

การเปรียบเทียบความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

The Comparison Ability of Writing in Thai Language Subject
by Using Learning Management CIRC Technique Cooperation Prathomsueksa 3rd.

ภัทราวรรณ ประกอบเสริม*¹ สาคร อัจฉกร²

Puttarawan Prakobsiem*¹ Sakorn Atthajakara²

jaiant.Ps@gmail.com*

ส่งบทความ 13 ตุลาคม 2564 แก้ไข 23 พฤศจิกายน 2564 ตอรับ 26 พฤศจิกายน 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC 3) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) การเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดผลาหาร อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 27 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 การสุ่มแบบความน่าจะเป็น โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 แผน เวลา 9 ชั่วโมง 2) แบบวัดทักษะการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบวัดชนิดปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้สำหรับวัดก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน มีค่าความยาก (P) ระหว่าง 0.24 ถึง 0.80 หาค่าอำนาจจำแนก (B) ระหว่าง 0.22 ถึง 0.84 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.90 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (dependent Samples)

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.07/83.58 ตามเกณฑ์เกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

¹นิสิตระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹M.Ed. Candidate in Curriculum and Instruction, Faculty of Education Mahasarakham University

²Assistant professor in Curriculum and Instruction, Faculty of Education Mahasarakham

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการเขียนวิชาภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ความสามารถในการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีความก้าวหน้าในการเขียนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 68.10

คำสำคัญ : การเขียน, วิชาภาษาไทย, การเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิค CIRC

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop for learning management of Thai language subjects in grade 3 by CIRC cooperative learning management technique to be effective according to the 80/80 criteria; 2) to compare writing abilities. Thai language Grade 3 by CIRC cooperative group learning management 3) to determine the Effectiveness Index (E.I.) for writing Thai language subjects. Prathomsuksa 3 by CIRC cooperative group learning management. Khlong Luang District Pathum Thani Province Under the Pathum Thani Primary Educational Service Area Office, Area 1, 27 students were enrolled in the first semester of the academic year 2021. Probability randomization by cluster simple random sampling. The research instruments were 1) 9 plans of CIRC cooperative learning group, Prathomsuksa 3, 9 hours duration; 2) Language writing skill test. Thai Grade 3 is a three-choice multiple choice, 30 items, used to measure before and after school, which is the same test, with a difficulty (P) between 0.24 and 0.80. Finding a power of discrimination (B) between 0.22 to 0.84 and had confidence in the whole issue of 0.90. The statistics used in the data analysis were mean, percentage, standard deviation. and test the hypothesis using t-test (dependent Samples).

The results of the research appeared as follows:

1. The CIRC Cooperative Group Learning Management Plan, Grade 3, was effective as 85.07/83.58, based on the 80/80 threshold set.

2. Prathomsuksa 3 students who received the CIRC cooperative learning group have the ability to write Thai language subjects. after school is higher than before with a statistically significant level of .01.

3. Effectiveness Index (E.I.) writing ability in Thai subjects Grade 3 by CIRC cooperative group learning management technique with progress in writing Thai language subjects. accounted for 68.10%

Keywords : Writing Ability, Thai language, Collaborative Learning, CIRC Technique.

บทนำ

การเขียนเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารของมนุษย์ เป็นการแสดงออกของความคิดที่เรียบเรียงออกมาเป็นเรื่องราวอันแสดงถึงความรู้หรืออารมณ์ของมนุษย์ การเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์ปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพราะการเขียนจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันในการติดต่อสื่อสารเป็นหลักฐานที่มั่นคงเพราะไม่ลบเลือนเร็วเหมือนคำพูด การเขียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือถ่ายทอดความรู้ ความคิด จากผู้เขียนไปยังผู้อ่าน การเขียนเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญมากในการสื่อสาร เพราะการเขียนเป็นหลักฐานที่คงทนถาวร ยิ่งกว่าทักษะอื่น ๆ ในการนำเสนอข้อมูลความรู้ ความคิด และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้ส่งสารสู่ผู้รับสาร ถ้าผู้ส่งสารบกพร่องด้านความรู้ความคิดในการเขียนการถ่ายทอดสื่อสารก็บกพร่องด้วยคุณค่าตามไปด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การถ่ายทอดความรู้สึนึกคิดและประสบการณ์ของผู้เขียนเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจตรงตามที่ต้องการการเขียนเป็นการใช้ทักษะซึ่งจะต้องอาศัยการนำถ้อยคำความรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ มาเรียบเรียงลำดับของความคิดให้ต่อเนื่องกัน การเขียนจึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะแสดงพฤติกรรมสร้างสรรค์ของผู้เขียน

ด้วยความสำคัญของการเขียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเขียนว่าใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลข่าวสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใ่ว่านักเรียนต้องสามารถเขียนบรรยายบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการ ได้ตามจุดประสงค์อย่างมีมารยาททางสังคมได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) เพราะการเขียนเป็นทักษะอย่างหนึ่งที่มีความสำคัญในการติดต่อสื่อสาร

จากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดผลาหาร อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1, 2563) คะแนนระดับโรงเรียนได้ 45.38 คะแนนระดับจังหวัดได้ 50.62 ซึ่งยังไม่บรรลุผลตามที่ต้องการและจากการวิเคราะห์

ข้อสังเกตตามสภาพปัญหาดังกล่าวเห็นว่าตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง คือ ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู ตัวชี้วัด ท 2.1 ป.3/5 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากนักเรียนยังขาดความคิดริเริ่มในเรื่องที่จะเขียนและวิธีการเขียนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีข้อจำกัดในด้านการเขียนยังไม่รู้จักดัดแปลงเนื้อหาหรือรูปแบบให้แปลกใหม่ การใช้คำหรือข้อความยังไม่สละสลวย ใช้ประโยคไม่ถูกต้องสมบูรณ์และยังขาดการใช้สำนวนโวหารที่ดี เมื่อได้สนทนากลุ่มย่อยครูผู้สอนวิชาภาษาไทยเพื่อปรึกษาหารือและร่วมเสนอข้อคิดเห็นด้านการส่งเสริมการเขียนของนักเรียนและการสัมภาษณ์ครูผู้เกี่ยวข้องจำนวนหนึ่งตลอดจนการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการเขียนของนักเรียนในชั้นเรียนยังพบสภาพปัญหาในลักษณะใกล้เคียงกัน กล่าวคือ ผู้เรียนไม่สามารถเขียนได้ ไม่เข้าใจวิธีการเขียนที่ดี ไม่รู้จักเลือกใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาที่สละสลวย ขาดการเรียบเรียงลำดับข้อมูลความรู้ในเรื่องที่จะเขียนให้น่าสนใจ โดยเฉพาะการนำเสนอประเด็นความคิดที่เป็นประโยชน์และมีคุณค่า ผู้เรียนไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นงานเขียนได้สำเร็จ นอกจากนี้การสัมภาษณ์ผู้เรียนที่เกี่ยวข้องยังพบอีกว่าข้อคิดเห็นที่เป็นความต้องการของผู้สอนและผู้เรียนที่สอดคล้องกัน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเขียนจะต้องจัดกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติการเขียนด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพื่อฝึกให้มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการเขียนวิชาภาษาไทยให้คุณภาพรวมทั้งการจัดการเรียนรู้ได้รับการฝึกการเขียนในแนวทางที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจได้เหมาะสม

ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ปัญหาการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยจึงได้นำการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้เทคนิคหนึ่งในวิธีสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning Methods) พัฒนาขึ้นโดย Slavin และ Stevens ในปี 1987 เป็นเทคนิคที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้สอนในเรื่องการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ทั้งเด็กเก่ง ปานกลาง

และอ่อน โดยครูต้องดำเนินการสอนให้ความรู้และฝึกทักษะการอ่านและการเขียนก่อนให้ฝึกปฏิบัติการอ่านและการเขียนด้วยการร่วมมือกัน การจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เป็นการเรียนการสอนที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน ให้นักเรียนในกลุ่มจับคู่กันอ่าน ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านด้วยตนเองและกับเพื่อนภายในกลุ่มโดยภายในกลุ่มจะคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้น ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งการสอนจะเน้นให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันเรียนรู้อย่างจริงจัง มีการยอมรับซึ่งกันและกัน และมีเป้าหมายความสำเร็จเดียวกัน (วัชรรา เล่าเรียนดี, 2553) การเรียนแบบร่วมมือเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่จะพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กันโดยการบูรณาการเนื้อหาสาระและวิธีการในการเรียนแบบกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ด้วยตนเองและความร่วมมือความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะทางสังคมต่าง ๆ เช่น ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นการสร้างความสัมพันธ์ รวมทั้งเป็นการให้กำลังใจให้กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อน สมาชิกแต่ละคนร่วมรับผิดชอบการเรียนรู้ของสมาชิกทุกคน ความสำเร็จของสมาชิกแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม (วัฒนาพรระจับทุกซ์, 2542)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังที่ ทิศนา ขัมมณี (2555) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading And Composition” เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะรูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมการอ่านแบบเรียน 2) กิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ 3) กิจกรรมการบูรณาการภาษากับการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ซึ่งเป็นอีกทางเลือกอีกทางหนึ่งในการพัฒนาด้านการเขียนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จเพราะเป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนไปพร้อม ๆ กับการเรียนเป็นกลุ่มที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญมีการแบ่งกลุ่มเรียนเป็นกลุ่มย่อยให้สมาชิกแต่ละคนตระหนักว่าตนมีความสำคัญต่อกลุ่มเท่าเทียมกัน ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่มจะเป็นความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสมาชิกทุกคนซึ่งเป็นการฝึกการทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือกันภายในกลุ่มและฝึก

ให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี อีกทั้งผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยของ ญาณินทร ไชยสงค์ (2562) เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษจากการประเมินผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน วงจรที่ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.19 วงจรที่ 2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.09 วงจรที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.45 ซึ่งผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ตามที่ได้กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะเปรียบเทียบความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จะเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถการเขียนภาษาไทยของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพบรรลุผลตามที่หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานกำหนดและเป็นแนวทางพัฒนาการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียนยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) การเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

สมมติฐานของการวิจัย

ความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดผลาหาร อำเภอลองหลวง

จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ระดับชั้นละ 1 ห้องเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 27 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster simple random sampling)

2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ด้านประสิทธิภาพ คือ ความสามารถในการเขียนวิชาภาษาไทย

2.2.2 ด้านประสิทธิผล คือ ความสามารถในการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นิยามศัพท์เฉพาะ

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดแนวการสอนและเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม เป็นขั้นที่ครูแนะนำทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันและจัดเป็นกลุ่มย่อย ประมาณ 5-6 คน ครูควรแนะนำเกี่ยวกับระเบียบของกลุ่มบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม แจ้งวัตถุประสงค์ของบทเรียน การทำกิจกรรมร่วมกันและการฝึกฝนทักษะพื้นฐานจำเป็นสำหรับการทำ กิจกรรมกลุ่ม

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน เป็นขั้นที่ครูนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหา แนะนำแหล่งข้อมูลและมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม เป็นขั้นที่ครูให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะ โดยแต่ละกลุ่มจับคู่กันอ่านเรื่องที่เพื่อนเขียน ผลัดกันอ่านผลัดกันฟัง แก้ไขการเขียนของเพื่อน แก้ไขข้อบกพร่องเรื่องที่เขียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตรวจสอบผลการปฏิบัติงานกลุ่มตนเอง

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ เป็นขั้นการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้ปฏิบัติหน้าที่

ครบถ้วนแล้วหรือยัง ผลการปฏิบัติเป็นอย่างไรเน้นการตรวจสอบผลงานกลุ่มและรายบุคคล ในบางกรณีผู้เรียนอาจต้องซ่อมเสริมส่วนที่ยังขาดตกบกพร่องต่อจากนั้นเป็นการทดสอบความรู้

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล เป็นขั้นที่ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของกิจกรรมการเขียน ตรวจสอบให้คะแนนบันทึกคะแนนของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม สมาชิกช่วยกันรวมคะแนนแต่ละกลุ่มเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มโดยกลุ่มใดได้คะแนน 90 % ขึ้นไปจะเป็นกลุ่มยอดเยี่ยมจะได้รับรางวัลดาวทอง กลุ่มได้คะแนน 80-89% จะเป็นกลุ่มเก่งมากจะได้รับรางวัลดาวเงิน กลุ่มใดไม่ถึงเกณฑ์ครูให้กำลังใจ

3.2 การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC หมายถึง เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การมีปฏิสัมพันธ์กันโดยตรงคือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ความรับผิดชอบร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม ผู้เรียนทุกคนในกลุ่มทำงานร่วมกันได้และสมาชิกเรียนรู้กระบวนการทำงานกลุ่มเพื่อความสำเร็จของกลุ่มโดยให้ความสำคัญของนักเรียนทั้งที่เรียนเก่งและเรียนอ่อน ทำให้ช่วยลดปัญหาความน้อยใจของนักเรียน ทีมที่ได้คะแนนน้อยและเกือบทุกทีมจะได้คะแนนและรางวัลเกียรติบัตรเช่นกันและจากการที่นักเรียนได้ช่วยเหลือกันในการทำงานก่อให้เกิดความภูมิใจกับรางวัลที่ได้ ย่อมทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนโดยการเรียนแบบ CIRC

3.3 ความสามารถในการเขียนวิชาภาษาไทย หมายถึง เป็นการแสดงความคิดเห็นรูปแบบหนึ่งซึ่งหมายถึง การส่งสารที่มีเนื้อความแสดงมุมมองและความคิดเห็นส่วนบุคคลในแง่มุมที่หลากหลายที่มีต่อเรื่องสถานการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ไปยังผู้รับสารในรูปแบบตัวอักษร ทั้งนี้การสื่อความขึ้นอยู่กับจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของผู้เขียนและผู้เขียนสามารถใช้เสรีภาพในการเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระแต่ต้องอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้องและเหมาะสม

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 2 ชนิด คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 แผน แผน

ละ 1 ชั่วโมง รวม 9 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้วัดก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพ

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สร้างแผนโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 แผน ใช้เวลาแผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 9 ชั่วโมง เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม โดยให้ความเหมาะสมที่ค่าเฉลี่ย 3.51 ถึง 5.00 ถือว่าเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ได้ พบว่ามีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.46 – 4.57 จากนั้นนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปจัดทำเพื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดผลาหาร อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ผลปรากฏว่าจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้กระชับครบตามขั้นตอนและทันเวลาที่กำหนด และเมื่อนำผลการทดลองมาวิเคราะห์ได้ประสิทธิภาพเท่ากับ 83.14/80.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 27 คน

2. แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังเรียน

สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ คัดเลือกไว้ใช้จริง 30 ข้อ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญหาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ วิเคราะห์ข้อมูลหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC เลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ถึง 1.00 เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่ามีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00 ถือว่าผ่านเกณฑ์ทุกข้อจากนั้นนำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทยที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโรงเรียนวัดผลาหาร อำเภอลองหลวง

จังหวัดปทุมธานี จำนวน 18 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เคยเรียนในรายวิชานี้มาแล้ว ผลปรากฏว่า มีค่าความยาก (P) ระหว่าง 0.24 ถึง 0.80 หาค่าอำนาจจำแนก (B) ระหว่าง 0.22 ถึง 0.84 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.90 จากนั้นจัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทยที่ผ่านการตรวจคุณภาพแล้วจำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจากนั้นผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทยที่สร้างขึ้น ทำการทดสอบก่อนเรียน ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทำการทดสอบหลังเรียนอีกครั้งโดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม แล้วนำมาตรวจสอบให้คะแนน และนำมาหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) โดยผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทยที่สร้างขึ้น ทำการทดสอบก่อนเรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทำการทดสอบหลังเรียนอีกครั้งโดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม นำมาตรวจสอบให้คะแนน ซึ่งพบว่าค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) การเขียนวิชาภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6810 แสดงว่านักเรียนที่เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีความก้าวหน้าในการเขียนวิชาภาษาไทยหรือ คิดเป็นร้อยละ 68.10

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำคะแนนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากแบบฝึกทักษะการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พฤติกรรมกลุ่ม ทดสอบย่อย และแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556)

2. หาค่าสถิติพื้นฐานของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนวิชาภาษาไทย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และ ร้อยละ (Percentage)

3. การเปรียบเทียบทักษะการเขียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้การทดสอบสมมุติฐานด้วยสถิติ t-test

(Dependent Samples) แบบ One Group Sample test (บุญชม ศรีสะอาด, 2544)

4. หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) การเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC (เผธิญ กิจระการ, 2554)

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังจากให้นักเรียนเรียนจนครบ 9 แผน นำคะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรม สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พฤติกรรมกลุ่ม ทดสอบย่อยท้ายแผน วิเคราะห์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือเทคนิค CIRC	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
1	41	943	34.93	1.27	85.19
2	41	943	34.93	1.27	85.19
3	41	938	34.74	1.23	84.73
4	41	942	34.89	1.27	85.09
5	41	946	35.04	1.36	85.46
6	41	930	34.44	1.22	84.10
7	41	940	34.81	2.78	84.91
8	41	944	34.96	2.48	85.28
9	41	950	35.19	2.68	85.82
รวม	369	8471	313.93	8.80	85.07

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยจาก คะแนนจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คะแนนเต็ม 9 คะแนน คะแนนจากแบบฝึกทักษะ การเขียน คะแนนเต็ม 12 คะแนน คะแนนพฤติกรรมกลุ่ม คะแนนเต็ม 15 คะแนน และคะแนนทดสอบย่อย ทั้ง 9 แผน คะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งคะแนนของนักเรียนเมื่อเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 313.93 จากคะแนนเต็ม 369 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.07 นั่นคือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) = 85.07

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวหลัง 80 โดยหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 27 คน ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC หลังจากทดลองสิ้นสุดลง จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

เลขที่	คะแนนทดสอบวัดความสามารถการเขียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนทดสอบวัดความสามารถการเขียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC หลังเรียน (30 คะแนน)
1	15	26
2	14	24
3	12	24
4	12	24
5	13	24
6	14	27
7	11	23
8	15	24
9	17	24
10	15	23
11	16	25
12	19	26
13	13	26
14	14	25
15	16	25
16	16	25
17	13	27
18	15	24
19	14	24
20	13	25
21	14	25
22	17	26
23	14	27
24	14	24
25	17	26
26	15	26
27	15	28
ΣX	393	677
$\bar{X}$	14.56	25.07
S.D.	1.78	1.30
ร้อยละ	48.52	83.58

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนหลังจากเรียนด้วย แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียน ได้คะแนนทดสอบวัดความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทย เฉลี่ยเท่ากับ 25.07 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 83.58 นั่นคือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ $(E_2) = 83.58$ ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ ผลลัพธ์เท่ากับ $85.07/83.58$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

3. การเปรียบเทียบความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียนของคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียน

คะแนน	n	$\bar{X}$	S.D.	df	t	p
การทดสอบก่อนเรียน	27	14.56	1.78	26	28.6322**	0.0000
การทดสอบหลังเรียน	27	25.07	1.30			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการเขียนวิชาภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) การเขียนวิชาภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทยที่สร้างขึ้น ทำการทดสอบก่อนเรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทำการทดสอบหลังเรียนอีกครั้ง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิม นำมาตรวจสอบให้คะแนน และนำมาหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ผลปรากฏ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) การเขียนวิชาภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน	ดัชนีประสิทธิผล
การทดสอบก่อนเรียน	27	30	393	0.6810
การทดสอบหลังเรียน	27	30	677	

จากตารางที่ 4 พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) การเขียนวิชาภาษาไทย โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6810 แสดงว่านักเรียนที่เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีความก้าวหน้าในการเขียนวิชาภาษาไทย หรือ คิดเป็นร้อยละ 68.10

สรุปผลการวิจัย

ผลการการเปรียบเทียบการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สรุปผลได้ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.07/83.58 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการเขียนวิชาภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) การเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีความก้าวหน้าในการเขียนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 68.10

อภิปรายผล

ผลการการเปรียบเทียบการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.07/83.58 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องจากผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาวิเคราะห์ ตรวจสอบโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ แก้ไขปรับปรุง ทดลองใช้จนมีประสิทธิภาพ รวมทั้งศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดหลักสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือที่ทำให้สมาชิกของกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้อย่างจริงจังทุกคนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่มให้ได้เรียนรู้ร่วมกันทั้งกลุ่ม นักเรียนอ่อนได้เรียนรู่มากขึ้นเพราะมีนักเรียนเก่งและปานกลางคอยดูแลช่วยเหลือ อธิบายในสิ่งที่ไม่เข้าใจ นอกจากนั้นผู้เรียนได้เรียนรู้จากแบบฝึกทักษะและคลิปวิดีโอที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี ขัมมณี (2562) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ว่า จะต้องจัดให้เป็นขั้นตอน คือ ขั้นเตรียม ขั้นสอนขั้นกิจกรรมกลุ่ม ขั้นประเมินผลและมอบรางวัลทุกขั้นตอนจะต้องจัดกิจกรรมตามลำดับกำหนดระยะเวลา กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ทำให้เกิดแต่ละกลุ่มได้ตั้งเป้าหมายร่วมกันทุกคนใน

กลุ่มจะพยายามที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แต่ละคนจะต้องรับผิดชอบต่อตนเองและรับผิดชอบต่อกลุ่มของตนด้วย

นอกจากนี้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ได้ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างก่อนที่จะนำไปทดลองจริง เพื่อให้ทราบผลที่เกิดขึ้นระหว่างการทดลองสอนและเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ โดยนำผลจากการทดลองไปปรับปรุงก่อนทดลองสอนจริงเพื่อให้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมากขึ้น จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด เหมาะสมสำหรับนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับมูทิทาอุตรแผ้ว(2560) ได้ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.55/80.25 และแผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.54/80.40 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับ สมพร ช่อสูงเนิน (2560) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบการอ่านและการเขียนข้อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ พบว่าแผนการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CRIC และการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.56/85.11 และ 86.16/82.35 ตามลำดับ

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากจากการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและวิดีโอที่ได้รับการตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญและทดลองใช้จึงทำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยกันทำงานเป็นทีมช่วยเหลือการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จกับการเรียนไปพร้อม ๆ กัน ดังที่ทฤษฎี ขัมมณี (2555) ที่กล่าวว่าการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading And Composition” เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะรูปแบบนี้ประกอบ

ด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมการอ่านแบบเรียน 2) กิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ 3) กิจกรรมการบูรณาการภาษากับการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ซึ่งเป็นอีกทางเลือกอีกทางหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนจะส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จเพราะเป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนา ทักษะการเขียนไปพร้อม ๆ กับการเรียนเป็นกลุ่มที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแบ่งกลุ่มเรียนเป็นกลุ่มย่อยให้สมาชิกแต่ละคนตระหนักว่าตนมีความสำคัญต่อกลุ่มเท่าเทียมกัน ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่มจะเป็นความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสมาชิกทุกคนซึ่งเป็นการฝึกการทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม และฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ ญาณินทร ไชยสงค์ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษจากการประเมินผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน วงจรที่ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.19 วงจรที่ 2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.09 วงจรที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.45 ซึ่งผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ตามที่ได้กำหนดไว้

3. ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) การเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เท่ากับ 0.6810 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเขียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 68.10 ที่เป็นเช่นนี้เพราะการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายและดำเนินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางด้านเขียนของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มุทิทา อุดรแผ้ว (2560) ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เรื่อง การอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ 0.6962 คิดเป็นร้อยละ 69.62 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 69.62 และแผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus มีค่าเท่ากับ 0.6980 คิดเป็นร้อยละ 69.80 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 69.80 แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และแบบ KWL-Plus มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 2 วิธี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน จึงจำเป็นต้องใช้เวลามากในบางกิจกรรมครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระยะเวลาเรียน

1.2 การแบ่งกลุ่มนักเรียนบางครั้งนักเรียนที่ไม่พอใจกันมาร่วมกลุ่มเดียวกันจะทำให้การจัดการเรียนรู้นั้นไม่ประสบผลสำเร็จครูควรหาวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยการสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง การทำความเข้าใจในกระบวนการทำงานร่วมกันของสมาชิก เพื่อความสำเร็จของทีม เช่น ครูควรกระตุ้นนักเรียนให้มีความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมในการทำงานแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่อมั่นในตนเองและการสร้างคุณลักษณะนิสัยการทำงานเป็นทีมให้นักเรียน

1.3 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงานของตนเองเหมือนผลงานของกลุ่มเพื่อเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนได้เห็นตัวอย่างผลงานที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและเกิดความภูมิใจในผลงานของตนและเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปรับปรุงพัฒนาผลงานของตนให้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบระหว่างความสามารถด้านการเขียนระหว่างการสอนด้วยกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC กับเทคนิคการสอนวิธีอื่น ๆ เช่น เทคนิคสมองเป็นฐาน เทคนิคสถานการณ์จำลองเทคนิค SQ4R เป็นต้น

2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับรายวิชาอื่น ๆ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

2.3 ควรศึกษาผลการเรียนรู้ด้านอื่นเพิ่มเติมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ทางด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญของผู้เรียน เช่น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง การยอมรับนับถือตนเองและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เป็นต้น

2.4 ควรศึกษาการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ในลักษณะต่าง ๆ ที่เหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. ชุมชนการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*. 5(1), <http://www4.educ.su.ac.th/2013/images/stories/081957-02.pdf>
- ญาณินทร ไชยสงค์. และจิตติวรดา พลเยี่ยม (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 38(6) http://www.journal.msu.ac.th/upload/articles/article2566_80768.pdf
- ทิตนา แคมมณี. (2562). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *หลักการวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 8*. สุวีริยาสาส์น.
- เผชญิ กิจระการ (2554). *การวิจัยและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา*. ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มูทิตา อุดรแผ้ว. และนิราศ จันทจร (2560). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL-Plus. *วารสารวิชาการแพรวากาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์*. 3(3) https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Praewa-ksu_Journal/article/view/155132/112778
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2553). *การนิเทศการสอน สาขาหลักสูตรและการนิเทศ*. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัฒนาพร ระวังทุกข์. (2542). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พิมพ์ครั้งที่ 3*. วัฒนาพานิช.
- สมพร ช่อสูงเนิน. (2560). *การเปรียบเทียบการอ่านและการเขียนสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์] มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. (2563). *รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.
- Slavin and Stevens. (1987). *Cooperative Learning : Theory, Research and Practice*. Allyn and Bacon.