

## การจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### Learning Management of 3 P Techniques using Skills Training to Promote English Writing Skills Foreign Language Learning Strand of Mattayom 2

รัตนดาวรรณ ชาตรี\*<sup>1</sup>  
Rattanadawan Chatree\*<sup>1</sup>

RATTANADAWAN1817@GMAIL.COM \*

สงบทความ 18 กุมภาพันธ์ 2562 แก้ไข 25 กุมภาพันธ์ 2562 ตอปรับ 27 กุมภาพันธ์ 2562

#### บทคัดย่อ

ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ 3) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผล 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเมืองยางศึกษา จังหวัดนครราชสีมา องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 32 คน เครื่องมือในการศึกษาได้แก่แผนจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 แผน แบบฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 เล่ม แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษา พบว่า

1. ผลการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 87.73/86.66
2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงขึ้น 0.7443 คิดเป็นร้อยละ 74.43 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 74.43

<sup>1</sup> ครูโรงเรียนเมืองยางศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา อำเภอเมืองยาง จังหวัดนครราชสีมา

<sup>1</sup> Teacher in Muang Yang Suksa School Under Nakhon Ratchasima Provincial Administration Organization, Mueang Yang District Nakhon Ratchasima.

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 ซึ่งค่าดังกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์ระดับความพึงพอใจที่ยอมรับได้ว่าการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจ

**คำสำคัญ :** การเขียนภาษาอังกฤษ , แบบฝึกทักษะการเขียน

### Abstract

In this study, the development of 3 P technique learning management by using skill training to promote English writing skills Foreign language learning strand Mathayom 2, with the objectives 1) to develop the learning management of 3 P techniques using the skill training to promote English writing skills Foreign language learning strand Grade 2 for efficiency according to criteria 80/80 2) To compare the ability to write English before and after learning management 3) 3) to find the effectiveness index 4) to study the students' satisfaction with the learning management of 3 P techniques by using the skill training to promote English writing skills Foreign language learning strand Mattayom 2, the sample used in the study Is a Mattayom 2/1 student at Muang Yang Sueksa School under Nakhon Ratchasima Provincial Administration Organization In the second semester of academic year 2016, 32 people. Educational tools, including 14 learning plans, 6 learning management skills, English writing test Before and after learning management And student satisfaction questionnaires With the learning management of 3 P techniques using skill training to promote English writing skills Foreign language learning strand Mathayom 2, statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation And t-test statistics. The results that

1. The results of learning management techniques 3P by using skills training to enhance English writing skills Foreign language learning strand Mathayom 2 is more efficient than the required criteria 87.73 / 86.66

2. The effectiveness index of the 3 P Technique Learning Management using skill training to promote English writing skills Foreign language learning strand Mathayom 2 higher 0.7443, representing 74.43 percent, which means that students have the ability to write after school, increasing by 74.43 percent.

3. The comparison of English writing ability of mathayom 2 students after studying was significantly higher than before learning at .05, which was in accordance with the hypothesis set.

4. The results of the assessment of student satisfaction towards the learning management of 3 P techniques by using the skill training to promote English writing skills Foreign language learning strand Mathayom 2, overall, is at a high level. The average value is 4.37. The standard deviation is 0.53. Such values are in accordance with the acceptable level of satisfaction that the 3P technique learning management by using the skill training model to promote English writing skills. Foreign language learning strand Mattayom 2 makes students satisfied.

**Keywords:** English writing, writing skills practice

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาสากล ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการสื่อความหมายของบุคคลที่มีความแตกต่างกันทางภาษาให้สามารถเข้าใจในเรื่องต่างๆ ได้ตรงกัน รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และวิทยาการต่างๆ จึงทำให้ภาษาอังกฤษมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยและชาวต่างชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนั้น การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของคนไทยให้มีประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งที่รัฐบาลไทยตระหนักถึงความสำคัญ และมอบหมายให้ กระทรวงศึกษาธิการปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากการเรียนภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเกิดความมั่นใจในการสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังคงความภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย (กรมวิชาการ. 2544 : 2)

การสอนทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ การเขียนเป็นทักษะที่ยากเพราะต้องได้รับการฝึกฝนและเรียนรู้จากประสบการณ์ การเขียนภาษาอังกฤษเป็นปัญหาทั้งกับผู้เรียนที่เป็นเจ้าของภาษาและผู้เรียนต่างชาติที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง เพราะผู้เขียนต้องมีความรู้หลายอย่าง เช่น ความรู้เกี่ยวกับภาษาที่จะเขียน กฎเกณฑ์ ไวยากรณ์ คำศัพท์ โครงสร้าง การเรียงลำดับเนื้อความ และความรู้เกี่ยวกับกลไกการเขียน เป็นต้น จึงจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการเขียน และสามารถถ่ายทอดเนื้อหาหรือความคิดของตนได้ ดังนั้นผู้เรียนควรมีโอกาสฝึกกระบวนการคิดและกระบวนการเขียนด้วย (ไมเลส Myles. 2002 : Online) แม้ว่าทักษะการเขียนจะมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเพียงใด แต่มีสาเหตุหลายประการที่เป็นอุปสรรคที่ทำให้การเขียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร อาทิเช่น ผู้เรียนไม่สามารถเขียนได้เนื่องจาก ผู้สอนไม่ให้ความสำคัญต่อการเขียนอย่างจริงจัง อีกทั้งการเขียนเป็นการรวบรวมความรู้และข้อมูลหลายด้าน เช่น โครงสร้างไวยากรณ์ การใช้คำศัพท์ สำนวน การเรียบเรียง ความคิดและความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน การที่ผู้เรียนมีความรู้ในสิ่งเหล่านี้ อย่างจำกัด ทำให้การสื่อสารระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนมีอุปสรรคและเป็นไปได้ยากที่จะสื่อความหมายตรงกัน นอกจากนี้เวลาในการเขียนในชั่วโมงเรียนน้อยมาก ทำให้ผู้เรียนต้องเขียนนอกเวลาเรียน

อีกทั้งการตรวจงานของผู้สอนไม่สม่ำเสมอ อธิปไตย คลี่สุนทร (2546 : ออนไลน์) กล่าวว่า ปัญหาการสอนเขียนเกิดจากผู้สอนขาดเทคนิคและวิธีการสอนที่เหมาะสม โรงเรียนขาดสื่ออุปกรณ์ที่กระตุ้นผู้เรียน ให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน นอกจากนี้ เบอร์น (Byrne. 1991 : 4-5) กล่าวว่า การเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิดไปสู่ภาษา ซึ่งเป็นสิ่งที่ยากสำหรับผู้เรียน เนื่องจากการเขียนไม่มีปฏิสัมพันธ์และผลย้อนกลับระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน และการเขียนนั้นต้องผ่านการสอนซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้รูปแบบ โครงสร้าง ภาษาที่ถูกต้อง และการเรียงลำดับความคิดในการเรียน จากปัญหาที่พบจะเห็นว่าทักษะการเขียนมีความยุ่งยากซับซ้อนจึงต้องอาศัยวิธีการเรียนการสอนที่เป็นระบบ มุ่งให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนจนเกิดทักษะและมีความสามารถในการเขียน

จากปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาจึงค้นคว้าศึกษาเทคนิคในการส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษในระดับพอใช้ ให้มีการพัฒนาความสามารถในการเขียนที่ดีขึ้น ซึ่งการลดปัญหาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษนั้นสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การให้นักเรียนเขียนตัวอักษร คำศัพท์ การสะกดคำ การเขียนประโยค การเขียนบรรยาย สถานการณ์ที่กำหนดให้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 3 P หมายถึง วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนการสอนที่ปรากฏในชั้นการสอน ต่างๆ ดังต่อไปนี้ ชี้นำเสนอ ( Presentation ) เป็นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ู้ความหมายของ คำศัพท์ รูปแบบประโยคใหม่ ชี้นฝึก ( Practice ) ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้โครงสร้างประโยคที่จำเป็นสำหรับการสื่อสาร หรือ ข้อความทางภาษาที่เป็นยอมรับ รวมทั้งพัฒนารูปแบบของประโยคโดยเชื่อมโยงกับความหมาย และ ชี้นำไปใช้ ( Production ) ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย ถ่ายทอด ข่าวสารได้ตามความจำเป็น ดังนั้น การเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) จึงเป็นวิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกฝน ทักษะการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และสามารถส่งเสริมผลการเรียนรู้ทางด้านสติปัญญา พัฒนาแรงจูงใจใน

การเรียนรู้และส่งเสริมทักษะทางสังคมให้นักเรียนได้มากขึ้น

การสอนทักษะการเขียน ซึ่งจากการศึกษาพบว่าการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเป็นนวัตกรรมอีกรูปแบบหนึ่งที่นักเรียนสามารถฝึกกิจกรรมซ้ำ ๆ และบ่อยๆ ได้จากแบบฝึกที่สร้างขึ้น ซึ่งทักษะการเขียนนั้นจะเกิดขึ้นได้เมื่อมีการฝึกซ้ำ ๆ การใช้แบบฝึกทักษะการเขียน จะช่วยให้นักเรียนเกิดความเคยชิน สามารถนำผลการฝึกมาปรับปรุงแก้ไขได้ทันที ทราบผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ แบบฝึก ยังเป็นเครื่องบ่งชี้ให้ครูทราบว่าผู้เรียนหรือผู้ใช้แบบฝึกมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งจะทำให้ครูสามารถใช้เป็นแนวทางในการเสริมความรู้ให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและมีการเขียนที่สูงขึ้น ดังปรากฏในงานวิจัยของ ศศิพิมพ์ ศรีกิจ (2551 : 40 - 41) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะจากการเขียนแบบควบคุมไปสู่การเขียนแบบอิสระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ได้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษจากการเขียนแบบควบคุมไปสู่การเขียนแบบอิสระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 แบบฝึก ใช้เวลาเรียน 20 ชั่วโมงสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม และทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษจากการเขียนแบบควบคุมไปสู่การเขียนแบบอิสระ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 65.00

จากสภาพปัญหาการเรียนการสอน ของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองยางศึกษาพบว่า นักเรียนไม่ชอบการเขียน และคิดว่าเป็นที่น่าเบื่อเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง คนที่เขียนได้ก็มีจำนวนน้อยมาก จึงเป็นปัญหาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ด้วยเหตุนี้ ผู้ศึกษาจึงได้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการนำเสนอเนื้อหาตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก เริ่มจากการเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ด้วยบทเขียนสั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนไม่เบื่อ มีแบบฝึกทำยบบทให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ จัดเนื้อหาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้สอน อีกทั้งเพื่อเป็น

แนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 3 P หมายถึง วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนการสอนที่ปรากฏในชั้นเรียนสอนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
  - 2.1 ชื่นนำเสนอ ( P1 = Presentation ) เป็นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้ความหมายของ คำศัพท์รูปแบบประโยคใหม่
  - 2.2 ชื่นฝึก ( P2 = Practice ) ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้โครงสร้างประโยคที่จำเป็นสำหรับการสื่อสาร หรือ ข้อความทางภาษาเป็นยอมรับ รวมทั้งพัฒนา

รูปแบบของประโยคโดยเชื่อมโยงกับความหมาย

2.3 ขั้นนำไปใช้ (P3 = Production) ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารโดยการเขียนได้ ตรงตามจุดมุ่งหมาย ถ่ายทอดข่าวสารได้ตามความจำเป็น

2. แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนหรือกิจกรรมประเภทหนึ่งซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และให้เกิดความรู้จากการฝึกปฏิบัติในระหว่างเรียนเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองยางศึกษา จังหวัดนครราชสีมา องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 มี 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 65 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนเมืองยางศึกษา จังหวัดนครราชสีมา องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษามีดังนี้

1. แผนจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 แผน
2. แบบฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 เล่ม
3. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน เมืองยางศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 32 คน ผู้ศึกษาดำเนินการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ก่อนทำการทดลองผู้ศึกษาทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นจำนวน 30 คะแนน ใช้เวลาในการทดสอบ 90 นาที ผู้ศึกษาได้ทำความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนที่ผู้ศึกษากำหนดไว้

2. ผู้ศึกษาดำเนินการทดลองโดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่มที่ 1 จนถึงเล่มที่ 6 ใช้เวลาทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง แบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 เรื่อง คือ เล่มที่ 1 เรื่อง Introduce My Self and others เล่มที่ 2 เรื่อง Daily Routine เล่มที่ 3 เรื่อง Occupation เล่มที่ 4 เรื่อง My Family เล่มที่ 5 เรื่อง Directions เล่มที่ 6 เรื่อง Food & Drink ซึ่งแต่ละเล่มจะมีแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน เป็นแบบอัตนัย มี 15 คะแนน หลังจากทำแบบฝึกหัดครบแล้วจะแสดงผล การประเมินคือบอกจำนวนข้อที่ทำถูกให้ทราบ (ผลของคะแนนท้ายแบบฝึกหัดเป็นผลของคะแนน ระหว่างเรียน) นำคะแนนท้ายแบบฝึกไปหาประสิทธิภาพ  $E_1$

3. หลังจากสิ้นสุดการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แล้วผู้ศึกษาได้ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างอีกครั้งหนึ่ง โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดิมพร้อมทั้งให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 32 คะแนน นำคะแนนที่ได้มาหาประสิทธิภาพ  $E_2$

4 . ทดสอบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการวัดผลของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบที่กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว (One group pretest- posttest design) ที่มีการทดสอบก่อน และทดสอบหลังการทดลอง

5. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละ จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

เลขที่ (1-32)	ทดสอบ ก่อน เรียน (30)	แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนวิชา ภาษาอังกฤษ ระหว่างเรียน จำนวน 6 ชุด ๆ ละ 15 คะแนน						รวม (90)	ทดสอบ หลังเรียน (30)
		15	15	15	15	15	15		
รวม	608	401	431	430	421	412	422	2527	834
เฉลี่ย	19.00	12.53	13.46	13.43	13.15	12.87	13.18	78.96	26.00
ร้อยละ	63.33	83.53	89.73	89.53	87.66	85.80	87.86	87.73	86.66
(S.D.)	1.00	0.50	0.44	0.45	0.87	0.63	0.62	1.08	0.90
		E <sub>1</sub> /E <sub>2</sub> เท่ากับ 87.73/86.66						E.I. เท่ากับ 0.64	

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนจำนวน 32 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.00 คิดเป็นร้อยละ 63.33 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนเท่ากับ 78.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.08 คิดเป็นร้อยละ 87.73 จากคะแนนเต็ม 90 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 26.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.90 คิดเป็นร้อยละ 86.66

ตอนที่ 2 เพื่อหาค่าประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การหาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ E.I. (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 157-159)

$$\begin{aligned}
 E.I. &= \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}} \\
 &= \frac{834 - 608}{(32 \times 30) - 608} \\
 &= \frac{226}{352} \\
 &= 0.6420
 \end{aligned}$$

ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.64 คิดเป็นร้อยละ 64.20

ตอนที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples ดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ ของคะแนนเต็ม	ค่าที (t-test)
คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน	90	78.96	1.08	87.73	2.028*
คะแนนเฉลี่ย การทดสอบหลังเรียน	30	26.00	0.90	86.66	

\* ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียน 32 คน ได้คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนเท่ากับ 78.96 จากคะแนนเต็ม 90 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.73 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 26.00 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.66

ตาราง 3 แสดงผลการทดสอบการแจกแจงปกติ (Tests Normality) ด้วย Paramatic Test ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Tests Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	statistic	Df	Sig	statistic	Df	Sig
ก่อนเรียน	.125	32	.200*	.978	32	.502
หลังเรียน	.139	32	.117	.944	32	.097

a. Lilliefors Significance Correction

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนก่อนเรียนมีค่า Sig (Significance) ของ Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> = .200 ในขณะที่ Shapiro-Wilk = .520 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญ = .05 เป็นการแจกแจงปกติ ถ้าพิจารณาจากจุดบนกราฟไม่ค่อยแบนจากเส้น และคะแนนหลังเรียนมีค่า Sig (Significance) ของ Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> = .117 ในขณะที่ Shapiro-Wilk = .097 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญ = .05 เป็นการแจกแจงปกติ ถ้าพิจารณาจากจุดบนกราฟไม่ค่อยแบนจากเส้น คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมีการแจกแจงปกติ ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงเลือกใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) เป็นการทดสอบสถิติใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อให้ทราบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ			
	$\bar{X}$	(S.D.)	ระดับ	ลำดับ
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>				
1. นักเรียนชอบเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	4.23	0.82	มาก	
2. แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน	4.20	0.81	มาก	
3. กิจกรรมในการเรียนการสอนนี้ทำให้สรุปรู้ได้ด้วยตนเอง	4.10	1.18	มาก	
4. แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีความเหมาะสมและสนุกสนาน	4.37	1.13	มาก	
5. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน	4.30	0.95	มาก	
6. แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและติดตามเนื้อหาอยู่เสมอ	4.40	0.77	มาก	
7. แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีความความริเริ่มสร้างสรรค์	4.40	0.86	มาก	
8. . แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.00	1.23	มาก	
9. แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสามารถจัดกิจกรรมได้ทั้งในห้องและนอกห้องให้กับนักเรียน	4.43	1.01	มาก	
<b>เฉลี่ยด้านด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>	<b>4.27</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	<b>3</b>
<b>ด้านเวลาและบรรยากาศในการเรียน</b>				
10. แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสามารถจัดกิจกรรมได้ทั้งในห้องและนอกห้องให้กับนักเรียน	4.60	0.77	มากที่สุด	
11. แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีลำดับขั้นตอนใช้เวลาในการเรียนน้อย	4.30	0.92	มาก	
<b>เฉลี่ยด้านเวลาและบรรยากาศในการเรียน</b>	<b>4.45</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>	<b>2</b>
<b>ด้านการประเมินผล</b>				
12. แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สามารถช่วยในการแก้ปัญหาการเขียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น	4.60	0.72	มาก	
13. แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ทำให้ทราบผลการประเมินทันที ซึ่งทำให้นักเรียนสนใจเรียนรู้เพิ่มเติม	4.67	0.73	มากที่สุด	
14. แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการเขียนดียิ่งขึ้น	4.60	0.97	มากที่สุด	
15. แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนนำทักษะการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.53	0.94	มากที่สุด	
<b>เฉลี่ยด้านการประเมินผล</b>	<b>4.51</b>	<b>0.63</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>1</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.37</b>	<b>0.53</b>	<b>มาก</b>	

จากตาราง 4 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียน 32 คน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค 3 P โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการประเมินผลมีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 รองลงมา ได้แก่ ด้านเวลาและบรรยากาศในการเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เกิดความรู้สึกเป็นอิสระ ดำเนินกิจกรรมตามความนึกคิดของตน จะช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 ควรมีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า เพื่อให้สามารถเรียนรู้ไปพร้อมกับเพื่อนได้โดยไม่เกิดความวิตกกังวลในการเรียน

1.3 ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ยากและซับซ้อน ดังนั้นการพัฒนาความสามารถในการเขียนของนักเรียนจะต้องมีกำหนดความยากง่ายของหัวข้อให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับโดยคำนึงถึงพื้นฐานความรู้เดิม ความสนใจ ความต้องการ วัยของนักเรียน หัวข้อที่กำหนดให้นักเรียนเขียน ไม่ควรจะให้ใกล้เคียงกันมาก ควรหลากหลายและ

แตกต่างกันอย่างชัดเจน เวลาในการเรียนให้เหมาะสมกับแต่ละเนื้อหา และสามารถนำความรู้ไปปรับในชีวิตประจำวันได้

### 2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาและพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ในเทคนิคและทฤษฎีอื่น ๆ เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

2.2 ควรมีการเผยแพร่แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษทางเว็บไซต์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษให้ครบทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์. บุญชม ศรีสะอาด. (2556) *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : สุริยสาสน์.
- ศศิพิมพ์ ศรีกิจ. (2551). *การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะจากการเขียนแบบควบคุมไปสู่การเขียนแบบอิสระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. ปริญญาโทบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อธิปัตย์ คลี่สุนทร. (2546). *ปฏิรูปการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกันเถอะ*. [ออนไลน์] เข้าถึงจาก [http://www.moe.go.th/main2/article\\_atipat/reform\\_learnEng.htm](http://www.moe.go.th/main2/article_atipat/reform_learnEng.htm). เมื่อ 23 มกราคม 2562
- Byrne, D. (1981). *Teaching writing skill*. New York : Longman.
- Myles, Johanne. (2002). *Second Language writing and Research : The Writing Process and Error Analysis in Student Texts*. [Online]. Available: <http://www.writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej22/a1.html>. Retrieved December 7, 2003.

