

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P

โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Development of English Instructional Management base on 2W3P Model by using “ A little Guide”
Reading Book Set to Facilitate Reading Skills and English Achievement for Students Prathomsuksa 6

ซาริปีะ รักดี *¹
Saripah Rakdee *¹
memi.tokcheng.mt@gmail.com *

ส่งบทความ 18 กุมภาพันธ์ 2562

แก้ไข 23 กุมภาพันธ์ 2561

ตอบรับ 26 กุมภาพันธ์ 2562

บทคัดย่อ

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาทักษะการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 80 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านตลาดเก่า) สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครยะลา จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยแต่ละห้องเรียนนักเรียนคละความสามารถ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A Little Guide 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านซึ่งเป็นแบบทดสอบถูกผิดโดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนนแบบ (Rubric Scoring) รวมทั้งความสามารถในการปฏิบัติแต่ละด้าน เพื่อกำหนดเป็นเกณฑ์การประเมินเป็นร้อยละ 5) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติค่าที่แบบไม่อิสระจากกัน (t – test Dependent) ผลการวิจัยพบว่า

¹ ครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านตลาดเก่า) สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครยะลา อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

¹ Professional Level Teachers of Tessaban 5 (Ban Talad Kao) School Office of Education Yala Municipality, Mueang District, Yala Province

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.57/81.85 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (80/80)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A Little Guide ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การศึกษาทักษะการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide โดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 81.48 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.67) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ทักษะการอ่าน

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop English instructional management base on 2w3p model by using “a little guide” Additional Reading Book to facilitate reading skills and English achievement for students Prathomsuksa 6 to gain efficiency criteria at 80/80, 2) to compare the students’ learning achievement before and after learning, 3) To study reading skills of students that using “a little guide” Additional Reading Book to facilitate reading skills and English achievement by comparing with the criteria of 80 percent, 4) to study of students’ satisfaction towards the development of English instructional management base on 2w3p model by using “a little guide” Additional Reading Book to facilitate reading skills and English achievement.. The research target group included 27 Prathomsuksa 6/4 students of Teassabal 5 (Ban Talad Kao), Muang district, Yala province, enrolled in the second semester of the 2016 academic year and selected by Cluster Random Sampling. The instruments used in this research were 1) lesson plans 2) A Little Guide Additional Reading Book 3) Learning Achievement Test 4) reading test and 5) satisfaction assessment form. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test dependent.

The research findings were as follows:

1) The efficiencies of the development of English instructional management base on 2w3p model by using “a little guide” Additional Reading Book to facilitate reading skills and English achievement for student’s Prathomsuksa 6 was 82.57/81.85, which was higher than the set criteria. (80/80)

2) The students’ achievement after learning with the development of English instructional management base on 2w3p model by using “a little guide” Additional Reading Book to facilitate reading skills and English achievement for students Pratomsuksa grade 6 was found to be different before and after learning, at the statistically significant level of .01

3) The Study of reading skills of students studying with the development of English instructional management base on 2w3p model by using “a little guide” Additional Reading Book to facil-

itate reading skills and English achievement for students Prathomsuksa grade 6, compared to 80 percent criteria, it was found that 81.48 percent of students passed.

4) Students' satisfaction with the development of English instructional management base on 2w3p model by using "a little guide" Additional Reading Book to facilitate reading skills and English achievement for students Prathomsuksa grade 6 is included at the highest level ($\bar{X}$ = 4.67) and when considering each item, it is found that all items have the highest level of satisfaction.

Keywords: 2w3p model, Reading skill

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่สร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามจุดหมายของหลักสูตรอันเป็นคุณภาพตามความคาดหวังของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ นักเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเกิดความมั่นใจในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศรวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ และยังมีความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย

จากสภาพการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านตลาดเก่า) เทศบาลนครยะลา ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กับเป้าหมายของโรงเรียนในปีการศึกษา 2556 - 2557 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง และต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนกำหนด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านตลาดเก่า) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2556-2557 ต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ และสาเหตุที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงพยายามศึกษา วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา จากการสอบถามนักเรียนและเพื่อนครู ซึ่งพบว่ามาจากสาเหตุหลายประการคือ นักเรียนเรียนขาดเอกสารในการค้นคว้าหาความรู้ นักเรียนไม่มีความหมายของคำศัพท์ ถ้อยคำ สำนวน

โครงสร้างไวยากรณ์ รูปแบบการสอนของครูไม่เหมาะสมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่นำนักเรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนไม่มีส่วนร่วม ไม่ได้แสดงออกและฝึกปฏิบัติจริงจึงเกิดความเบื่อหน่าย เนื้อหาไม่น่าสนใจ โดยเนื้อหาที่นำมาสอนมีเพียงใน หนังสือเรียนไม่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติมมาจากที่อื่น ขาดสื่อการเรียนการสอน หรือ สื่อการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ ไม่เข้าใจ ไม่กระตุ้นให้เกิดความสนใจ หรือเกิดแรงจูงใจให้อยากเรียนรู้

ในปัจจุบันนับว่าการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะว่าการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาประสบการณ์ด้วยตนเอง นอกเหนือจากเรียนในห้องเรียนแล้ว ยังต้องใช้สื่อเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนได้ด้วย ซึ่งสื่อการเรียนนั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงความรู้อย่างมีประสิทธิภาพแก่นักเรียน สถิต วงศ์สุวรรณ (2540 : 184) กล่าวว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีความสำคัญสำหรับนักเรียน เพราะช่วยให้มีการเรียนการสอนมีความสมบูรณ์ขึ้น การอ่านหนังสือดี ๆ ช่วยให้นักเรียนเปลี่ยนทัศนคติได้ ในขณะที่อ่านสมองจะแปลความหมายและแนวคิดต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในหนังสือทำให้ผู้อ่านได้เรียนรู้แนวคิดใหม่ขึ้นมา ซึ่งในที่สุดจะกลายเป็นทัศนคติที่เราต้องการจะปลูกฝังอันจะนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางอันพึงประสงค์ และจารุณี ยอดกัณหา (2540 : 26) ได้กล่าวไว้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม นั้น จะเป็นการเพิ่มเติมความรู้ และประสบการณ์ต่างๆ ที่ในหนังสือแบบเรียนไม่มี ทั้งยังเป็นการช่วยให้เกิดความเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน และเป็นการเสริมความรู้ที่เรียนให้กว้างขวางช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อนให้ได้ความรู้เพิ่มและทำให้เด็ก ที่เก่งมีความรู้มากขึ้นเป็นการพัฒนาการอ่าน

ตามความสามารถของเด็กแต่ละคน

จากปัญหาดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความมุ่งหวังที่จะแก้ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนจึงได้ดำเนินการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด A Little Guide กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ซึ่งเนื้อหาเป็นเรื่องราวในท้องถิ่น ทั้งสถานที่ท่องเที่ยว ประเพณี และของดีเมืองยะลา เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนที่นักเรียนสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเรื่องที่อ่านได้ง่ายยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่วางไว้ อีกทั้งเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิดให้กับนักเรียนด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัด การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาทักษะการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านตลาดเก่า) สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครยะลา จำนวน 147 คน มีจำนวน 5 ห้องเรียน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 31 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 14 คน เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 17 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 31 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 15 คน เป็นนักเรียนหญิงจำนวน 16 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 26 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 12 คน เป็นนักเรียนหญิงจำนวน 14 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวน 27 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 12 คน เป็นนักเรียนหญิงจำนวน 15 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 จำนวน 32 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 17 คน และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 15 คน

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านตลาดเก่า) สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครยะลา จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยแต่ละห้องเรียน นักเรียนแต่ละความสามารถ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 แผน
2. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด A Little Guide กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยหนังสือจำนวน 5 เล่ม คือ

- เล่มที่ 1 เรื่อง A Little Guide
- เล่มที่ 2 เรื่อง Culture
- เล่มที่ 3 เรื่อง Tourist Attraction
- เล่มที่ 4 เรื่อง Local Product
- เล่มที่ 5 เรื่อง Traditional Game

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อเป็นข้อสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก

4. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ซึ่งเป็น แบบทดสอบถูกผิดโดยมีเกณฑ์ในการให้ คะแนนแบบ (Rubric Scoring) รวมทั้งความสามารถในการปฏิบัติแต่ละด้าน เพื่อกำหนดเป็นเกณฑ์การประเมินเป็นร้อยละ

5. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด A Little Guide กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อวัดความรู้พื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

2. ดำเนินการทดลองกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างที่จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A Little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นเวลา 20 ครั้ง ใช้เวลาครั้งละ 1 ชั่วโมง แบ่งเนื้อหาเป็น 5 เรื่อง คือ เล่มที่ 1 เรื่อง A Little Guide เล่มที่ 2 เรื่อง Culture เล่มที่ 3 เรื่อง Tourist Attraction เล่มที่ 4 เรื่อง Local Product เล่มที่ 5 เรื่อง Traditional Game ซึ่งแต่ละเล่มจะมีแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน เป็นแบบทดสอบทักษะการอ่านแต่ละแบบฝึกหัดจะมี 10 ข้อ หลังจากทำแบบฝึกหัดครบแล้วจะแสดงผลการประเมิน คือบอกจำนวนข้อที่ถูกให้ทราบ (ผลของคะแนนแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนแต่ละเล่มจะเป็นผลของคะแนนระหว่างเรียน และผลของคะแนนทักษะการอ่าน) นำคะแนนท้ายแบบฝึกหัดไปหาค่าประสิทธิภาพ E_1 และค่าตามเกณฑ์ร้อยละของคะแนนทักษะการอ่าน

3. หลังจากสิ้นสุดการทดลองแล้วจึงให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest) จำนวน 40 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียนแต่สลับข้อ นำคะแนนที่ได้มาหาค่า ประสิทธิภาพ E_2

4. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการวัดผลของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบที่กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว (One group pretest posttest design) ที่มีการทดสอบก่อนและทดสอบหลังการทดลอง

5. ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A Little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A Little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยในการคำนวณค่าสถิติโดยวิเคราะห์ ดังนี้

1. หากคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจ

2. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. ค่าสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

สรุปผลการศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพของพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด A Little Guide กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.57/81.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัด การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนจำนวนร้อยละ 81.48 มีทักษะการอ่านที่เรียนด้วยการจัดการเรียนภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.57/81.85 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและสอดคล้องกับงานวิจัยของญาณสูตร (2555 : 80) พบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานอาเซียนชุด Visiting ASEAN กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 91.71/89.27 ตามเกณฑ์ที่กำหนด (80/80)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A Little Guide ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของรัตน ญาณสูตร (2555 : 92) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานอาเซียนชุด Visiting ASEAN กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การศึกษาทักษะการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 81.48 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide สร้างขึ้นมีเนื้อหาตรงกับวัยของผู้อ่านใช้คำธรรมดาสื่อสารได้ง่าย รูปปกสวยงามดึงดูดความสนใจ ตัวหนังสือโตไม่เล็กเกินไป รูปภาพก็สวยงาม ทันสมัย ใช้กระดาษอย่างดี รูปเล่มมีความทนทาน และสิ่งสำคัญเด็กอ่านแล้วได้ความรู้และความเข้าใจเพิ่มสูงขึ้นกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความสนใจและกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการเน้นเรื่องราวที่เด็กสนใจเห็นความสำคัญและประโยชน์ของเรื่องราวที่เสนอซึ่งเกี่ยวข้องกับนักเรียน สอดคล้องกับ กมลวรรณ โคตรทอง (2557 : พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียน

โดยใช้แบบฝึกเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนและสอดคล้องกับ พิพญา แอนดอน (2558 : 67) พบว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนภายหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทองสูงกว่าก่อนเรียน

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ความสนุกสนานที่ได้รับเมื่อได้เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออ่านเพิ่มเติมทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ เรื่องราวในท้องถิ่นและพัฒนาทักษะการอ่าน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด A little Guide สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤชงค์ มัชฌิโม (2559 : 90) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกดคำภาษาอังกฤษร่วมกับการจัด การเรียนรู้แบบ 2W3P โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.40)

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด A Little Guide ไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ครู ควรศึกษาแนวทางการใช้จากคู่มือการใช้ให้ละเอียด เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมอันจะเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด

2. ในระหว่างการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรกำกับให้นักเรียนในกลุ่มช่วยเหลือกันในการศึกษาหาความรู้และทำงาน หากนักเรียนมีข้อสงสัยสามารถถามครูผู้สอนได้

3. ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำ จัดสร้างสื่อประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจัดทำสื่อการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี ประเภท E-Book เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้ตามความสนใจ และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ทันเหตุการณ์ มีความเข้าใจและสามารถใช้สื่อด้านเทคโนโลยีในการเพิ่มพูนความรู้ได้เหมาะสมกับวัย และ

เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2. ควรจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ฝึกให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ และมีนิสัยรักการอ่าน

3. ควรจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาบูรณาการกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ หรือค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อให้นักเรียนได้รับทั้งสาระความรู้และส่งเสริมคุณธรรมไปในเวลาเดียวกัน

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ โคตรทอง และ วิสาข์ จิตวิตร (2558) การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเป่า (สำราญไชยวิทยา) จังหวัดชัยภูมิ 2557 *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ* 8 (2) (พฤษภาคม-สิงหาคม) น. 2255-2270
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551) *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จารุณี ยอดกัณหา. (2540) *การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาจริยศึกษา เรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปพิชญา แอนดอน. (2560) การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภोजอมทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ 2558) *พืชมเนศวร์สาร* 13 (1) มกราคม-มิถุนายน.
- ภุชงค์ มัชฌิโม และ ภูษิต บุญทองเถิง (2559) *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกดคำ ประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5* วิทยานิพนธ์ (ค.ม. หลักสูตรและการเรียนการสอน) -- มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- รัตน ญาณสูตร. (2555) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานอาเซียน ชุด Visiting ASEAN กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *รายงานการวิจัยเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูเทศบาล กระทรวงมหาดไทย*.
- สถิต วงศ์สุวรรณ. (2540) *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : บำรุงสาส์น.