

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Development of Communicative Language Teaching
with Multimedia to Enhance Ability in Listening and Speaking English of Grade 8.

พิมพ์พร บังวัด^{*1} จิระพร ชะโน²
Phimphon Bangwat¹ Jiraporn Chano²

Maipimphon43@gmail.com*

ส่งบทความ 20 กันยายน 2563

แก้ไข 13 พฤศจิกายน 2563

ตอบรับ 17 พฤศจิกายน 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบสื่อประสม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสม 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 50 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง สื่อประสม มีทั้งหมด 5 เรื่อง เรื่องละ 3 ชั่วโมง 2) แบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบปฏิบัติการฟัง ประเมินเป็นรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 3) แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบปฏิบัติการพูด ประเมินเป็นรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบรูบริกส์ (Rubrics) และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประกอบสื่อประสม โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ผลการวิจัยพบว่า

1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.04 / 79.64 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ความสามารถในการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย 77.40 และ 75.20 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ที่สุด ($\bar{X} = 4.56$)

คำสำคัญ ภาษาเพื่อการสื่อสาร สื่อประสม การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

¹ นิสิตปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ M.Ed. Candidate in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² Asst.Prof. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University.

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop communicative language teaching with multimedia with the efficiency at 75/75 ; 2) to study the ability in listening and speaking English of Grade 8 learning communicative language teaching with multimedia ; 3) to study Grade 8 students' satisfaction toward communicative language teaching with multimedia. The samples were fifty Grade 8 /4 students studying in the first semester of the academic year 2020 by Cluster Random sampling. The research instruments were 1) fifteen English communicative language teaching 1-hour lesson plans with multimedia in five 3-hour topics, 2) the English listening individual assessment of Grade 8 using criteria pass form 70 percent up, 3) the English speaking individual assessment of Grade 8 using Rubrics and 4) satisfaction surveys toward communicative language teaching with multimedia using assessments with Rubrics with 5 rated levels of quality.

The results of the research were as follows: 1) The efficiency index of Communicative Language Teaching with Multimedia to Enhance Ability in Listening and Speaking English of Grade 8 was 81.04 /79.64 was higher than the standard criteria ; 2) students' ability in listening and speaking English of Grade 8 Listening English showed that the mean scores 77.40 and Speaking English showed that the mean scores 75.20 and 3) students' satisfaction towards Communicative Language Teaching with Multimedia to Enhance Ability in Listening and Speaking English were very high with the mean scores ($\bar{X}$) at 4.56

Keywords Communicative Language Teaching , multimedia , listening and speaking English

บทนำ

จากจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2562 มีจุดเน้นข้อหนึ่งที่สำคัญคือเรียนภาษาอังกฤษเน้นเพื่อการสื่อสาร เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ทักษะการฟังและการพูดเพื่อการสื่อสารมีความสำคัญมากเพราะทักษะการฟังจากประมวลผลสู่ทักษะการพูด จึงเรียกว่า ทักษะการฟัง และการพูด ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการฟังให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ สู่การเกิดทักษะการพูด และทักษะการฟังเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปสู่ทักษะการพูด (Richard, 2008) การฟังเป็นทักษะที่รวมทักษะย่อยหลายทักษะ อาทิ การเดาเนื้อเรื่อง การตีความ การฟังเพื่อจับใจความ และการฟังเพื่อเก็บรายละเอียด และการพูดประกอบไปด้วยทักษะต่าง ๆ อาทิ การออกเสียง

การใช้เสียงขึ้นลงและการพูดโต้ตอบแต่ละจุดประสงค์หลักของการพูด คือ การสื่อสารด้วยวาจา (รูปทอง กว้างสวัสดิ์, 2549)

การใช้สื่อประสมเพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการสอนให้มีความสะดวกในการนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามบริบทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพดังนั้น การนำสื่อประสมซึ่งมีหลากหลายชนิดมีลักษณะเด่นของแต่ละประเภทมาใช้ในการประกอบการเรียนการสอนก็จะสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนเป็นอย่างดี (เย็น ภู่วรรณ, 2546) การนำสื่อหลาย ๆ ประเภทมาใช้ร่วมกันทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอน โดยใช้สื่อแต่ละอย่างตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา และปัจจุบันมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ร่วมด้วย เพื่อผลิต หรือการควบคุมการทำงานของอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเสนอข้อมูลทั้งตัวอักษร ภาพกราฟิก ภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหว แบบวีดิทัศน์และเสียงหลากหลายประเภทที่ประกอบขึ้น ไม่ว่าจะเป็น ภาพกราฟิก เสียง วีดิโอภาพเคลื่อนไหว เพื่อนำมาถ่ายทอด

เนื้อหาและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนโดยปัจจุบันในเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการควบคุม และผลิตสื่อประสมต่าง ๆ (กิดานันท์ มลิทอง, 2548)

จากการรายงานผลการทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559-2561 โรงเรียนกมลาไสย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีคะแนนเฉลี่ยแต่ละปีการศึกษาดังนี้ ปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชา เท่ากับ 28.76 ปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชา เท่ากับ 27.36 และปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชา เท่ากับ 28.51 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ เท่ากับ 39.24 ซึ่งมีความแตกต่างกัน 10.73 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยแล้ว พบว่า โรงเรียนควรเร่งพัฒนา (รายงานประจำปี โรงเรียนกมลาไสย, 2561)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความเห็นว่า การนำแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษควบคู่กับการใช้สื่อประสม เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการสอนให้มีความสะดวกในการนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามบริบทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเป็นการสอนที่เน้นการสื่อสาร เพื่อเป็นพื้นฐานในการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนที่จะต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานในการเรียนระดับที่สูงขึ้นต่อไป รวมไปถึงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ได้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าเดิม

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อศึกษาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อ

ประสม

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 จำนวน 5 ห้อง นักเรียนทั้งหมด 250 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 / 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 จำนวน 50 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ตัวแปรในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบสื่อประสม

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบสื่อประสม

3. นิยามศัพท์เฉพาะ

3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบสื่อประสม หมายถึง การจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วยสื่อประสมจำนวน 5 เรื่อง เรื่องละ 3 ชั่วโมง โดย 1 เรื่อง ใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 3 แผน รวมทั้งหมด 15 แผน โดยทุกครั้งหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จ 1 เรื่อง จะทำการประเมิน ความสามารถในการฟังและการพูดของนักเรียนเพื่อเก็บข้อมูลตามขั้นตอนวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1.1) ชี้นำเสนอ (Presentation) ในขั้นนี้ครูจะนำเสนอเนื้อหาใหม่ โดยจะมุ่งเน้นการให้ผู้เรียนได้รับรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย และรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริง โดยทั่วไปรวมทั้งวิธีการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเป็น ด้านการออกเสียง ความหมายคำศัพท์ และโครงสร้าง

ไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ควบคู่กันไป

1.2) ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) ในขั้นนี้เป็นการฝึกที่เน้นความหมาย (Meaningful drills) เพราะผู้เรียนมีความจำเป็นในการใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมาย การเน้นความหมายมีหลายแบบเช่น ฝึกการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Information gap) แสดงบทบาทสมมติ (Role-play) ฝึกด้วยการเล่นเกมที่มีการควบคุมการใช้ภาษาเป็นต้น

1.3) ขั้นนำไปใช้ (Production) การฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยทั่วไป ให้ผู้เรียนได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จำลองจากสถานการณ์จริงหรือที่เป็นสถานการณ์จริงด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะแนวทางเท่านั้น ส่วนผู้เรียนมีหน้าที่ในการผลิตภาษา เพื่อให้การสื่อสารเหมือนจริงมากที่สุด

3.2 สื่อประสม หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร แบบฝึกหัด คลิปวิดีโอ กราฟิก เสียง แบบประเมินความสามารถในการฟังแบบประเมินความสามารถในการพูดเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและถ่ายทอดข้อมูลความรู้ให้แก่ผู้เรียน

3.3 ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ หมายถึง การรับรู้และเข้าใจสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้อง โดยพิจารณาจากแบบประเมินความสามารถในการฟังของผู้เรียนตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน แล้วนำคะแนนที่ได้มาไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินความสามารถในการฟัง

3.4 ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ หมายถึง การถ่ายทอดสื่อสารโดยพิจารณาจากแบบประเมินความสามารถในการพูดของผู้เรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังนี้ 1) การใช้คำศัพท์ 2) ความถูกต้องของการออกเสียงคำศัพท์ 3) โครงสร้างภาษา และ 4) ความคล่องแคล่วในการพูดแล้วนำคะแนนที่ได้มาไปเทียบกับเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูด

3.5 ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกเชิงบวกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนกมลาลัย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียน 5 ระดับ

3.6 ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบสื่อประสมให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75 หมายถึง คะแนน ระดับประสิทธิภาพที่ตั้งไว้

ตามเกณฑ์ คือ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการที่ได้มาจากคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 5 เรื่อง โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่ได้มาจากคะแนนเฉลี่ยแบบประเมินความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบสื่อประสม โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 75

วิธีดำเนินการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง สื่อประสม ผู้วิจัยได้รวบรวมสื่อสำเร็จรูปรวมทั้ง 5 เรื่อง เรื่องละ 3 ชั่วโมง ได้แก่ 1) การตกทาย 2) ครอบครัว 3) อาหารและเครื่องดื่ม 4) กิจกรรมประจำวัน และ 5) การบอกทิศทางมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังจากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมแบบประเมินคุณภาพ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบ และประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2. แบบประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบประเมินรายบุคคล ซึ่งแบบประเมินประกอบไปด้วยข้อคำถามทั้งหมด 25 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวมเป็น 50 คะแนน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70

3. แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบประเมินรายบุคคล ซึ่งแบบประเมินประกอบไปด้วยข้อคำถามทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 5 คะแนน รวมเป็น 50 คะแนน โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบรูบริกส์ (Rubrics) นำคะแนนประเมินที่ได้ มาแปลผล จัดอันดับคุณภาพ 4 ระดับ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบสื่อประสม โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียน 5 ระดับ

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำสื่อประสมและแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบสื่อประสม ที่สมบูรณ์แล้ว ไปดำเนินการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 50 คน โดยผู้วิจัยเป็นคนดำเนินการสอนด้วยตนเอง ดังนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยสื่อประสมทั้งหมด 5 เรื่อง และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 15 ชั่วโมง หลังจากทำการสอนเสร็จทุกเรื่อง หรือทุก ๆ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนจะทำแบบประเมินความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ จากสื่อประสมเรื่อง เพื่อทำการประเมินความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ จนครบทุกเรื่อง เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมครบทั้ง 5 เรื่อง และครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เก็บรวบรวมเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลและนำแบบสอบถามความพึงพอใจให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามนำคะแนน แบบการประเมินความสามารถในการฟังและการ

พูดภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้ ไปวิเคราะห์ผล

3. การจัดกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 หาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ประกอบสื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2 (สมนึก ภัททิยธนี, 2558)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบสื่อประสม โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ แล้วเทียบเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ คือ 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด 4 หมายถึง พึงพอใจมาก 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง 2 หมายถึง พึงพอใจน้อยและ 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75 / 75

ตาราง 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	S.D	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ	50	40.51	4.60	81.04
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์	50	39.82	2.38	79.64
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1 / E_2) เท่ากับ 81.04 / 79.64				

จากตาราง 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 81.04 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 79.64 ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จึงมีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 81.04 / 79.64 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. วิเคราะห์ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบสื่อประสม โดยแยกเป็นแต่ละเรื่อง

ตาราง 2 การวิเคราะห์ความสามารถในการฟัง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	คะแนน	คะแนนรวม	ระดับความสามารถ		
	การฟัง(25)		$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
เรื่องที่ 1 การตกทาย	197	394	7.88	1.62	78.80
เรื่องที่ 2 ครอบครัว	195	389	7.78	2.09	77.80
เรื่องที่ 3 อาหารและเครื่องดื่ม	196	392	7.84	1.70	78.40
เรื่องที่ 4 กิจกรรมประจำวัน	193	386	7.72	1.85	77.20
เรื่องที่ 5 การบอกทิศทาง	188	374	7.48	2.20	74.80
รวม	969	1,935	7.74	2.20	77.40

จากตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ หลังเรียนจบแต่ละเรื่องพบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.74 คิดเป็นร้อยละ 77.40

ตาราง 3 การวิเคราะห์ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	คะแนน	คะแนนรวม	ระดับความสามารถ		
	การพูด(25)		$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
เรื่องที่ 1 การตกทาย	192	382	7.64	1.64	76.40
เรื่องที่ 2 ครอบครัว	193	383	7.66	2.02	76.60
เรื่องที่ 3 อาหารและเครื่องดื่ม	184	366	7.32	1.68	73.20
เรื่องที่ 4 กิจกรรมประจำวัน	186	370	7.40	1.94	74.00
เรื่องที่ 5 การบอกทิศทาง	190	380	7.60	2.32	76.00
รวม	945	1,881	7.52	2.20	75.20

จากตาราง 3 การวิเคราะห์คะแนนแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนจบแต่ละเรื่องพบว่า คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.52 คิดเป็นร้อยละ 75.20

3. วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตาราง 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านครูผู้สอน				
1	ข้าพเจ้าชอบการชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	4.48	0.51	มาก
2	ข้าพเจ้าชอบการให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลข้าพเจ้าในการเรียนรู้ อย่างทั่วถึงของครู	4.54	0.62	มากที่สุด
3	ข้าพเจ้าชอบการส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของครู	4.62	0.70	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา				
4	ข้าพเจ้าชอบการเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหา เหมาะสมกับความสามารถของข้าพเจ้า	4.42	0.68	มาก
5	ข้าพเจ้าชอบการนำเนื้อเรื่องใกล้ตัวมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.70	0.65	มากที่สุด
6	ข้าพเจ้าชอบการจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.28	0.72	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน				
7	ข้าพเจ้าชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฟังและการพูด	4.62	0.70	มากที่สุด
8	ข้าพเจ้าชอบการฟังภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา	4.66	0.64	มากที่สุด
9	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสุขต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฟังและการพูด	4.68	0.62	มากที่สุด
10	ข้าพเจ้าต้องการให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฟังและการพูดในเรื่องอื่นจากบทเรียน	4.56	0.70	มากที่สุด
รวม		4.56	0.06	มากที่สุด

จากตาราง 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่ามีประเด็นที่ควรอภิปราย ดังนี้

1. ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75 จากผลการวิเคราะห์ พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 81.04 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 79.64 อาจมาจากปัจจัยหลายส่วน เช่น ความคงทนของความรู้และความจำ รวมไปถึงระยะเวลาที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่ใช้เวลานานกว่าการประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการ สอดคล้องกับงานวิจัยของเยาวพร ศรีระชา (2561) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ได้ชุดสื่อประสมที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 ชุด ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.15 / 78.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลการศึกษาทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม ด้านไวยากรณ์ ความถูกต้อง ด้านการออกเสียง ด้านคำศัพท์ และด้านความคล่องแคล่ว พบว่า อยู่ในระดับดี เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 และ S.D. = 0.5 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปณิดา ทามิภักดิ์ (2558) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และความคงทนในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อวีดิทัศน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อวีดิทัศน์ และการจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้คู่มือครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 78.00/79.83 และ 75.18/76.17 ตามลำดับ

2. ความสามารถในการฟัง และการพูดภาษา

อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การใช้ภาษาได้ด้วยตนเอง ได้ฝึกการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ จากสื่อที่ครูผู้สอนนำมาเป็นสื่อการสอนในแต่ละชั่วโมง โดยสื่อประสมที่นำมาใช้จะเป็น วิดิทัศน์ กิจกรรม เพลง แบบฝึกหัด แบบฝึกสนทนา สื่อ วิดิทัศน์ที่มีทั้งภาพเคลื่อนไหวเสียง รวมไปถึงผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ อีกทั้งมีครูผู้สอนคอยช่วยเหลือชี้แนะข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น เมื่อนักเรียนการฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษบ่อย ๆ จะทำให้นักเรียนสามารถจดจำโครงสร้างและการใช้ภาษาได้แม่นยำมากขึ้น จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของเยาวพร ศรีระชา (2561) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม พบว่า ด้านไวยากรณ์ ความถูกต้อง ด้านการออกเสียง ด้านคำศัพท์ และด้านความคล่องแคล่ว พบว่า อยู่ในระดับดี เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 และ S.D. = 0.5 สอดคล้องกับแนวคิดของ Littlewood William T. (2007) การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นวิธีการสอนมากกว่าเป็นระเบียบวิธีที่เฉพาะเจาะจง ซึ่งหมายความว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสามารถสอนด้วยวิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย ทฤษฎีที่อยู่เบื้องหลังการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารคือ หน้าที่หลักของภาษาคือการสื่อสารและการให้นักเรียนเรียนรู้ภาษาด้วยการมีส่วนร่วมในการสื่อสาร ในสถานการณ์จริง ทักษะที่สัมพันธ์กับการเรียนการสอนแนวนั้น คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ส่วนไวยากรณ์ยังคงมีความสำคัญ แต่จุดต่างอยู่ตรงที่ไวยากรณ์นั้นจะสอนในบริบทของการสื่อสารที่มีความหมายมากกว่าการแยกสอนไวยากรณ์ต่างหาก

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

2 หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อประสม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ พบว่า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการนำเนื้อหาใกล้ตัวมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีความสุขต่อการจัดกิจกรรมตามเรียนการสอนที่เน้นการฟังและการพูด โดยไม่ต้องคำนึงถึงโครงสร้างของภาษามากนัก พึงพอใจต่อสื่อประสมที่มีทั้งภาพและเสียงให้นักเรียนได้ฝึกฟังและฝึกพูดภาษาอังกฤษไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเยาวพร ศรีระชา (2561) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุด สื่อประสม พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.06 และ S.D. = 0.5 สอดคล้องกับงานวิจัยของภรณุชญา อรธาวะ (2556) ได้ทำการพัฒนารายวิชาซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อประสม เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษา และแรงจูงใจของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาโดยรวมมีแรงจูงใจในการเรียนรายวิชานี้ในระดับสูง ($p=0.05$) และมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยเฉลี่ยในระดับมาก ($p=0.05$)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปปรับใช้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยการฝึกให้นักเรียนได้ฝึกฟังและพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น สื่อการเรียนรู้ที่ดีที่สุดคือการออกเสียงจากเจ้าของภาษา ซึ่งสามารถหาได้จาก Audio หรือ VDO ที่จะทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟังรวมไปถึงการเลียนแบบสำเนียงการออกเสียงที่นำไปสู่ทักษะการพูด ต่อไป

1.2 การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนยังไม่กล้าที่จะพูด

สื่อสาร โดยผู้วิจัยจะใช้สื่อมัลติมีเดียในการกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกฟังและเลียนเสียงจากสื่อ โดยมีภาพเคลื่อนไหว มีสื่อที่เป็นเรื่องราวและเหตุการณ์สมมติให้ผู้เรียนได้คิดตามและเดาความหมายของคำหรือประโยคที่อยู่ในสื่อประสม ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น ครูผู้สอนต้องมีความอดทนและกระตุ้นให้นักเรียนคิดตามโดยใช้คำถาม อีกทั้งยังกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกการพูดของตนเอง

1.3 เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม โดยในช่วงแรก ๆ อาจจะต้องใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นนานกว่าที่กำหนด แต่ในการจัดการเรียนรู้ในช่วงต่อไปเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้จะกระชับลงและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ และแต่ละครั้งในการจัดการเรียนรู้ควรใช้การจัดการเรียนรู้ให้ครบทุกขั้นตอน เพื่อความเข้าใจในเนื้อหาและเกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบสื่อประสม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อเพิ่มความสามารถทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

2.2 ควรนำสื่อประสมไปพัฒนาให้มีความหลากหลายและทันสมัย โดยอาจพัฒนาเป็นแอปพลิเคชันจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สร้างสรรค์สื่อ เนื้อหาให้ผู้สนใจหรือบุคคลทั่วไปสามารถเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ โดยพัฒนาต่อยอดไปเรื่อย ๆ

2.3 ควรนำสื่อประสม มาประยุกต์หรือนบูรณาการรูปแบบทฤษฎีการสอนต่าง ๆ เพื่อให้มีความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ จะเป็นการกระตุ้นผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เช่น กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ การสอนภาษาแบบ TPR ฯลฯ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กิตานันท์ มลิทอง. (2548) เทคโนโลยีการศึกษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- ฐปทอง กว้างสวาสดี. (2549) คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์.
- ปณิดา ทามักดี. (2558). การเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และความคงทนในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อวีดิทัศน์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภรณุช อรรถาเวช. (2556) การพัฒนารายวิชาซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาและแรงจูงใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. (ปริญญาานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปิ่น ภู่วรรณ. (2546) พจนานุกรมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- เยาวพร ศรีระชา. (2561) จัดกิจกรรมตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) ประกอบชุดสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โรงเรียนกมลาไสย. (2561) รายงานประจำปีการศึกษา 2561. กมลาไสย : โรงเรียนกมลาไสย.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2553) พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- Littlewood William T. (2007). *Communicative and task-based language teaching in East Asian Classrooms*. London Cambridge University Press
- Richard, Jack C. (2008) *Beyond Training : Perspectives on language Teacher Education*. United Kingdom : Cambridge University.