

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

Learning Activities by using a Set of Reading Skills for Understanding for Students in Grade 4,
Foreign Language Learning Group (English)

ปาริชาติ ศิริคำน้อย *¹
Parichart Sirikhamnoi *¹
Parichark.mw@gmail.com *

ส่งบทความ 19 กุมภาพันธ์ 2562

แก้ไข 26 กุมภาพันธ์ 2561

ตอบรับ 27 กุมภาพันธ์ 2562

บทคัดย่อ

การรายงานครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย คือ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองแพร่ จำนวน 33 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) แบบแผนการรายงาน คือ One Group Pretest–Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 เล่ม 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาอังกฤษ อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ

¹ ครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง จังหวัดแพร่ ตำบลทุ่งกวาว อำเภอเมืองแพร่ แพร่

¹ Professional Level Teacher of Thetsaban Wat Hua Khuang School, Phrae Province, Thung Kwao Subdistrict, Mueang Phrae District, Phrae Province.

ผลการศึกษาปรากฏว่า

- 1) ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการหาประสิทธิภาพจากนักเรียนในภาคสนาม จำนวน 33 คน (กลุ่มตัวอย่าง) เท่ากับ 81.09/82.63
- 2) นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 33 คน มีทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 3) ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5623 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 56.23
- 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.57, S.D. = 0.14)

คำสำคัญ : กิจกรรมการเรียนรู้ ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน

Abstract

The purpose of this report were to 1) Report of learning activities by using a set of reading skills for understanding For students in grade 4, with the efficiency value of 80/80, 2) to compare the reading achievement before and after the learning, the report of learning activities by using a set of reading skills for understanding For students in grade 4, 3) to study the effectiveness index learning, the report of learning activities by using a set of reading skills for understanding For students in grade 4, 4) to study the students' satisfaction, the report of learning activities by using a set of reading skills for understanding For students in grade 4. The sample were 33, students in grade 4 at Wat Huakhuang Municipal School, Phrae. By Cluster Random Sampling. The report is One Group Pretest-Posttest Design. The report instruments were learning activities by using a set of reading skills, reading test before and after the learning, an assessment form of the satisfaction of learning. The report statistics used were mean, standard deviation, percentage and t-test (Dependent Sample) Results of the report were as follows:

1. Learning activities by using a set of reading skills for understanding be efficient higher than criteria (81.09/82.63)
2. The reading achievement after learning higher than before leaning was significantly at the .01 level
3. The effectiveness index of lesson was 0.5623 (E.I. = 0.5623)
4. The students' overall satisfaction with the learning was at the most level. ($\bar{X}$ = 4.57 , S.D. = 0.14)

Keywords : Learning activities, reading skills

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นพื้นฐานสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิต ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ภาษาอังกฤษมีบทบาทในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการร่วมมือกับประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ” ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมและเพื่อการประกอบอาชีพ การเรียนภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและสามารถสื่อสารได้

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อการแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญกว่าทักษะอื่นๆ เพราะทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาการเจรจาต่อรอง และเพื่อการแข่งขันทางการประกอบอาชีพ

จากสภาพปัจจุบันที่เกิดขึ้นในโรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง จังหวัดแพร่ พบว่า โรงเรียนประสบปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน โดยในปีการศึกษา 2556 และปีการศึกษา 2557 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 62.33 และ 64.43 ตามลำดับ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 (โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง, 2557) ทักษะการอ่านซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสอดคล้องกับ ถนอมศรี ชูบัว (2554, 34-36) ที่กล่าวว่าในการทำแบบทดสอบ ทักษะการอ่านเป็นส่วนประกอบสำคัญที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนร้อยละ 80 เน้นทักษะการอ่าน

สาเหตุของปัญหาดังกล่าวอาจเกิดจากวิธีสอนของครูที่ไม่เหมาะสม ขาดวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ก่อให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ อรุณี วิริยะจิตรา (2532, 60-61) ได้

ให้ความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่า วิธีสอนและสภาพการเรียนที่น่าเบื่อหน่ายไม่สามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการเรียนได้เป็นอย่างดี ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และในการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการอ่าน เพื่อนำความรู้เกี่ยวกับการอ่านมาประยุกต์ใช้ในวิธีการสอนอ่านแบบต่างๆ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้รายงานพบว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้ชุดพัฒนาทักษะ มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาที่พบ มีประโยชน์และคุณค่าต่อการเรียนการสอนอยู่หลายประการ ฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดความชำนาญในเรื่องนั้นๆ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรในปัจจุบัน (กิดานันท์ มะลิทอง, 2543, 112) และยังช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะเป็นแนวการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากความสำคัญและประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ ทำให้ผู้รายงานสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาภาษาอังกฤษ ๑14101 เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจใคร่รู้ เห็นประโยชน์ของการอ่านและสามารถช่วยให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ทางการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขอบเขตของการศึกษา

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2/2559 โรงเรียนเทศบาลวัดสุวรรณคณิเวศ, โรงเรียนเทศบาลวัดชัยมงคล, โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง และโรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง รวมประชากรทั้งหมด 76 คน เทศบาลเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง จำนวน 33 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ประกอบในชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิชาภาษาอังกฤษ อ14101 สอดคล้องกับเนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองจำนวน 20 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ดังรายละเอียด ของขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาอังกฤษ อ14101 ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนในการสร้างและหาประสิทธิภาพ ดังนี้ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ศึกษาวิธีสร้างชุดพัฒนาทักษะ จากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดพัฒนาทักษะ พิจารณาเนื้อหาที่จะนำมาจัดทำเป็นบทอ่านในชุดพัฒนาทักษะ 9 เรื่อง ได้แก่

เล่มที่ 1 MY PET

เล่มที่ 2 UNCLE PINYA

เล่มที่ 3 PANCAKE'S STORY

เล่มที่ 4 RUJA'S DOG

เล่มที่ 5 AT PAENG'S SUPERMARKET

เล่มที่ 6 LET'S EAT FISH

เล่มที่ 7 WONDERFUL CAMPING TRIP

เล่มที่ 8 ALL ABOUT THE INTERNET

เล่มที่ 9 LET'S VISIT PHRAE

ใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 18 ชั่วโมง สร้างแบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดพัฒนาทักษะ นำชุดพัฒนาทักษะและแบบประเมินความเหมาะสมของชุดพัฒนาทักษะ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของชุดพัฒนาทักษะ ผู้รายงานทำการปรับปรุงชุดพัฒนาทักษะ หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบประเมินความเหมาะสมของชุดพัฒนาทักษะ ที่ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน และมีเกณฑ์ในการพิจารณารัตนะ บัสนธ์ (2551, 45) ดังนี้ 5= มากที่สุด, 4=มาก, 3=ปานกลาง, 2=น้อย และ 1=น้อยที่สุด แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบของชุดพัฒนาทักษะตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีความหมายดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง เหมาะสมมาก

2.50-3.49 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1.00-1.49 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาดัดสินความเหมาะสม ดังนี้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ไม่น้อยกว่า 3.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ไม่เกิน 1.00 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 มีคุณภาพและความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

นำชุดพัฒนาทักษะไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนกลุ่ม Try out กลุ่มที่ 1 (กลุ่ม 1:1) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาและเวลา

นำชุดพัฒนาทักษะ ไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนที่กลุ่ม Try out กลุ่มที่ 2 (กลุ่ม 1:10) จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

เก็บข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลวัดเมืองแดง เทศบาลเมืองแพร่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งเป็นกลุ่ม Try out กลุ่มที่ 3 (กลุ่ม 1:100 หรือภาคสนาม) จำนวน 31 คน (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะ จัดทำชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ ๑14101 ก่อนเรียนและหลังเรียน ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง จัดทำตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ศึกษาวิธีการสร้างและรูปแบบของข้อสอบแบบเลือกตอบ สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ให้ครอบคลุมเนื้อหาและตรงตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามในแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน โดยการพิจารณาคัดขัณความสอดคล้อง (Index of Item–Objective Congruence: IOC) และมีเกณฑ์ในการพิจารณา

ให้คะแนน +1 เมื่อข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนน -1 เมื่อข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาคัดขัณความสอดคล้องระหว่าง จุดประสงค์การเรียนรู้กับคำถาม (Index of Item–Object Congruence: IOC) กำหนดค่าดัชนีสอดคล้องไม่ต่ำกว่า 0.50 วิเคราะห์และแปลผล ได้ดัชนีสอดคล้องของข้อคำถามกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 เป็นข้อสอบที่ค่า IOC ที่เหมาะสมทุกข้อ นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดเมืองแดง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 31 คน เพื่อหาค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบแต่ละข้อ และการหาดัชนีอำนาจจำแนก (B) ของข้อสอบ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 105-107) โดยข้อสอบแต่ละข้อ มีค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.37 ถึง 0.77 และการหาดัชนีอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง -0.40 ถึง 0.85 เป็นข้อสอบที่สามารถนำมาใช้ได้ จำนวน 30 ข้อ และหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับจำนวน 30 ข้อ ด้วยวิธี ของโลเวตต์ (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, 112-113) ได้ค่าความเชื่อมั่น

เท่ากับ 0.909 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนฉบับสมบูรณ์ ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ที่กำหนดค่าออกเป็น 5 ระดับ ตามแบบการวัดของลิเคอร์ท (Likert Scale) ชนิด 5 ระดับ โดยกำหนดความหมายของแต่ละระดับ (รัตนะ บัวสนธ์, 2551, 231) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง พึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

นำแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 คัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกแบบ Item Total Correlation และค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.39 ถึง 0.75 และได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.906 ดำเนินการจัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ จำนวน 15 ข้อ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

วิธีดำเนินการทดลอง

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านก่อนเรียน

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านหลังเรียน

แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อเปรียบเทียบผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ก่อนเรียนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการอ่านก่อนเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 18.09 และผลทักษะการอ่านหลังเรียนเท่ากับ 24.79 ผลต่างของคะแนนเท่ากับ 6.70 เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนน พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. หลังการดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. หาประสิทธิภาพชุดพัฒนาทักษะตามสูตร (E1/E2) (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556: 491)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน

4. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.09/82.63 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ (80/80) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตามเกณฑ์ 80/80 (E_1/E_2)

เกณฑ์	ค่าประสิทธิภาพ	การแปลผล
E_1	81.09	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
E_2	82.63	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 18.09 และหลังเรียนเท่ากับ 24.79 และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนการทดสอบของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
คะแนนก่อนเรียน	33	30	18.09	1.100	t = 20.122** df = 32
คะแนนหลังเรียน	33	30	24.79	1.495	

3. การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.5623 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 56.23 ดังแสดงตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

จำนวนนักเรียน	ผลรวมของคะแนน (คะแนนเต็ม 30)		ดัชนีประสิทธิผล	
	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	(E.I.)	ร้อยละ
33	597	818	0.5623	56.23

4. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.57, SD.=0.14) ดังแสดงตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการศึกษาคำพึงพอใจของนักเรียน

ที่	รายการประเมิน	n = 33		ระดับ ความพึงพอใจ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	สาระสำคัญ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	4.36	0.65	มาก
2.	คำชี้แจงในการใช้ชุดพัฒนาทักษะมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.42	0.66	มาก
3.	เนื้อหาอ่านเข้าใจง่าย มีความทันสมัย	4.55	0.67	มากที่สุด
4.	การนำเสนอเนื้อหา มีลำดับขั้นตอนชัดเจน	4.52	0.51	มากที่สุด
5.	เนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.48	มากที่สุด
6.	ปริมาณเนื้อหาแต่ละเรื่องมีความเหมาะสม	4.61	0.61	มากที่สุด
7.	ตัวอักษร มีขนาดเหมาะสม ชัดเจนและอ่านง่าย	4.58	0.50	มากที่สุด
8.	มีภาพประกอบชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.48	0.57	มาก
9.	รูปเล่มสวยงาม กระทัดรัด ใช้งานง่ายและน่าสนใจ	4.58	0.66	มากที่สุด
10.	กิจกรรมและชุดพัฒนาทักษะทำให้เข้าใจบทเรียนได้ง่าย	4.70	0.47	มากที่สุด
11.	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา	4.45	0.62	มาก
12.	กิจกรรมและชุดพัฒนาทักษะมีคำสั่งชัดเจน	4.64	0.49	มากที่สุด
13.	กิจกรรมและชุดพัฒนาทักษะมีความหลากหลาย ไม่น่าเบื่อ	4.82	0.39	มากที่สุด
14.	มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4.42	0.71	มาก
15.	นักเรียนได้รับประโยชน์จากการใช้ชุดพัฒนาทักษะ	4.73	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.57	0.14	มากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. การหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความ เข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 80/80 พบว่า ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มี ประสิทธิภาพเท่ากับ 81.09/82.63 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านระหว่างก่อน เรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความ เข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 9 เล่ม พบ ว่า ทักษะการอ่านหลังเรียนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูง กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ค่าดัชนี ประสิทธิภาพเท่ากับ 0.5623 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้า ในการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 56.23

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงไม่ควรมีเนื้อหาเกินไปและกิจกรรมและแบบฝึกที่จัดควรมีความหลากหลาย เพื่อให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ครูผู้สอนจึงควรวางแผนและกำหนดระยะเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนให้เหมาะสม

2. ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนักเรียนควรได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้มีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้น มากกว่า ร้อยละ 56.23

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาและศึกษาผลของการทำกิจกรรมหลังเรียนชุดพัฒนาทักษะ กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น และเนื้อหาอื่น

2. ควรมีการพัฒนาและศึกษาผลของการใช้ชุดพัฒนาทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ รวมถึงเปรียบเทียบผลการใช้ชุดพัฒนาทักษะกับนวัตกรรมทางการศึกษาอื่นๆ ต่อไป

3. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในระหว่างการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย เพื่อให้รู้ถึงพฤติกรรมของนักเรียน และความพึงพอใจในภาพรวมของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ :

คุรุสภาลาดพร้าว.

ถนอมศรี ชูบัว. (2554). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ เมอร์ดีค (MIA). *วารสารวิชาการ*. 14(4), 34-36.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น

อรุณี วิริยะจิตรา (2532) *การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร* กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.