

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Management English Learning by using a Practice Packages of Writing English Vocabulary
to Support Writing Skill, Foreign Language Department (English) Prathomsuksa 2

รุสนา เจ๊ะเต๊ะ *¹

Rusna Jehteh *¹

Rusna.OS@gmail.com *

ส่งบทความ 18 กุมภาพันธ์ 2562

แก้ไข 22 กุมภาพันธ์ 2562

ตอบรับ 26 กุมภาพันธ์ 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตะบิงตี่ ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนของนักเรียนที่ใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตะบิงตี่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 25 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 11 คน และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 14 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 20 แผน ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 Numbers ชุดที่ 2 Colors ชุดที่ 3 Animals ชุดที่ 4 Classroom Objects ชุดที่ 5 Occupations แบบวัดทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t – test dependent)

¹ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านตะบิงตี่ ตำบล ลูโบะยิไร อำเภอยะบะ จังหวัดปัตตานี

¹ Professional Level Teachers (K 2 Teachers) Ban Tabingtingee School Lubo Yiri Subdistrict, Mayo District, Pattani Province

ผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 83.01/81.47 แสดงว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7010 แสดงว่าหลังจากเรียนด้วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 70.10
3. เปรียบเทียบทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เท่ากับ 24.44 คะแนน ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองที่มีค่าเท่ากับ 11.40 คะแนน และจากการทดสอบ t-test ได้ค่า t-test เท่ากับ 33.87 แสดงว่าทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ ชุดฝึกเสริมทักษะ ทักษะการเขียน

Abstract

The objectives of the research management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill, foreign language department (English) from students in Prathomsuksa 2, Tabingtingee school are to study efficiency of management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill of student in Prathomsuksa 2, to study effectiveness index of management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill, to compare writing skill of students in Prathomsuksa 2 before and after using management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill and to study satisfaction of students in Prathomsuksa 2 about the knowledge in management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill. The sample of the study were 25 students in Prathomsuksa 2 at Tabingtingee school in the second semester of academic year 2016, gained by cluster random sampling. The data collection instrument were 20 lesson plans of the management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill and 5 a practice packages of writing English vocabulary which focus on 1.Number, 2.Color, 3.Animals, 4.Classroom object, 5.Occupation, 30 items English writing test and questionnaire about the student's satisfaction after using management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill. The statistics used to analyze data of this study were percentage, mean, standard deviation and t-test.

The research result find that:

1. The management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill were efficient since the criteria were found at 83.01/81.47
2. The effectiveness index of management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill were scored 0.7010 the students had enhancement in learning 70.10 percent respectively.
3. The compared writing skill of students after lesson for using management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill were 33.87 scored higher than in the before lesson at significant level of .01
4. The satisfaction after using the management English learning by using a practice packages of writing English vocabulary to support writing skill showed high level in overall.

Keywords: learning Management, a practice packages, writing skill

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นประโยชน์ในการติดต่อสื่อสารการศึกษา การแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อให้สามารถนำประเทศสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ และการเรียนภาษาต่างประเทศ ต้องอาศัยกระบวนการคิดและฝึกฝน การใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริง ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เหมาะสมกับกาลเทศะ สังคมและวัฒนธรรมของการใช้ภาษานั้น ๆ นอกจากนั้นยังต้องเน้นความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศที่เรียน เพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ และในการศึกษาต่อ รวมทั้งการประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1) และจำเป็นในการศึกษาชั้นสูง การเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเดียวจึงยังไม่เพียงพอ ทั้งนี้เพราะวิทยาศาสตร์การแพทย์ วิศวกรรม การสื่อสารมวลชน เครื่องกลต่าง ๆ ซึ่งเป็นความก้าวหน้าของวิทยาการใหม่ ๆ ของโลก คนไทยได้รับเอาสิ่งเหล่านี้มาจากแหล่งความรู้ภาษาอังกฤษแทบทั้งสิ้น การศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในวิทยาการดังกล่าว เพื่อนำไปพัฒนาประเทศ จึงจำเป็น

จะต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กันไปด้วย เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นกุญแจที่จะไขไปสู่ความรู้ต่าง ๆ (สมิตรา อังวัฒนกุล. 2552 : 4) การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนอกจากจะมุ่งพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างและหลักภาษาแล้ว ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมที่ติดมาต่าง ๆ ของเจ้าของภาษา เพื่อสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับเหตุการณ์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 8) อุปสรรคยิ่งใหญ่ประการหนึ่งสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษจำนวนมาก คือ การไม่รู้ศัพท์ ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญของปัญหาการอ่านไม่เข้าใจ ฟังไม่รู้เรื่องไปจนถึงพูดไม่ได้และเขียนไม่ได้ ดังนั้นผู้เรียนที่ต้องการเรียนภาษา เพื่อให้สามารถใช้ในการติดต่อสื่อสารได้ จำเป็นต้องรู้ศัพท์จำนวนมากพอ ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการที่จะช่วยหาวิธีการต่าง ๆ ที่จะสอนคำศัพท์ให้ได้ผล การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนอกจากจะมุ่งพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและหลักภาษาแล้ว หัวใจสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษอย่างหนึ่ง นอกจากโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์แล้วคือคำศัพท์ เพราะถึงแม้ว่าผู้เรียนจะสามารถเรียนและเข้าใจไวยากรณ์ได้ดีแค่ไหนก็ตาม ถ้ามีข้อจำกัดเรื่องศัพท์ คือ รู้คำศัพท์น้อย จะขาดโอกาสในการที่จะแก่

ได้ หรือความเป็นเลิศในการใช้ภาษาอังกฤษก็ย่อมถูกจำกัดไปด้วย ด้วยเหตุนี้ศัพท์ภาษาอังกฤษจึงถือว่ามีค่าสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (นเรศ สุรสิทธิ์ 2550 : 28)

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนบ้านตะบิงตังมีปัญหาโดยจากการสอบประเมินระดับชาติ (N.T.) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2557 และ 2558 พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.08 และร้อยละ 45.68 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ต่ำ (สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี. 2558 : 18) และจากการสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตะบิงตัง สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2557 และ 2558 พบว่า ยังไม่เป็นที่น่าพอใจคือนักเรียนได้ผลการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 44.08 และร้อยละ 45.68 (รุสนา เจ๊ะเต๊ะ 2558 : 8) เมื่อวิเคราะห์สาเหตุ พบว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนยังเป็นการสอนแบบปกติ คือ ไม่มีสื่อในการสอนที่เหมาะสม นักเรียนมีทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับคำศัพท์ต่ำมาก บกพร่องด้านการออกเสียง การสะกดคำ การฟัง การอ่าน การเขียน การบอกความหมายและการนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้ในการถ่ายทอดความคิด โดยการพูดการเขียน ทั้งนี้จากการสอบถามนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนมากมีความคิดเห็นว่า คำศัพท์ภาษาอังกฤษมีจำนวนมากเกินไป ยากในการจดจำและเบื่อหน่าย เมื่อสำรวจความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า มีความต้องการสอดคล้องกันในเรื่องคำศัพท์ นั่นคือต้องการมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การสะกดคำ การบอกความหมาย การเขียน และสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในการสื่อสารได้และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนจะต้องให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับมาตรฐานพื้นฐานตอนต้นที่กำหนดให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานอย่างเพียงพอ

ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนต้องใช้แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลายรูปแบบที่จะช่วยสร้างความคิดรวบยอด ช่วยให้การเรียนบรรลุจุดประสงค์ได้รวดเร็ว การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสม

และสอดคล้องกับท้องถิ่นทำได้หลายลักษณะ ชุดฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้อย่างหนึ่ง ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้วยตนเอง จะเร็วหรือช้าตามความสามารถของแต่ละบุคคล ผู้เรียนจะตอบสนองด้วยการเขียนคำตอบ (บุญชม ศรีสะอาด. 2551 : 76 – 83) ชุดฝึกทักษะยังเป็นสื่อที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นนั้นเป็นการสร้างความสนใจให้การเรียนของเด็กเพิ่มมากขึ้น เกิดแรงกระตุ้นสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้มีเจตคติต่อวิชาที่เรียน รวมทั้งเป็นการตอบสนองแนวนโยบายการจัดการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 61 – 63) ที่ว่ารัฐต้องส่งเสริมและพัฒนาให้มีการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนพัฒนาบุคลากรให้ผลิตสื่อ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแสดงให้เห็นว่าชุดฝึกทักษะมีส่วนช่วยส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเขียนภาษาอังกฤษในเรื่องคำศัพท์ได้เป็นอย่างดี (ดลวรรณ พวงวิภาต. 2554 : 116-119)

จากความสำคัญของชุดฝึกทักษะและปัญหานักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการเขียนคำศัพท์ต่ำดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หลักสูตร หลักการแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงได้สร้างการจัด การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงบทบาทของตนในการแสวงหาความรู้ จนกระทั่งสามารถนำความรู้และทักษะการเขียนคำศัพท์ที่ได้รับไปใช้เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 2 ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$

2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนของนักเรียนที่ใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน

สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการเขียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ประกอบด้วย นักเรียนจาก 2 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี ได้แก่ โรงเรียนบ้านตะบิงตี่ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 25 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 11 คน และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 14 คน โรงเรียนบ้านเขาตูม มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 2 ห้องเรียน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 23 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 11 คน และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 12 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 25 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 12 คน และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 13 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 73 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ได้แก่

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตะบิงตี่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 25 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 11 คน และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 14 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่มและคละความสามารถกัน

2. ตัวแปรที่วิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.2 ทักษะการเขียน

2.2.3 ความพึงพอใจ

3. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการในปีการศึกษา 2559 ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 9 เดือนพฤศจิกายน 2559 ถึงวันที่ 23 เดือนธันวาคม 2559

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน จำนวน 20 แผน

1.2 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 Numbers

ชุดที่ 2 Colors

ชุดที่ 3 Animals

ชุดที่ 4 Classroom Objects

ชุดที่ 5 Occupations

1.3 แบบวัดทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ

1.4 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนโดย

ใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ
การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เตรียมความพร้อมนักเรียนในเรื่องการเรียนรู้โดย
ชุดฝึกทักษะโดยการจัดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการเรียน
รู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริม
ทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการ
เขียน

2. ดำเนินการทดสอบวัดทักษะการเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) นักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตะบิงตี่ สังกัดกองการศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี
จำนวน 25 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในวันที่ 11 พฤศจิกายน
2559 ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษา
อังกฤษ นำคะแนนจากการทดสอบเป็นคะแนนก่อนเรียน

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียน
รู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริม
ทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการ
เขียน แผนที่ 1-20 ในวันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2559
ถึงวันที่ 16 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2559

4. ทดสอบวัดทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษา
อังกฤษหลังการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
แต่ละชุดฝึกทักษะ

5. ทดสอบวัดทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษา
อังกฤษหลังเรียน (Post-test) นำคะแนนทดสอบก่อนเรียน
และหลังเรียนมาเปรียบเทียบความก้าวหน้าหรือพัฒนาการ
ของนักเรียน

6. ประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยการจัด
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการ
เขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน โดย
นำแบบสอบถามไปสอบถามนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 การหาค่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียน
รู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ การเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนโดยพิจารณา
ความสัมพันธ์ของกระบวนการและผลลัพธ์ โดยใช้เกณฑ์

80/80 คือ

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนน
เฉลี่ยระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 2
จำนวน 25 คน ซึ่งเป็นคะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่าง
เรียน ในแต่ละชุดฝึกทักษะรวมกัน

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คน ที่ทำ
แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลัง
การเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึก
เสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริม
ทักษะการเขียน

1.2 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์
ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 2

1.3 เปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างคะแนน
ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยสถิติ
t-test (t-test for dependent)

1.4 หาค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจต่อการ
เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริม
ทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการ
เขียน

สรุปผล

การวิจัยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริม
ทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการ
เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษา
อังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึก
เสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริม
ทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ
83.01/81.47 แสดงว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ภาษา
อังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษา
อังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7010 แสดงว่าหลังจากเรียนด้วยชุด
ฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริม

ทักษะการเขียน มีความก้าวหน้าทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.10

3. เปรียบเทียบทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เท่ากับ 24.44 คะแนน ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองที่มีค่าเท่ากับ 11.40 คะแนน และจากการทดสอบ t-test ได้ค่า t-test เท่ากับ 33.87 แสดงว่าทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะ การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยพบว่า

1.การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 83.01 / 81.47 แสดงว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสร้างโดยวิธีการวิเคราะห์เชิงระบบเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยดำเนินการสร้างชุดฝึกทักษะตามรูปแบบของ (บุญเกื้อ ควรหาเวช 2550 : 71) ซึ่งยึดระบบการผลิตชุดฝึกทักษะที่ใช้ในการเรียนรายบุคคลและสามารถที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นกลุ่ม เกิดบรรยากาศการเรียนรู้แบบร่วมกันเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมของ

เนื้อหา องค์ความรู้ กิจกรรมระหว่างเรียน มีเฉลย หรือ เกณฑ์การให้คะแนน นักเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ดังนั้นระหว่างเรียนนักเรียนจึงได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนไปด้วย ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สร้างขึ้นโดยยึดหลักจิตวิทยา และแรงจูงใจให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้โดยมีภาพประกอบ มีเฉลย มีคำพูดที่คอยให้กำลังใจ ทำให้บรรยากาศในการเรียน ชุดฝึกทักษะดีขึ้น นักเรียนไม่เครียดต่อการเรียน สอดคล้องกับคำกล่าวของวาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2552 : 56) ที่กล่าวว่าชุดฝึกทักษะรายบุคคล จะต้องมีย่อสรุปประกอบที่เป็นนามธรรม ซึ่งได้แก่ จุดมุ่งหมายของการเรียน แรงจูงใจระหว่างเรียน สื่อจัดแนวความคิด การประเมินผลระหว่างเรียน สภาพแวดล้อมทางจิตภาพและทางสังคม เป็นการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนด้วยตนเอง สร้างความอบอุ่น มั่นใจ และเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้สร้างขึ้นผ่านการตรวจสอบและประเมินจากที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพกับนักเรียน 3 คน 9 คนและ 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในปีการศึกษา 2558 ได้ประสิทธิภาพเท่ากับ 68.67/67.78 77.24/75.93 และ 86.12/86.78 และได้ นำข้อมูลข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (อำนวย แก่ประโคน 2558 : 86-88) ซึ่งได้สร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่าชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.69/81.67

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7010 แสดงว่าหลังจากเรียนด้วยการจัดการเรียน

รู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน มีความก้าวหน้าทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.10 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นเป็นชุดฝึกทักษะรายบุคคลที่นักเรียนสามารถใช้ประกอบการเรียนในห้องเรียนหรือศึกษาทบทวนเพิ่มเติมนอกห้องเรียนตามโอกาสและความต้องการและตามศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล นักเรียนที่เรียนเก่งไม่จำเป็นต้องใช้เวลาในการศึกษาชุดฝึกทักษะมาก แต่สำหรับนักเรียนที่เรียนปานกลางหรืออ่อน ต้องใช้เวลาในการเรียนมาก ซึ่งอาจใช้เวลานอกห้องเรียนศึกษาชุดฝึกทักษะด้วยตนเอง สอดคล้องกับคำกล่าวของ (สมจิต สวณไพบูลย์ 2551 : 39) ที่กล่าวว่า ชุดฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนได้เรียนด้วยตนเอง ช่วยสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ยังเรียนไม่ทัน ช่วยไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายจากการเรียนที่ครูต้องทบทวนซ้ำซากสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ส่งเสริมความรับผิดชอบของผู้เรียน ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเรียนรู้และทำกิจกรรมในชุดฝึกทักษะจากง่ายไปหายาก มีตัวอย่าง มีเฉลย หรือแนวคำตอบเพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลการเรียนของตนเองได้ตลอดเวลา การมีภาพประกอบและสี สันสวยงาม มีส่วนดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับแนวคิดของ (จินทรา ดันติพวงศาบุค 2549 : 36) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย ๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือกันจนบรรลุผลตามเป้าหมายตลอดจนส่งเสริมให้ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะหรือทีม ตามระบอบประชาธิปไตย สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุริยา เรืองเชตรกรณ 2556 : 74-76) ได้ทำการศึกษาผลการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ (นารี หนูสม 2558 : 95-99) ที่ ได้ศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำ

ศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เท่ากับ 24.44 คะแนน ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองที่มีค่าเท่ากับ 11.40 คะแนน และจากการทดสอบ t-test ได้ค่า t-test เท่ากับ 33.87 แสดงว่าทักษะการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นเป็นชุดฝึกทักษะรายบุคคลที่นักเรียนสามารถใช้ประกอบการเรียนในห้องเรียนหรือศึกษาทบทวนเพิ่มเติมนอกห้องเรียนตามโอกาสและความต้องการและตามศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล นักเรียนที่เรียนเก่งไม่จำเป็นต้องใช้เวลาในการศึกษาชุดฝึกทักษะมาก แต่สำหรับนักเรียนที่เรียนปานกลางหรืออ่อน ต้องใช้เวลาในการเรียนมาก ซึ่งอาจใช้เวลานอกห้องเรียนศึกษาชุดฝึกทักษะด้วยตนเอง สอดคล้องกับคำกล่าวของ (วาสนา ชาวหา 2549 : 139) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของชุดฝึกทักษะเอาไว้ว่า ชุดฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนที่นักเรียนสามารถเรียนได้ตามลำพังเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล โดยไม่ต้องอาศัยครูผู้สอนนำไปศึกษาที่ใดก็ได้ตามความสะดวกฝึกให้นักเรียนเรียนรู้โดยการกระทำที่นอกเหนือไปจากสถานการณ์ในชั้นเรียนปกติ เป็นการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับคำกล่าวของ (สมจิต สวณไพบูลย์ 2551 : 39) ที่กล่าวว่า ชุดฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนได้เรียนด้วยตนเอง ช่วยสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ยังเรียนไม่ทัน ช่วยไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายจากการเรียนที่ครูต้องทบทวนซ้ำซากสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ส่งเสริมความรับผิดชอบ

ของผู้เรียน ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเรียนรู้และทำกิจกรรมในชุดฝึกทักษะ จากง่ายไปหายาก มีตัวอย่าง มีเฉลย หรือแนวคำตอบเพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลการเรียนของตนเองได้ตลอดเวลา การมีภาพประกอบและสี สันสวยงาม มีส่วนดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับแนวคิดของ (จันทรา ดันติพงศานุรักษ์ 2543 : 36) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อยๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือกันจนบรรลุผลตามเป้าหมายตลอดจนส่งเสริมให้ทำงานร่วมกันเป็น หมู่ คณะ หรือ ทีม ตามระบอบประชาธิปไตย

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ความพึงพอใจโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ได้เรียงลำดับกิจกรรมการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก มีภาพประกอบสีสันสวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียน ประกอบกับในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน แต่ละชุดมีเฉลยหรือเกณฑ์การให้คะแนนซึ่งนักเรียนสามารถตรวจสอบผลการทำกิจกรรมระหว่างเรียนได้ทันที เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของงานที่ทำ ส่งผลให้นักเรียนเกิดพลังในการเรียนรู้ ประกอบกับการได้รับการยกย่องชมเชยจากครูผู้สอนระหว่างการเรียนตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตามชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน สอดคล้องกับ (สมยศ นาวีการ 2553 : 98) ที่ได้กล่าวว่า ในการสร้างแรงจูงใจในการเรียน ครูควรให้การชมเชยหรือคำขวัญเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนางาน คะแนนจากการทดสอบหรือทำกิจกรรมจะเป็นสิ่งจูงใจและมีความหมายต่อการเรียนการสร้างแรงจูงใจด้วยการยกตัวอย่างจากสิ่งที่เด็ก

คุ้นเคยและคาดไม่ถึงเพื่อให้เข้าใจรวดเร็วขึ้นด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ทองคำ สาระวงษ์สุทธิ 2553 : 95-101) ซึ่งได้สร้างและพัฒนาชุดฝึกการอ่าน การเขียนพยางค์ และคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยชุดฝึกการอ่าน การเขียนพยางค์ และคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ดลวรรณ พงษ์วิภาต, 2554 : 116-119) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ควรนำการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเขียนคำศัพท์ได้และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการนำคำศัพท์ไปใช้ในการเขียนประโยค ข้อความ หรือเรื่อง

1.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนตามการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนและลงมือปฏิบัติจริงให้ต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่

1.3 ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในการนำในการนำคำศัพท์ไปใช้ในการเขียนประโยค ข้อความ หรือเรื่องไปใช้

1.4 ควรให้นักเรียนแต่ละคนมีบทบาทในการเรียนในกลุ่ม ให้สามารถเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี ให้สามารถแสดงความคิดเห็น อภิปรายร่วมกับสมาชิกคนอื่น ๆ

1.5 ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการ
สร้างสื่อนวัตกรรมประเภทชุดฝึกทักษะที่หลากหลาย โดย
เฉพาะเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องอื่นๆ

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ได้ชุดฝึกทักษะ
ที่หลากหลายมีคุณภาพเหมาะสมกับผู้เรียนควรสร้างและ
พัฒนาชุดฝึกทักษะเรื่องอื่นๆของกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นอื่นๆต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างชุดฝึกทักษะ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2551) *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ :
กระทรวงศึกษาธิการ,
- กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี. (2558) *การรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษาปี 2558*. สุราษฎร์ธานี, เอกสารอัดสำเนา.
- จันทรา ต้นติพวงศานุรักษ์. (2543) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning). *วารสารวิชาการ*, 3(12) :
(ธันวาคม) น. 36-55.
- ทองคำ สารวงษ์สุทธิ. (2553) *ผลการใช้ชุดฝึกการอ่าน การเขียนพยางค์ และคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม*,
- ดลวรรณ พวงวิภาต. (2554) *ผลการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา
ต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอนบัณฑิต
วิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, .
- นเรศ สุรสิทธิ์. (2550) *English Grammar ไวยากรณ์ฉบับสมบูรณ์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เดือนตุลา.
- นารี หนูสม. (2558) *ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสุรินทร์.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2550) *นวัตกรรมการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.
- รุสนา เจ๊ะเต๊ะ. (2558) *ผลการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. เอกสาร
อัดสำเนา.
- วาสนา ขาวหา. (2548). *เทคโนโลยีการศึกษา*. กรุงเทพฯ : อักษรสยามการพิมพ์.
- วาสนา ทวีกุลทรัพย์. (2552) *การผลิตชุดการสอน*. นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช อัดสำเนา.
- สมจิต สวธนไพบูลย์. (2551) *ประมวลการพัฒนาการสอนวิทยาศาสตร์*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและ
การสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สมยศ นาวิการ. (2553) *พฤติกรรมองค์การ*. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2552) *วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำนวย แก่ประโคน. (2558) *ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตสาขา
หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.