

การใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Using Game Activities with the Gradual Release of Responsibility Model to Develop English
Reading Comprehension Ability of Prathomsuksa 5th Students.

อนุชา มาตา¹ สุดคณิง นฤพนธวิรุณกุล²
Anucha Mata¹ Sudkanung Naruponjirakul²

615161030021@dpu.ac.th¹

ส่งบทความ 19 กรกฎาคม 2564 แก้ไข 28 กรกฎาคม 2564 ตอรับ 2 สิงหาคม 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยกิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อยกับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 36 คน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test แบบ One sample และ t-test แบบ Dependent samples

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

² หัวหน้าหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

¹ Master's degree student, Curriculum and Instruction Program, College of Education Sciences, Dhurakij Pundit University

² Head of the English for Business Communication Program, Faculty of Arts, Dhurakij Pundit University

3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อยอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: กิจกรรมเกม, ความรับผิดชอบทีละน้อย, การอ่านภาษาอังกฤษ

Abstract

The objectives of this research were to 1) compare the English reading comprehension ability of Prathomsuksa 5 students after studying through game activities and the Gradual Release of Responsibility Model with the specified criteria of 80%, 2) compare the English reading comprehension ability of Prathomsuksa 5 students before and after studying through game activities and the Gradual Release of Responsibility Model, and 3) study the satisfaction level of Prathomsuksa 5 students towards learning English through game activities and the Gradual Release of Responsibility Model. The research samples were 36 students from Prathomsuksa 5/1 of Demonstration School of Bansomdejchaopraya Rajabhat University studying in the first semester of academic year 2020. The samples were selected using a simple random sampling method. The research instruments were the English reading comprehension lesson plans, the English reading comprehension test, and the questionnaire on the students' satisfaction towards learning English through game activities and the Gradual Release of Responsibility Model. The statistics used to analyze data were mean scores, standard deviation, One sample t-test, and Dependent samples t-test.

The results showed that:

1) the posttest scores of the students' English reading comprehension ability were higher than the specified criteria of 80% at a significance level of .05,

2) the posttest scores of the students' English reading comprehension ability were found to be higher than the pretest scores at a significance level of .05,

3) the satisfaction level of Prathomsuksa 5 students towards learning English through game activities and the Gradual Release of Responsibility Model was at a high level.

Keywords: Game Activities, Gradual Release of Responsibility Model, English Reading.

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ดังจะเห็นได้จากสื่อ และข่าวสารต่าง ๆ ในโลกออนไลน์ซึ่งมีความเชื่อมโยงกันทั่วโลก ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิต ของชุมชนโลก และเป็นสื่อกลางที่นำมาซึ่งความสัมพันธ์ อันดีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ รวมไปถึงช่วย พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่นยิ่งขึ้น อีกทั้งยังได้เข้าใจความแตกต่างทางด้านภาษา ด้านวัฒนธรรม แนวปฏิบัติ แนวคิด ความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการ ใช้ภาษาอย่างใดก็ตาม คนไทยส่วนใหญ่ใช้เวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานานตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา แต่ปรากฏว่ายังมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2564) แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ในปี 2563 โดยพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนวิชาภาษาอังกฤษยังคงอยู่ในระดับต่ำ การที่นักเรียนไทยมีความรู้ภาษาอังกฤษต่ำนั้นมีสาเหตุหลัก 3 ประการ ได้แก่ 1) ด้านการเรียนการสอน พบว่าผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนแต่ไม่มีการบูรณาการ 4 ทักษะเข้าด้วยกัน อีกทั้งยังขาดโอกาสในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากประเทศไทยไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร ถึงแม้ว่าคนไทยส่วนใหญ่ตระหนักถึง ความสำคัญของภาษาอังกฤษ แต่การจัดการเรียนการสอนยังเน้นคำศัพท์ ไวยากรณ์ และการท่องจำ 2) ด้านสิ่งแวดล้อม ประเทศไทยเป็นประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในชีวิตประจำวัน ดังได้กล่าวมาแล้วข้างต้น สภาพแวดล้อมจึงไม่ส่งเสริมให้คนไทยใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน และ 3) ด้านผู้สอน การเรียนการสอนในเมืองไทยนิยมยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นวิธีที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนน้อย นอกจากนี้ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เป็นคนไทยยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ขาดทักษะการสอน และขาดเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ชัชริย บุนนาค, 2561)

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะสำคัญซึ่งกำหนดให้จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกระดับชั้น แต่ปัจจุบันกลับพบว่า นักเรียนไทยยังขาด

ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังผลการวิจัยขององค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ หรือ OECD (Organization for Economic Co-operation and Development) ซึ่งจัดให้มีโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ PISA พบว่า ผลการประเมินด้านการรู้เรื่อง การอ่าน ประจำปีพุทธศักราช 2561 พบว่านักเรียนไทยมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน กล่าวคือ นักเรียนร้อยละ 43 รู้เรื่องการอ่านอยู่ในระดับ 2 ซึ่งหมายความว่านักเรียนสามารถอ่านและบอกสาระจากการอ่านได้เมื่อข้อความที่อ่านแสดงไว้อย่างชัดเจน ยิ่งไปกว่านั้นนักเรียนไทยยังสามารถนำความรู้ทั่วไปจากภายนอกมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่านได้ในระดับต่ำ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2562) ปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนยังขาดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและไม่สามารถตอบสนองต่อเรื่องที่อ่านโดยการเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์ของตนเอง

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสามารถทำได้หลากหลายวิธี การใช้เกมประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ด้วยความสนุกสนานและท้าทายความสามารถ โดยผู้เรียนเป็นผู้เล่นเอง ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง และเป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เกมเป็นการเล่นประเภทหนึ่งที่มีกติการัดกุม และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี โดยผู้สอนสร้างสถานการณ์สมมติขึ้นมาเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเล่นด้วยตนเองภายใต้ข้อตกลงหรือกติกาที่กำหนดขึ้น ผู้เรียนจำเป็นต้องตัดสินใจกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้ได้ผลออกมาในรูปแบบของการรู้แพ้ รู้ชนะ การสอนดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนเกิด ความสนุกสนานในการเรียนมากยิ่งขึ้น (ทิศนา แหมมณี, 2560)

นอกจากกิจกรรมเกมแล้ว รูปแบบการปลอ่ยความรับผิดชอบทีละน้อยที่พัฒนาโดย Fisher and Frey (2014) นับว่าเป็นแนวทางที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาทักษะของผู้เรียน รูปแบบนี้มีจุดมุ่งหมายให้ครูเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้รับผิดชอบงานทั้งหมดไปสู่สถานการณ์ที่นักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง อย่างค่อยเป็นค่อยไป ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การสอนอย่างมีจุดมุ่งหมาย (Focus lesson) การสอน

แบบชี้นำ (Guided instruction) การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative learning) และการเรียนรู้อย่างอิสระ (Independent learning) ซึ่งจะเห็นได้ว่ารูปแบบนี้ ผู้เรียนจะถูกฝึกให้รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองอย่างเป็นระบบ เริ่มต้นจากการที่ครูเป็นผู้นำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด สนับสนุนให้เรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้ได้ความคิดที่หลากหลาย จากนั้นผู้เรียนจะต้องประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเพื่อสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยรูปแบบนี้มีเป้าหมายสำคัญเพื่อสร้างศักยภาพและความมั่นใจให้ผู้เรียน ด้วยการถ่ายโอนความรับผิดชอบในการงานจากผู้สอนไปสู่ผู้เรียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป และไม่ปล่อยความรับผิดชอบให้กับผู้เรียนเร็วเกินไปจนเกิดความล้มเหลวในการเรียนรู้

จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษานำกิจกรรมเกมมาใช้ร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อยเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยที่ผู้สอนจะลดบทบาทการเป็นศูนย์กลาง เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันเองระหว่างกลุ่ม และสุดท้ายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อันจะช่วยให้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีจุดหมายและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยกิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อยกับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อยสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องการใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อยเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 175 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 36 คน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย

3. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีหัวข้อดังนี้ (1) Thailand, (2) Environment, (3) My self, (4) My school, (5) My family and friends, and (6) Transportation

4. นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

4.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับ

รูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบที่ละน้อย หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แนวคิดกิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบที่ละน้อย มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ 4 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 สร้างแรงจูงใจ เป็นขั้นที่ครูสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความรู้สึกลอยลางจะเรียนรู้ เช่น นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเล่าเรื่องที่มีความน่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัวกับการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 เดินไปพร้อมครู เป็นขั้นที่ครูถ่ายทอดความรู้ให้แก่แก่นักเรียนโดยการสอนทางตรง พร้อมชี้แนะแนวทาง กระบวนการเรียนรู้ รวมถึงเทคนิคต่าง ๆ ด้านการอ่านให้แก่แก่นักเรียน

ขั้นที่ 3 เรียนรู้ด้วยกัน เป็นขั้นที่ครูเริ่มปล่อยความรับผิดชอบในการเรียนรู้จากตัวครูไปสู่แก่นักเรียน โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านเกมและกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนระดมสมอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผึกทักษะการอ่านและการแก้ปัญหาพร้อมกับเพื่อนในกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ปลุกปัญญาในตัวเอง เป็นขั้นที่ครูปล่อยให้นักเรียนทำกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดด้วยตนเองตามลำพัง โดยครูเข้าไปช่วยเหลือเท่าที่จำเป็น เพื่อให้นักเรียนได้สร้างความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง

4.2 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการบอกความหมายคำศัพท์ บอกรายละเอียด จับใจความสำคัญ และเรียงลำดับเหตุการณ์ที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตรงประเด็น ทั้งประเด็นสาระสำคัญและบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งวัดได้จากแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หมายถึง นักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 36 คน

4.4 ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดที่นักเรียนมีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบที่ละน้อยใน 3 ประเด็น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหาและสื่อที่ใช้ และประโยชน์ที่ได้รับ รวมทั้งหมด 10 ข้อ ซึ่งวัดจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบที่ละน้อย จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง ผลการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พบว่าทุกแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

2. แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัยเลือกตอบจำนวน 40 ข้อ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน รวมเป็น 40 คะแนน ผลการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.43-0.75 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20-0.70 และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดฯ ทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบที่ละน้อย เป็นแบบมาตราประมาณค่า 3 ระดับ ข้อความในแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 หัวข้อ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหาและสื่อที่ใช้ และประโยชน์ที่ได้รับ รวมทั้งหมด 10 ข้อ ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.87 เกณฑ์ในการแปลความหมายของความพึงพอใจมีระดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560)

2.34 – 3.00 มีความพึงพอใจในระดับมาก

1.67 – 2.33 มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

1.00 – 1.66 มีความพึงพอใจในระดับน้อย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียวมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest Posttest Design) และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามขั้นตอน ต่อไปนี้

1. ขั้นเตรียมนักเรียนก่อนดำเนินการสอน

1.1. แนะนำรายวิชา ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมถึงวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเกมร่วม

กับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบที่ละน้อย

1.2 ให้นักเรียนทำแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อเก็บเป็นคะแนนก่อนเรียน

1.3 ผู้วิจัยทำการตรวจแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและบันทึกคะแนน

2. ขั้นตอนการสอน

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน และใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ จำนวน 18 คาบ คาบเรียนละ 60 นาที รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง

3. ขั้นหลังสอน

3.1 ดำเนินการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบที่ละน้อย

3.3 นำคะแนนหลังเรียนที่ได้จากแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและคะแนนจากแบบสอบถามความพึงพอใจมาวิเคราะห์ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 ด้วยสถิติ t-test แบบ One sample

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสถิติ t-test แบบ Dependent samples

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบที่ละน้อยโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบที่ละน้อยหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด ($n = 36$)

คะแนน	คะแนนเต็ม	คะแนนตามเกณฑ์	$\bar{x}$	S.D.	df	t	p
		ร้อยละ 80					
หลังเรียน	40	32	34.00	2.11	35	5.68*	.000

* $p < .05$

จากตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบที่ละน้อยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 36 คนพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ที่ 34.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.11 เมื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อยก่อนเรียนและหลังเรียน (n = 36)

คะแนน	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	df	t	p
ก่อนเรียน	40	24.39	2.62	35	35.09*	.000
หลังเรียน	40	34.00	2.11			

*p < .05

จากตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 36 คน พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ 24.39 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.62 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ที่ 34.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.11 เมื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย (n = 36)

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลความหมาย
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
1.1 นักเรียนพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้/ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย การใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย	2.86	0.35	มาก
1.2 นักเรียนพึงพอใจต่อวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามวิธีการสอนการใช้ กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย	2.69	0.47	มาก
1.3 นักเรียนพึงพอใจต่อระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้กิจกรรม เกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย	2.97	0.17	มาก
1.4 กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความ รับผิดชอบทีละน้อยช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน	2.53	0.51	มาก
1.5 กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความ รับผิดชอบทีละน้อย ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนและสนุกกับการทำงาน เป็นทีม	2.50	0.51	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	2.71	0.39	มาก
ด้านสื่อการเรียนรู้			
2.1 นักเรียนพึงพอใจต่อเนื้อหาที่นำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้กิจกรรม เกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย	2.56	0.50	มาก
2.2 นักเรียนพึงพอใจต่อสื่อที่นำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้กิจกรรมเกม ร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย	2.92	0.28	มาก
ด้านสื่อการเรียนรู้	2.73	0.39	มาก

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ หมาย
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
3.1 วิธีการใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบที่ละน้อย มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน	2.58	0.50	มาก
3.2 วิธีการใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบที่ละน้อย ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และการเขียน ควบคู่ไปกับทักษะอ่าน	2.75	0.44	มาก
3.3 วิธีการใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบที่ละน้อย ทำให้นักเรียนเกิดทักษะทางด้านสังคม	2.81	0.40	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	2.71	0.45	มาก
ค่าเฉลี่ยทุกรายการ	2.72	0.15	มาก

ตารางที่ 3 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบที่ละน้อยจำนวน 36 คน พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.72$, S.D. = 0.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.71$, S.D. = 0.39) ตามด้วยด้านสื่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงที่สุด ($\bar{x} = 2.73$, S.D. = 0.39) และประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{x} = 2.71$, S.D. = 0.45)

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบที่ละน้อยเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถสรุปและอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบที่ละน้อยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 36 คน พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยที่เกิดขึ้นสามารถอภิปรายได้ว่า กิจกรรมเกมเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีส่วนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านทักษะทางภาษาสูงขึ้น ซึ่งกิจกรรมเกม

เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความพยายามและเป็นการสร้างแรงจูงใจที่ดี เนื่องจากช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและท้าทาย เกิดบริบทของการสื่อสารอย่างมีความหมาย ทำให้บทเรียนมีความสนุกสนาน ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยไม่รู้ตัว ไม่เครียด ได้เคลื่อนไหวและทำให้ผู้เรียนกล้ามีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้พัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน ตลอดจนการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2560) ที่กล่าวว่า วิธีสอนโดยใช้เกมเป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการให้ผู้เรียนเล่นเกมตามกติกาและนำเนื้อหาและข้อมูลของเกม พฤติกรรมการเล่น วิธีเล่นและผลการเล่นของผู้เรียนมาใช้ในการอภิปรายเพื่อสรุปการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องต่าง ๆ อย่างสนุกสนานและท้าทายความสามารถ โดยผู้เรียนเป็นผู้เล่นเองทำให้ได้รับประสบการณ์ตรง เป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสูง นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐกานต์ จันทระประทัด (2561) ที่ศึกษาเรื่องผลการจัดกิจกรรมเกมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมเกมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนยังมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

นอกจากนี้ การใช้รูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบ ที่ละน้อยเป็นแนวทางที่เหมาะสมเพื่อบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาทักษะของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ลักษณะนี้ ทำให้ครูเปลี่ยนบทบาทตัวเองจากการเป็นผู้สอนมาเป็น ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการช่วยเหลือกันเองระหว่างเพื่อน จนถึงการใช้การช่วยเหลือใด ๆ ในที่สุด จึงเป็นเหมือนกับการถ่ายโอนความรับผิดชอบ ในการเรียนรู้จากครูสู่นักเรียน หรือการที่ครูเปลี่ยนจากการเป็นผู้รับผิดชอบงานทั้งหมดไปสู่สถานการณ์ที่นักเรียน เป็นผู้รับผิดชอบทั้งหมด โดยประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ตามแนวคิดของ Fisher and Frey (2014) ได้แก่ การสอน อย่างมีจุดมุ่งหมาย การสอนแบบชี้แนะ การเรียนรู้ร่วมกัน และการเรียนรู้อย่างอิสระ ซึ่งจะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรม ตามแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ผู้เรียนจะถูกฝึกให้คิด อย่างเป็นระบบ เริ่มจากขั้นตอนที่ (1) สร้างแรงจูงใจ เป็น ขั้นที่ครูสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความรู้สึกลอยลางจะเรียนรู้ เช่น เล่าเรื่องที่มีความน่าสนใจกระตุ้นเพื่อให้ผู้เรียน ตื่นเต้นกับการเรียนรู้ (2) เดินไปพร้อมครู เป็นขั้นที่ ครูถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียน โดยการชี้แนะแนวทาง กระบวนการเรียนรู้รวมถึงเทคนิคต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน (3) เรียนรู้ด้วยกัน เป็นขั้นที่ครูจัดการเรียนการสอนผ่านเกม ชนิดต่าง ๆ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนทำงานร่วมกัน และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากเพื่อนในกลุ่ม โดยที่ครู ลดบทบาทการสอนลง และ (4) ปลุกปัญญาในตัวเอง เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดและเรียนรู้ด้วย ตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lin and Cheng (2010) ที่ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการปล่อย ความรับผิดชอบที่ละน้อยในการพัฒนาการเขียนสรุป ความและการรับรู้ขั้นตอน 4 ขั้นตอนของโมเดล ผลการวิจัย พบว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนสรุปความสูง มีทัศนคติที่ดีต่อการสอนด้วยรูปแบบการปล่อย ความรับผิดชอบที่ละน้อย และเห็นด้วยที่ครูจะใช้รูปแบบ การปล่อยความรับผิดชอบที่ละน้อยในการจัดการเรียน การสอน นักเรียนเสนอแนะว่าในขั้นแรกขอรูปแบบ การปล่อยความรับผิดชอบที่ละน้อยควรใช้เวลาสอน อย่างน้อย 2 ครั้งก่อนขยับไปขั้นตอนอื่น และนักเรียนชอบ

ใช้เวลาทำงานร่วมกับเพื่อนมากกว่าทำงานร่วมกับครู และ ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Akhavan (2019) และ Bennett (2020) ที่ระบุว่าวิธีการสอนทักษะการอ่านที่ได้ ผลก็คือการดำเนินการตามขั้นตอนของการปล่อย ความรับผิดชอบทีละน้อย ซึ่งช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะ ทางปัญหาอย่างสมดุล โดยนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน กับเพื่อนและฝึกการเรียนรู้อย่างอิสระ ครูลดบทบาทลง เป็นเพียงผู้จัดการเรียนรู้และเพิ่มอำนาจการเรียนรู้ให้เป็น ของนักเรียน ดังนั้น รูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบ ที่ละน้อยจึงเป็นแนวคิดที่สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้ ให้เกิดผลกับนักเรียนไทยที่ยังเรียนแบบพึ่งพาครูเป็นหลัก โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ครูสามารถฝึกฝน ให้เกิดการปล่อยความรับผิดชอบจากครูเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ไปสู่ นักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนรู้ ของตนเอง

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบ ที่ละน้อยพบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมาก ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจจากนักเรียน กลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับมากทุกด้าน เนื่องจากนักเรียนมี ความสุข สนุกกับการเรียน เพราะครูได้ใช้สื่อการสอนคือเกม ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และในเกมที่ครูใช้ก็ได้ สอดแทรกเนื้อหาความรู้ในเรื่องการอ่าน ช่วยพัฒนาความ สามารถในการอ่านในขณะที่เล่นเกมหรือกิจกรรม ทำใ้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จากผลการศึกษา ดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวีศักดิ์ กสิผล (2560) ได้ศึกษาผลของการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และ ความพึงพอใจในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างวิธีการสอนแบบใช้เกมคำ ศัพท์ภาษาอังกฤษกับวิธีการสอนแบบปกติ พบว่า นักเรียน ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการใช้เกม มีผลการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอน แบบปกติและนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการใช้เกม มีความพึงพอใจในการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอน ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ รวมไปถึงสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ปัญญาพร ปาละวัน และอโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง (2563) ซึ่งได้ศึกษาผลของการพัฒนาทักษะการเขียนสะกด คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมสำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 จากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ มีต่อเกมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเกมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด เหตุเพราะเกมมีความน่าสนใจ สนุกสนาน เพลิดเพลิน ไม่น่าเบื่อ ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเล่น นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบไม่รู้ตัว ได้ลงมือปฏิบัติจริง จึงทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากกว่าการท่องจำในห้องเรียน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภานรินทร์ ไทยจันทร์ารักษ์, ภัทรินทร์ บุญทวี, และวงจันทร์ พูลเพิ่ม (2564) ที่ได้ศึกษาผลการใช้เกมคำศัพท์ในการฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ การเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้เกมคำศัพท์ประกอบการสอน ช่วยทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งตัวอยู่เสมอ บรรยากาศในห้องเรียนก็ผ่อนคลายไม่ตึงเครียด นักเรียนได้ปลดปล่อยอารมณ์ผ่านการเล่น เพิ่มการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน และระหว่างผู้เรียนหลังจากที่ได้ทำกิจกรรมที่มีความสนุกสนานเพลิดเพลินร่วมกัน ถือเป็นการสร้างประโยชน์ให้ทั้งครูผู้สอนและตัวนักเรียน สำหรับประโยชน์ระยะยาว การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษจะทำให้ให้นักเรียนสนใจในบทเรียนและเนื้อหาที่ครูนำเสนอ และตั้งใจซึมซับเอาข้อมูลอันหลากหลายที่สอดแทรกมาในแต่ละคาบเรียน มีโอกาสได้สะสมความรู้ความเข้าใจใหม่ ๆ ที่ไม่ได้จำกัดอยู่แค่ระดับคำศัพท์ หรือระดับประโยค เพราะ

สิ่งที่มาเกี่ยวกับภาษาคือวัฒนธรรมของผู้คนที่เป็เจ้าของภาษานั้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับผู้เรียน ครูผู้สอนควรพิจารณาเนื้อหาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเลือกกิจกรรมเกมที่ใช้ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ตลอดจนจะต้องคำนึงถึงความพร้อมของสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ตที่เป็นปัจจัยหลักในการสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอน และก่อนใช้เกมในการจัดการเรียนรู้ ครูจะต้องอธิบายกฎ กติกา ให้นักเรียนเข้าใจ และเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องสรุปสิ่งที่นักเรียนได้รับหลังจากการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรทำการวิจัยเพื่อศึกษาตัวแปรอื่นที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อย เช่น เจตคติและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ กลวิธีในการอ่าน ความคงทนในการจำคำศัพท์ เป็นต้น

2.2. ควรนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเกมร่วมกับรูปแบบการปล่อยความรับผิดชอบทีละน้อยไปใช้กับรายวิชาในกลุ่มสาระอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- ชัยรีย์ บุนนาค. (2561). ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย และข้อเสนอแนะด้านยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปี 2564 – 2568. *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 “GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2018”* (235-241). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ชูศรี วงศ์รัตน. (2560). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย* (พิมพ์ครั้งที่ 13). อมรการพิมพ์.
- ณัฐกานต์ จันทระประพัฑ. (2561). *การศึกษามผลการจัดกิจกรรมเกมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ทวีศักดิ์ กลีผล. (2560). *การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างวิธีการสอนแบบใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับวิธีการสอนแบบปกติ*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์] มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ทิตนา แคมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 21). สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปัญญาพร ปาละวัน. และอโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง. (2563). การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 15(2). <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/vrurdihsjournal/issue/view/16722>.

- ภานรินทร์ ไทยจันทร์รักษ์, ภัทรินทร์ บุญทวี, และวงจันทร์ พูลเพิ่ม. (2564). ผลการใช้เกมคำศัพท์ในการฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. *วชิรวรรณสาร*, 5(1). <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/wiwitwannasan/issue/view/16995>.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2562). *เอกสารผลการประเมิน PISA 2018: บทสรุปสำหรับผู้บริหาร*. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2564). *รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2563*. สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ.
- Akhavan, N. (2019, September 4). *Gradual Release of Responsibility Within Your Balanced Literacy Groups*. <https://corwin-connect.com/2019/09/gradual-release-of-responsibility-within-your-balanced-literacy-groups/>
- Bennett, C. (2020, February 20). *Gradual Release of Responsibility Creates Independent Learners*. <https://www.thoughtco.com/gradual-release-of-responsibility-4153992>
- Fisher, D. & Frey, N. (2014). *Better Learning Through Structured Teaching: A Framework for the Gradual Release of Responsibility* (2nd ed.). Association of Supervision and Curriculum Development.
- Lin, N. C., & Cheng, H. F. (2010). Effects of gradual release of responsibility model on language learning. *Procedia*, 2, 1868 – 1872.