

รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วม ของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

A Model of Teacher Development in the Formulation of a Local Curriculum for Vocational Skills Promotion by Taking Part in
Join the Villagers' Philosopher Schools under Nakhon Ratchasima Provincial Administrative Organization.

นฤมล วิทยาวัตร^{*1}
Naruemon Vitayavutirat^{*1}
naruemonvitaya@gmail.com*

ส่งบทความ 4 สิงหาคม 2561

แก้ไข 15 สิงหาคม 2561

ตอบรับ 5 กันยายน 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาบริบท สภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาและ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน 20 คน ซึ่งเป็นประชากรทั้งหมด ปราชญ์ชาวบ้านจำนวน 6 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม ปีการศึกษา 2560 จำนวน 85 คน และได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง 2) แบบบันทึกข้อมูล 3) แบบสังเกตแบบมีโครงสร้าง 4) ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ 5) แบบสอบถาม การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนในการวิจัยได้แก่ ขั้นที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ขั้นที่ 2 การสร้างรูปแบบ ขั้นที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบ และขั้นที่ 4 การประเมินรูปแบบ

ผลการวิจัย พบว่า

1. การศึกษาบริบท สภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมามีปัญหาและความต้องการในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก

¹ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม ตำบลคลองเมือง อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา

¹ The Vice Director Senior Professional Level in Klong Maung Pitayakhom School Khlong Mueang Subdistrict, Chakkarat District, Nakhon Ratchasima Province

2. ผลการเพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น 2) ทักษะอาชีพ 3) การมีส่วนร่วม 4) ภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน และ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นคือ ครูและปราชญ์ชาวบ้าน ซึ่งได้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน จำนวน 6 หลักสูตรคือ 1) ข้าวอินทรีย์นาโยน 2) ผลิตภัณฑ์พุด 3) งามล้ำค่าไหมคลองเมือง 4) ลือเลื่องกะหรี่ปั๊ 5) งานประดับจีบผ้า และ 6) งามตาเสื้อไหม

3. ผลการใช้ทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า นักเรียนร้อยละ 84.7 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมาก และผลการประเมินความเป็นประโยชน์ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: หลักสูตรท้องถิ่น, ทักษะอาชีพ, การมีส่วนร่วม,

Abstract

The purpose of this research was to 1) study the context, problems, needs, and guidelines for teacher development in local curriculum development to promote vocational skills through the participation of local people. 2) to create and examine the model of teacher development in the development of local curriculum to promote vocational skills through the participation of local people. 3) To test the teacher development model in the development of local curriculum to promote vocational skills through the participation of local people. And 4) to evaluate the model of teacher development in the preparation of local curriculum to promote vocational skills through the participation of local people. Schools under the Nakhon Ratchasima Provincial Administration Organization The sample consisted of 20 teachers, all of whom were adults. The sample was 85 students and was selected by purposive sampling. The data collection instruments were 1) semi-structured interviews 2) Forms of data recording 3) Synthesis of documents 4) Examination of the quality of forms 5) Questionnaires The process of collecting data with the steps of research. Step 1: Study basic information Step 2: Create a model Step 3: Experiment with the model and Step 4 Assess the model
The research found that

1. A study of contexts, problems, needs, and guidelines for teacher development in the development of local curriculums to promote vocational skills through the participation of villagers. It was found that the schools under the Nakhon Ratchasima Provincial Administration Organization had problems and needs in the preparation of the local curriculum. Very high

2. The results of this study were to establish and validate the model of teacher development in the development of local curriculum in order to promote vocational skills through the involvement of local people. Schools in Nakhon Ratchasima province consist of 5 elements: 1) Local curriculum development; 2) Occupational skills; 3) Participation; 4) Wisdom and Sage practice; and 5) The participants in the local curriculum were: Teachers and peers The local curriculum to promote vocational skills. 1) organic rice, 2) jujube rice, 3) delicate silk, 4) dainty silk, 5) pleated fabric, and 6) beautiful eyes.

3. The results of using the local curriculum to promote vocational skills through the participation of local people. The results showed that 84.7% of the students had good academic achievement.

4. The results of the evaluation of the satisfaction of the local curriculum pilot to promote professional skills. By the participation of the villagers at the highest level. The results of the evaluation of the feasibility of the model are very high. The results of the evaluation of the benefits of the model are at the highest level.

Keywords: local curriculum, career skills, participation,

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่ากัน ให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางพัฒนาดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจินตนาการ พร้อมทั้งมีสมรรถนะทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555 : 3-6) การพัฒนาบุคลากรทั้งในภาครัฐและภาคเอกชนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์พร้อมกับมีความสมดุลทั้งทางด้านสติปัญญา ด้านจิตใจ และด้านสังคมอย่างครบถ้วนตามวิถีชีวิตแบบไทยและอยู่ในสภาวะที่พร้อมจะแข่งขันและร่วมมือกันในศตวรรษที่ 21 ทักษะชีวิตถือเป็นสิ่งจำเป็นโดยจะต้องเริ่มต้นจากการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนนั้นต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล โดยการส่งเสริมทักษะการทำงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเริ่มต้นจากผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝน อบรม และทำขึ้นเพื่อทำให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งถูกท้าทายด้วยการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการแข่งขันทางธุรกิจและการติดต่ออย่างไร้พรมแดน ซึ่งผู้เรียนจะต้องพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวเพื่อให้อยู่ใน

สังคมได้อย่างมีความสุขโดยไม่ลืม “รากเหง้า” ของความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทยที่ควรค่ากับการอนุรักษ์สืบสานและสร้างสรรค์ให้คงอยู่กับสังคมต่อไป (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น : 2550)

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดภารกิจการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไว้ 7 ภารกิจ โดยภารกิจข้อ 4 เพื่อให้จัดการศึกษาของท้องถิ่นโดยดำเนินการตามความต้องการและคำนึงถึงการมีส่วนร่วมการสนับสนุนของบุคคล ครอบครัว ชุมชน เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและประชาชนในท้องถิ่นในการจัดการศึกษาทุกระดับตามศักยภาพและความสามารถของท้องถิ่นและภารกิจข้อที่ 5 เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในการสร้างและพัฒนาอาชีพเพื่อคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะในกลุ่มผู้ขาดโอกาส ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการทุพพลภาพซึ่งเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการประกอบอาชีพ ให้มีงานทำไม่เป็นภาระแก่สังคม (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2550)

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ นั้น อยู่ภายใต้จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงาม และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ : 2557) การมีส่วนร่วมของหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการศึกษานั้น ผู้ที่จะถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ดีคือปราชญ์ชาวบ้านที่ถือว่าเป็นการประสานความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา หมวด 4 มาตรา 24 ซึ่งให้สถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เกิดได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับ

พัฒนาระหว่างชุมชน และ หมวด 7 มาตรา 57 ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดับทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบริบท สภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
4. เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยตามขั้นตอนวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาบริบท สภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวข้อง

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตเนื้อหา คือ เอกสาร งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดทำ

หลักสูตรท้องถิ่น การมีส่วนร่วม บริบทของชุมชนที่เกี่ยวข้อง สภาพชุมชน การประกอบอาชีพ ภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน ในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาเอกสารจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ หนังสือ บทความทางวิชาการ งานวิจัย และแหล่งข้อมูลออนไลน์ทางอินเทอร์เน็ต

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ บริบทการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ทักษะอาชีพ การมีส่วนร่วม บริบทชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ ภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน

ส่วนที่ 2 การศึกษาสภาพบริบทของตำบลคลองเมือง

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

- 1.1 สภาพชุมชนของตำบลคลองเมือง อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา
- 1.2 การประกอบอาชีพ
- 1.3 ภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน

2. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลคือ ผู้บริหารท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านมีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่ตำบลคลองเมือง รวมทั้งสิ้น 5 คน เก็บข้อมูลโดยวิธีการสัมภาษณ์

3. ตัวแปรที่ศึกษา

คือ บริบทชุมชนของตำบลคลองเมือง อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา การประกอบอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน

ส่วนที่ 3 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 สภาพปัญหาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น 2) จุดประสงค์ของการเรียน 3) เนื้อหาสาระ 4) การจัดประสบการณ์เรียน และ 5) การวัดผลและประเมินผล

1.2 ความต้องการในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น 2) จุดประสงค์ของการเรียน 3) เนื้อหาสาระ 4) การจัดประสบการณ์เรียน และ 5) การวัดผลและประเมินผล

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และครูผู้สอน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาจำนวน 58 แห่งๆ ละ 4 คน รวมทั้งสิ้น 232 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และครูผู้สอน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 148 คน ปีการศึกษา 2559 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 47) และทำการสุ่มอย่างง่าย

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 สภาพปัญหาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1)

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น 2) จุดประสงค์ของการเรียน 3) เนื้อหาสาระ 4) การจัดประสบการณ์เรียน และ 5) การวัดผลและประเมินผล

3.2 ความต้องการในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนใน 5

องค์ประกอบ ดังนี้ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น 2) จุดประสงค์ของการเรียน 3) เนื้อหาสาระ 4) การจัดประสบการณ์เรียน และ 5) การวัดผลและประเมินผล โดยใช้วิธีการสำรวจ

ส่วนที่ 4 ศึกษาแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหา คือ แนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผล โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์

2. แหล่งข้อมูล

คือปราชญ์ชาวบ้านและผู้ทรงคุณวุฒิของโรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตาม

ทะเบียนปราชญ์ชาวบ้านในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม (Self-Assessment Report-SAR) ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 คน ขั้นตอนที่ 2 เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มี 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ผู้วิจัยนำข้อมูลในขั้นตอนที่1 การศึกษาบริบทสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มายกร่างรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 5 คน โดยการสนทนากลุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ความเหมาะสมและความถูกต้องของร่างรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ขั้นตอนที่ 3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มี 4 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 อบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน ให้แก่ครูและปราชญ์ชาวบ้านที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาการอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น 2) จุดประสงค์ของการเรียน 3) เนื้อหาสาระ 4) การจัดประสบการณ์เรียน และ 5) การวัดผลและประเมินผล

2. กลุ่มเป้าหมาย

2.1 ปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 6 คน

2.2 ครูผู้สอน โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 20 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน ใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น 2) จุดประสงค์ของการเรียน 3) เนื้อหาสาระ 4) การจัดประสบการณ์เรียน และ 5) การวัดผลและประเมินผล

4. ระยะเวลา

2 วัน จำนวน 20 ชั่วโมง

ส่วนที่ 2 ครูและปราชญ์ชาวบ้านร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นจำนวน 6 เรื่องคือ 1) ข้าวอินทรีย์นาโยน 2) ผลิตภัณฑ์พุดรา 3) งามล้ำค่าไหมคลอง

เมือง 4) ลือเลื่องกะหรี่ปั๊ 5) งานประดับจีบผ้า และ 6) งามตาเสื้อไหม

2. กลุ่มเป้าหมาย

2.1 ครูผู้สอน โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 20 คน

2.2 ปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 6 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน ใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น 2) จุดประสงค์ของการเรียน 3) เนื้อหาสาระ 4) การจัดประสบการณ์เรียน และ 5) การวัดผลและประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่น โดยครูและปราชญ์ชาวบ้านร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วม 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ส่วนที่ 3 การนำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการอาชีพอิสระ

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน จำนวน 6 หลักสูตร คือ 1) ข้าวอินทรีย์นาโยน 2) ผลิตภัณฑ์พุดรา 3) งามล้ำค่าไหมคลองเมือง 4) ลือเลื่องกะหรี่ปั๊ 5) งานประดับจีบผ้า และ 6) งามตาเสื้อไหม โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการอาชีพอิสระ รหัสรายวิชา ง20225

2. กลุ่มเป้าหมาย

2.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 85 คน ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.2 ปราชญ์ชาวบ้านจำนวน 6 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์

ที่กำหนด

2.3 ครูผู้สอน โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.4 ครูสังเกตการสอน โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ตัวแปรที่ศึกษา

การจัดการเรียนการสอนของนักเรียน รายวิชา วิศวกรรมอาชีพอิสระ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน

ส่วนที่ 4 ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการนำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา วิศวกรรมอาชีพอิสระ

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน จำนวน 6 เรื่องคือ 1) ข้าวอินทรีย์นาโยน 2) ผลิตผลพุทรา 3) งามล้ำค่าไหมคลองเมือง 4) ลือเลื่องกะหรี่ปั๊บ 5) งานประดับจีบผ้า และ 6) งามตาเสื้อไหล โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชา วิศวกรรมอาชีพอิสระ รหัสรายวิชา ง20225

2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 85 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา วิศวกรรมอาชีพอิสระ รหัสวิชา ง20225 ของนักเรียนที่เรียน รายวิชา วิศวกรรมอาชีพอิสระ ประกอบด้วยความรู้ เจตคติ และทักษะอาชีพ

ขั้นตอนที่ 4 เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาครู ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

การประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มี 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การประเมินความพึงพอใจของครูต่อหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 ความพึงพอใจของครูที่มีส่วนร่วมในการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

1.2 ความพึงพอใจของปราชญ์ชาวบ้านที่มีส่วนร่วมในการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

2. กลุ่มเป้าหมาย

2.1 ครูที่มีส่วนร่วมในการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ทั้ง 6 หลักสูตร ประกอบด้วย 1) ข้าวอินทรีย์นาโยน 2) ผลิตผลพุทรา 3) งามล้ำค่าไหมคลองเมือง 4) ลือเลื่องกะหรี่ปั๊บ 5) งานประดับจีบผ้า และ 6) งามตาเสื้อไหล จำนวน 6 คน

2.2 ปราชญ์ชาวบ้านที่มีส่วนร่วมในการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ทั้ง 6 หลักสูตร ประกอบด้วย 1) ข้าวอินทรีย์นาโยน 2) ผลิตผลพุทรา 3) งามล้ำค่าไหมคลองเมือง 4) ลือเลื่องกะหรี่ปั๊บ 5) งานประดับจีบผ้า และ 6) งามตาเสื้อไหล จำนวน 6 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ความพึงพอใจของครูที่มีส่วนร่วมในการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

3.2 ความพึงพอใจของปราชญ์ชาวบ้านที่มีส่วนร่วมในการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 2 การประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตเนื้อหาของการประเมินความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น 2) จุดประสงค์ของการเรียน 3) เนื้อหาสาระ 4) การจัดประสบการณ์เรียน และ 5) การวัดผลและประเมินผล

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 58 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ความเป็นไปได้และความมีประโยชน์และของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาบริบท สภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การมีส่วนร่วม ทักษะอาชีพของผู้เรียน ภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน

ส่วนที่ 3 การศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 4 ศึกษาแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะ

อาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มี 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 อบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านให้แก่ครูและปราชญ์ชาวบ้านที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

ส่วนที่ 2 ครูและปราชญ์ชาวบ้านร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน

ส่วนที่ 3 การนำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงานอาชีพอิสระ

ส่วนที่ 4 ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการนำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงานอาชีพอิสระ

ขั้นตอนที่ 4 เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 การประเมินความพึงพอใจของผู้ทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 2 การประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมี

ส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มี 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 อบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านให้แก่ครูและปราชญ์ชาวบ้านที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

ส่วนที่ 2 ครูและปราชญ์ชาวบ้านร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน

ส่วนที่ 3 การนำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์

ชาวบ้านไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงานอาชีพอิสระ

ส่วนที่ 4 ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการนำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงงานอาชีพอิสระ

ขั้นตอนที่ 4 เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 1 การประเมินความพึงพอใจของผู้ทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วม

ร่วมของปราชญ์ โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนที่ 2 การประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
โดยศึกษา และสังเคราะห์เอกสารจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ หนังสือ บทความทางวิชาการ งานวิจัย แหล่งข้อมูลออนไลน์ทางอินเทอร์เน็ต และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การมีส่วนร่วม ทักษะอาชีพของผู้เรียน ภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน พบว่า ผลการศึกษาบริบท สภาพปัญหา ความต้องการในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และแนวทางในการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

1. การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น ด้านที่ 2 จุดประสงค์ของการเรียน ด้านที่ 3 เนื้อหาสาระ ด้านที่ 4 การจัดประสบการณ์เรียน ด้านที่ 5 การวัดผลและประเมินผล

2. ทักษะอาชีพ ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 ทักษะกระบวนการทำงาน ด้านที่ 2 ทักษะการแก้ปัญหา ด้านที่ 3 ทักษะการทำงานร่วมกัน ด้านที่ 4 ทักษะการแสวงหาความรู้ ด้านที่ 5 ทักษะการจัดการ

3. การมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ ด้านที่ 1 การมีส่วนร่วมในการวางแผน ด้านที่ 2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ ด้านที่ 4 การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผล 4. ภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน 5. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพบริบทของตำบลคลองเมือง จากผู้บริหารท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านที่มีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่ตำบลคลองเมืองเกี่ยวกับบริบทชุมชนของตำบลคลองเมือง อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา การประกอบอาชีพ ภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน พบว่า ผู้บริหารท้องถิ่นและปราชญ์ชาว

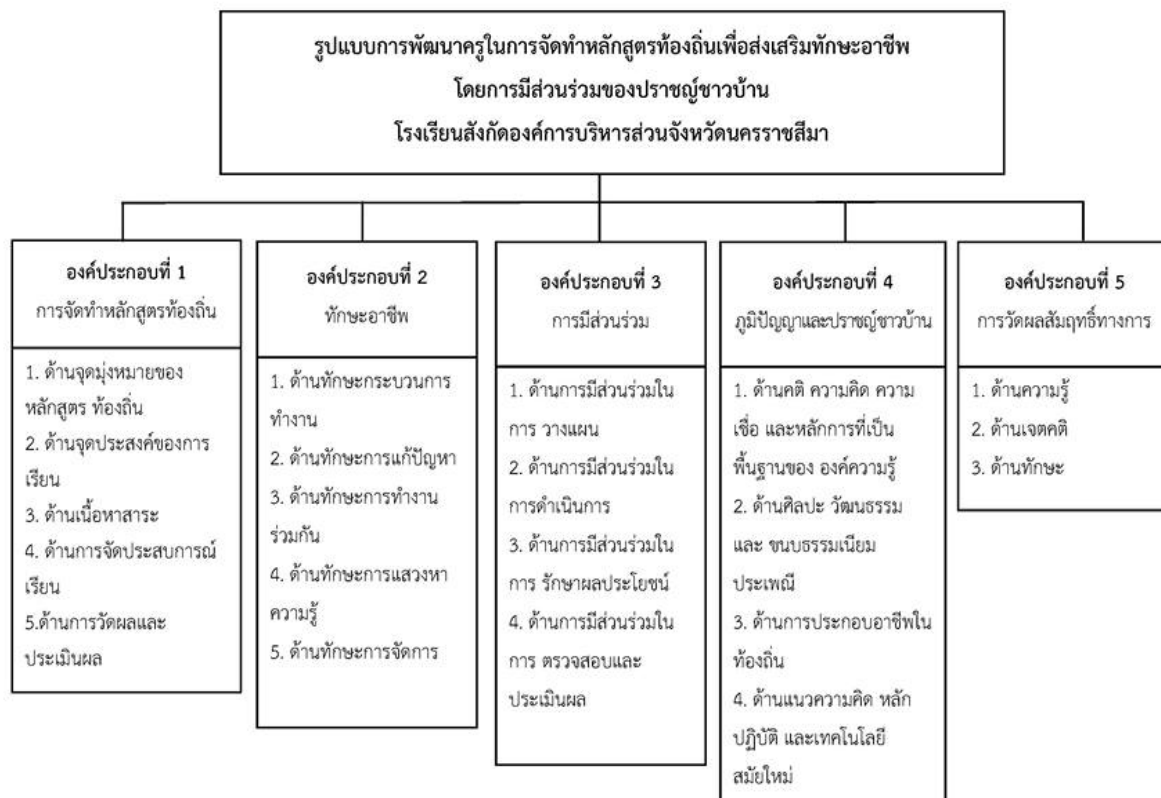
บ้านมีภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่ตำบลคลองเมือง เกี่ยวกับ 1) บริบทชุมชนของตำบลคลองเมือง ตำบลคลองเมืองมีการจัดตั้งขึ้นเมื่อประมาณปี พ.ศ. 2490 ตำบลคลองเมืองมีความอุดมสมบูรณ์ มีแหล่งน้ำ (ลำจักราช) ไหลพาดผ่าน มีสัตว์ป่าหลายชนิดอาศัยอยู่ เช่น ช้าง เสือ กวาง กระทิง จึงมีกลุ่มคนอพยพมาจับจอง และตั้งบ้านเรือนอยู่เป็นจำนวนมาก มีหมู่บ้านในตำบลทั้งสิ้น 11 หมู่บ้านเป็นชุมชนไทย - อีสาน ผู้คนส่วนใหญ่พูดภาษาอีสาน 2) การประกอบอาชีพ ทำการเกษตรหลัก เช่น ข้าว ไร่ถั่ว ไร่มันสำปะหลัง ปลูกพืชอื่นๆ เช่น กลั้วหอมทอง สวนฝรั่งกิมจู สวนพุทรา นมสด พืชผัก นอกจากนี้ยังมีการเลี้ยงปศุสัตว์ เช่น โค กระบือ และสุกร และ 3) ภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน เป็นชุมชนที่มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย เช่น บุญบั้งไฟ ทอดเทียนเข้าพรรษา บุญผะเหวด ฮีตสิบสองคองสิบสี่ ตามประเพณีอีสานตอนบน ทอผ้าไหม และการทอเสื้อไหล

ส่วนที่ 3 ผลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จากผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายบริหาร วิชาการ และครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า สภาพปัญหาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.88$, $S.D.=0.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดประสบการณ์เรียน ($\bar{X}=4.05$, $S.D.=0.87$) รองลงมาได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}=3.96$, $S.D.=0.80$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=3.56$, $S.D.=0.84$) รองลงมาคือ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X}=3.92$, $S.D.=0.77$) และด้านเนื้อหาสาระ ($\bar{X}=3.92$, $S.D.=0.87$)

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร องค์ประกอบที่ 2 จุดประสงค์การเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 3 คือ เนื้อหาสาระ องค์ประกอบที่ 4 การจัดประสบการณ์เรียน และองค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผล



ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

3.1 ผลการอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน ให้แก่ครูและปราชญ์ชาวบ้านที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เป็นระยะเวลา 2 วัน

3.2 ครูและปราชญ์ชาวบ้านร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน จำนวน 6 หลักสูตร คือ 1) ข้าวอินทรีย์นาโยน 2) ผลิตภัณฑ์พุด 3) งามล้ำค่าไหมคลองเมือง 4) ลือเลื่องกะหรี่ปั๊บ 5) งานประดับจี๊ผ้า และ 6) งามตาเสื้อไหล

3.3 ผลการนำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการอาชีพอิสระ ผลปรากฏว่าครู ปราชญ์ชาวบ้าน และนักเรียนมีส่วนร่วมทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผล

3.4 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการนำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการอาชีพอิสระ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับดีขึ้นไปมีจำนวนทั้งสิ้น 72 คน คิดเป็นร้อยละ 84.7 ของผู้เรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งเป้าหมายไว้

4. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

4.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ทดลองใช้ต่อหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ครู และปราชญ์ชาวบ้านมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์เรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล

4.2 การประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีความคิดเห็นต่อความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นต่อความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญ 3 องค์ประกอบ ที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. องค์ประกอบที่ 1 ด้านการมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เมื่อผู้มีส่วนร่วมมือเป้าหมายเดียวกันย่อมก่อให้เกิดความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ เพราะกระบวนการมีส่วนร่วมถือเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สำคัญเป็นอย่างมาก อีกทั้งสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนร่วมในด้านต่างๆ สอดคล้องกับเกียรติสุตา กาศเกษม และ ฉลองชาติรุประชีวิน (2559) ที่กล่าวถึงความร่วมมือจากสมาชิกในชุมชนต้องอาศัยความร่วมมือจากสมาชิกในชุมชนทุกภาคส่วน ครอบคลุมทุกชั้น ต้องเป็นประโยชน์ร่วมกัน และไม่กระทบกับวิถีชีวิต ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ให้ความร่วมมือตามความสามารถ ความถนัด และโอกาสที่เหมาะสมในการมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วม

ลงมือกระทำ ร่วมกำกับติดตามประเมินผล สอดคล้องกับ คณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (2554 : 4) ที่กล่าวถึงองค์ ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ว่าประกอบด้วย การมี คณะกรรมการชุมชนที่มีจริยธรรมและมีการบริหารจัดการ ชุมชนที่ดีต้องมีกรรมการชุมชนที่เข้มแข็ง มีความมุ่งมั่น มี คุณธรรมจริยธรรม บริหารงานโปร่งใส และมีความร่วมมือ กันของสมาชิกในชุมชน มีสมาชิกชุมชนที่มีคุณภาพ และมี จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม

2. องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ประกอบด้วย 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น 2) จุด ประสงค์ของการเรียน 3) เนื้อหาสาระ 4) การจัด ประสพการณ์เรียน และ 5) การวัดผลและประเมินผล หลักสูตรท้องถิ่น แสดงให้เห็นขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม เกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาว บ้าน ทั้งนี้เพราะผู้มีส่วนร่วมได้ดำเนินการปฏิบัติตามขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น จึงก่อให้เกิดความร่วมมือ ในการพัฒนาการศึกษาและส่งผลโดยตรงไปยังผู้เรียนให้ เกิดการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและสามารถ ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย สอดคล้อง กับชรอยวรรณ ประเสริฐผล (2553 : 209) กล่าวว่า การ จัดทำหลักสูตรนับเป็นองค์ประกอบสำคัญหลักที่แสดงถึง การเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วยความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมายที่แท้จริงของการจัดทำหลักสูตร หลักการ จัดการเรียนรู้อ และวิธีการเรียนรู้องค์ประกอบต่างๆ เหล่านี้ สอดคล้องกับ.....กล่าวว่า ขอบข่ายภารกิจความร่วมมือ ในการส่งเสริมอาชีพ พบว่าการส่งเสริมอาชีพประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านเนื้อหาสาระ ด้านการ จัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล เนื่องจากนโยบายและยุทธศาสตร์ 2555 ของกระทรวง ศึกษาธิการได้เน้นการจัดการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลใน การทำงาน สังสมความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักการหาโอกาสและช่องทางในการทำงาน สรรวจและ ก้าวสู่โลกแห่งการทำงาน ซึ่งระยะเวลาที่ได้ศึกษาหาความรู้ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง พัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติอันดีผ่านการจัดการศึกษา การฝึกอบรม และการปฏิบัติงานเพื่อให้ผู้เรียนมีประสพ การณ์ที่จะตัดสินใจในการศึกษาต่อและการทำงานต่อไปใน อนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554 : 4) โดยสอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2551 สาระที่ 4 การอาชีพ ของกลุ่มสาระการงานอาชีพ และเทคโนโลยี

3. องค์ประกอบที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ 2) ด้านเจตคติ และ 3) ด้าน ทักษะอาชีพ ซึ่งผลปรากฏว่าผู้เรียนร้อยละ 84.7 มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาโครงการอาชีพอิสระใน ระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วม ของปราชญ์ชาวบ้านนั้นเน้นการฝึกทักษะอาชีพ ซึ่งผู้เรียน ได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริงมากกว่าการเรียนรู้จากเนื้อหา อีกทั้ง การฝึกปฏิบัตินั้นสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน ของผู้เรียน บริบทชุมชนตำบลคลองเมือง การประกอบ อาชีพภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้านซึ่งผู้เรียนพบเห็นได้ ในท้องถิ่น และนอกจากนี้ครูได้ปรับวิธีการสอน เนื่องจาก การสะท้อนผลจากครูผู้มีส่วนร่วมในการสังเกตการณ์สอน สอดคล้องกับกรรณกร ปันสกุล จิตินา วรณศรี วิทยา จันทร์ศิลา และ สำราญ มีแจ้ง (2557 : 192) กล่าวว่าตัวผู้เรียนมี ความรู้ในการประกอบอาชีพ มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และผู้เรียนสามารถ ประกอบอาชีพได้ ทั้งนี้เพราะเนื่องมาจากพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4 กล่าวถึงแนวทาง การจัดการศึกษาว่าต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุด โดยกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและดำรง ชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ต้องมีลักษณะหลากหลาย (สำนักงานคณะกรรมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2542 : 13-17) การศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) เป็นการจัดการศึกษาที่มีเป้าหมาย เพื่อเตรียมเยาวชนให้ตระหนักรู้เกี่ยวกับความถนัด และ ศักยภาพของตนเอง สามารถมองเห็นภาพอนาคตเกี่ยวกับ อาชีพของตนได้ ผู้เรียนจะได้รับการจัดเตรียมอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ เชื่อมต่อระดับมหาวิทยาลัย โดยปรับการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการสัมผัสประสบการณ์ในวิชาชีพต่างๆ อย่างหลากหลาย ฝึกทักษะที่จำเป็นและเตรียมคุณลักษณะ ที่ดีเพื่อประกอบอาชีพได้สอดคล้องกับความถนัด ความ สนใจและศักยภาพของตนเองและโรงเรียน มีการบริหาร จัดการหลักสูตรเพื่อเป็นการเตรียมความรู้ ทักษะและ

คุณลักษณะของผู้เรียนให้สอดคล้องและตรงประเด็นกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพ ความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่นและประเทศ

4. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ผู้ทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะ ครูและปราชญ์ชาวบ้าน ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำโดยครูผู้สอนนั้นได้เลือกทำในหลักสูตรที่ตนสนใจและถนัดและอาชีพที่ปรากฏในหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านสอดคล้องกับบริบทชุมชน ส่วนปราชญ์ชาวบ้านได้ถ่ายทอดความรู้ที่ตนมีความชำนาญและทักษะเฉพาะตน ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ การประเมินผล และการลงมือถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติจริงจึงก่อให้เกิดความพึงพอใจต่อหลักสูตรที่ตนมีส่วนร่วมในการสร้างขึ้นมา อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีความเห็นว่าการนำรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาได้ผ่านกระบวนการสร้างรูปแบบมาอย่างเหมาะสมจากทฤษฎีหลักการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน และผ่านกระบวนการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบฯ จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งทางด้านความเหมาะสม และความถูกต้องได้มีการวิพากษ์วิจารณ์ ให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ที่มีความเป็นไปได้และมีประโยชน์ ซึ่งผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไข จึงทำให้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพโดยการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้าน โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีความครอบคลุมสมบูรณ์ในการนำไปพัฒนาบุคลากรครูในสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาสืบต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมนต์

นภัส มโนการณ (2555) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบนพื้นที่สูงและทุรกันดาร กลุ่มผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สูง และทุรกันดารมีความคิดเห็นว่า การนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบนพื้นที่สูงและทุรกันดารไปใช้มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากและมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และ วสันต์ ปานทอง อนุชา กอนพวง ภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์ ฉันทนา จันทร์บรรจง (2556) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความคิดเห็นว่า การนำรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ไปใช้มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากและมีประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านการวัดผลประเมินผลของหลักสูตรท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมการอบรมการวัดผลและประเมินที่สอดคล้องกับสภาพจริงให้แก่ครูผู้สอนต่อไป

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน และเนื้อหาสาระของหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการทบทวนเกี่ยวกับแนวทางในการสถานศึกษามีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน และเนื้อหาสาระของหลักสูตรท้องถิ่น ให้ชัดเจนโดยการจัดการอบรมให้ความรู้จากวิทยากรที่มีความชำนาญ

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการให้สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และสังคมในการดำเนินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในระดับมากที่สุด ดังนั้นควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของโรงเรียนในรูปแบบเครือข่ายต่างๆ เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

1.4 จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการใน

ด้านการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปสู่การปฏิบัติ ตามจุดมุ่งหมาย จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระ ดังนั้นควรมีการวางแผนการในนำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาไปใช้จริง โดยสถานศึกษาควรมีการจัดการอบรมให้ความรู้ตลอดจนมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบทชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมภูมิปัญญาด้านศิลปะวัฒนธรรมของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของปราชญ์ชาวบ้านในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นหรือในการพัฒนาการจัดการศึกษา

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2557). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 4) .โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด กรุงเทพฯ : คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (2552) *การจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2552*
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2551). *คู่มือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาสำหรับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นและระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการนำเงินรายได้ของสถานศึกษาไปจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2551*. : กระทรวงมหาดไทย.
- เกียรติสุดา กาศเกษม และ ฉลอง ชาตรุประชีวิน (2559) การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นของโรงเรียนเทศบาล ด้วยการใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร* 18) 3 (กรกฎาคม – กันยายน) น. 112-124
- คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (2554) *รายงานการประชุมคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สาขาศึกษา ปี พ.ศ. 2554* เข้าถึงจาก <http://www2.nrct.go.th/NewsSection/tabid/78/ctl/ArticleView/mid/388/articleId/213/---2554.aspx#.XWdmb-gzaM8> เมื่อ 20 เมษายน 2560
- ชรอยวรรณ ประเสริฐผล อนุชา กอนพ่วง วิทยา จันทร์ศิลา และ ฉลอง ชาตรุประชีวิน (2556) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูใหม่โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร* 15 (ฉบับพิเศษ) น.43-53
- นฤกร ปันสกุล จิตติมา วรรณศรี วิทยา จันทร์ศิลา และ สำราญ มีแจ้ง (2557) รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร* 16 (4) ตุลาคม-ธันวาคม. น. 71-81
- มนต์นภัส มโนการณ วิทยา จันทร์ศิลา ฉลอง ชาตรุประชีวิน และ สำราญ มีแจ้ง. (2555) การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบนพื้นที่สูงและทุรกันดาร *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร* 14 (ฉบับพิเศษ) น.73-88
- โรงเรียนคลองเมืองพิทยาคม.(2558) *รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)* . นครราชสีมา. วสันต์ ปานทอง อนุชา กอนพ่วง ภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์ และ ฉันทนา จันทร์บรรจง (2556) รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ในสถาน ศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร* 15 (ฉบับพิเศษ) น.193-205