

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุดวัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

English Learning Management using Supplementary Folk Tale Books Encouraged Reading about Culture and Folk game in 3 Southern Border Provinces, Foreign Language Department (English), Matthayomsuksa 2

ฮาซัน ละลุสามา *¹
Hasan Lalusama *¹
hasanfikree@hotmail.com*

ส่งบทความ 18 กุมภาพันธ์ 2562

แก้ไข 24 กุมภาพันธ์ 2561

ตอบรับ 26 กุมภาพันธ์ 2562

บทคัดย่อ

รายงานการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านของนักเรียนที่ใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีการเรียนหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก) สังกัดเทศบาลนครยะลา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 เล่ม 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 3) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติค่าที่แบบไม่อิสระจากกัน (t – test Dependent)

¹ ครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก) ตำบลสะเตง อำเภอเมืองยะลา ยะลา

¹ Professional Level Teachers Thessaban 2 School (.Banmalayubangkok) Sateng Subdistrict, Mueang District, Yala, Yala

ผลการวิจัย

1. หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 89.63/86.92 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (80/80)
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ทักษะการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.65)

คำสำคัญ: หนังสือนิทาน, การส่งเสริมการอ่าน, การละเล่นพื้นบ้านภาคใต้

Abstract

The purposes of this study were 1) to develop and find out the efficiency of the supplementary folk tale books encouraged reading about Culture and Folk game in 3 Southern border provinces, Foreign Language Department (English), Matthayomsuksa 2, with the efficiency value of 80/80 2) to compare the academic achievement students before and after the learning by using the supplementary folk tale books encouraged reading about Culture and Folk game in 3 Southern border provinces, Foreign Language Department (English), Matthayomsuksa 2, 3) to compare reading skill of the students by using the supplementary folk tale books encouraged reading about Culture and Folk game in 3 Southern border provinces, Foreign Language Department (English), Matthayomsuksa 2 and 4) to study the students' satisfaction about Culture and Folk game in 3 Southern border provinces, Foreign Language Department (English), Matthayomsuksa 2. The Sample were 13 Matthayomsuksa 2/2 students at Thessaban 2 School (Banmalayubangkok), Yala Municipality of the academic year of 2016 .The research instruments were 1) the 5 stories supplementary folk tale books encouraged reading about Culture and Folk game in 3 Southern border provinces, Foreign Language Department (English), Matthayomsuksa 2, 2) an achievement of English for communication test 3) an English reading skill test and 4) assessment form of the satisfaction of learning. The research statistics used were percentage, mean, standard deviation, and t-test. (Dependent Sample)

Results of the research were as follows :

- 1.The supplementary folk tale books encouraged reading about Culture and Folk game in 3 Southern border provinces, Foreign Language Department (English), Matthayomsuksa 2 found average of the efficiency was totally equal 89.65/87.87 higher than criteria. (80/80)
2. The academic achievement students before and after the learning by using the supplementary folk tale books encouraged reading about Culture and Folk game in 3 Southern border provinces was significantly at the .01 level which found that the students use the supplementary folk tale books encouraged reading about Culture and Folk game in 3 Southern border provinces has

academic achievement after the learning higher than before the learning was significantly at the .01 level.

3. Reading skill of the students by using the supplementary folk tale books encouraged reading about Culture and Folk game in 3 Southern border provinces, Foreign Language Department (English), Matthayomsuksa 2 after the learning higher than before the learning was significantly at the .01 level.

4. The students' satisfaction by using the supplementary folk tale books encouraged reading about Culture and Folk game in 3 Southern border provinces, Foreign Language Department (English), Matthayomsuksa 2 was at the high level (\bar{X} = 4.65)

Keyword: folk tale books, encouraged reading, Folk game in Southern provinces

บทนำ

การเล่นพื้นบ้านเป็นการเล่นที่มีในกลุ่มสังคมท้องถิ่น ในอดีตมีกีฬาพื้นบ้านต่างๆ ให้เล่นมากมาย ตั้งแต่รุ่นก่อนๆ จนกระทั่งถึงรุ่นปัจจุบันก็ยังมีให้เห็นอยู่ ซึ่งแต่ก็น้อยกว่าในสมัยก่อนมากเพราะสมัยปัจจุบันมีเทคโนโลยีเข้ามา มากจึงทำให้คนรุ่นใหม่ไม่ค่อยได้เล่นกันนัก กิจกรรมการเล่นของสังคม เป็นกิจกรรมนันทนาการหนึ่งซึ่งได้รับการยอมรับร่วมกันในสังคม โดยมีรากฐานมาจากความเป็นจริงแห่งวิถีชีวิตของชุมชนที่มีการประพฤติปฏิบัติ สืบทอดกันมาจากอดีตสู่ปัจจุบัน การเล่นแสดงออกด้วยการเคลื่อนไหวกายการเป็นหลัก อาจมีดนตรี การขับร้องหรือการฟ้อนรำประกอบการเล่น มีจุดมุ่งหมายเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินในโอกาสต่างๆ การเล่นบางชนิดได้รับการถ่ายทอดสืบสานต่อกันมา และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนารูปแบบอย่างต่อเนื่องจนมีลักษณะเฉพาะถิ่น ดังนั้นการเล่นพื้นบ้านจึงเป็นผลผลิตอันเกิดจากความคิดและจินตนาการของ มนุษย์ย้อนสะท้อนถึงโลกทัศน์ ภูมิธรรม และจิตวิญญาณของบรรพชนในท้องถิ่นที่ได้ถูกหล่อหลอมจนตกผลึกเป็นภูมิปัญญาอันทรงคุณค่าและได้กลายเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของประเทศชาติ การเล่นนับว่ามีความสัมพันธ์กับชีวิตมนุษย์มาโดยตลอด ไม่ว่าจะเป็นการเล่นของเด็กและของผู้ใหญ่ล้วนแสดงออกถึงสภาพชีวิต ความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณี

ค่านิยมและความเชื่อของสังคมนั้นๆ ทั้งยังก่อคุณค่าแก่ผู้เล่นและผู้เฝ้าดูในด้านการผ่อนคลายอารมณ์ ความเครียด เสริมสร้างพลังกายให้แข็งแรง ฝึกความคิด ความเข้าใจ การแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังก่อให้เกิดระเบียบวินัย เกิดการยอมรับกฎเกณฑ์ของสังคม สรรค์สร้างความ

เป็นกับญาติมิตรขึ้นในชุมชน ทำให้สังคมเกิดความเข้มแข็ง จนก่อเป็นความดีงามอันเป็นเป้าหมายสูงสุดแห่งชีวิต

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก ในฐานะเป็นสื่อกลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างชาติต่างๆ ทั่วโลก โดยเฉพาะประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ มีความจำเป็นต้องรับเอาความรู้วิชาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ จากประเทศที่เจริญแล้ว โดยอาศัยภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและศึกษาค้นคว้าความรู้ แม้ในชีวิตประจำวันก็ให้เห็น หรือได้ยินภาษาอังกฤษจากสื่อต่างๆ อยู่เสมอ เช่น รายการวิทยุและโทรทัศน์ ชื่อสินค้า ชื่อร้านค้า หนังสือพิมพ์ นิตยสารและตำราเรียนต่างๆ คนที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีจะมีโอกาสในสังคมและมีโอกาสที่จะพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้าไปด้วยพร้อมกัน

จากบทบาทและความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตดังกล่าวข้างต้น ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่สร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามจุดหมายของหลักสูตร อันเป็นคุณภาพตามความคาดหวังของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเกิดความมั่นใจในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ และยังมีควมภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย

จะเห็นได้ว่า หลักสูตรวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในปัจจุบัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การแสวงหาความรู้และเป็นพื้นฐานในการศึกษาภาษาในระดับสูงขึ้นไป ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จึงต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร แต่ส่วนใหญ่ที่ผ่านมา การศึกษาเรื่องภาษา เน้นในด้านโครงสร้างไวยากรณ์และรูปศัพท์ของภาษาเท่านั้น ไม่ได้เน้นในด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาจากสภาพปัจจุบัน พบว่ามีสาเหตุดังนี้

1. นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในสาระ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นักเรียนเห็นว่ายาก จึงไม่เห็นความสำคัญ ทำให้นักเรียนขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นในเรื่องต้น โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะตามสาระการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารต่ำที่สุด

2. ด้านเจตคติ เนื่องจากสภาพที่ตั้งของชุมชน และสภาพพื้นฐานครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ มีคุณภาพชีวิตที่ไม่เอื้ออำนวยเท่าที่ควร นักเรียนส่วนใหญ่เป็นมุสลิมพูดภาษายาวี ทำให้นักเรียนไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษมีน้อย ส่งผลทำให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ไม่เห็นความสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ

3. ด้านทักษะการปฏิบัติ ด้วยเหตุที่นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในทักษะเบื้องต้น และขาดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียน หรือนักเรียนเรียนไป เพราะถูกบังคับ ความรู้ด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารของนักเรียนจึงมีน้อยมาก

4. ความเพียงพอของสื่อ โดยสภาพทั่วไปของห้องปฏิบัติการทางภาษามีเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน แต่ขาดการบำรุงรักษาที่ถูกต้อง รวมทั้งสื่อการสอนในปัจจุบันนี้ มีความทันสมัย และราคาแพง ทำให้ไม่มีงบประมาณในการรองรับ

5. ความทันสมัยและแรงจูงใจของสื่อ สื่อที่มีอยู่ในโรงเรียนที่พอใช้งานได้ ล้วนแต่เป็นสื่อซึ่งเก่าและล้าสมัย ไม่สามารถนำมาใช้ได้แล้ว เช่น วีดีโอ แถบบันทึกเสียง เป็นต้น ส่วนสื่อบางอย่างที่ครูสามารถผลิตเองได้ก็เป็นสื่อประเภทบัตรคำ รูปภาพ ใบงานเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งไม่อยู่ในความสนใจของนักเรียนมากพอ

จากปัญหาที่พบ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้พยายามนำแนวคิด เทคนิค กิจกรรม ต่างๆ วิธีการด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา มาใช้แก้ไข้ปัญหา ปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งองค์ประกอบที่มีส่วนช่วยให้การเรียนการสอนสำเร็จหรือล้มเหลว ก็คือ สื่อการสอน ที่จะเป็นตัวกลางให้ครูถ่ายทอดความรู้ เจตคติและทักษะไปยังผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสื่อการสอนคือศูนย์รวมความสนใจของนักเรียน ช่วยให้บรรยากาศการเรียนการสอนสนุกสนาน มีชีวิตชีวา ผู้เรียนได้ประสบการณ์เพิ่มขึ้นหลายๆ อย่าง จากการได้เห็น ได้สัมผัส และได้แสดงออกเกิดความกระตือรือร้นที่จะติดตามบทเรียน เข้าใจบทเรียนได้รวดเร็ว ถูกต้องและจำได้แม่นยำยิ่งขึ้น

การใช้นิทานประกอบการสอนนั้น เป็นกิจกรรมที่นักเรียนชอบมากอีกกิจกรรมหนึ่ง เนื่องจากนิทานเป็นสิ่งที่นักเรียนชอบและสนใจ ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี นิทานมีความสำคัญที่เนื้อเรื่องมีโครงสร้างอย่างมีเหตุผล มีบูรณาการทางภาษา มีความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ มีการลำดับเรื่องราวที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความหมายและจินตนาการเข้าด้วยกัน เหมาะกับผู้เรียนทุกวัย ทุกภาษา และทุกระดับความสามารถ นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านอารมณ์ ช่วยกล่อมเกลานิสัยเด็ก และก่อให้เกิดความเพลิดเพลินแก่ทั้งผู้เล่าและผู้ฟังด้วย (วรรณิ ศิริสุนทร. 2542 : 30-31) นิทานที่ผู้สอนนำมาเล่านั้น จะสนุกสนานน่าติดตามมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับกลวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดจินตภาพในการรับรู้ภาษาและสิ่งสำคัญที่สุด คือ ผู้เล่าจะต้องเลือกนิทานที่ตัวเองชอบแล้ว ความรู้สีก่อนนี้จะถ่ายทอดถึงผู้เรียนได้เป็นอย่างดี (วรรณิ ศิริสุนทร. 2542 : 24)

จากการศึกษาเอกสารและผลการวิจัยพบว่า นิทานช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จใน การใช้ภาษาที่สองเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี เช่น สุจิตรา ศาสตราวหา (2541) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในชั้นเรียนที่ใช้การสอนแบบสื่อสารโดยมีนิทานเป็นองค์ประกอบ ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน มีความคิดสร้างสรรค์ นำไปใช้ประโยชน์ เข้าใจเนื้อหา และใช้ภาษาได้คล่องแคล่วขึ้น (อุไรวรรณ ปราบริปู. 2543) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่มีนิทานเป็นองค์ประกอบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ

พัฒนาการทางการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น โดยมีการพัฒนาด้านความคล่องในการใช้ภาษาอยู่ในระดับสูง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะปรับเปลี่ยนและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันที่ต้องการอนุรักษ์วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน และเพิ่มคุณภาพการดำเนินงาน ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะปรับเปลี่ยนและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันที่ต้องการอนุรักษ์วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน และเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สนุกสนานน่าสนใจ สอดแทรกความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ อันเป็นการปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิด และอนุรักษ์วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้านให้คงอยู่ต่อไปรุ่นลูกหลาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านของนักเรียนที่ใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษา

อังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน หมายถึง สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก) เทศบาลนครยะลา ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น ในที่นี้คือ หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยหนังสือ จำนวน 5 เล่ม ดังนี้

เล่ม 1 เรื่อง ลิเกฮูลู (Hoo-Loo Musical Folk Drama)

เล่ม 2 เรื่อง ซิลละ (Si-La)

เล่ม 3 เรื่อง ตาริกีปัส (Ta-Ri-Gi-Pas)

เล่ม 4 เรื่อง รองเง็ง (Ronggeng dance)

เล่ม 5 เรื่อง มะโย่ง (Ma-Yong)

โดยหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านแต่ละเล่มจะประกอบด้วยเนื้อเรื่อง แบบทดสอบ และเฉลย ให้นักเรียนได้อ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง

2. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หมายถึง กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของครูที่วางไว้โดยใช้การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก) เทศบาลนครยะลา ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น ให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือ

นิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก) สังกัดเทศบาลนครยะลา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 25 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านมลายูบางกอก) สังกัดเทศบาลนครยะลา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 13 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยจัดนักเรียนแต่ละห้องเรียนแบบคลัสเตอร์สามารถ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน เวลา 20 ชั่วโมง

2. หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยหนังสือจำนวน 5 เล่ม คือ

- เล่ม 1 เรื่อง ลิเกฮูลู (Hoo-Loo Musical Folk Drama)
- เล่ม 2 เรื่อง ซิลละ (Si-La)
- เล่ม 3 เรื่อง ตารีกีปัส (Ta-Ri-Gi-Pas)
- เล่ม 4 เรื่อง ร่องเง็ง (Ronggeng dance)
- เล่ม 5 เรื่อง มะโย่ง (Ma-Yong)

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 50 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก

4. แบบวัดทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้เรียนตามการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อส่งเสริม

เสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

5. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ข้อ มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

หาค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.29 – 0.79 ซึ่งมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

วิธีดำเนินการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการ โดยการนำเอาเครื่องมือที่ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบแล้วมาจัดเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอนดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลทักษะการอ่านก่อนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการดังนี้

1.1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้สร้าง จำนวน 50 ข้อ

1.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้สร้าง จำนวน 1 ข้อ

1.3 เก็บรวบรวมข้อมูลขณะดำเนินการ โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละ

เล่ม โดยหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านแต่ละเล่มใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เล่มละ 4 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง และนำผลที่ได้มาประมวลบันทึกผลไว้

1.4 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หลังจากการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการ

อ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน (แต่ได้มีการสลับลำดับข้อสอบ)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 13 คน ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ปรากฏผลดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 การหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนจำนวน 13 คน (กลุ่มตัวอย่าง)

คะแนน	คะแนนทดสอบ	คะแนนเก็บ	คะแนนทดสอบ
	ก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 50)	ระหว่างเรียน (คะแนนเต็ม 500)	หลังเรียน (คะแนนเต็ม 50)
คะแนนรวม	238	5826	565
คะแนนเฉลี่ย	18.31	448.15	43.46
ร้อยละ	36.62	89.63	86.92

n = 13

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 13 คน ซึ่งเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) มีผลการทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.62 และผลการทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.92 คิดเป็นความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 50.30 และเมื่อวิเคราะห์คะแนนเก็บระหว่างเรียนและคะแนนผลการทดสอบหลังเรียน ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 89.63/86.92

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนเรียนและ หลังเรียน โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริม การอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 13 คน การทดสอบการแจกแจงข้อมูล โดยใช้ Kolmogorov-Smirnov Test และ Shapiro-Wilk จากคะแนนการทดสอบการใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการทดสอบการแจกแจงข้อมูล โดยใช้ Kolmogorov-Smirnov Test และ Shapiro-Wilk จากคะแนนการทดสอบการใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ก่อนเรียน	.126	13	.200*	.933	13	.373
หลังเรียน	.174	13	.200*	.907	13	.165

จากตารางที่ 2 คะแนนก่อนฝึกมีค่า Sig (Significance) ของ Kolmogorov-Smirnov2 = .200* ในขณะที่ Shapiro-Wilk = .373 ซึ่งมากกว่าระดับ .01 เป็นการแจกแจงแบบปกติ ถ้าพิจารณาจากกราฟที่ไม่ค่อยเบนออกจากเส้น และคะแนนหลังเรียนมีค่า Sig (Significance) ของ Kolmogorov-Smirnov2 = .200* ในขณะที่ Shapiro-Wilk = .165 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญ .01 เป็นการแจกแจงปกติ ซึ่งถ้าพิจารณาจากกราฟที่ไม่ค่อยเบนออกจากเส้นคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีการแจกแจงแบบปกติระดับนัยสำคัญ .01 ผู้วิจัยจึงเลือกใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) เป็นการทดสอบสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติ เพื่อให้ทราบว่าความมีนัยทางสถิติ ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบที (t-test dependent) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	การเปรียบเทียบระหว่าง (n = 13)				t	t -prob
	ก่อนเรียน (50 คะแนน)		หลังเรียน (50)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	19.92	5.41	45.31	2.87	30.358	.00**

**p < .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 3 ทักษะการอ่านของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบทักษะการอ่านของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 13 คน การทดสอบการแจกแจงข้อมูล โดยใช้ Kolmogorov-Smirnov² Test และ Shapiro-Wilk จากคะแนนการวัดทักษะการอ่านโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการทดสอบการแจกแจงข้อมูล โดยใช้ Kolmogorov-Smirnov Test และ Shapiro-Wilk จากคะแนนการวัดทักษะการอ่านโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ก่อนเรียน	.177	13	.200*	.939	13	.449
หลังเรียน	.183	13	.200*	.953	13	.643

จากตารางที่ 4 คะแนนก่อนฝึกมีค่า Sig (Significance) ของ Kolmogorov-Smirnov² = .200* ในขณะที่ Shapiro-Wilk = .449 ซึ่งมากกว่าระดับ .01 เป็นการแจกแจงแบบปกติ ถ้าพิจารณาจากกราฟที่ไม่ค่อยเบนออกจากเส้น และคะแนนหลังเรียนมีค่า Sig (Significance) ของ Kolmogorov-Smirnov² = .200* ในขณะที่ Shapiro-Wilk = .643 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญ .01 เป็นการแจกแจงปกติ ซึ่งถ้าพิจารณาจากกราฟที่ไม่ค่อยเบนออกจากเส้นคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีการแจกแจงแบบปกติระดับนัยสำคัญ .01 ผู้วิจัยจึงเลือกใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) เป็นการทดสอบสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติ เพื่อให้ทราบความมีนัยทางสถิติ

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบที (t-test dependent) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game)

ทักษะการอ่าน	การเปรียบเทียบระหว่าง (n = 13)				t	t -prob
	ก่อนเรียน (20 คะแนน)		หลังเรียน (20)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	12.08	1.89	16.77	1.36	11.776	.00**

**p < .01

จากตารางที่ 5 พบว่า ทักษะการอ่านของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) มีทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ความพึงพอใจ	n = 13		ระดับความพึงพอใจ
	\bar{X}	S.D.	
1. รูปเล่ม	4.54	0.52	มากที่สุด
2. ความชัดเจนของภาพ	4.69	0.48	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของการจัดวางภาพและขนาดภาพ	4.46	0.52	มาก
4. ขนาดตัวอักษร	4.69	0.48	มากที่สุด
5. ขนาดรูปเล่ม	4.62	0.51	มากที่สุด
6. ความสอดคล้องของเนื้อหา	4.54	0.52	มากที่สุด
7. ความยากง่ายของเนื้อหา	4.46	0.52	มาก
8. หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร	4.77	0.44	มากที่สุด
9. ความรู้สึกเมื่อได้เรียนด้วยหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
10. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.69	0.48	มากที่สุด
ความพึงพอใจโดยรวม	4.65	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด (\bar{X} = 4.65)

และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เกือบทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ความรู้สึกเมื่อได้เรียนด้วยหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน (\bar{X} = 5.00) หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร (\bar{X} = 4.77) และพึงพอใจต่อความชัดเจนของภาพ ขนาดตัวอักษรและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (\bar{X} = 4.69) ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

จากการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประเด็นสำคัญสามารถนำมาอภิปราย ได้ดังนี้

1. หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 89.63/86.92 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) โดยพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 13 คน ซึ่งเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) มีผลการทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.62 และผลการทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 86.92 คิดเป็นความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 50.30 และเมื่อวิเคราะห์คะแนนเก็บระหว่างเรียนและคะแนนผลการทดสอบหลังเรียน ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) ปรากฏว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการวิจัยสอดคล้องกับระพีพรรณ ทิพมาตย์ (2553 : 78 – 82) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด My Favorite Stories วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด My Favorite Stories วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.00/81.08 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่

ตั้งไว้ เช่นกัน

2. จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนและมีทักษะการอ่านพัฒนาดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สร้างขึ้นมาตามหลักการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก ประกอบด้วยเนื้อเรื่อง แบบทดสอบ และ เฉลย ให้นักเรียนได้อ่านและศึกษาได้ด้วยตนเอง และสนุกสนานเพลิดเพลิน ไม่เบื่อหน่าย ทำให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองไม่จำกัดอยู่เฉพาะในห้องเรียน และสาเหตุที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ผู้วิจัยสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านแต่ละเล่ม โดยผ่านกระบวนการสร้างและหาประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบถูกต้องตามขั้นตอน ทำให้นักเรียนนิทานส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมาก และเป็นที่น่าพอใจเป็นอย่างยิ่ง จะเห็นได้ว่าหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นสื่อ นวัตกรรม เครื่องมือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และนักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนและมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และสามารถทำงานตามลำพังได้ ช่วยส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคลและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการศึกษาค้นคว้า ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนและช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น อีกทั้งเป็นการสร้างสำนึกรักบ้านเกิดให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนด้วยซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเสริมศิริ อิศโร (2554 : 87 – 90) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานคุณธรรม ชุด “Moral Story” มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลการวิจัยของกิตติยาภรณ์ ชนะพล (2554 : 77 – 80) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดใหญ่ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด มัคคุเทศก์น้อย ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด มัคคุเทศก์น้อย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่านักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดมัคคุเทศก์น้อย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. จากการเปรียบเทียบทักษะการอ่านของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนและมี

ทักษะการอ่านพัฒนาดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญศรีศรี วิโรจน์รัตน์ (2558 : 120-127) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุรินทร์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าทักษะด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุรินทร์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ (Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าเกือบทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ 1) ความรู้สึกเมื่อได้เรียนด้วยหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน 2) หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร และ 3) รู้สึก พึงพอใจต่อความชัดเจนของภาพ ขนาดตัวอักษรและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ตามลำดับดังที่ Kieiyer (1975 อ้างถึงใน สนธยา อะโน. 2549) กล่าวสรุปในงานวิจัยว่า ภาพประกอบในหนังสือมีความสำคัญที่สุดในวัยของเด็ก และในเด็กประถมศึกษานั้น การมีภาพประกอบจะช่วยให้เด็กตัดสินใจเลือกอ่านหนังสือเล่มนั้นเช่นเดียวกับ Campbell (1979 อ้างถึงใน สนธยา อะโน. 2549) ได้กล่าวไว้ว่า หนังสือที่ได้รับความสนใจเพราะมีรูปร่างโดยรวมน่าสนใจมีการออกแบบที่ดี และมีภาพประกอบทำให้หนังสืออ่านมากยิ่งขึ้น อีกทั้งหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้ อันเป็นการปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิด และอนุรักษ์วัฒนธรรมและการ

ละเล่นพื้นบ้านให้คงอยู่ต่อไปรุ่นลูกหลาน ผ่านทางตัวละคร
ในนิทาน ทำให้ นักเรียนสามารถนำความรู้และแนวคิดที่
ได้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่าง
เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของระพีพรรณ ทิพ
มาตย์ (2553 : 78 – 82) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด
My Favorite Stories วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย
พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หนังสือ
ส่งเสริมการอ่าน ชุด My Favorite Stories วิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
1 อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย จะเป็นสารสนเทศแก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะใช้เป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ
การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
และกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ ให้บรรลุตามเป้าประสงค์
ที่วางไว้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนนำหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน ชุด
วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้าน 3 จังหวัดชายแดนใต้
(Culture and Folk game) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา
ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไป
ใช้ประกอบการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรศึกษาแนวทางการ
ใช้จากคู่มือการใช้ให้ละเอียด เพื่อให้ นักเรียนได้ปฏิบัติ
ตามกิจกรรมอันจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

2. ในระหว่างการเรียนการสอน ครูผู้สอนควร
กำกับให้นักเรียนในกลุ่มช่วยเหลือกันในการศึกษาหาความ
รู้และทำงาน หากนักเรียนมีข้อสงสัยสามารถถามครูผู้สอน
ได้

3. ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมและ
สนับสนุนให้มีการจัดทำ จัดสร้างสื่อประเภทหนังสือนิทาน
ส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น และทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพทางการเรียน
การสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจัดทำสื่อการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี
ประเภท E - Book เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และ
เรียนรู้ตามความสนใจ และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมี
ความรู้ทันเหตุการณ์ มีความเข้าใจและสามารถใช้สื่อด้าน
เทคโนโลยีในการเพิ่มพูนความรู้ได้เหมาะสมกับวัย และ
เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2. ควรจัดทำหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน เพื่อ
พัฒนาทักษะการอ่าน ฝึกให้นักเรียนสามารถจับใจความ
สำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ และมีนิสัยรักการอ่าน

3. ควรนำเรื่องราวของท้องถิ่น เช่น นิทานพื้นบ้าน
ตำนานท้องถิ่นเรื่องอื่นๆ เช่นวรรณกรรม ประวัติศาสตร์
ชุมชน ประเพณีสำคัญ วิถีชีวิต การประกอบอาชีพ สถานที่
ที่สำคัญ ตลอดจนคำสั่งสอนของบรรพบุรุษ ที่สืบทอดการ
ประเพณีปฏิบัติแบบอย่างที่ดีงาม มาจัดทำเป็นหนังสือ
นิทานส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียนมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2543) *คู่มือการเขียนเรื่องบันเทิงคดีและสารคดีสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, _____ . (2544) *เขาทำหนังสืออย่างไร*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551) *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- _____. (2551) *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556) การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย* 5(1) (มกราคม - มิถุนายน) น.1-20
- ทิวัดต์ มณีโชติ. (2549) *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : เกรท เอ็ดดูเคชั่น..
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545) *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชูรัมย์, วิโรจน์รัตน์ (2558). *การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุรินทร์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 วิทยานิพนธ์ สาขาวิชาหลักและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์*.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2551) *การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระพีพรรณ ทิพมาตย์ (2553) *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด My Favorite Stories วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. รายงานการวิจัยเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ โรงเรียนบ้านสังเม็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4.*
- เสริมศิริ อิศโร (2557) *รายงานการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด นิทานอีสปสองภาษา เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดมเหยงคณ์ (ออนไลน์) สืบค้นจาก http://www.maheyong.ac.th/0web59/1vijai/vijai_a.pdf เมื่อ 20 เมษายน 2562*
- สนธยา อะโน (2549) *การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ตำนานเวียงมะลิกา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่:เชียงใหม่*.