

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนากทักษะการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

The Learning Experiences by Using the Book to Read More, Rhyme, Composition to Improve Listening and Speaking Skills for Kindergarten Students, 2nd Year.

อุษาวดี ชงตยา ^{1*}

Usawadee Songtaya ^{1*}

aurora.song323@gmail.com*

ส่งบทความ 25 กรกฎาคม 2562 แก้ไขบทความ 12 กันยายน 2562 ตอบรับตีพิมพ์ 26 กันยายน 2562

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนาครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/3 โรงเรียนเทศบาล ๓ (วิมุกตายนวิทยา) จำนวน 28 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ 1) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 2) หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ 3) แบบประเมินทักษะการฟังและการพูด ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบ t-test

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ มีประสิทธิภาพ 84.62/84.46 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80
- 2) ผลการเปรียบเทียบผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

¹ ครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาล 3 (วิมุกตายนวิทยา) อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส

¹ Professional Level Teachers Tassaban 3 (Wimuktayonwitaya) School , Sungaikolok District, Narathiwat Province.

3) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพเท่ากับ 0.70 แสดงว่านักเรียน มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 70

4) ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 ซึ่งหมายความว่าความพึงพอใจอยู่ในระดับชอบมาก

คำสำคัญ หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ , ทักษะการฟังและการพูด

Abstract

The purpose of this study were: 1) to develop the learning experiences by using the book to read more, rhyme, composition with efficiency according to criteria 80/80. 2) to compare the results of learning experiences management Before and after school by using the book to read more words, rhyme and composition learning experiences using movie media. Read more. The sample group used in this development was kindergarten students, 2/3 years, Tessaban 3 (Wimuktayonwitaya) School, 28 people were obtained by clustering random sampling. Collecting information were 1) instruction plan to organize learning experiences by using books to read more rhyming words for students in kindergarten, 2nd year. 2) books, reading more, rhyming words. 3) listening and speaking skills assessment form of kindergarten students, 2nd year. 4) satisfaction questionnaire of kindergarten students studying in the 2nd year studying from books. Read more. Data analysis by means of mean, percentage, standard deviation and t-test

The research found that ;

1) The learning experiences by using the book to read more, rhyme, composition with the efficiency of 84.62 / 84.46 which is higher than the set criteria.

2) Results of the comparison of learning experiences before and after school by using the book to read more, rhyme, composition after studying higher than before learning with statistical significance at .01.

3) The effectiveness index of learning experiences management by using the book to read more, rhyme with the picture is 0.70, indicating that the students with an increase in learning progress of 70.20 percent.

4) Satisfaction with organizing learning experiences by using books to read more with an average of 2.60 and a standard deviation of 0.48. Which means satisfaction is at a high level.

Keywords : The book to read more rhyme composition , listening and speaking skills

บทนำ

ในโลกที่ความรู้และเทคโนโลยีเกิดขึ้นมากและเป็นไปอย่างรวดเร็วมนุษย์ไม่สามารถที่จะจดจำทุกสิ่งทุกอย่าง อีกทั้งความรู้ไม่ได้มีอยู่กับมนุษย์จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถเติบโตและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตและต้องเริ่มตั้งแต่แรกเกิดโดยการปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการรับรู้การเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้กลั่นกรองข้อมูลเลือกใช้และนำมาใช้ในสถานการณ์ที่ตนต้องการได้อย่างเหมาะสมสิ่งเหล่านี้จำเป็นต้องปลูกฝังตั้งแต่ปฐมวัยและต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากกระแสความเปลี่ยนแปลงในสังคมที่ผ่านมาพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนโดยทั่วไปมองเห็นคุณค่าของการศึกษาและตระหนักถึงสิทธิของบุตรหลานที่จะต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองและผู้คนในชุมชนจำนวนมากเริ่มมีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานของตนรวมทั้งตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและมาตรฐานนั้นจำเป็นต้องมีการนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้ที่เหมาะสมดังนั้นก็ได้มีการกำหนดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำหลักสูตรฉบับนี้ไปพัฒนาเด็กได้ถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกัน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ขึ้นเพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองผู้เลี้ยงดูเด็กและผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการอบรมเลี้ยงดูเด็กและเพื่อให้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกหน่วยงานทุกสังกัดที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกันและเพื่อสร้างเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เติบโตมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัยเป็นคนดีคนเก่งมีความสุขและเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพได้ระบุปรัชญาการศึกษาปฐมวัยไว้ว่าเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี 11 เดือน 29 วัน โดยการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กตามพัฒนาการภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคมเด็กอายุ 3-5 ปีว่าเป็นวัยที่ร่างกายและสมองของเด็กกำลังเจริญเติบโตเด็กต้องการ

ความรักความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดเด็กวัยนี้มีโอกาสเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสำรวจเล่นทดลองค้นพบด้วยตนเองมีโอกาสดัดแก้ปัญหาที่พบในวัยของตนเลือกตัดสินใจใช้ภาษาสื่อความหมายคิดริเริ่มสร้างสรรค์และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงมีหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพส่งเสริมให้เด็กรู้จักการสังเกตสำรวจสร้างสรรค์และยังเด็กมีความกระตือรือร้นยังทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้เช่นเดียวกับที่เยาวพา เดชะคุปต์ (2542) ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาปฐมวัยว่ามีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากระดับชั้นอื่นๆ เพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาสมองดังนั้นการศึกษาสำหรับเด็กในวัยนี้จึงเป็นในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและเป็นการให้การศึกษาเพื่อให้เด็กเกิดการพัฒนาทั้ง 4 ด้านคือร่างกายอารมณ์-จิตใจสังคมและสติปัญญา รวมถึงความสามารถของเด็กแต่ละบุคคลทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเป็นจุดเริ่มของการศึกษาในระดับต่อไป

การจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยจึงต้องมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กบริบทและสิ่งแวดล้อมและการใช้ภาษาในการสื่อสารกับเด็กในห้องจึงเป็นสิ่งสำคัญต่อการจัดประสบการณ์เป็นอย่างมากต้องเน้นเรื่องการฟังการพูดเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เข้าใจสิ่งที่ครูสอนและสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้เข้าใจภาษาจึงเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางปัญญาของเด็กปฐมวัย เพราะเป็นวัยที่มีพัฒนาการทางภาษามากขึ้นรู้คำศัพท์มากขึ้นพัฒนาคำพูดเดี่ยวสู่คำพูดเป็นวลีและเป็นประโยคในที่สุดการพัฒนาทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยต้องเริ่มการสอนจากลำดับที่ง่ายไปหายากจากสิ่งที่คุ้นเคยไปหาสิ่งที่เด็กไม่คุ้นเคยเด็กปฐมวัยนั้นสามารถเรียนรู้ภาษามาตั้งแต่กำเนิดการเรียนรู้ภาษาของเด็กเกิดขึ้นจากการสังเกตคำและพยายามออกเสียงแล้วพัฒนามาเป็นคำพูดเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจและสามารถพัฒนาภาษาของตนเองจากการได้ฟังพูดคุยสนทนาอย่างต่อเนื่องแต่ยังไม่เข้าใจคำศัพท์หรือความหมายของคำต่างๆเช่นเดียวกับกุลยา ตันติผลาชีวะ (2547) กล่าวว่าการเรียนรู้ภาษาของเด็กขึ้นอยู่กับความสนใจและการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและเรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปหาสิ่งที่อยู่ไกลตัวโดยเด็กจะเริ่มเรียนรู้จากการฟังแล้วเลียนแบบเสียงเลียนแบบการใช้คำซึ่งนำไปสู่การพูดด้วยการบอกการถามการ

สนทนากล่าวเรื่องมาสานต่อเป็นคำศัพท์

ภาษาจึงเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ต้องอาศัยทักษะ การฟังการพูดซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านและการเขียน ดังนั้นการพัฒนาภาษาควรเริ่มตั้งแต่เด็กปฐมวัยเพราะเด็กใน วัย 2-7 ปีเป็นวัยที่พัฒนาการทางภาษาเจริญงอกงามอย่าง รวดเร็วซึ่งสอดคล้องกับกุลยา ตันติผลาชีวะ (2551) ที่กล่าวว่าเด็กเรียนรู้ภาษาตามลำดับขั้นพัฒนาการเริ่มจากความ ค้นเคยจากการได้ยินได้ฟังการพูดคุยสนทนาทำให้ พัฒนาการทางภาษาเจริญงอกงามเด็กเริ่มเรียนจากภาษา ง่ายๆเรียนรู้การใช้คำศัพท์ด้วยการใช้ประโยคครูสอนภาษา คนแรกของเด็กคือพ่อแม่เสียงแรกที่เด็กได้ยินได้ฟังคือเสียง จากพ่อแม่การโต้ตอบของพ่อแม่ทำให้เด็กเรียนรู้ภาษาการ พูดและสนทนากับเด็กคือการสร้างเสริมพัฒนาการทาง ภาษาให้กับเด็กปฐมวัยซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะ กรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) ที่กล่าวว่าการเรียนรู้ ภาษาเป็นสิ่งจำเป็นผู้เกี่ยวข้องควรจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม ต่อการเรียนรู้และการเรียนรู้ภาษาเป็นประเด็นที่ต้อง พิจารณานอกจากนั้นสิ่งที่ควรคำนึงถึงในการส่งเสริมทักษะ ทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อให้เกิดขึ้นอย่างเต็มศักยภาพ ของเด็กเพราะสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสมเป็นสิ่ง จำเป็นให้เกิดการเรียนรู้อย่างดียิ่งสำหรับเด็กดังนั้นการฟัง การพูดจึงเป็นทักษะของพัฒนาการทางภาษาในเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับสิริมา ภิญญอนันตพงษ์ (2550) ที่กล่าว ว่าการจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยต้องจัดให้สอดคล้อง กับอายุธรรมชาติและความต้องการของเด็กซึ่งมีความแตก ต่างกันด้วยเหตุนี้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรตระหนักถึง ความสำคัญและจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางภาษาให้เหมาะ สมกับเด็กในแต่ละวัยซึ่งต้องอาศัยทฤษฎีพัฒนาการทางสติ ปัญญาของเพียเจซึ่งกล่าวว่าเด็กปฐมวัยอายุ 2-7 ปีจัดอยู่ ในขั้นพัฒนาทางขั้นคิดก่อนปฏิบัติการเด็กเรียนรู้จากการก ระทำโดยอาศัยสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆเพราะเด็กในวัยนี้ยังไม่ พัฒนาถึงขั้นที่จะเข้าใจเรื่องที่เป็นนามธรรมได้ต้องอาศัยสื่อ ที่เป็นรูปธรรม

ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยในห้องเรียน ใช้การสื่อสารด้วยภาษาโดยเฉพาะการฟังและการพูดเป็น หลักเพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมสนทนาพูดคุยแสดงความคิดเห็นของตนเองมากขึ้นทำให้เด็กมีความเข้าใจในสิ่งที่ เรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์และสามารถปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆในห้องเรียนได้ดังที่ อารมย์ สุวรรณपाल และ ปรีชา เนาว์เย็นผล (2545) กล่าวว่าพัฒนาการทางภาษาพื้นฐาน 4 ด้านซึ่งได้แก่การฟังการพูดการอ่านและการเขียนนั้นรูป

แบบการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจะเป็นไปในด้านการฟังและ การพูดเป็นส่วนมากกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทาง ภาษาในการฟังและการพูดสำหรับเด็กปฐมวัยนั้นมี หลากหลายกิจกรรมด้วยกันเช่นการเล่นนิทานการเล่น บทบาทสมมุติการสนทนากลุ่มการร้องเพลงการเล่น เกมรวมทั้งการพูดคำคล้องจองกิจกรรมต่างๆเหล่านี้ เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้สนทนาซักถามและแสดงความ คิดเห็นอย่างอิสระตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาความสามารถ ด้านการฟังได้แก่ให้เด็กฟังเสียงดนตรีฟังเสียงธรรมชาติหรือ ฟังเรื่องราวโดยเฉพาะฟังนิทานแล้วฝึกการถ่ายทอดด้วย การบอกการถามการสนทนาและการเล่าเรื่องลักษณะของ การฟังอาจเป็นการฟังจับเรื่องการฟังอย่างซาบซึ้งการฟัง เพื่อการวิเคราะห์หรือการฟังเพื่อรู้และเข้าใจ (กุลยา ตันติผลาชีวะ 2547) การเตรียมความพร้อมทางด้านการฟัง และการพูดแก่เด็กปฐมวัยมีความสำคัญและมีความจำเป็น อย่างยิ่งทั้งนี้เนื่องจากในชีวิตประจำวันของมนุษย์นั้นจะ ต้องมีการติดต่อสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในสังคม อยู่ตลอดเวลาดังที่จุไร พรหมวาทย์ (2547) ได้กล่าวไว้ว่า ความพร้อมทางการเรียนภาษามีความสำคัญและเป็นสิ่งที่ จะกำหนดว่าเด็กจะประสบความสำเร็จในการเรียนเพราะ ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารที่มนุษย์ใช้ทำความเข้าใจซึ่งกัน และกันเด็กเรียนรู้ภาษาจากสภาพแวดล้อมรอบตัวและ ภาษามีผลต่อการพัฒนาสติปัญญาของเด็กอีกด้วยดังนั้นเด็ก ที่มีทักษะทางการใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดีก็จะสามารถสื่อ ความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและชัดเจนสามารถ ที่จะพูดหรืออธิบายโต้ตอบได้อย่างมีเหตุผลผลการฝึกเตรียม ความพร้อมทางด้านการฟังและการพูดจึงควรเริ่มตั้งแต่เด็ก ปฐมวัยเพราะเด็กวัยนี้มีพัฒนาการที่รวดเร็วมากเด็กที่มี ประสบการณ์ที่ดีและมีความพร้อมมักจะมีโอกาสที่จะ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และสามารถดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การใช้คำหรือคำคล้องจองสั้นๆที่มีถ้อยคำและ เนื้อหาสาระง่ายๆเป็นการจัดประสบการณ์หนึ่งที่สำคัญและ ช่วยส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดให้กับเด็ก ในโรงเรียนเทศบาล ๓(วิมุกตายนวิทยา) เนื่องจากเด็กยัง ออกเสียงพูดภาษาไทยไม่ชัดอ่านหนังสือไม่ออกผู้สอนจึง ต้องพูดให้เด็กฟังซึ่งอาจทำได้โดยพูดแล้วให้เด็กพูดตามที ละประโยคหลายๆเที่ยวจนเด็กจำได้เมื่อเด็กพูดตามได้ก็ สนทนาซักถามเด็กเกี่ยวกับเนื้อความที่พูดเพราะคำ คล้องจองช่วยทำให้เด็กเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินได้ เปลี่ยนแบบเสียงเป็นคำสั้นๆและทำท่าทางประกอบอย่าง

อิสระตามจินตนาการได้ฟังเรื่องราวได้ฝึกความจำได้พูดได้คิดได้โต้ตอบสนทนาซักถามจากการฟังคำคล้องจอง นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ (2540) ระบุไว้ว่ากิจกรรมการใช้คำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้สนทนาซักถามแสดงความคิดเห็นและร่วมกิจกรรมอย่างอิสระด้วยความเต็มใจ ลออ ชุตติกร (2547) มีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับเรื่องการใช้คำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัยว่าการใช้คำคล้องจองสำหรับเด็กปฐมวัยหากนำมาประกอบการเล่นต่าง ๆ ร่วมด้วยเช่นการเล่นนิ้วมือหรือคิดท่าทางแสดงประกอบและการท่องคำประกอบกับภาพจะทำให้เด็กเกิดความสนใจมีความสนุกสนานมากขึ้นสิริมาภิญญอนันตพงษ์ (2545) มีความเห็นในทำนองเดียวกันว่าการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กควรมีหลักการสอนเทคนิควิธีที่เหมาะสมมีสื่อวัสดุอุปกรณ์เพราะเด็กในวัยนี้ไม่สามารถเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นามธรรมต้องอาศัยสื่อที่เป็นรูปธรรมเช่นภาพซึ่งเป็นสื่ออย่างหนึ่งสำหรับฝึกทักษะในการพัฒนาการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยและเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของเด็กปฐมวัยให้พูดและเล่าเรื่องจากภาพได้อย่างถูกต้องชัดเจนรวมไปถึงการเรียนรู้ด้านต่างๆอีกด้วยหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองสำหรับเด็กนั้นเป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้เด็กได้ใช้ในการฟังและการพูดโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ความรู้และความเพลิดเพลินร่วมกันไปในรูปแบบหนังสือสารบันเทิงโดยใช้วิธีการวาดภาพการใช้สีการจัดทำรูปเล่มที่เหมาะสมกับวัยความสนใจและสอดคล้องกับความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่จะเป็นหนังสือนิทานภาพที่อาจจะมีตัวหนังสือประกอบด้วยเล็กน้อยใช้ภาษาง่ายๆไม่ต้องแปลถูกต้องเหมาะสมกระชับได้ใจความเป็นภาษาที่ดีใช้ประโยคสั้นๆไม่ยุ่งยากเด็กเล็กมักจะใช้คำประโยคสั้นๆเพื่อเสริมสร้างความจำโดยให้เห็นบ่อยๆฟังบ่อยๆชอบดูสิ่งที่สะดุดตาชอบภาพเกี่ยวกับสัตว์หนังสือภาพสำหรับเด็กจะช่วยให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินช่วยสร้างความคิดความจำจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์อีกทั้งยังเป็นการช่วยพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็กให้เป็นไปตามวัยและยังช่วยปลูกฝังค่านิยมคุณธรรมจริยธรรมช่วยให้เด็กรักการอ่านหนังสืออีกด้วย

จากที่กล่าวมาการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาสำหรับนักเรียนปฐมวัยเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทางภาษาโดยเฉพาะด้านการฟังและ

การพูดดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำปริศนาคำทายมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กซึ่งผู้วิจัยเชื่อว่าวิธีการดังกล่าวจะส่งผลต่อความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กนักเรียนอนุบาล เพื่อให้เด็กมีความเข้าใจความหมายของคำการปฏิบัติตามคำสั่งการบอกชื่อสิ่งต่างๆการแต่งประโยคปากเปล่าและการเล่าเรื่องซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าจะเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับครูพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอนุบาล ได้เลือกใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดให้กับนักเรียนอนุบาล ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนเทศบาล ๓ (วิมุกตายนวิทยา) สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองสุโขทัย-จังหวัดนครราชสีมาเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ครอบคลุมบริเวณส่วนใหญ่มีฐานะยากจนประกอบอาชีพเกษตรกรรมคนในชุมชนจะใช้ภาษามลายูในการสื่อสารเป็นหลักผู้เฒ่าผู้แก่ในหมู่บ้านจะพูดภาษาไทยไม่ได้คนวัยกลางคนและหนุ่มสาวบางคนพูดได้แต่อ่านและเขียนภาษาไทยไม่ได้ดังนั้นจะเห็นว่าเด็กที่เข้ามาเรียนระดับชั้นอนุบาลมักมีปัญหาเรื่องการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารโดยเฉพาะทักษะด้านการพูดการออกเสียงยังไม่ค่อยถูกต้องเพราะเด็กระดับนี้พูดภาษามลายูมากกว่าพูดภาษาไทยกลางจึงส่งผลต่อทักษะการฟังภาษาไทยกลางของเด็กด้วยเด็กไม่เข้าใจความหมายของคำจึงไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้และการสื่อสารไม่เข้าใจทำให้ขาดความเชื่อมั่นในตนเองในการที่จะนำเสนอผลงานไม่กล้าแสดงออกในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๓ (วิมุกตายนวิทยา) ของปีที่ผ่านมาพบว่าส่วนมากจะขาดทักษะทางด้านการฟังและการพูดเด็กใช้ภาษาไทยยังไม่คล่องต้องได้รับการแก้ไขโดยการจัดกิจกรรมด้านการฟังการพูดและการสื่อสารด้วยภาษาจากปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาจึงประสงค์ที่จะหาแนวทางและวิธีการแก้ไขให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการฟังและการพูดที่ดีขึ้นในด้านการเข้าใจความหมายของคำการปฏิบัติตามคำสั่งการบอกชื่อของสิ่งของและการเล่าเรื่องจากภาพโดยนำหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองมาใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผู้ที่ศึกษาเชื่อว่าวิธีการดังกล่าวสามารถส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทักษะด้านการฟังและการพูดที่ดีขึ้นตลอดจนจะช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้ใช้เป็นแนวทางพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ

สมมติฐานการศึกษา

ทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 สูงกว่าก่อนจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๓ (วิมุกตายนวิทยา) ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียน 149 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/3 โรงเรียนเทศบาล ๓ (วิมุกตายนวิทยา) ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 28 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ตัวแปรที่วิจัย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาล 2
 - 2.2 ความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบภาพของนักเรียนชั้นอนุบาล 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูเรียบเรียงมาเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อก่อให้เกิดทักษะด้านการฟัง การพูด การคิด และการจดจำ และยังส่งเสริมการพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ สังคมและสติปัญญา
2. หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ หมายถึง หนังสือที่มีเนื้อหาลำดับเรื่องราวเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ตามความเหมาะสมกับวัย และความสามารถในการอ่านของแต่ละคน และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านด้วยมีจำนวน 19 เล่ม ดังนี้

- เล่ม 1 หน่วยสิ่งมีชีวิต
- เล่ม 2 หน่วยสิ่งไม่มีชีวิต
- เล่ม 3 หน่วยเทพสามฤดู
- เล่ม 4 หน่วยกลางวัน - กลางคืน
- เล่ม 5 หน่วยสัตว์โลกผู้น่ารัก
- เล่ม 6 หน่วยนกน้อยน่ารัก
- เล่ม 7 หน่วยต้นไม้แสนรัก
- เล่ม 8 หน่วยดอกไม้แสนสวย
- เล่ม 9 หน่วยผีเสื้อสดใส
- เล่ม 10 หน่วยมดตัวน้อย
- เล่ม 11 หน่วยผัก ผลไม้
- เล่ม 12 หน่วยข้าวมหัศจรรย์
- เล่ม 13 หน่วยโลกสวยด้วยมือเรา
- เล่ม 14 หน่วยสีสดใส
- เล่ม 15 หน่วยเที่ยวทั่วไทย
- เล่ม 16 หน่วยโลกไร้พรมแดน
- เล่ม 17 หน่วยเครื่องมือ เครื่องใช้
- เล่ม 18 หน่วยคณิตคิดสนุก
- เล่ม 19 หน่วยวิทยาศาสตร์น่ารู้

3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟังพูดสังเกตคิดแก้ปัญหาใช้เหตุผลและฝึกปฏิบัติโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาพประกอบคำคล้องจองที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นสำหรับทุกหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3 ขั้นตอนคือขั้นนำขั้น

สอนขั้นสรุป

4.ทักษะด้านการฟังและการพูดหมายถึงการแสดงความสามารถต่างๆในการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารกับบุคคลรอบข้างโดยการฟังหมายถึงความสามารถของเด็กด้านการเข้าใจความหมายของคำและการปฏิบัติตามคำสั่งและการพูดหมายถึงความสามารถของเด็กด้านการให้ข้อมูลสิ่งต่างๆและเล่าเรื่องจากภาพ

5. แบบประเมินทักษะด้านการฟังและการพูดหมายถึง แบบประเมินทักษะด้านการฟังประกอบด้วย1) การเข้าใจความหมายของคำจำนวน 5 ข้อ 2) การปฏิบัติตามคำสั่งจำนวน 5 ข้อและแบบประเมินทักษะทางด้านการพูดประกอบด้วย 1) การให้ข้อมูลของสิ่งต่างๆจำนวน 5 ข้อ 2) เล่าเรื่องจากภาพจำนวน 5 ข้อ

6. ดัชนีประสิทธิผลหมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าด้านความคิดสร้างสรรค์ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดโดยการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน คะแนนหลังเรียนจากแบบประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน

7.ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หมายถึง คุณภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ในระดับที่สูงขึ้นตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพ (E_1) ของกระบวนการ คำนวณจากร้อยละของคะแนนระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของกลุ่มตัวอย่าง ได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพ (E_2) ของผลลัพธ์ โดยคำนวณจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของเด็กที่ได้จากการทดสอบหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของกลุ่มตัวอย่าง ได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป

8. ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อ

พัฒนาทักษะการฟังและการพูด วัดความพึงพอใจโดยการทำแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพจำนวน 19 แผน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.80 และ S.D. เท่ากับ 0.36

2. หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพจำนวน 19 ชุด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.80 และ S.D. เท่ากับ 0.32 หมายความว่า อยู่ระดับเหมาะสมมากที่สุด

3. แบบประเมินทักษะด้านการฟังและแบบประเมินทักษะด้านการพูด สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 2 ชุด มีค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC) เท่ากับ 1.00

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ได้ฝึกประสบการณ์จากหนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.82 และ (S.D.) เท่ากับ 0.30 ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

วิธีดำเนินการวิจัย

1. หาประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๓ (วิมุกตายนวิทยา) โดยใช้สูตรการหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 80/80

2. หาคุณภาพของการพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

3. วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 (E_1/E_2)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ	31920	27062	366.50	4.90	84.62
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์	560	473	16.89	1.17	84.46
ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์ (E_1/E_2) = 84.62/84.46					

จากตาราง 1 พบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 84.62 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 84.46 ดังนั้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จึงมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.62/84.46 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตาราง 2 คะแนนเปรียบเทียบผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	N	t-test	Sig.
ก่อนเรียน	20	9.57	1.07	28	34.4537	0.00**
หลังเรียน		16.89	1.17			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 พบว่า การพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดก่อนและหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 9.57 คะแนน หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 16.89 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม คำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม คำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาทักษะการฟัง และการพูด	จำนวน นักเรียน	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
แบบทดสอบ	28	9.57	1.07	47.86	16.89	1.17	84.46
คะแนนรวมเฉลี่ย		268			473		
ผลรวมคะแนนจากทดสอบ		20			20		

ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านความคิดสร้างสรรค์ เท่ากับ 0.70

จากตาราง 3พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม คำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 28 คนเท่ากับ 0.70 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางด้านทักษะการฟังและการพูดเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 70

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม คำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๓ (วิมุกตายนวิทยา) ที่มีต่อการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม คำคล้องจองประกอบภาพ

ข้อ	รายการประเมิน	ความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ขนาด รูปเล่ม ตัวอักษร เหมาะสมสะดวกต่อการนำไปใช้	2.64	0.49	ชอบมาก
2	รูปภาพเหมาะสมกับเนื้อหา	2.39	0.50	ชอบ
3	ทักษะการฝึกสนุก ขวนติดตาม	2.46	0.51	ชอบ
4	เนื้อหาไม่ยาก ไม่ซับซ้อน ฟังเข้าใจง่ายและสามารถพูดท่องจำได้ไม่ยาก	2.79	0.42	ชอบมาก
5	ให้ความรู้ความเข้าใจในการเรียนยิ่งขึ้น	2.75	0.44	ชอบมาก
6	ช่วยให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนและรักการอ่านมากขึ้น	2.43	0.50	ชอบ
7	นักเรียนได้รับประโยชน์ในการฝึกฟัง พูดจากหนังสืออ่านเพิ่มเติม	2.54	0.51	ชอบมาก
8	นักเรียนสนุกสนานกับเรื่องที่ฟังและพูดออกเสียง	2.75	0.44	ชอบมาก
9	ความรู้ที่ได้จากการฟังและพูด / สามารถฝึก และนำไปประยุกต์ใช้กับตนเอง	2.68	0.48	ชอบมาก
10	นักเรียนฟัง พูด แล้วจับใจความได้	2.61	0.50	ชอบมาก
รวมเฉลี่ย		2.60	0.48	ชอบมาก

จากตาราง 4พบว่าคะแนนระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๓ (วิมุกตายนวิทยา) ที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม คำคล้องจองประกอบภาพ จำนวน 19 เล่มโดยภาพรวมอยู่ในระดับชอบมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.61ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อ

ที่มีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก คือ ข้อ 4 เนื้อหาไม่ยาก ไม่ซับซ้อน ฟังเข้าใจง่ายและสามารถพูดท่องจำได้ ไม่ยากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 รองลงมาคือ ข้อ 5 ให้ความรู้ความเข้าใจในการเรียนยิ่งขึ้นและข้อ 8 ความรู้ที่ได้จากการฟังและพูด / สามารถฝึก และนำไปประยุกต์ใช้กับตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75 ค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ข้อ 2 รูปภาพเหมาะสมกับเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.39 ตามลำดับ

อภิปรายผล

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๓ (วิมุกตายนวิทยา) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 มีประสิทธิภาพ 84.62/84.46 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ทั้งนี้ผลเนื่องมาจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้รายงานเรียบเรียงขึ้นเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดที่ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบและมีวิธีการที่เหมาะสมถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยกระบวนการที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยมี รอยพิมพ์ ทิพย์โภชน (2557) ได้ศึกษาผลการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการพูดด้วยการจัดกิจกรรมคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของหนังสือเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการพูดด้วยการจัดกิจกรรมคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ผลการวิจัยพบว่าหนังสือเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการพูดด้วยการจัดกิจกรรมคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.17/84.44 สอดคล้องกับวัน خون แด่แก้ว (2557) ได้ศึกษารายงานการพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังการพูด โดยใช้นิทานคำคล้องจองประกอบภาพ ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหมอแปงมีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของนิทานคำคล้องจองประกอบภาพผลการศึกษาพบว่าผลการศึกษาประสิทธิภาพของนิทานคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟัง การพูด ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหมอแปง มีค่าเท่ากับ 83.14/82.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ตึกตา สิมะเลาเต่า (2560) ได้ศึกษารายงานการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยใช้ชุดกิจกรรมคำคล้องจองประกอบภาพสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมคำคล้องจองประกอบภาพ

เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลการศึกษาพบว่า เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดคือชุดกิจกรรมคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 86.55/86.67

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น จึงถือได้ว่าเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนการใช้แบบประเมินทักษะด้านการฟังและการพูดโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ เท่ากับ 9.57 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.07 คิดเป็นร้อยละ 47.86 และคะแนนเฉลี่ยหลังการใช้แบบประเมินทักษะด้านการฟังและการพูดโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ เท่ากับ 16.89 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.17 คิดเป็นร้อยละ 84.46 เมื่อเปรียบเทียบพบว่าผลการประเมินทักษะด้านการฟังและการพูดก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้ศึกษาได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบแผนของการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลตามคู่มือหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 อย่างเป็นลำดับขั้นตอนเพื่อให้ได้แผนการสอนที่ดีมีคุณภาพสามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริงเกิดประโยชน์และพัฒนาเด็กให้บรรลุวัตถุประสงค์การฝึกทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๓ (วิมุกตายนวิทยา) เป็นการ

พัฒนาและส่งเสริมการใช้ภาษาไทยกลางซึ่งในชีวิตประจำวันของเด็กส่วนใหญ่ใช้ภาษามลายูในการติดต่อสื่อสารกับคนรอบข้างและมีโอกาสได้ใช้ภาษาไทยกลางเมื่ออยู่ที่โรงเรียนเท่านั้นการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาไทยกลางของเด็กจึงทำได้ยากดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูใช้วิธีการเล่านิทานประกอบคำคล้องจองให้เด็กฟังให้เด็กออกเสียงพูดตามสนทนาเนื้อหาในนิทานไปพร้อมๆกับการตั้งคำถามว่า “ทำไม” “เพราะอะไร” สอดแทรกเพื่อฝึกให้เด็กคิดหาคำตอบอย่างมีเหตุผลเด็กได้เรียนรู้และมีความเข้าใจคำศัพท์ใหม่ๆเพิ่มมากขึ้นมีความรู้ความเข้าใจความหมายจากสิ่งที่ครูพูดและเข้าใจความหมายของรูปภาพในหนังสือเด็กสามารถบอกสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันหรือถามคำถามจากสิ่งที่สงสัย การใช้สื่อหนังสือภาพประกอบคำคล้องจองครั้งนี้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการความสนใจความอยากรู้อยากเห็นความต้องการและวัยของเด็กหนังสือคำคล้องจองเป็นมีรูปแบบที่ไม่ใหญ่เกินไปมีรูปภาพประกอบการเล่าทุกหน้าตัวหนังสือไม่มากจนเกินไปมีขนาดตัวอักษรใหญ่ตัวคำตัวหน้าชัดเจนเหมาะสมกับสายตาของเด็กภาษาที่ใช้ในหนังสือเป็นคำคล้องจองมีคำรับสัมผัสอาจเป็นโคลงกลอนซึ่งใช้ถ้อยคำง่ายๆเหมาะสมกับวัยของเด็กมีเนื้อหาสาระง่ายๆเด็กท่องแล้วเกิดความสุขสนุกสนานมีเนื้อหาไม่ซับซ้อนสอดแทรกแง่คิดคุณธรรมคติสอนใจการปฏิบัติตนและเข้าใจง่ายซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของรอยพิมพ์ ทิพย์โภชน (2557) ได้ศึกษาผลการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการพูดด้วยการจัดกิจกรรมคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบการพูดของนักเรียนระหว่างก่อนกับหลังการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการพูดด้วยการจัดกิจกรรมคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการวิจัยคะแนนเฉลี่ยจากการประเมินพัฒนาการด้านการพูดของนักเรียนหลังการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการพูดด้วยการจัดกิจกรรมคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสุวิทย์ ชัยเพชร (2554) ศึกษาเรื่องการพัฒนาหนังสือนิทานร้อยกรอง เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้หนังสือนิทานร้อยกรองผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัย

สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของบัณฑิตา อินสมบัติ (2557) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้คำคล้องจองที่มีต่อความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้คำคล้องจอง ผลการวิจัยพบว่าเด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านการฟัง หลังสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้คำคล้องจองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากเหตุผลดังกล่าว ส่งผลให้แบบประเมินทักษะด้านการฟังและการพูด โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เท่ากับ 0.7020 แสดงว่านักเรียนแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 70.20 ทั้งนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของรอยพิมพ์ ทิพย์โภชน (2557) ได้ศึกษาผลการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการพูดด้วยการจัดกิจกรรมคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือเสริมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการพูดด้วยการจัดกิจกรรมคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการวิจัยค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการพูดด้วยการจัดกิจกรรมคำคล้องจองสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7679 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิทย์ ชัยเพชร (2554) ศึกษาเรื่องการพัฒนาหนังสือนิทานร้อยกรอง เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้หนังสือนิทานร้อยกรองผลการวิจัยพบว่า การสอนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย มีประสิทธิภาพของกระบวนการและผลผลิต เท่ากับ 2.22/81.11 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .71 และสอดคล้องกับ สมศรี ธรรมไชย (2556) การใช้คำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยผลการศึกษาพบว่าพัฒนาการทางภาษาระหว่างการทดลองการใช้คำคล้องจองประกอบ

ภาพ ด้านการพูดระหว่างจัดประสบการณ์สัปดาห์ที่ 1-10 ในภาพรวมก่อนเรียน (สัปดาห์ที่ 1) ที่ระดับ 3.57 คิดเป็นอัตราของความรู้ที่มีร้อยละ 59.50 และอีก 9 สัปดาห์เด็กมีพัฒนาการด้านการพูดสูงขึ้นตามลำดับ จนถึงสัปดาห์ที่ 10 คิดเป็นคะแนนหลังเรียนได้ที่ระดับ 5.86 คิดเป็นอัตราความก้าวหน้าในการเรียนรู้ร้อยละ 97

จากเหตุผลดังกล่าว ส่งผลให้ดัชนีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีความก้าวหน้าทางด้านการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 70.20

4. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 ซึ่งเห็นว่ามี ความพึงพอใจอยู่ในระดับชอบมากทั้งนี้สืบเนื่องมาจากกระบวนการสร้างและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดเป็นระบบ คือ มีการศึกษาหลักสูตร ทฤษฎีการเรียนรู้ และหลักการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจที่ดีผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ และมีการปรับปรุงแก้ไขนำไปทดลองใช้จนได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้ด้วยตนเองจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น มีความง่าย เหมาะสมกับวัยผู้เรียน มีคำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่ายสอดคล้องกับงานวิจัยของรอยพิมพ์ ทิพย์ โภชน(2557) ได้ศึกษาผลการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการพูดด้วยการจัดกิจกรรมคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการพูดด้วยการจัดกิจกรรมคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่านักเรียน มีความพึงพอใจต่อการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการพูดด้วยการจัดกิจกรรมคำคล้องจองสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 อยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิทย์ ชัยเพชร (2554) ศึกษา

เรื่องการพัฒนาหนังสือนิทานร้อยกรอง เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรอง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานร้อยกรองเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาสัจจ์ สงค์อินทร (2559) การพัฒนาหนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง Big & Small book เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยตามแนวทาง Brain-based learning การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูปฐมวัยต่อหนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง Big & Small book เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย ตามแนวทาง Brain-based learning ผลการวิจัยผลการประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัยต่อหนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง Big & Small book เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของเด็กปฐมวัยตามแนวทาง Brain-based learning มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยมีผลค่าเฉลี่ยที่ 4.73

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมครูควรศึกษาสภาพความแตกต่างของนักเรียน เพราะบางกิจกรรมเด็กอาจต้องมีการเคลื่อนไหวร่างกายหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ผู้สอนควรสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็กจากการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ประกอบไปด้วยเช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี เป็นต้นนอกจากนี้ควรส่งเสริมให้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมอื่น ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมและจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับชุมชนอย่างแพร่หลาย

1.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางการศึกษา สำหรับครูปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียนอนุบาลหรือเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1.2.1 ช่วยให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย และสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เหมาะสมให้กับเด็กได้

1.2.2 ช่วยในการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม มีขั้นตอนการดำเนินงานที่เป็นระบบมีการวัดผลประเมินผลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในลำดับต่อไป

1.2.3 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางการจัดกิจกรรมประสบการณ์ และการพัฒนากระบวนการคิดสำหรับผู้สอนเองด้วย

1.2.4 ทำให้ครูผู้สอนมีสื่อ และเครื่องมือสำหรับใช้ในการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

1.2.5 เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับใช้ในการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

1.2.6 ทำให้ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และให้การสนับสนุนครูผู้สอน ในด้านต่าง ๆ เช่น งบประมาณ อุปกรณ์ที่จำเป็นจัด

ประชุม อบรม สัมมนา จัดให้มีการศึกษาดูงาน เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองและสามารถปฏิบัติการสอนได้เต็มศักยภาพ

1.2.7 ส่งผลให้ผู้บริหารและครู ทำงานเป็นทีม ร่วมมือกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เช่น ตัวเด็กการสอน และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาครั้งต่อไป

2.1 เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนหรือปรับปรุง การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

2.2 เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานอื่น เช่น ศูนย์การพัฒนาเด็กที่สังกัดกรมการพัฒนาชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนที่สังกัดกระทรวงวัฒนธรรม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภาคเอกชนที่สนใจ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2547). *การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ : เอดิสันเพรสโปรดักส์.
- .(2551). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ : เบิร์น-เบสบุ๊คส์.
- จุไร พรหมวาทย์. (2547). *การสร้างหนังสือภาพสำหรับฝึกทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนระดับเด็กปฐมวัย*. การค้นคว้า แบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ตุ๊กตา สิมลาเตา. (2560). *สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1*.
- นาถศิริ สงค์อินทร. (2559). *การใช้ชุดกิจกรรม BBL (Brain Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัย*.
- บัณฑิตา อินสมบัติ. (2557). *ประณศีกษากลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557*. โรงเรียนบ้านสมอ.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2542). *กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาระบบการพิมพ์.
- รอยพิมพ์ ทิพย์โภชน. (2557). *ผลการใช้หนังสือเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการพูดด้วยการจัดกิจกรรมคำคล้องจองสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2*. หลักสูตรและการสอน. คุรุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ลออ ชูติกร. (2547). *Kids and School*. 4 (44): 6-7
- วันซอน แด่แก้ว. (2557). *รายงานการพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังการพูด โดยใช้นิทานคำคล้องจองประกอบภาพระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหมอแปง.โรงเรียนบ้านหมอแปง*.
- สมศรี ธรรมไชย. (2556). *การใช้คำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย*.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สิริมา ภิญโญนันตพงษ์. (2545). *การวัดและประเมินแนวใหม่:เด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน สาขาการศึกษาปฐมวัยคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- _____. (2550). *การวัดประเมินเด็กแนวใหม่*. กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวิทย์ ชัยเพชร. (2554). *การสอนคิดเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ : ดวงกลมสมัย.
- อารมณ สุวรรณपालและปรีชา เนาว์เย็นผล. (2545). *พัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.