

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านยะกัง) อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

The Learning Experiences using Story Books to Promote Morality for Preschool Children,
3rd kindergarten, Thessaban 3 (Ban Yakang) school, Mueang District, Narathiwat Province

โนรีเยะ สะมะแอ *¹
Noreeyah Samail *¹
Noreeyahsamail@gmail.com *

ส่งบทความ 31 กรกฎาคม 2562

แก้ไข 7 สิงหาคม 2562

ตอบรับ 11 กันยายน 2562

บทคัดย่อ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรม ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความรู้ด้านคุณธรรมของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4) ศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรมของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านยะกัง) อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 31 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 24 แผน 2) หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 8 เล่ม 3) แบบประเมินความรู้ด้านคุณธรรมก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ 4) แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรม มีประสิทธิภาพ 90.05/92.74 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 หลังได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมได้รับความรู้ด้านคุณธรรมสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรม เท่ากับ 0.7750 แสดงว่า เด็กปฐมวัยมีความรู้ด้านคุณธรรมก้าวหน้าเพิ่มขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 77.50

¹ครูชำนาญการ โรงเรียนเทศบาล 3 (บ้านยะกัง) อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

¹Professional Level Teachers Thessaban 3 school , Mueang District, Narathiwat Province.

4. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 หลังได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 86.61 คิดเป็นร้อยละ 90.22

คำสำคัญ หนังสือนิทาน , คุณธรรม

Abstract

The learning experiences using moral story books that the objective were to: 1) Improve the learning experiences by using storybooks to promote morality according to the criteria 80/80. 2) Compare the moral knowledge of early childhood before and after organizing learning experiences. 3) Studying the effectiveness index of learning experience management. 4) Studying the moral behavior of learning experiences management. The sample group consisted of preschool children, kindergarten, year 3/2, Thessaban 3 (Ban Yakang) school, Mueang district, Narathiwat province, 1st semester, academic year 2016, number of 31 students by clustering random sampling. The tools used in the research were : 1) 24 learning experience plans. 2) Moral story book for early childhood, 8 books. 3) Moral knowledge assessment before and after experiences. 4) moral behavior observation form. Data analysis by means of mean , standard deviation and analysis of difference of average score.

The research found that

1. The learning experiences using moral story books with efficiency 90.05/92.74 which meets the set criteria

2. Preschool children in 3rd kindergarten after receiving the learning experiences by using story books to promote morality, receive moral knowledge higher than before organizing learning experiences with statistical significance at the level of .01

3. The effectiveness index of learning experiences management using moral story book was 0.7750, indicating that early childhood has a knowledge of morality, increasing by 77.50 percent.

4. Preschool children in 3rd kindergarten after receiving the learning experiences by using story books to promote morality, moral behavior that the overall picture was at a good level, with an average of 86.61 or 90.22 percent.

Keywords : story books , morality

บทนำ

ประเทศไทยในปัจจุบันได้มุ่งพัฒนาด้านเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว การค้าและบริการ ทำให้ ละเอียดการพัฒนาทางด้านสังคม การพัฒนาจิตใจ คุณธรรม จริยธรรม ผลของความเจริญทางด้านวัตถุ และวัฒนธรรม ตะวันตกที่หลั่งไหลเข้ามาในประเทศไทย ด้วยความเจริญ ก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การสื่อสารและการเดินทางที่ สะดวกรวดเร็วขึ้น ได้ก่อให้เกิดปัญหาสังคมที่ดูเสมือนว่า จะทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อยๆ ทั้งปัญหายาเสพติด ปัญหา วัยรุ่น ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ปัญหา ครอบครัวแตกแยก และการที่คนมีคุณธรรม และศีลธรรม เสื่อมลง โดยเฉพาะในสังคมเมืองที่มีการแก่งแย่งแข่งขัน มีการเอารัดเอาเปรียบกันคนมีอำนาจ มีเงินในสังคม จะได้รับการยกย่อง โดยไม่ได้คำนึงถึงว่าเป็นคนดีหรือไม่ และคนกลุ่มนี้จะเป็นกลุ่มคนที่บริโภคทรัพยากรของ ประเทศมากที่สุด ดังนั้น การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการสร้างให้สังคม ไทยเป็นสังคมที่อบอุ่น ปลอดภัย และให้คนได้อยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุขไม่เบียดเบียนกัน หากสังคมใดแม้มีความ เจริญ และความมั่นคงทางเศรษฐกิจ แต่คนในสังคมมีความ บกพร่องทางด้านจิตใจ ขาดคุณธรรม จริยธรรม สังคมนั้นก็ หากความสงบสุขได้ยาก การพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม ของคน จึงต้องพัฒนาตั้งแต่ยังเป็นเด็ก เพราะเด็กเป็นวัยที่ เรียกได้ว่าเป็นไม้อ่อนดัดง่าย ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างยั่งยืนมุ่งเตรียมคนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดย ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย ให้ มีภูมิคุ้มกันเพื่อเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่าง ยั่งยืน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้าง ศักยภาพของคนในทุกมิติให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายที่ สมบูรณ์แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้ และมีจิตใจที่สำนึก ในคุณธรรมจริยธรรม มีความเพียร และรู้คุณค่าความเป็น ไทย มีโอกาส และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตควบคู่กับการ เสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคม และสถาบันทางสังคมให้ เข้มแข็ง และเอื้อต่อการพัฒนาคนรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนา ชุมชนท้องถิ่นให้เข้มแข็ง และสามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้ คนในชุมชน และเป็นพลังทางสังคมในการพัฒนาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ 2557 : 23)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ได้บัญญัติว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทย ให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ มีสติปัญญา มีความ รู้ คุณธรรมและจริยธรรม มีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต จึง จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 5) และได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาใน มาตรา 23 ซึ่งได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาทุกประเภท ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียน รู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการ ศึกษา และมาตรา 24(4) ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดการ เรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่าง ได้สัดส่วนกันรวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา และหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้กำหนดจุดหมาย ซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ไว้ว่า เป็นผู้เห็นคุณค่าของตนเอง ปฏิบัติตนตาม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (กรมวิชาการ. 2546 : 4)

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552- 2559) ได้กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ ในปี 2559 คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความสุขมีความรู้เชิง วิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความสุข มีสุขภาพทั้ง กายและใจที่สมบูรณ์ สามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อเป็นเป้าหมายและฐานหลักใน การพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2550 : 9) เมื่อความพยายามในการปลูกฝังคุณธรรมนั้น ได้รับความสนใจจากนักการศึกษาและนักจิตวิทยาหลาย คน อาทิเช่น Freud, 1962; Piaget, 1969; Kohlberg, 1975 ได้นำเสนอทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของตนเอง ขึ้น นักจิตวิทยาเหล่านี้มีความเห็นสอดคล้อง กันว่าสังคม วัฒนธรรมมีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณธรรมและการปลูกฝัง คุณธรรมควรเริ่มตั้งแต่บุคคลยังอยู่ในวัยเด็กและเยาวชน

การจัดการศึกษานั้น มีความสำคัญในการพัฒนา มนุษย์ เพราะการศึกษาทำให้บุคคลที่ประสบความสำเร็จ

และการจัดการศึกษาต้องจัดให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนา และเตรียมความพร้อมหากเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา และมีการเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมก็จะทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีตามลำดับเป็นบุคคลที่มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบ มีความประหยัด มีความเกรงใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีความซื่อสัตย์

การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3 - 5 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้เด็กสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข และได้รับการพัฒนาให้เจริญเติบโตถึงขีดสุดของศักยภาพตามวัย และเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กในการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา ตลอดจนเพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน 12 รายการ ได้แก่ มีสุขภาพดี สามารถใช้กล่อมเนื้อประสานสัมพันธ์กัน มีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย รักธรรมชาติความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ (กรมวิชาการ. 2546 : 31) การเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นสิ่งที่จำเป็นมาก เพราะเด็กในวัยนี้พร้อมที่จะรับการพัฒนา และพร้อมที่จะรับประสบการณ์อย่างหลากหลาย การเลือกประสบการณ์เพื่อจัดให้เด็กจึงจำเป็นอย่างยิ่ง การให้การเรียนรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมและถูกต้องแก่เด็กวัยนี้ จึงเท่ากับว่าเราสร้างพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของการเรียนรู้ (วรรณ โสมประยูรและประภาพรณ เอี่ยมสุภาจิต. 2541 : 42)

วิธีการปลูกฝังคุณธรรมในเด็กปฐมวัยอาจกระทำได้หลายวิธี วิธีที่ครูสามารถเลือกใช้ได้ง่ายและเป็นนิยมนกันอย่างแพร่หลาย คือ การเล่านิทาน ประโยชน์ของนิทานนอกจากจะช่วยให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานแล้วยังสามารถสอดแทรกความคิด คุณธรรมอันดีงามเข้าสู่จิตใจของเด็กได้ด้วย การเล่านิทานนอกจากเป็นการถ่ายทอดเรื่องราวต่างๆ ให้แก่เด็กแล้ว ยังสร้างความเพลิดเพลิน และช่วยสนองความต้องการของเด็กปฐมวัย เพราะนิทานเป็นสิ่งที่เด็กๆ พอใจฟัง เนื้อหาของนิทานที่เด็กฟังยังช่วย

ปลูกฝังความดี ความละเอียดอ่อนขึ้นในจิตใจ และสร้างความคิดริเริ่ม และ การเลียนแบบที่ดีให้แก่เด็ก นิทานจึงมีคุณค่าต่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย เพราะเด็กสามารถเรียนรู้ได้ดีกว่าการอ่าน และนิทานยังเป็นสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ทางความคิด มีจินตนาการ (กรมวิชาการ 2546 : 100) คุณค่าของการเล่านิทาน นอกจากเพื่อโน้มน้าวใจให้เด็กรู้จักนิทานดีๆ และเป็นการเริ่มต้นปลูกฝังนิสัยรักการอ่านหนังสือแก่เด็กๆ แล้วการเล่านิทานยังเป็นการสร้างความเพลิดเพลินให้แก่เด็ก นิทานมีความสำคัญกับเด็กปฐมวัยมาก ครูผู้สอนเด็กปฐมวัยสามารถนำนิทานมาใช้ส่งเสริมคุณธรรมได้เป็นอย่างดี เพราะเด็กปฐมวัยชอบนิทานเป็นชีวิตจิตใจเด็กจะรบเร้าให้ครูเล่านิทานให้ฟัง เด็กสามารถเข้าใจเรื่องราวของนิทานจากภาพในหนังสือได้เป็นอย่างดี และในขณะที่ครูเล่านิทานให้ฟัง เด็กอาจจะเกิดจินตนาการจากการฟังนิทานและมีพัฒนาการทางภาษา ความคิด โดยในการเล่านิทานที่จะทำให้เด็กสนใจฟังนั้น จะต้องมีย่อประกอบการเล่นนิทาน

จากรายงานการประเมินตนเองโรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านยะกัง) (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านยะกัง). 2558 : 43) อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ประจำปีการศึกษา 2558 พบว่า พัฒนาการทางด้านร่างกายได้ค่าคะแนนร้อยละ 83.62 พัฒนาการทางด้านอารมณ์ ค่าคะแนนร้อยละ 85.62 พัฒนาการทางด้านสังคม ค่าคะแนนร้อยละ 76.38 และพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ค่าคะแนนร้อยละ 85.76 จากผลการประเมินพบว่า พัฒนาการทางด้านสังคม มีค่าคะแนนต่ำกว่าพัฒนาการด้านอื่นๆ ซึ่งควรได้รับการพัฒนาต่อไปเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเด็ก การปฏิบัติตามข้อตกลง ความกตัญญูกตเวที ความซื่อสัตย์สุจริต มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักประหยัด เป็นต้น

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะมีการพัฒนาจากผลสำคัญของผลการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กอนุบาลปีที่ 3 ซึ่งการมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการดำรงชีวิต และผลจากการประเมินตนเอง พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านยะกัง) มีพื้นฐานด้านความรู้และคุณธรรม จริยธรรมไม่เพียงพอตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตลอดจนได้ศึกษาการจัดการประสบการณ์โดยใช้นิทานคุณธรรมซึ่งเป็นสื่อที่สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมได้ดี

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จึงได้พัฒนาหนังสือ นิทานส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และปลูกฝังคุณธรรมในเด็กปฐมวัยพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม 8 ประการต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรม ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ด้านคุณธรรมของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลัง การจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรม
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรม
4. เพื่อศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรมของเด็กปฐมวัย ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรม

สมมติฐานการวิจัย

เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีความรู้และพฤติกรรมด้านคุณธรรมหลังได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยสูงกว่าก่อนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร ได้แก่ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านยะกัง) อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 ห้องเรียน ประกอบด้วย ชั้นอนุบาล 3/1 จำนวน 31 คน อนุบาล 3/2 จำนวน 31 คน รวมทั้งสิ้น 62 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านยะกัง) อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ได้โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่มและแต่ละห้องเด็กคละความสามารถ

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรม

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความรู้และพฤติกรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ถ่ายทอดเรื่องราวที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้เด็กฟัง และสนทนาโต้ตอบ จำนวน 24 แผน
2. หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง เอกสารในรูปแบบหนังสือที่มีรูปภาพและเนื้อหาประกอบ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นสำหรับใช้ประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยมีเนื้อหาที่สอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ จำนวน 8 เล่ม ได้แก่

- เล่มที่ 1 คุณธรรมความขยัน เรื่อง มดกับผึ้ง
- เล่มที่ 2 คุณธรรมความประหยัด เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่
- เล่มที่ 3 คุณธรรมความซื่อสัตย์ เรื่อง หลิงขรา กับแมวขโมย
- เล่มที่ 4 คุณธรรมความมีวินัย เรื่อง น้องแก้ว กับน้องกล้า
- เล่มที่ 5 คุณธรรมความสุภาพ เรื่อง ลูกหมี 2 ตัว
- เล่มที่ 6 คุณธรรมความสะอาด เรื่อง นักพิราบสองตัว
- เล่มที่ 7 คุณธรรมความสามัคคี เรื่อง สามัคคีคือพลัง
- เล่มที่ 8 คุณธรรมความมีน้ำใจ เรื่อง เต้าน้อย เพื่อนยาก

3. ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม หมายถึง การที่เด็กสามารถอธิบาย ตอบคำถาม และสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นถึงคุณลักษณะของคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ จากสถานการณ์ในหนังสือนิทานและสถานการณ์

อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

4. ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง คุณภาพของหนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ประเมินย่อยระหว่างจัดกิจกรรม

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนได้จากประเมินด้านความรู้ความเข้าใจ

5. ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) ของหนังสือนิทานประกอบภาพ หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัยโดยการเทียบคะแนนที่เปลี่ยนแปลงจากการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนการทดสอบหลังเรียน เมื่อเรียนด้วยหนังสือนิทานประกอบภาพ

6. แบบประเมินความรู้ด้านคุณธรรม หมายถึง แบบประเมินความรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อประเมินความรู้ด้านคุณธรรมให้ครอบคลุมเนื้อหาคุณธรรม 8 ประการ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความซื่อสัตย์ มีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี และความมีน้ำใจ จำนวน 20 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบรูปภาพ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก

7. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรม หมายถึง แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้สังเกตพฤติกรรมระหว่างจัดกิจกรรม ได้แก่ การสนทนาและตอบคำถาม การมีส่วนร่วม การปฏิบัติตนด้านคุณธรรม และการแสดงความคิดเห็น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 ซึ่งมีความหมายว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.80 - 1.00

3. แบบประเมินความรู้ด้านคุณธรรมก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60 - 1.00

4. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.80 - 1.00

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประเมินด้านความรู้คุณธรรมก่อนการจัดประสบการณ์โดยการเล่านิทานจากหนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรม ผู้วิจัยเป็นผู้อ่านคำสั่งและคำถามของแบบประเมินให้เด็กนักเรียนฟังและบันทึกผลคะแนนไว้

2. ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการเล่านิทานใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรม จำนวน 8 เล่มๆ ละ 1 สัปดาห์ๆ ละ 3 วันๆ ละ 20 นาทีและทำการประเมินย่อยหลังเสร็จสิ้นการเล่านิทานแต่ละเล่ม

3. ทำการประเมินหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินความรู้ด้านคุณธรรม เป็นแบบประเมินชุดเดียวกันแต่สลับข้อ และบันทึกผลคะแนนไว้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ตามเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของหนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

กิจกรรม	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	ค่าเฉลี่ยร้อยละ
1. คะแนนระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (E_1)	31	24	21.61	90.05
2. คะแนนหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (E_2)	31	20	18.54	92.74
$E_1 / E_2 = 90.05/92.74$				

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (E_1) เท่ากับ 90.05 และคะแนนประเมินพฤติกรรมด้านความรู้และคุณธรรมหลังเรียน (E_2) เท่ากับ 92.74 แสดงว่า หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 90.05/92.74 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้ด้านคุณธรรมของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรม

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความรู้ด้านคุณธรรมของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	t
ก่อนเรียน	31	20	21.61	0.67	37.644**
หลังเรียน	31	20	18.54	0.59	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า เด็กปฐมวัยมีความรู้ด้านคุณธรรมก่อนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.61 และหลังการจัดประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 18.54 แสดงว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมหลังเรียนสูงกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทาน ส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

จำนวนเด็กปฐมวัย	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนนก่อนเรียน	ผลรวมของคะแนนหลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล
31	20	420	575	0.7750

จากตารางที่ 3 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรม มีค่าเท่ากับ 0.7750 ซึ่งแสดงว่า หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 77.50

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ผลการศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรม สำหรับเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานด้วยการใช้แบบสังเกต

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยด้วยการใช้แบบสังเกต

เลขที่	คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรม								รวม
	ขยัน	ประหยัด	ซื่อสัตย์	มีวินัย	สุภาพ	สะอาด	สามัคคี	มีน้ำใจ	
	12	12	12	12	12	12	12	12	
1	10	11	11	10	12	10	10	11	85
2	11	11	11	11	11	10	11	10	86
3	10	12	11	10	11	10	11	10	85
4	11	12	10	11	11	10	11	11	87
5	11	11	12	10	12	11	10	11	88
6	10	11	10	10	12	11	12	10	86
7	12	11	10	11	11	10	11	11	87
8	11	11	10	11	10	10	10	10	83
9	10	12	10	11	11	10	12	10	86
10	11	12	10	12	10	11	12	11	89
11	11	11	11	10	12	10	10	10	85
12	10	12	11	10	12	10	11	12	88
13	11	12	10	12	11	11	11	11	89
14	11	11	10	11	10	12	11	10	86
15	10	10	10	10	11	10	12	10	83
16	10	11	11	10	11	11	12	11	87
17	11	12	10	10	12	11	11	11	88
18	10	11	10	10	11	10	12	10	84
19	10	10	11	11	12	11	11	10	86
20	12	12	10	10	11	11	12	10	88
21	10	10	10	11	12	11	11	11	86
22	11	11	11	10	11	10	12	11	87
23	11	10	11	11	12	10	11	10	86
24	12	10	10	10	11	10	11	12	86
25	11	11	10	11	12	11	11	10	87
26	12	11	11	11	11	11	12	11	90
27	11	11	10	11	11	11	11	12	88

28	10	10	11	12	12	10	11	11	87
29	12	12	11	10	12	10	11	10	88
30	12	10	10	11	11	11	11	12	88
31	11	11	10	11	11	10	12	10	86
รวม	336	343	324	330	350	325	347	330	2685
$\bar{X}$	10.83	11.06	10.45	10.64	11.29	10.48	11.19	10.64	86.61
ร้อยละ	90.32	92.20	87.10	92.74	94.08	87.36	93.27	94.08	90.22

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการสังเกตการร่วมกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรม มีพฤติกรรม ด้านคุณธรรมหลังการจัดประสบการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 86.61 คิดเป็นร้อยละ 90.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้ ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.83 คิดเป็นร้อยละ 90.32 ด้านความประหยัด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 11.06 คิดเป็นร้อยละ 92.20 ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.45 คิดเป็นร้อยละ 87.10 ด้านมีวินัย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.64 คิดเป็น มีค่าร้อยละ 88.74 ด้านความสุภาพ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 11.29 คิดเป็น ร้อยละ 94.08 ด้านความสะอาด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.48 คิดเป็นร้อยละ 87.36 ด้านความสามัคคี มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 11.19 คิดเป็นร้อยละ 93.27 ด้านความมีน้ำใจ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.64 คิดเป็นร้อยละ 94.08

อภิปรายผล

1. หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 90.05/92.74 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (80/80) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หนังสือนิทานดังกล่าวได้ผ่านการพัฒนาปรับปรุงในแต่ละขั้นตอน โดยการเก็บข้อมูลอย่างละเอียด ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญและดำเนินการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างถึง 3 กลุ่ม คือ แบบเดี่ยว แบบกลุ่มย่อยและภาคสนาม ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดของ วาโร เฟ็งสวีสต์ (2542 : 42) กล่าวว่า ระดับประสิทธิภาพของหนังสือที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นระดับที่ผู้วิจัยพึงพอใจว่า ถ้าหากหนังสือเรียนมีประสิทธิภาพถึงระดับที่กำหนดแล้ว หนังสือเรียนก็มีคุณค่าพอที่จะนำไปใช้ได้ และคุ้มค่าแก่การลงทุนผลิตออกมา เช่นเดียวกับ วิริยะ สิริสิงห์ (2547 : 63) กล่าวว่า ความสนใจของเด็กเป็นสากล นั่นคือ เด็กทั้งโลกสนใจเหมือนกัน เด็กก่อนวัยเรียนสนใจเทพนิยาย โตขึ้นก็ชอบนิทานเกี่ยวกับสัตว์และต่อมาก็ชอบเรื่องการต่อสู้ผจญภัย เด็กชอบดู อยากรู้อยากเห็น เด็กทุกคนชอบความสนุกสนานขบขัน เด็กมีจินตนาการ

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก

หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้ใช้ควบคู่กับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีกระบวนการที่เชื่อถือได้ผ่านการตรวจพิจารณา คำ

แนะนำจากผู้เชี่ยวชาญและผ่านการประเมินคุณภาพความเหมาะสมตลอดจนข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ทั้งการศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ วิเคราะห์ดำเนินการจัดกิจกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาเอกสาร หนังสือที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดประสบการณ์แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้อง และแก้ไขข้อบกพร่องตามผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปทดลองใช้และนำข้อบกพร่องจากการทดลองสอนมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งเพื่อให้ได้คุณภาพก่อนจะนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง จากขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์ดังกล่าว ทำให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอรยา เจริญธรรม (2561 : 53) ได้ทำการศึกษาการใช้บทร้องสรภัญญะประกอบนิทานภาพเพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า แผนการจัดประสบการณ์พัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.64/88.54 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ฝนเดียวจินตนากรุฬามาย (2559 : 84) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมการเล่นนิทาน เด็กปฐมวัย อายุ 4 – 5 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงครั่งน้อย อำเภอกะหรังวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเล่นนิทาน

สำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าประสิทธิภาพ 83.34/84.74 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีความรู้ด้านคุณธรรมหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก

การจัดประสบการณ์ด้วยหนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้ใช้หนังสือนิทานที่เป็นสื่อ เพื่อการจัดประสบการณ์ มีภาพน่าสนใจ รูปเล่มสวยงาม และใช้เทคนิคการเล่านิทานในกิจกรรมเล่านิทาน เพื่อพัฒนาความรู้และคุณลักษณะทางด้านคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ใช้หนังสือนิทานประกอบภาพ และมีความสอดคล้องสัมพันธ์กับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้เทคนิคการเล่านิทานในรูปแบบที่หลากหลาย ตลอดระยะเวลาดำเนินการทำให้เร้าความสนใจของเด็กปฐมวัยได้มาก นอกจากนั้นได้เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น จึงทำให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจอยากเรียนซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สันติพัฒน์ อรุณธาริ (2540 : 40-44) กล่าวว่า การเล่านิทานมีทั้งคุณค่าและความจำเป็นต่อการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่สำคัญ และใช้มากในการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย หากมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอย่างมีขั้นตอนแล้วย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีช่วยส่งเสริมความคิด จินตนาการ และการใช้ภาษาของเด็กได้เป็นอย่างดี และสอดคล้องกับผลงานวิจัยบุผา หนูนุกติ (2561 : 93) ได้ทำการศึกษารายงานผลการใช้ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเล่านิทานประกอบคำคล้องจองเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลพบว่า ทักษะทางภาษาการฟังและการพูดก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเล่านิทานประกอบคำคล้องจองมีความแตกต่างกัน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.36 และหลังใช้ชุดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.29 เมื่อเปรียบเทียบผลต่าง พบว่าค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ 59.93 เช่นเดียวกับผลงานวิจัยของศุภธิดา เทียนงาม (2560 : 51) ได้ทำการศึกษากิจกรรมความระเบียบวินัยในการเข้าแถวของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

วัดโพธารามโดยจัดกิจกรรมสื่อ ชุดนิทานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว จำนวน 3 เล่ม พบว่า เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธาราม มีระเบียบวินัยในการเข้าแถวมากขึ้น ตลอด 3 สัปดาห์ จากร้อยละ 53.52 63.08 และ 81.61 ตามลำดับสอดคล้องกับผลงานวิจัยของชลธิดา ณ ลำพูน (2558 : 53) ได้ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาของตนเองในเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ จังหวัดชลบุรีผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยหลังจากที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานอีสปมีความสามารถในการแก้ปัญหาของตนเองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เท่ากับ 0.7750 แสดงว่า เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีความรู้ด้านคุณธรรมก้าวหน้าเพิ่มขึ้น ร้อยละ 77.50 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อนงค์ หมั่นสา (2553 : 45) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานพื้นบ้านอีสานที่มีผลต่อการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานพื้นบ้านอีสานที่มีผลต่อการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย มีค่าเท่ากับ 0.76 หรือคิดเป็นร้อยละ 76 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากหนังสือนิทานประกอบภาพและมีสีสันที่น่าสนใจ มีการใช้สีที่สอดคล้องกับความเป็นจริง เน้นการใช้สีเข้มๆ สดใส ใช้แสงและเงาบ้างเล็กน้อยภาพวาดน่ารักเหมาะกับเด็กปฐมวัยสามารถดึงดูดความสนใจของเด็กได้เป็นอย่างดี ประกอบกับการเล่านิทานของครูทำให้เด็กฟังแล้วเกิดความสนุกทำให้อยากฟังจนจบเรื่อง เกิดจินตนาการสอดคล้องกับแนวคิดของ สนิท สัตโยภาส (2545 : 31) กล่าวว่า ภาพประกอบเป็นหัวใจสำคัญของหนังสือสำหรับเด็กโดยเฉพาะหนังสือสำหรับเด็กเล็กๆ เพราะภาพเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยสร้างความคิดและมโนภาพตามเรื่องราวได้ ช่วยให้เนื้อเรื่องมีชีวิตชีวาน่าอ่านน่าสนใจช่วยให้เด็กอยากดูอยากอ่านและยังช่วยสร้างความหมายของตัวอักษรที่เด็กอ่านว่ามีความหมายอย่างไร ภาพจะเป็นภาพสมจริง ภาพลายไทย ภาพศิลปะประดิษฐ์ ภาพถ่าย ภาพสเก็ต หรือภาพการ์ตูน เช่นเดียวกับผลงานวิจัยของจินตนา กรุพินาย (2559 : 84) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน

เด็กปฐมวัย อายุ 4 – 5 ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงครั่งน้อย อำเภอกะทู้ร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลความสามารถทางภาษาด้านการฟัง มีค่าเท่ากับ 0.7727 และด้านการพูด มีค่าเท่ากับ 0.7358 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอรรยา เจริญธรรม (2561 : 53) ได้ทำการศึกษาคำใช้บทสร้อยประกอบนิทานภาพเพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ มีค่าเท่ากับ 0.7164 แสดงว่าเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 71.64

4. เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 หลังได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมคุณธรรมมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า จากการสังเกตโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรมระหว่างการจัดประสบการณ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 86.61 คิดเป็นร้อยละ 90.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้ ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.83 คิดเป็นร้อยละ 90.32 ด้านความประหยัด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 11.06 คิดเป็นร้อยละ 92.20 ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.45 คิดเป็นร้อยละ 87.10 ด้านมีวินัย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.64 คิดเป็นร้อยละ 88.74 ด้านความสุภาพ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 11.29 คิดเป็นร้อยละ 94.08 ด้านความสะอาด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.48 คิดเป็นร้อยละ 87.36 ด้านความสามัคคี มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 11.19 คิดเป็นร้อยละ 93.27 ด้านความมีน้ำใจ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.64 คิดเป็นร้อยละ 94.08 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของศุภจิตา เทียนงาม (2560 : 51) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมความระเบียบวินัยในการเข้าแถวของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธารามโดยใช้กิจกรรมนิทาน โดยจัดกิจกรรมใช้สื่อชุดนิทานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว จำนวน 3 เล่ม พบว่า เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 3 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธาราม มีระเบียบวินัยในการเข้าแถวมากขึ้นตลอด 3 สัปดาห์ จากร้อยละ 53.52, 63.08 และ 81.61 ตามลำดับ เช่นเดียวกับสมควร ผาวงษา (2553 : 48) ได้ศึกษาผลการพัฒนาคุณธรรมของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน พบว่า เด็กที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเล่านิทานมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรมด้านความสะอาด ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี และความประหยัดโดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับดี สอดคล้องกับ

ผลงานวิจัยของชุตินา ประจวบสุข (2556 : 62) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย โดยใช้ นิทาน เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการศึกษา พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้ นิทาน ด้วยการใช้แบบสังเกตพบว่า ค่าเฉลี่ยคุณธรรมจริยธรรมแต่ละด้านเท่ากับ 2.74, 2.75 และ 2.70 ตามลำดับ ค่าร้อยละคุณธรรมจริยธรรมแต่ละด้านเท่ากับ 91.33, 91.67 และ 90 ตามลำดับและสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเปรมวราพร พิณจิรวิทย์ (2557 : 64) ได้ทำการศึกษาคำใช้บทสร้อยประกอบนิทานภาพเพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ มีค่าเท่ากับ 0.7164 แสดงว่าเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 71.64

ดังนั้น ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้หนังสือ นิทานส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กปฐมวัยสามารถคิดได้ว่าสิ่งไหนควรทำ ไม่ควรทำ เห็นประโยชน์และโทษของสิ่งนั้นๆ สะท้อนความรู้สึก สามารถแสดงถึงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นตามที่ได้เด็กปฐมวัยรู้สึกได้ เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตามได้ตามที่คิดและรู้สึก เช่น การทิ้งขยะลงถังขยะ การช่วยเหลือเพื่อน การช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานบ้าน เป็นต้น ซึ่งครูผู้สอนต้องมีความพร้อมและความเข้าใจในกระบวนการ รวมทั้งการใช้หนังสือ นิทานหรือสื่อการเรียนการสอนอื่นๆ เรื่องของนิทาน การวางแผนการจัดกิจกรรม เทคนิคการเล่านิทาน การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การปรับและประยุกต์ให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่จะจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย องค์ประกอบต่างๆ เหล่านี้ จะสามารถช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความรู้ด้านคุณธรรม สามารถแยกแยะได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด สิ่งใดควรทำหรือไม่ควรทำ และมีพฤติกรรมแสดงคุณลักษณะทางด้านคุณธรรมที่ถูกต้องเหมาะสมต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์ให้กับ

เด็กปฐมวัย ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมควรใช้สื่อที่
หลากหลาย

2. ครูผู้ปกครองและชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องต้อง
เป็นแม่แบบที่ดี เพราะเด็กวัยนี้เป็นวัยแห่งการเรียนรู้แบบ

3. ครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา ศาสนา รวมไปถึง
องค์กรต่างๆ ทั้งรัฐและเอกชน ให้ความสำคัญ ประสาน
ร่วมมือ ในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอย่างใกล้ชิดและ
ต่อเนื่อง

4. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมต้องปลูกฝัง
แต่เยาว์วัยเป็นการวางรากฐานที่ดีงาม

5. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมการทำได้
ทุกเมื่อทุกกิจกรรมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน ที่บ้าน
ที่ชุมชน และการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้ฝึกให้
เป็นนิสัย

6. เมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ครู
ต้องหาทางแก้ไขและร่วมมือกับทุกฝ่าย

7. การจัดสภาพแวดล้อมมีเอื้อต่อการเรียนรู้
ทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ เป็นตัวแบบอย่างที่ดีเป็นการ

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมโดยทางอ้อม

8. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ควรศึกษาการ
แก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน อย่าง
จริงจัง โดยเฉพาะศึกษาวิธีสอนให้เป็นเรื่องสนุก

9. ครูผู้จัดกิจกรรมควรศึกษาแนวการใช้พื้นที่
คุณธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แบบประเมิน
พฤติกรรมการแสดงออกและการปฏิบัติตนก่อนและหลัง
จากการใช้พื้นที่คุณธรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นให้เข้าใจก่อนจึงนำไปประกอบการเรียน
การสอนครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

1. ควรมีการสร้างนวัตกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย
ให้มากขึ้น โดยการนำเอาเทคโนโลยีต่างๆ เข้ามา
ปรับปรุงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนเกิด
ทางเลือกที่หลากหลาย ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการพัฒนานิทานคุณธรรม เพื่อปลูก
ฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์
มัลติมีเดีย หรือบทเรียนเครือข่ายที่สามารถเผยแพร่ความ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)*
พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จินตนา กรุพินาย. (2559). *การพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยโดยการจัด
กิจกรรมการเล่นิทาน*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม.
- ชลธิดา ณ ลำพูน. (2558). *ผลของการจัดกิจกรรมดราเล่นิทานอีสปที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาของตนเอง
ในเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ จังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการ
การปฐมวัยศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- ชุตินา ประจวบสุข. (2556). *การศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยโดยใช้พื้นที่*. การศึกษา
ค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุปผา หนูนุกิตติ. (2561). *รายงานผลการใช้ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเล่นิทานประกอบคำคล้องจองเพื่อ
พัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองพังตรู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จังหวัดกาญจนบุรี*
- เปรมวรารพร พินิจวิทย์. (2557). *การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอนุบาล 1 โดยการประยุกต์ใช้
การวิจัยเป็นฐาน*. โรงเรียนบ้านสามหลัง อำเภอสว่างวีรวัฒน์ จังหวัดกาญจนบุรี. ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิจัยและประเมินผล มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.

- ฝ่ายวิชาการโรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านยะกัง). (2559). รายงานประเมินตนเองโรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านยะกัง).
นราธิวาส : โรงเรียนเทศบาล ๓ (บ้านยะกัง).
- วรรณิ โสมประยูรและประภาพรรณ เอี่ยมสุภชาติ. (2541). คู่มือ – แนวการสอนชุดเตรียมความพร้อมแบบ
บูรณาการ ชั้นอนุบาลปีที่ 1. กรุงเทพฯ : ประสานมิตร.
- วโร เฟิงสวัสดิ์. (2542). รายงานการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย. สกลนคร : สถาบัน
ราชภัฏสกลนคร.
- วิริยะ สิริสิงห์. (2547). การสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ศุภธิดา เทียนงาม. (2560). การศึกษาพฤติกรรมความระเบียบวินัยในการเข้าแถวของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล
3 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธารามโดยใช้กิจกรรมนิทาน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (การศึกษา
ปฐมวัย) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- สนธิ สัตโยภาส. (2545). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรีจัมกัด.
- สมควร ผาวงษา. (2553). ศึกษาผลการพัฒนาคุณธรรมของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเล่นนิทาน.
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สันหพัฒน์ อรุณธารี. (2540). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเล่นนิทานสำหรับนักเรียนอนุบาล. ภูเก็ต :
สถาบันราชภัฏภูเก็ต.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเด็กอนุบาล.
กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟิก.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2557). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2552 – 2559). กรุงเทพฯ :
สำนักนายกรัฐมนตรี.
- อนงค์ หมั่นสา. (2553). ผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือนิทานพื้นบ้านอีสานที่มีผลต่อการฟัง
และการพูดของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อรยา เจริญธรรม. (2561). การใช้บัตรธงสร้อยประกอบนิทานภาพเพื่อพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ
ชั้นอนุบาลปีที่ 3. โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

