

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

Development of Learning Management by Using CIRC with Skill Training Sets
to Promote English Reading and Writing for Prathomsuksa 4-6 Students.

พัชรี พรหมเสน^{*1} สุนารัตน์ เหล่าอรรค²
Patcharee Promasen^{*1} Thanarat Laoakka²

patchanog007@gmail.com*

ส่งบทความ 16 ตุลาคม 2563 แก้ไข 8 พฤศจิกายน 2563 ตอบรับ 13 พฤศจิกายน 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์) จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 8 แผน 2) ชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชุด 3) แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ 4) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน 5) แบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 6) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีวงจรปฏิบัติการ 2 วงจร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 วงจรที่ 1 การอ่านภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.88 และวงจรที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.75
2. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 วงจรที่ 1 การเขียนภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.36 และวงจรที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.38
3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีค่าความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.36, S.D. = 0.40)

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC, ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ, การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

¹ นิสิตปริญญาโท สาขาสถิติและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ M.Ed. Candidate in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, ภาควิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและการกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² Asst.Prof. Department of Health and Sport Science, Faculty of Education, Mahasarakham University.

Abstract

The objective of the research were 1) to develop learning management by using CIRC with skill training sets to promote English reading for Prathomsuksa 4-6 students, 2) to develop learning management by using CIRC with skill training sets to promote English writing for Prathomsuksa 4-6 students, 3) to study the satisfaction of students towards learning management by using CIRC with skill training sets to promote English reading and Writing for Prathomsuksa 4-6 students. The target group is students in Prathomsuksa 4-6, Ban Donglan School, number of 8 people. The research instruments consist of 1) 8 learning management with skill training sets plans, 2) 2 sets of skill training Sets, 3) Unit test, 4) behavioral observation form, 5) Students' satisfaction questionnaire, 6) English reading and writing ability test. This research was an action research. There are 2 operating circuits. The statistics used for data analysis were percentage, mean and standard deviation.

The results were as follows:

1) The result of develop learning management by using CIRC with skill training sets to promote English reading for Prathomsuksa 4-6 students circuit 1, the average score of 66.88 percent, circuit 2, the average score of 78.75 percent.

2) The result of develop learning management by using CIRC with skill training sets to promote English writing for Prathomsuksa 4-6 circuit 1, the average score of 54.36 percent, circuit 2, the average score of 74.38 percent.

3) The overall students' satisfaction of students towards learning management by using CIRC with skill training sets to promote English reading and Writing for Prathomsuksa 4-6 students was at in the high level ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.40)

Keywords: Learning Management CIRC Skill Training Sets English Reading and Writing

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างสังคมและสร้างชาติ ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะภาษาอังกฤษมิได้เป็นแค่เครื่องมือที่ใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพียงอย่างเดียว แต่เราใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ การเจรจาทางการค้า เศรษฐกิจและการเมือง การเรียนภาษาอังกฤษทำให้สามารถสื่อสารเข้าใจถึงเรื่องราวและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน จึงมีความสำคัญในการพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นพัฒนาความสามารถในด้านภาษาทั้ง 4 ทักษะ

ประกอบด้วย ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้เป็นไปตามการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาทุกภาษา เพราะการอ่านคือกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนโดยอาศัยตัวอักษรเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร ผู้อ่านจะต้องแปลความหมายและสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่านโดยกระบวนการทางความรู้ ความคิด ความรู้สึก จินตนาการ ความสามารถในการใช้ภาษาและประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเข้าไปพิจารณาหรือตีความในการอ่านเพื่อให้รู้และเข้าใจจุดหมายที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อ เพราะการเรียนรู้วิชาต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียนต้องใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำไปสู่การแสวงหาความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา ดังที่นักการศึกษา Reed (2007) กล่าวว่า ยิ่งผู้เรียนอ่านมากเท่าไรทำให้เขียนได้ดีเท่านั้น สิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะอ่านคือครูต้องสร้างแรงจูงใจด้วยวิธีการที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นการชมเชย การเสริมแรงด้วย

รางวัล สิ่งเหล่านี้ล้วนทำให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านได้รวดเร็ว นอกจากนี้ทักษะการเขียนเป็นอีกทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญ เพราะเป็นทักษะที่ยาก ผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกฝนจากทักษะฟัง พูด และอ่านก่อน จนสามารถนำมาเขียนสื่อสารเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ รูปทอง กว้างสวัสดิ์ (2558 อ้างอิงมาจาก Ersoz, 2007) กล่าวว่า ผู้ที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษจะชอบและสนุกกับการเรียนรู้ภาษาเพิ่มขึ้น หากผู้เรียนได้ฝึกเขียนอักษรและคำศัพท์ และกระตือรือร้นที่จะฝึกเขียนชื่อของตนเอง ตลอดจนเขียนคำศัพท์ใกล้ตัว เช่น สัตว์เลี้ยง ของเล่น และสิ่งของที่อยู่ในชั้นเรียน ซึ่งเป็นการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนสนใจที่จะเขียน แม้ว่าการเขียนเป็นทักษะที่ยากในการฝึกฝนต้องใช้ความพยายามและใช้เวลามาก ครูจึงต้องออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน

จากการการสังเกตพฤติกรรมในขณะจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัยและการวัดผลประเมินผลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า การเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 นั้น ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ จากการรายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2560-2561 โรงเรียนบ้านดงลาน (ครูรัฐประชาสรรค์) พบว่า ในปีการศึกษา 2560 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 มีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละตามลำดับ ดังนี้ 61.71, 63.25 และ 66.50 (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านดงลาน (ครูรัฐประชาสรรค์) ประจำปีการศึกษา 2560, 2560) และในปีการศึกษา 2561 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละตามลำดับ ดังนี้ 62.33, 64.33 และ 63.75 (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านดงลาน (ครูรัฐประชาสรรค์) ประจำปีการศึกษา 2561, 2561) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ที่ร้อยละ 70 เมื่อพิจารณาคะแนนโดยแยกเป็นรายทักษะ พบว่า ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมาก แม้ว่านักเรียนจะได้รับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สาเหตุเกิดจากนักเรียนมีปัญหาในการอ่านคำศัพท์ หรือประโยคภาษาอังกฤษ มีความรู้สึกประหม่า เินอายในการออกเสียงเพราะกลัวตนเองจะออกเสียงผิด อีกทั้งนักเรียนไม่มีความหมายของคำศัพท์ แม้จะเป็นความหมายในระดับพื้นฐาน จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ส่งผลให้ไม่สามารถเขียนคำหรือ

ประโยคง่าย ๆ ได้ และจากบริบทโรงเรียนบ้านดงลาน (ครูรัฐประชาสรรค์) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนไม่ครบชั้น ทำให้ครูหนึ่งคนต้องทำหน้าที่สอนหลายชั้น โดยการสอนในลักษณะนี้เรียกว่า การสอนคละชั้น ผู้เรียนบางชั้นเรียนต้องเรียนรู้ผ่านการศึกษากทางไกล DLTV อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านแล้วปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนน้อย ครูที่ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษส่วนมากไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษโดยตรง ทำให้ครูขาดเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ส่งผลให้การฝึกฝนทักษะของผู้เรียนขาดความต่อเนื่อง และจากการศึกษารายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า โดยภาพรวมแล้ว ความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความรู้ความสามารถไม่แตกต่างกัน และด้านความพึงพอใจต่อวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรส่งเสริมในด้านปฏิสัมพันธ์ ทักษะกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านดงลาน (ครูรัฐประชาสรรค์), 2561)

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมา ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จึงสนใจที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC หรือ Co-operative Integrated Reading and Composition พบว่า การจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC นั้นเป็นวิธีการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษไปพร้อมกับการเรียนเป็นกลุ่ม นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือหรือความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ ภายในกลุ่ม โดยผู้สอนจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง 2 คน และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ 2 คน ผู้สอนจัดนักเรียนในแต่ละกลุ่มเป็นคู่ระหว่างคนที่เรียนเก่งและอ่อนช่วยกันทำกิจกรรมการอ่านที่ครูมอบหมาย โดยแยกสอนทีละกลุ่ม กลุ่มที่เหลือจะจับคู่กันทำกิจกรรม (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2550) ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ทักษะการประสานสัมพันธ์ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา จะเห็นว่าการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิด

บรรยากาศในการเรียนที่ดี เพราะนักเรียนภายในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันทำงานกลุ่มจนประสบความสำเร็จก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ทิศนา แหมมณี (2562) กล่าวถึง การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ว่า จะต้องจัดให้เป็นขั้นตอน คือ ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล ทุกขั้นตอนจะต้องจัดกิจกรรมตามลำดับ กำหนดระยะเวลา กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ซึ่งวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC นี้ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น อีกทั้งการสร้างสื่อประกอบการสอนหรือนวัตกรรมใหม่ในการส่งเสริมการเรียนรู้ก็เป็นอีกวิธีการหนึ่ง ในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน Duane (1973) กล่าวว่า ชุดแบบฝึกเสริมทักษะเป็นชุดการเรียนรู้อีกรูปแบบหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนตามเป้าหมาย ผู้เรียนจะเรียนตามความสามารถหรือความถนัดของตนเอง (พรทิพย์ ศักดิ์สิทธิ์ประถม, 2553) ซึ่งชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ดีต้องมีจุดมุ่งหมายที่แน่ชัด มีการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆซึ่งนำมาจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ในเรื่องที่สอนทั้งยังช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ดังที่ อภินันท์ ขำขันมณี (2559) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้ การนำวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน โดยสะท้อนผลการปฏิบัติงานตนเองที่เป็นวงจรแบบขดลวด (Kemmis & Mc Taggart, 1988) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน เริ่มต้นที่ขั้นการวางแผน (plan) ขั้นปฏิบัติการ (action) ขั้นการสังเกต (observe) และขั้นการสะท้อนผลกลับ (reflection) หากพบว่าปัญหาที่กำลังดำเนินการวิจัยนั้นยังไม่สามารถแก้ไขได้ ก็ควรปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาในวงจรต่อไป และมีการ

พัฒนาต่อเนื่องไปจนกว่าผลการพัฒนาจะสามารถแก้ไขปัญหาได้เป็นที่น่าพอใจ ผู้วิจัยจึงสนใจประยุกต์ใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & Mc Taggart มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่สูงขึ้น และสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่อไปในอนาคต

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่มีความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 8 คน เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สอนแบบคละชั้น

ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ

ตัวแปรตาม

การอ่านภาษาอังกฤษ

การเขียนภาษาอังกฤษ

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ข้อตกลงเบื้องต้น

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์) จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis & Mc Taggart วงจรปฏิบัติการมีอยู่ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) ซึ่งผลที่ได้จะใช้เป็นข้อสรุปกับนักเรียนโรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์) เท่านั้น

ข้อจำกัดของการวิจัย

เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 ในเรื่องการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนต้องสวมใส่หน้ากากอนามัยในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 16 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยกำหนดระดับคุณภาพและความเหมาะสม ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปเป็นเกณฑ์พิจารณายอมรับว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งจากการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ปรากฏว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.48 ซึ่งหมายถึง มีความเหมาะสมมาก

2. ชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชุด ดังนี้

วงจรที่ 1

ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 1 เรื่อง About me จำนวน 4 เรื่อง ดังนี้

1. My information
2. My family
3. My beloved
4. Doing housework

วงจรที่ 2

ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 2 เรื่อง My life จำนวน 4 เรื่อง ดังนี้

1. What I learn!
2. Place in my school
3. Sports day
4. Free time

จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าเฉลี่ยของชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 แสดงว่า ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมมาก

3. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 8 ชุด ผู้วิจัยได้ศึกษาการสร้างแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้ค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.66-1.00 แล้วนำแบบทดสอบย่อยไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ ได้ค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.20-0.70 และค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.57-0.73

4. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยผู้วิจัยเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมและบันทึกการสังเกต และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ได้ค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60-1.00

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่ม CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งได้คัดเลือกข้อคำถามจำนวน 20 ข้อที่มีค่า IOC ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ 0.66 - 1.00 ไว้ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

6. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ โดยข้อสอบที่คัดเลือกไว้มีค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.24 -0.89 ค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.36-0.76 และนำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษมาหาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.883

7. แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ โดยข้อสอบที่คัดเลือกไว้มีค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.27 -0.89 ค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.27-0.80 และนำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษมาหาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.912

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามวงจรของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตามแนวคิดของ Kemmis & Mc Taggart (1988 : 150) มีขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ PAOR มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) และ ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan) เป็นการนำผลสรุปจากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มาใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาเครื่องมือวิจัย ได้แก่

1.1 ผู้วิจัยนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 8 คน มาทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน ตอนที่ 2 ข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน ผลการทดสอบ พบว่า คะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.75 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ร้อยละ 70

1.2 ผู้วิจัยนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 8 คน มาทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 การเขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนด จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน ตอนที่ 2 การเขียนประโยคที่สมบูรณ์ จำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน ผลการทดสอบ พบว่า คะแนนความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.63 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนตามเกณฑ์ร้อยละ 70

1.3 นำปัญหาที่ได้จากการสังเกตและทดสอบ วัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องแก้ไข คือ นักเรียนขาดความมั่นใจในการอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค จับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ นักเรียนไม่ทราบเสียงของพยัญชนะ เขียนคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษไม่ต้องถูกตามหลักโครงสร้างของประโยค ขาดแรงจูงใจในการเรียน เพื่อกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา ผู้วิจัยจึงเลือกสื่อและสร้างสื่อที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ คือ ออกแบบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ที่มี

ภาพประกอบและสีสรรที่เหมาะสมกับธรรมชาติของนักเรียน การเลือกบทเพลงและสื่อวีดิทัศน์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยเป็นที่สนใจ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน การใช้โปรแกรมนำเสนอบทเรียนที่มีสีสันสวยงาม เพื่อกระตุ้นบรรยากาศในการเรียนของนักเรียน

1.4 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 16 ชั่วโมง และออกแบบแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ของครู

1.5 ออกแบบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชุด

1.6 สร้างแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

1.7 ออกแบบแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้

1.8 ออกแบบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

2. ขั้นปฏิบัติการ (Action) เป็นการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้จัดทำร่างต้นฉบับ แผนการจัดการเรียนรู้ไว้แล้ว มาพิจารณาปรับปรุงทบทวนแก้ไขให้เหมาะสมกับบริบทสถานการณ์จริง และนำมาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบย่อย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ และสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อนำไปสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนในห้องเรียนที่รับผิดชอบ ตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามวงจรปฏิบัติ ดังนี้

วงจรที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 – 4, ชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความมั่นใจในการออกเสียงคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ นักเรียนเขียนเรียงประโยคไม่ถูกต้องตามหลักโครงสร้างของประโยค บางคนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น นักเรียนสับสนในขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม

วงจรที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 – 8, ชุดแบบ

ฝึกเสริมทักษะที่ 2 จากปัญหาที่พบในวงจรที่ 1 จึงนำมาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ คือให้นักเรียนฝึกออกเสียงกับคู่ของตนเองสลับกัน เพื่อนคอยช่วยเหลือตรวจสอบการออกเสียงและแก้ไขการออกเสียงให้ถูกต้อง ในการเขียนคำศัพท์และประโยค ก่อนการเขียนประโยคผู้วิจัยอธิบายโครงสร้างของประโยคและขั้นตอนอย่างละเอียด แจ้งข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล ตรวจสอบความเข้าใจการเขียนประโยคของนักเรียนก่อนลงมือปฏิบัติจริง

ภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นในวงจรที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความมั่นใจในการออกเสียงคำศัพท์และประโยคมากขึ้น สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและเขียนคำตอบเป็นประโยคที่ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ตามหลักโครงสร้างประโยค

3. ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) เป็นกระบวนการสังเกตการจัดการเรียนรู้ ที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติการ โดยการรวบรวมข้อมูลตามแผนที่วางไว้ ได้แก่ การเก็บคะแนนระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน การบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) ทดสอบ หลังเรียนด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน และนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและข้อมูลที่บันทึกในแบบบันทึกที่เกี่ยวข้องมาประกอบประกอบการอภิปรายผลที่ปรากฏในประเด็นที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ข้อจำกัดและอุปสรรคหรือจุดอ่อนของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง มาวิเคราะห์ ชี้แนะเชื่อมโยงเงื่อนไขการจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อร่วมสะท้อนผลให้ได้ข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ ปัญหาอุปสรรค และข้อสรุปที่หลากหลาย เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นในรอบต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ ได้แก่ คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึก

เสริมทักษะ และแบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียน หลังเรียนจากการดำเนินการสอนเสร็จสิ้นในแต่ละวงจร

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อประเมินสภาพการณ์ในขณะจัดการเรียนรู้ว่ามีอุปสรรคหรือไม่ ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร ให้ดีขึ้น แล้วนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้น ข้อมูลได้จาก แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของผู้เรียน ขณะจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียน นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มานำเสนอในรูปแบบพรรณนา

ผลการวิจัย

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้วิจัยสรุปผลได้ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบย่อยท้ายแผนท้ายการจัดการเรียนรู้ จากวงจรที่ 1 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 13.25 คิดเป็นร้อยละ 66.88 ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ คือ นักเรียนต้องอ่านถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70 จึงจะผ่านเกณฑ์ จากวงจรที่ 2 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 15.75 คิดเป็นร้อยละ 78.75 นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ประเมินการอ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ร้อยละ 70

2. ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบย่อยท้ายแผนท้ายการจัดการเรียนรู้ จากวงจรที่ 1 คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.88 คิดเป็นร้อยละ 54.36 ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเขียนภาษาอังกฤษ คือ นักเรียนต้องเขียนถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70 จึงจะผ่านเกณฑ์ จากวงจรที่ 2 คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 14.88 คิดเป็นร้อยละ 74.38 นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ประเมินการเขียนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ร้อยละ 70

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.40

อภิปรายผล

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart ผู้วิจัยขออภิปรายผลในแต่ละประเด็น ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในวงจรที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 66.88 ในวงจรที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 78.75 และนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ตามแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำเสนอบทเรียน ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม ขั้นการทดสอบและขั้นตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย 4.48 ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ที่มีการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นนำเสนอบทเรียน ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม ขั้นทดสอบและขั้นตระหนักถึงความสำคัญในกลุ่ม ที่มุ่งเน้นการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานเป็นกลุ่ม ทุกคนจะได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะไปพร้อมๆกัน โดยมีคนเก่งคอยช่วยเหลือคนอ่อน อธิบายกิจกรรมสนับสนุนทีมให้ไปสู่เป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2562; อ้างอิงมาจาก Slavin, 1995) กล่าวว่า การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC จะต้องจัดให้เป็นขั้นตอน คือ ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล ทุกขั้นตอนจะต้องจัดกิจกรรมตามลำดับกำหนดระยะเวลา กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ซึ่งวิธีการจัดการเรียนการสอนกลุ่มร่วมมือ CIRC นี้ สามารถพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เป็นสื่อการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่จัดไว้เป็นรูปเล่มประกอบด้วย คำแนะนำ คำชี้แจง ใบความรู้ แบบฝึกหัดหรือแบบฝึกเสริมทักษะ ผู้เรียนสามารถฝึกฝนทักษะได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ Kapfer & Kapfer (1972) ที่กล่าวว่าชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เป็นรูปแบบการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้จนบรรลุพฤติกรรมที่เป็นผลของการเรียนรู้ ส่วนเนื้อหาที่นำมาสร้างชุดแบบฝึกเสริมทักษะนำมาจากข้อบ่งชี้ความรู้ที่หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ซึ่งต้องสื่อความหมายให้แก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน จนผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมาย หรือจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน การเลือกใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความสนใจ สนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในกิจกรรม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการพัฒนาตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน มีความภาคภูมิใจในตนเองและมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภักุริยา ดอนเตาเหล็ก (2558) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สังวรณ ปรางประโคน (2560) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก มีทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ญาณินทร ไชยสงค์ (2562) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษจากการประเมินผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน วงจรที่ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.19 วงจรที่ 2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.09

วงจรที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.45 ซึ่งผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ตามที่ได้กำหนดไว้

2. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 วงจรที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 54.36 วงจรที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 74.38 พบว่า นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ ประเมินการเขียนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ มุ่งเน้นให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นนำเสนอบทเรียน ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม ขั้นทดสอบและขั้นตระหนักถึงความสำเร็จในกลุ่ม ที่มุ่งเน้นการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานเป็นกลุ่ม ทุกคนจะได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะไปพร้อมๆกัน โดยมีคนเก่งคอยช่วยเหลือคนอ่อน อธิบายกิจกรรม สนับสนุนทีมให้ไปสู่เป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2562; อ้างอิงมาจาก Slavin, 1995) กล่าวว่า การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC จะต้องจัดให้เป็นขั้นตอน คือ ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล ทุกขั้นตอนจะต้องจัดกิจกรรมตามลำดับ กำหนดระยะเวลา กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ทำให้เกิดแต่ละกลุ่มได้ตั้งเป้าหมายร่วมกันทุกคนในกลุ่มจะพยายามที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แต่ละคนจะต้องรับผิดชอบตนเองและรับผิดชอบต่อกลุ่มของตนด้วย สอดคล้องกับ ไสว พักเขียว (2542) ที่กล่าวว่า เทคนิค CIRC คือ โปรแกรมสำหรับการสอนอ่าน การเขียนและทักษะทางภาษา (Language arts) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยเน้นที่หลักสูตรและวิธีการสอน ในการพยายามนำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้โปรแกรม CIRC พัฒนาขึ้นโดย Madden, Slavin และ Stevens ในปี 1986 นับว่าเป็นโปรแกรมที่ใหม่ที่สุดของวิธีการเรียนรู้แบบทีม ซึ่งเป็นโปรแกรมการเรียนการสอนที่นำการเรียนแบบร่วมมือมาใช้ในการอ่านและการเขียนโดยตรง สอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรวรรณ มีมาก (2559) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ มีความ

สามารถด้านการเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ดวงเนตร ใจชัยภูมิ (2559) การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษา พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ อภินันท์ ขำขันมณี (2559) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่า นักเรียนความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.40 เมื่อวิเคราะห์ในแต่ละด้าน อยู่ในระดับ มาก ได้แก่ ด้านเนื้อหา และด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน และด้านการวัดผลประเมินผล ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้ ชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ มีรูปแบบสีสันสวยงาม ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน อีกทั้งเนื้อหาไม่ยากจนเกินไป ผู้เรียนสามารถศึกษาและทบทวนความรู้กับเพื่อนสมาชิกภายในกลุ่มได้ เป็นกิจกรรมที่เน้นให้สมาชิกเกิดความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีความมั่นใจกล้าแสดงออกทั้งด้านความคิดและเหตุผล จนนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่ม สอดคล้องกับ จีรวรรณ มีมาก (2559) การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ ในระดับ มาก ($\bar{X}$ = 4.25, S.D. = 0.54) เมื่อวิเคราะห์ในแต่ละด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านวัดผลและ

ประเมินผล และสังวรณั้ ปรางประโคน (2560) การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก โดยรวมอยู่ในระดับ มาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน วางแผน ออกแบบกิจกรรม และฝึกฝนทักษะอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการ

อ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ในขั้นตอนแรกนักเรียนยังไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด ครูควรทำความเข้าใจและอธิบายวิธีการจัดกิจกรรมอย่างละเอียดก่อนดำเนินการจัดกิจกรรม

1.3 ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ควรมีรูปภาพ คำศัพท์ ที่มีความทันสมัยเพื่อดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันหรือไม่แตกต่างกัน

2.2 ควรพัฒนาชุดแบบฝึกเสริมทักษะกับวิธีการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือในเทคนิคอื่นๆ เช่น STAD, Jigsaw, TAI, TGT เพื่อเป็นทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จิรวรรณ มีมาก. (2559). *การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ*. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ญาณินทร ไชยสงค์. (2562). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ดวงเนตร ใจชัยภูมิ. (2559). *การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทิศนา แหมมณี. (2562). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธูปทอง กว้างสวัสดิ์. (2558). *200 กิจกรรมสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์). (2560). *รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์)*. ร้อยเอ็ด.
- _____. (2561). *รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์)*. ร้อยเอ็ด.
- _____. (2561). *รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียน บ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์)*. ร้อยเอ็ด.
- พรทิพย์ ศักดิ์สิทธิ์ประถม. (2553). *การพัฒนาชุดการเรียนการสอนเรื่อง จังหวัดนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.

- ภัทรียา ดอนเตาเหล็ก. (2558). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สังวรณ์ ปรางประโคน. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙. กรุงเทพฯ: บริษัท พรินทวาทกราฟฟิค จำกัด.
- ไสว พิกเขียว. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- อภินันท์ ขำขันมณี. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน(ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- Duane, J. E. (1973). *Individualized Instruction Program and Materials*. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publication.
- Kapfer, Phillip & Miriam, K. (1972). *Instructional to Learn Package in American Education*. Englewoog Cliffs, New Jersey: Education Technology Publication.
- Reed, C. (2007). *500 Activities for the Primary Xlassroom*. Oxford: Macmillan.
- Stephen Kemmis & Robin McTaggart. (1988). *The Action Research Planer*. Victoria: Deakin University.