

การพัฒนาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรก ตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Development of Integrated Instructional Model Based on Social Constructivist
Theory to Enhance English Reading Comprehension Ability of Mattayomsuksa 2 students

สมศักดิ์ ปรากฏมาก *¹
Somsak Prakotmak *¹
somsakpra@gmail.com*

ส่งบทความ 19 มกราคม 2562

แก้ไข 21 กุมภาพันธ์ 2562

ตอบรับ 26 กุมภาพันธ์ 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) พัฒนาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์ ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 4) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลคือ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนนครบุรี จำนวน 10 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนนครบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 28 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบการสนทนากลุ่ม รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test แบบ dependent-samples) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

¹ ครูชำนาญการ โรงเรียนนครบุรี อำเภอศรีนครินทร์ จังหวัดนครราชสีมา

¹ Professional Level Teacher, Khonburi School, Khonburi District, Nakhon Ratchasima

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์ มีประเด็นที่ค้นพบ ดังนี้

1.1 ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือเป็นภาษาที่สอง ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องหาวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และมีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ตรงตามความมุ่งหมายของหลักสูตรและนโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาล

1.2 ผลจากการสนทนากลุ่มกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนนครบุรี จำนวน 10 คน สามารถสรุปสาระสำคัญได้ 2 ประการ ดังนี้

1.2.1 สาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจเนื่องมาจากการที่ผู้สอนยังใช้วิธีสอนที่ไม่เหมาะสม ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานอยู่ในระดับต่ำ ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษและขาดโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

1.2.2 การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์ สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ เพราะเนื้อหาในการเรียนมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้จากกลุ่มวิชาอื่น ๆ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ในลักษณะองค์รวม อีกทั้งกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบจะมุ่งเน้นการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ของตนเองได้จากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ทำให้การเรียนรู้นั้นมีความหมายและมีคุณค่า ผู้เรียนสามารถนำเนื้อหาและทักษะที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ELCRE Model) มีความสอดคล้องกันในทุกองค์ประกอบ และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีองค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ระบบสังคม หลักการตอบสนอง สิ่งสนับสนุน เงื่อนไขของการนำรูปแบบไปใช้ และผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบ โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตรวจสอบความรู้เดิมและเร้าความสนใจ (Eliciting and Engagement: E) 2) ขั้นเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learning and Sharing: L) 3) ขั้นสรุปและสร้างองค์ความรู้ (Concluding Ideas: C) 4) ขั้นสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflecting: R) และ 5) ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation: E)

3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนครบุรี มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การบูรณาการการเรียนรู้ คอนสตรัคติวิสต์

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the basic information needed for the development of integrated instructional model based on social constructivist theory to enhance English reading comprehension ability of Mattayomsuksa 2 students, 2) to develop the integrated instructional model based on social constructivist theory to enhance English reading comprehension ability of Mattayomsuksa 2 students, 3) to investigate the effect of the instructional model on Mattayomsuksa 2 students' reading comprehension ability, and 4) to study students' satisfaction towards the instructional model. The informants are 10 Khonburi School English teachers. The samples of this study were 28 Mattayomsuksa 2/1 students of Khonburi School in the first semester of the 2018 academic year. The research instruments included data analysis form, focus group discussion form, 6 lesson plans, a pre and post English reading comprehension test and a questionnaire on the students' satisfaction towards the instructional model. The data was statistically analyzed by mean, standard deviation, t-test dependent and content analysis. The findings of the research revealed that:

1. The results of the study of the basic information needed for the development of the instructional model are as follows:

1.1 English reading comprehension skill is necessary for learners of English. Hence, teachers have to create learning activities on reading to improve not only students' reading comprehension but also life skills for 21st century in order to help students achieve the aims of the basic education curriculum and Thailand 4.0 policies.

1.2 The basic information obtained from focus group discussion shows that:

1.2.1 Most students are quite weak in reading comprehension skill owing to improper teaching approaches, students' low background knowledge and students' less opportunity to use English in daily life.

1.2.2 Using the integrated instructional model based on social constructivist theory can enhance English reading comprehension ability because meaningful contents related to various subjects and students' lives can support students' development of the knowledge concepts in the real world. Moreover, teaching and learning processes which focus on collaborative learning through interaction with peers and the Internet websites can encourage students to use their learning skills in their real lives.

2. The integrated instructional model based on social constructivist theory to enhance English reading comprehension ability of Mattayomsuksa 2 students (ELCRE) was well-connected in all its components and its quality was found to be at high level. It was constructed under the headings of principles, objectives, syntax (learning process), social system, principle of reaction, support system, condition for implementation of the model and instructional and nurturing effect. The syntax consisted of 5 steps: 1) Eliciting and Engagement: E, 2) Learning and Sharing: L, 3) Concluding Ideas: C, 4) Reflecting: R, and 5) Evaluation: E.

3. The English reading comprehension ability of the students, taught with the instructional model, increased at the level of .05 statistical significance.

4. The students' satisfaction towards the instructional model was at the good level.

Keywords: Integrated Instruction , Constructivist

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะการเรียนรู้พื้นฐานที่สำคัญมาก สำหรับการพัฒนาองค์ความรู้ พัฒนาทักษะการคิด และให้ความเพลิดเพลินแก่มนุษย์ (เพียร์ซิลป์ ปินชัย, 2555) นอกจากนี้ แนวทางการศึกษาที่มุ่งเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นสูง การจัดการเรียนการสอนยังต้องเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพราะการศึกษาขั้นสูงและการเรียนรู้ในวิทยาการต่างๆ ต้องอาศัยตำราทางวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง ย่อมได้เปรียบในการศึกษาหาความรู้ได้อย่างละเอียดลึกซึ้ง ซึ่งทักษะการอ่าน นอกจากจะทำให้ผู้อ่านมีความรู้ ความคิด และความเพลิดเพลินแล้ว ยังช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ช่วยพัฒนาจิตใจให้สงบ ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน และใช้ในการแสวงหาสรรพวิทยาการและความบันเทิง ดังนั้น ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่านและมีอัตราเร็วในการอ่านสูง ย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาสิ่งที่เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในการพูดและการเรียนได้เป็นอย่างดี (สุภชาติ พานอง, 2555) แต่อย่างไรก็ตาม ปัญหาของการอ่านภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังคงปรากฏให้เห็นอย่างเด่นชัด นักเรียนไทยจำนวนมากมีปัญหาในทักษะการอ่าน ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นด้านความเข้าใจในการอ่าน เนื่องจากขาดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในเรื่องความสามารถในการอ่าน และไม่มีกลวิธีการอ่านที่เหมาะสม ผู้เรียนจึงไม่เข้าใจในเนื้อหาของบทอ่าน จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ ไม่สามารถรวบรวมรายละเอียดของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง สามารถอ่านเพียงรับความหมายในระดับพื้นผิว ไม่มีความสามารถเชื่อมโยงความรู้เก่าให้เข้ากับเรื่องใหม่ที่กำลังจะอ่าน ไม่มีทักษะในการใช้ข้อความรอบข้างชี้แนะในการเดาความหมายเพื่อทำความเข้าใจในการอ่าน ตลอดจนใช้เวลาในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจนานเกินไป รวมไปถึงจนกระทั่งถึงมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ มีความรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียนและไม่เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ (สุภรัตน์ สหกันพล, 2554; แสงทอง คำเสื่อ, 2554; กฤติกา จันทระเกษม, 2553; กาญจนา สุวรรณเจริญ, 2552; ออนไลน์; นูริยะห์ เจ๊ะยอ, 2552; สมสมร ทีญูเวียง, 2552; ขวาลา สมถวิล, 2551)

การที่ทักษะการอ่านของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำจนทำให้เกิดปัญหาในการอ่าน ปัจจัยหนึ่งมาจากวิธีการสอน

ที่ไม่เหมาะสมของผู้สอน ซึ่งทำให้การอ่านของผู้เรียนล้มเหลวและไม่ได้เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างแท้จริง (มนัสวี ดวงลอย, 2558) นอกจากนี้ ยังพบว่า ครูผู้สอนมักจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไม่เป็นระบบ ใช้วิธีการสอนที่ไม่หลากหลาย มักใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียนเล่มใดเล่มหนึ่งเป็นหลัก และไม่มีเวลาส่งเสริมด้านการอ่านให้กับผู้เรียน ดังนั้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้กับผู้เรียน ผู้สอนจึงต้องจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความถนัดในการเรียน และต้องให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด ไม่ควรใช้ภาษาไทย ควรสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจกับสิ่งพิมพ์ในรูปแบบต่างๆ ที่ปรากฏจริงในชีวิตประจำวัน มีแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนใช้ภาษาโดยอัตโนมัติ และจัดกิจกรรมทางภาษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อติดต่อสื่อสารในสถานการณ์จริง และกิจกรรมต้องมีสภาพการณ์ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด (สุพัตรา มุลละออง, 2557)

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่ยั่งยืนนั้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้จากสิ่งที่มีอยู่และพัฒนาต่อยอดไปด้วยตัวของเขาเอง การสอนแบบครูเป็นศูนย์กลางควรจะต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นหลัก เพราะการสอนแบบยึดยึดยึดความรู้จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้น้อยกว่าการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง และนอกจากการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองแล้ว เนื้อหาสาระที่นำมาใช้สอนควรเป็นสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับความรู้ที่หลากหลายแล้วสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย

กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นวิธีการหนึ่ง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยตอบสนองต่อความสามารถในหลาย ๆ ด้านของผู้เรียน ช่วยสร้างความรู้ ทักษะและเจตคติ “แบบพหุปัญญา” (Multiple intelligence) และเป็นการเรียนรู้ที่อาศัยความเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เนื่องจากการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการเรียนรู้ที่อาศัยการเชื่อมโยงความรู้สาขาต่าง ๆ และทักษะการเรียนรู้หลาย ๆ ทักษะเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักนำความรู้ไปผสมผสานกัน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง (กิตติภูมิ มีประดิษฐ์, 2559: ออนไลน์)

การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองนั้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของผู้สอนและการเรียนของผู้เรียน กล่าวคือ ลดบทบาทของผู้สอนจากการเป็นผู้บอกเล่าและบรรยายมาเป็นการวางแผนจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีกระบวนการสืบค้นแสวงหาความรู้ สืบค้นตรวจสอบและค้นคว้าด้วยวิธีการต่าง ๆ ด้วยตนเอง จนทำให้เกิดความเข้าใจและเกิดการรับรู้ความรู้นั้นอย่างมีความหมาย และสามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ของตนเองและเก็บเป็นข้อมูลไว้ในสมองได้อย่างยาวนาน สามารถนำมาใช้ได้เมื่อมีสถานการณ์ใด ๆ มาเผชิญหน้า ดังนั้น หากได้นำการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์ ซึ่งเป็นทฤษฎีที่มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาการของ Lev Semenovich Vygotsky ที่มีความเชื่อว่า เด็กจะเกิดการเรียนรู้ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ในตนเองและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทางปัญญา ครูจะเป็นผู้สร้างบริบทสำหรับการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถได้รับการส่งเสริมในกิจกรรมที่น่าสนใจ คอยช่วยแนะนำเมื่อผู้เรียนประสบปัญหา กระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติงานในกลุ่ม แนะนำให้พวกเขาต่อสู้กับปัญหา และช่วยเอื้อให้ผู้เรียนเกิดความเจริญทางด้านสติปัญญาและการเรียนรู้ ก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย รู้จักนำความรู้ไปผสมผสานกันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง ดังผลงานวิจัยของกุลชัย กุลตวนิชและคณะ (2554: ออนไลน์) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง FACEBOOK: การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามแนวคิดโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์ แล้วพบว่าการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากสังคมตลอดจนการทำให้ผู้เรียนสัมผัสกับงานที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริงโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคนรอบข้าง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองจนสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างมีความหมายขึ้น โดยผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้ความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การจัดเตรียมเอกสารและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง การให้คำปรึกษาระหว่างดำเนินงาน และการให้ข้อมูลป้อนกลับไปยังผู้เรียน

ด้วยความสำคัญของทักษะการอ่านและความจำเป็นของครูผู้สอนในการหาวิธีจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอน

สตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนในลักษณะที่ผู้วิจัยจะสอดแทรกเนื้อหาวิชาอื่น ๆ และทักษะการเรียนรู้หลาย ๆ ทักษะเข้าด้วยกันในการสอนวิชาภาษาอังกฤษของตนเอง โดยการกำหนดเรื่องต่าง ๆ ที่น่าสนใจและสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน บูรณาการเนื้อหาภาษาให้สอดคล้องกับชีวิตจริงและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์ที่กำหนดให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างสิ่งกับ (Concept) ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการมีปฏิสัมพันธ์ต่อสังคมผ่านเครื่องมือทางวัฒนธรรมและกิจกรรมทางสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนั้น ยังช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและกระบวนการแสวงหาความรู้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์

สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research: R1) เป็นการศึกษาค้นคว้าข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ (Analysis: A) มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือ คือ แบบวิเคราะห์เอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสรุปข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

1.2 ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน การอ่านภาษาอังกฤษ ความต้องการจำเป็นของครูผู้สอนในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และแนวทางการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการสนทนากลุ่มกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนครบุรี จำนวน 10 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบการสนทนากลุ่ม และสรุปข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development: D1) เป็นการออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ (Design and Development: D and D) มีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

2.1 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีวิธีการ ดังนี้

1) วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 นำเข้าสู่กระบวนการสังเคราะห์ให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

2) จัดทำร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้

โดยนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 มาจัดเรียงลำดับ เขียนรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบเพื่อยกร่างให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในเบื้องต้น

3) นำร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเสนอต่อที่ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบและรายละเอียดต่าง ๆ

4) ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญให้ตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบ รายละเอียดต่าง ๆ และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้

5) ศึกษาร่องทดลองใช้รูปแบบเพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติและปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ก่อนที่จะนำไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2.2 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีวิธีการ ดังนี้

1) แผนการจัดการเรียนรู้

1.1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และวิเคราะห์สาระที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ หัวข้อการเรียนรู้ และระยะเวลาการจัดการเรียนรู้

1.2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แล้วนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

1.3) ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม โดยจากการคำนวณค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยของความเหมาะสมเท่ากับ 4.49 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการใช้ภาษาและไวยากรณ์ และการปรับระดับของคำศัพท์ที่อยู่ในข้อสอบ และเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับของนักเรียน

1.4) ศึกษานำร่องเพื่อทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบฯ เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ ปรับปรุงแก้ไขและจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนครบุรี และตำราเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2) สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 6 ฉบับ 60 ข้อ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความตรงของเนื้อหาที่ต้องการจะวัด โดยใช้แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.3) หากคุณภาพของข้อสอบด้วยการทดลองใช้แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น โดยพบว่าแบบทดสอบมีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.43 – 0.68 ค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.25 – 0.45 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

2.4) ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและจัดทำเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แล้วนำไปศึกษานำร่องเพื่อทดลองใช้กับนักเรียนที่มีทักษะและความสามารถใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งและจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research: R2) เป็นการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ (Implementation: I) มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1-2/9 โรงเรียนนครบุรี อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1/2561 จำนวน 296 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1/2561 โรงเรียนนครบุรี อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 28 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

3.2 การกำหนดตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

1) ตัวแปรอิสระ ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์

3.3 กำหนดแบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design

3.4 ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรก ตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ จำนวน 6 แผน และเก็บรวบรวมข้อมูลผลการทดลองโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.5 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการทดลองโดยใช้ค่าสถิติที่ประกอบด้วยค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test แบบ dependent-samples)

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development: D2)

เป็นการประเมินความพึงพอใจและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ (Evaluation: E) มีการดำเนินการ ดังนี้

4.1 การกำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วย

1) ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1-2/9 โรงเรียนนครบุรี อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1/2561 จำนวน 296 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1/2561 โรงเรียนนครบุรี อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมาจำนวน 28 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1/2561 โรงเรียนนครบุรี อำเภอนครบุรี จังหวัดนครราชสีมาจำนวน 28 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

4.2 การกำหนดตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

1) ตัวแปรอิสระ ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์

4.3 สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ จำนวน 24 ข้อ

4.4 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรก ตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้ค่าสถิติที่ประกอบด้วยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.5 ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความถูกต้องสมบูรณ์ จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบและเผยแพร่รูปแบบ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยนำเสนอใน 4 ประเด็น คือ ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และผลการประเมินความพึงพอใจและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีประเด็นที่ค้นพบ ดังนี้

1.1 จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จของการอ่าน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน รวมไปถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และนโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาล ทำให้พบว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือเป็นภาษาที่สอง ดังนั้นผู้สอนจึงต้องหาวิธีการพัฒนาผู้

เรียนให้มีทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และมีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ตรงตามความมุ่งหมายของหลักสูตรและนโยบาย Thailand 4.0 ของรัฐบาล

1.2 สาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจเนื่องมาจากการที่ผู้สอนยังใช้วิธีการสอนที่ไม่เหมาะสม ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในเรื่องคำศัพท์ โครงสร้างประโยค การหาค่าอ้างอิงในประโยคการใช้คำเชื่อม และคำปรากฏร่วมอยู่ในระดับต่ำ ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษและขาดโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

1.3 การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ เพราะเนื้อหาในการเรียนมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้จากกลุ่มวิชาอื่น ๆ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ในลักษณะองค์รวม อีกทั้งกระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบจะมุ่งเน้นการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ของตนเองได้จากการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยมีครูจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและมีคุณค่า ผู้เรียนสามารถนำเนื้อหาและทักษะที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ดำเนินการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพ มีชื่อเรียกว่า “ELCRE Model” มีองค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ระบบสังคม หลักการตอบสนอง สิ่งสนับสนุนเงื่อนไขของการนำรูปแบบไปใช้ และผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบ ในส่วนของกระบวนการเรียนการสอนนั้น ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นตรวจสอบความรู้เดิมและสร้างความสนใจ (Eliciting and Engagement: E) เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะได้รับการทบทวนความรู้หรือประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน และผู้สอนจะเป็นผู้นำเสนอสารสนเทศใหม่หรือความรู้ใหม่ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันเพื่อเรียนรู้และแสวงหาคำตอบ โดยเทคนิคที่ผู้สอนใช้ได้แก่ การตั้งคำถามจากหัวข้อเรื่องหรือรูปภาพ การนำ

สนทนาซักถาม การอภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การระดมพลังความคิด การเล่นเกมทางภาษา การร้องเพลง ฯลฯ กิจกรรมในขั้นนี้ ผู้สอนต้องใช้ความพยายามค้นหรืออ้างอิงความรู้เดิมของผู้เรียนเพราะการเรียนรู้ที่จะดำเนินการในขั้นต่อไป ขึ้นอยู่กับความรู้เดิม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของการสร้างความรู้ใหม่

ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learning and Sharing: L) เป็นขั้นที่ผู้เรียนดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือในกลุ่ม มีการวางแผนการทำงาน มอบหมายหน้าที่ แบ่งงานและความรับผิดชอบภายในกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้สมาชิกร่วมแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสมาชิกในกลุ่ม และมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ และมีผู้สอนคอยช่วยชี้แนะและดูแลให้กิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปตามขั้นตอน ผู้สอนจะกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนจะดำเนินการกิจกรรมเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีฐานความช่วยเหลือ (Scaffolding) เพื่อเป็นการชี้แนะให้แนวทางในกรณีที่ผู้เรียนไม่สามารถสรุปความคิดได้

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปและสร้างองค์ความรู้ (Concluding Ideas: C) เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน โดยวิธีการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การถ่ายโอนข้อมูลเป็นผังกราฟิก การระดมความคิดภายในกลุ่ม และการหามติของกลุ่ม มาผนวกเข้ากับความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อสังเคราะห์และสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ และนำเสนอในรูปแบบที่กลุ่มได้วางแผนไว้

ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflecting: R) เป็นขั้นที่ผู้สอน ผู้เรียนด้วยกันและบุคคลที่เกี่ยวข้องจะได้เสนอแนะความคิดเห็นและประเมินผลงานของผู้เรียน เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้รับทราบถึงข้อดีและข้อด้อยของผลงาน และความถูกต้องขององค์ความรู้ที่สร้างขึ้นใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนางานในครั้งต่อไป และนำองค์ความรู้ใหม่ที่ถูกต้องไปนำเสนอและแบ่งปันให้ผู้อื่นได้รับทราบ รวมไปถึงเก็บเป็นข้อมูลไว้ในสมองได้อย่างยาวนาน สามารถนำมาใช้ได้เมื่อมีสถานการณ์ใด ๆ มาเผชิญหน้า

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation: E) เป็นขั้นของการวัดผลและประเมินผลการเรียน โดยเป็นการประเมินผลทั้งแบบรายบุคคลและประเมินเป็นกลุ่ม

3. ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า การทดสอบค่าสถิติ $t = 19.582$, $df = 27$ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.47 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.86 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนครบุรี จังหวัดนครราชสีมา ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ผลการประเมินประเมินความพึงพอใจและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้

4.1 ผลของการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.24 และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านประโยชน์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ลำดับที่ 3 คือ ด้านครูผู้สอน และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการวัดผลประเมินผล และในการพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าในข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ รูปแบบการเรียนนี้ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

4.2 ผลการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ ทำให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ที่มีความถูกต้องสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ โดยมีองค์ประกอบของรูปแบบจำนวน 8 องค์ประกอบ ได้แก่

หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ระบบสังคม หลักการตอบสนอง สิ่งสนับสนุน เงื่อนไขของการนำรูปแบบไปใช้ และผลที่เกิดจากการใช้รูปแบบ โดยในส่วนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นตรวจสอบความรู้เดิมและสร้างความสนใจ (Eliciting and Engagement: E) 2) ขั้นเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learning and Sharing: L) 3) ขั้นสรุปและสร้างองค์ความรู้ (Concluding Ideas: C) 4) ขั้นสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflecting: R) และ 5) ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation: E)

อภิปรายผลการวิจัย

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นพบว่าเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้นี้ ได้ถูกพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน และแต่ละขั้นตอนมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน นอกจากนี้ รูปแบบยังได้พัฒนาขึ้นจากกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ประยุกต์ร่วมกับแนวคิดในการพัฒนาและออกแบบระบบการสอนของ Banathy, Knirk & Gustafson, Seels, Glasgow และแนวคิดในการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้ ADDIE Model ซึ่งนำเสนอโดย Kevin Kruse และผู้วิจัยยังได้วิเคราะห์แนวคิดในการพัฒนารูปแบบการสอนของ Joyce & Weil (2000); Kibler (1974) และ กิดานันท์ มลิทอง (2540) ในการพัฒนาองค์ประกอบของรูปแบบให้มีความเหมาะสมและมีความสัมพันธ์กันตลอดทั้งระบบ ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบจะมีความสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ของทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์และแนวคิดในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรก ซึ่งจะเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นโดยที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเล่น การทำงาน และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น หรือจากการทำงานกลุ่ม สามารถสรุปและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้กับการแก้ปัญหาหรือกับสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนที่เกิดจากการนำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสุขศึกษาและพลศึกษา ที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

มาบูรณาการสอดแทรกเข้ากับวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็นวิชาแกน โดยบูรณาการจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกลมกลืนเป็นเรื่องเดียวกัน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในลักษณะองค์รวม เพื่อให้เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ภายใต้สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติจริงเพื่อค้นคว้าหาคำตอบและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในสิ่งที่อยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จนค้นพบความรู้และรู้จักสิ่งที่ค้นพบ เรียนรู้ วิเคราะห์ ศึกษา ค้นคว้าจนถึงรู้แจ้ง นำความรู้ใหม่มาผนวกเข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่ และเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ โดยผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และบุคคลอื่น ๆ ผนวกเข้ากับการนำเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งวิธีการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้นี้ได้เป็นไปอย่างสอดคล้องกับกับแนวคิดของ ทิศนา แจมฉนิ (2559) ที่สรุปไว้ว่า การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ต้องผ่านการจัดองค์ประกอบต่าง ๆ ให้เป็นระบบ โดยคำนึงถึงทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำนักเรียนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

นอกจากนี้ ยังมีการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผลการประเมินพบว่า มีความสอดคล้องในทุกองค์ประกอบ โดยมีค่าความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 4.20 - 4.60 และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.36 แสดงว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก จากนั้น ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความถูกต้องเหมาะสม ก่อนที่จะนำไปศึกษานำร่องทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีคุณลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง ผลการศึกษานำร่องทดลองใช้พบว่า สามารถดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมไว้ได้เป็นอย่างดี ทั้งด้านเนื้อหาสาระและกระบวนการจัดการเรียนรู้ จึงอาจกล่าวได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยมีแนวคิดทฤษฎีเป็นแนวทางในการพัฒนา ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและผ่านการศึกษานำร่องเพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติก่อนการนำไปใช้จริง

ดังนั้น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นนี้ จึงมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้ตามวัตถุประสงค์

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนครบุรี ก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้นี้ ได้ถูกพัฒนาขึ้นตามแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนของทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผู้เรียนเป็นผู้ลงมือทำ แสวงหาความรู้ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อีกทั้งมีฐานการช่วยเหลือและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ผู้เรียนสามารถค้นคว้าและหาความรู้เพิ่มเติม จนทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครู ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ ที่เชื่อว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในของนักเรียน โดยมีผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจเดิมที่มีมาก่อน โดยพยายามนำความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์ และปรากฏการณ์ที่ตนพบเห็นมาสร้างเป็นโครงสร้างทางปัญญาโดยมีภาษา ปฏิสัมพันธ์ทางสังคม วัฒนธรรม การเลียนแบบ และการชี้แนะหรือการช่วยเหลือ เป็นสื่อกลางที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้

นอกจากนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะการบูรณาการแบบสอดแทรก ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีการผสมผสานเนื้อหาสาระของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างประสมกลมกลืน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ คิดแก้ปัญหา และแสวงหาความรู้ ก็จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาหุปัญญา เกิดความรู้ที่หลากหลายเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย ยิ่งย่น มีลักษณะเป็นองค์รวมและนำไปใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดความสัมพันธ์เชื่อมโยงความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เกิดการถ่ายโอนการเรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนมองเห็นประโยชน์ของสิ่งที่เรียนและนำไปใช้จริงได้ ดังนั้น เมื่อผู้วิจัยได้นำแนวคิดในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกมาพัฒนาเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เนื้อหาการเรียนรู้อิงจากกลุ่มสาระอื่นที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน รวมทั้งเป็นเรื่องที่นักเรียนมีประสบการณ์เดิมอยู่แล้วและสอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน และจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ได้ทำกิจกรรมด้วย

ตนเอง ทั้งที่เป็นกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม มีฐานการช่วยเหลือผู้เรียนและมีแหล่งศึกษาค้นคว้าที่หลากหลาย จึงทำให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันของศาสตร์ต่าง ๆ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความมั่นใจและมีพัฒนาการที่ดีในการอ่าน มองเห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษและทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรก ตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากหลักในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรก ตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากหลักในการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ เป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเรียนรู้จากการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งด้วยตนเอง และได้แลกเปลี่ยนความรู้กับสมาชิกในกลุ่มที่มีความสามารถทางปัญญาที่แตกต่างกันไป โดยมีครูเป็นเพียงผู้คอยช่วยเหลือแนะนำและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ยิ่งไปกว่านั้น การนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งเป็นแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการสร้างความรู้โดยผู้เรียน (Constructivism) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ยังเป็นการสอนที่ฝึกให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิด ทั้งคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รวมไปถึงการมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินใช้ประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ไปแสวงหาความรู้ความจริงจากหัวข้อเรื่องที่กำหนด ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะกระบวนการและเนื้อหาสาระไปพร้อม ๆ กัน นอกจากนี้ การนำเนื้อหาวิชาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันและสอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียนมาสอดแทรกในการเรียน ก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เป็นการจัดการเรียนรู้ตามหลักการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น จึงพบว่า เมื่อผู้วิจัย ได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนจึงเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการเชื่อมโยงความรู้

และทักษะระหว่างวิชาต่างๆ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง ไม่ใช่เพียงผิวเผินและมีลักษณะใกล้เคียงกับชีวิตจริงมากที่สุด นอกจากนี้ การที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อแสวงหาความรู้ จึงก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาทักษะและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนและเห็นประโยชน์ของการเรียนภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้สอนที่จะนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ควรศึกษาเงื่อนไขต่าง ๆ ในการนำรูปแบบไปใช้ให้เข้าใจ และดำเนินการต่าง ๆ ตามเงื่อนไขของการใช้ นอกจากนี้ ครูควรให้คำปรึกษาแนะนำผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและด้านสังคม อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดเตรียมฐานการช่วยเหลือให้แก่ผู้เรียน ฝ้าติดตามผู้เรียนในการพัฒนา

ทักษะที่ใช้ในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย ดูแลให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา และประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน ยิ่งไปกว่านั้น ต้องมีความเป็นประชาธิปไตยและมีเหตุผลในการสัมพันธ์กับผู้เรียนด้วย

1.2 ครูผู้สอนควรพิจารณาเลือกเนื้อหาและกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีคุณค่าสำหรับการศึกษา อยู่ในความสนใจและเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและเห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ

1.3 ครูผู้สอนที่จะนำรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ควรมีการเตรียมสื่อในด้านนี้ให้พร้อม เพื่อเป็นการช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การบูรณาการในรูปแบบอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการบูรณาการแบบสอดแทรก

เอกสารอ้างอิง

- กฤติกา จันทร์เกษม. (2553). การใช้ผังความสัมพันธ์ทางความหมายในการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่าน การเขียนสรุปความภาษาอังกฤษและการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กาญจนา สุวรรณเจริญ. (2552). ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง. [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/246381> เมื่อ 29 มกราคม 2561.
- กิตานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิตติภูมิ มีประดิษฐ์. (2560). กระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการและการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : พื้นฐานเพื่อการผลิตบัณฑิตให้มีทักษะแรงงานในศตวรรษที่ 21. [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก <https://kmtlcpu.com/2017/06/12/kititpoomme/> เมื่อ 15 มิถุนายน 2560.
- กุลชัย กุลตวนิช ชุดิวัฒน์ สุวัตติพงษ์ นवलล่อ ทวิชศรี และเกษมสันต์ สกฤรัตน์. (2554). การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานตามแนวคิดโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์. [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก : www.kulachai.com/index.php//articles/acdemics?download=1 เมื่อ 10 มิถุนายน 2560.
- ทศนา แคมมณี. (2559). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นุริยะห์ เจ๊ะยอ. (2552). ผลการใช้วิธีสอนแบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- มนัสวี ดวงลอย. (2558). “ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ.” *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*. 3(1) (มกราคม- มิถุนายน) : 153-166.
- สมสมร ทีภูเวียง. (2552). *ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สุพัตรา มุลลອງ. (2557). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสร้อยไสมวิทยาคารอำเภออุ้มผางจังหวัดสุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุภรัตน์ สท้านพล. (2554). *การใช้แผนภูมิความหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภาชิต พาณยง. (2555). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้เกมการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนรัฐวิทยา กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- แสงทอง คำเสื่อ. (2554). *การใช้ผังความสัมพันธ์ของความหมายเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความคงทนในการจำคำศัพท์ และความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Joyce, B.R., and Weil, M. (2000). *Models of Teaching*. 6th ed. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Kibler, Robert J. (1974). *Behavioral Objectives and Instructional Process*. Berkeley: McCutchan.

