

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Development of Learning Activities by using DR-TA Technique with Skill Training Sets
to Develop Reading Comprehension Ability for Mutthayomsuksa 6 Students
of Foreign Language Department

วรัชฎา ครองยศ ^{*1}
Warutchada Krongyut ^{*1}
Warutchada@gmail.com *

ส่งบทความ 18 กุมภาพันธ์ 2562

แก้ไข 25 กุมภาพันธ์ 2562

ตอบรับ 27 กุมภาพันธ์ 2562

บทคัดย่อ

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อพัฒนาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ($E_1/E_2 = 75/75$) 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศก่อนและหลังการจัดกิจกรรม 3) เพื่อศึกษาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 4) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนประทาย อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ที่กำลังเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ 12 (อ33102) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 5 ชนิด ประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 แผน เวลาเรียน 16 ชั่วโมง 2) แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่าน

¹ ครูชำนาญการโรงเรียนประทาย อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา

¹ Professional Level Teacher, Prathai School, Prathai District, Nakhon Ratchasima Province.

จับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Traditions of the USA and the UK จำนวน 8 เล่ม แต่ละเล่มใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA เล่มละ 2 ชั่วโมง 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบเลือกตอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 4) แบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 76.11 / 77.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75 / 75

2. ผลสัมฤทธิ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.42 คิดเป็นร้อยละ 77.10

4. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเท่ากับ 0.6286 คิดเป็นร้อยละ 62.86

5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.19

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้, เทคนิค DR-TA, การอ่านจับใจความ

Abstract

Development of learning activities by using DR-TA technique with skill training sets to develop reading comprehension abilities for Mutthayomsuksa 6 students of foreign language department aimed 1) To develop the achievement of learning activities by using DR-TA techniques with skill training sets to develop reading comprehension ability for Mutthayomsuksa 6 students of Foreign Language Department to be effective according to criteria ($E_1 / E_2 = 75/75$). 2) To compare the achievement of learning activities by using DR-TA technique with skill training sets to develop reading comprehension ability for Mutthayomsuksa 6 students of foreign language department before and after organizing activities. 3) To study about the Reading comprehension ability of students from organizing learning activities by using DR-TA techniques with skill training sets to develop reading comprehension abilities for Mutthayomsuksa 6 students of foreign language department. 4) To study the effectiveness index of organizing learning activities by using DR-TA technique with skill training sets to develop reading comprehension ability for Mutthayomsuksa 6 students of foreign language department. 5) To study the satisfaction of students towards learning by organizing learning activities by using DR-TA techniques with skill training sets to develop reading comprehension ability for Mutthayomsuksa 6 students of foreign language department. The sample group in this research was 38 students of Mutthayomsuksa 6 of Prathai School, Prathai District, Nakhon Ratchasima Province. Under the Nakhon Ratchasima Provincial Administration Organization who are studying in Basic English 12 (๑33102), semester 2, academic year 2016, which is obtained by clustering random sampling method. There are 5 types of tools used in this research : 1) 8 plans for 16 hours of learning activities by using DR-TA technique with skill training sets to develop reading comprehension ability for Mutthayomsuksa 6. 2) 8 books of skill training sets to improve reading comprehension ability for Mutthayomsuksa 6 students of Foreign Language Department about Traditions of the USA and the UK, each used for learning management using DR-TA technique, 2 hours per book. 3) Learning achievement test for Mutthayomsuksa 6 students is a choice with 4 multiple choices of 40 questions. 4) Reading comprehension ability test for Mutthayomsuksa 6 students, which is 4 multiple choices of 20 questions. 5) Students' satisfaction questionnaire for organizing learning activities using DR-TA techniques with skill training sets to develop reading comprehension ability for Mutthayomsuksa 6 students of foreign language department. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test dependent. The research found that :

1. The results of learning activities by using DR-TA technique with skill training sets to develop reading comprehension abilities for Mutthayomsuksa 6 students of Foreign Language Department that created had the efficiency (E_1 / E_2) at 76.11 / 77.50 which is higher than the set criteria 75/75.

2. Achievement from learning activities by using DR-TA technique with skill training sets to develop reading comprehension ability for Mutthayomsuksa 6 students of Foreign Language Department after the event is higher than before the event with statistical significance at the level of .01.

3. Reading comprehension ability of students from organizing learning activities using DR-TA technique with skill training sets to develop reading comprehension ability for Mutthayomsuksa 6 students of Foreign Language Department had an average score of 15.42, representing 77.10 percent.

4. The effectiveness index of organizing learning activities by using DR-TA technique with skill training sets to develop reading comprehension ability for Mutthayomsuksa 6 students of Foreign

Language Department were 0.6286, equivalent to 62.86 percent.

5. Students' satisfaction with learning by organizing learning activities using DR-TA techniques with skill training sets to develop reading comprehension ability for Mutthayomsuksa 6 students of Foreign Language Department in overall is at the highest level, with an average ($\bar{X}$) equal to 4.54 standard deviation (S.D.) equal to 0.19.

Keywords : Learning Management, Technique DR-TA, Comprehension ability

ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในสังคมไทยอย่างมาก โดยเฉพาะนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันนี้ที่มุ่งเน้นให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่อาเซียนภายในปี พ.ศ.2558 โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เน้นย้ำนโยบายดังกล่าวโดยกำหนดให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในประเทศไทยเน้นในเรื่องของวิชาภาษาอังกฤษ มีการจัดโครงการต่างๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพ โดยคาดหวังว่าประชาชนในประเทศไทยจะสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากแต่นักเรียนไทยยังคงประสบปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษอยู่มาก โดยเฉพาะทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งทักษะดังกล่าวเป็นทักษะที่มีความจำเป็นต่อนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบัน นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 6 ทุกคนต้องเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ที่เรียกว่า O-NET (Ordinary National Education Testing) โดยเป็นการทดสอบระดับชาติและคะแนนที่ได้จากการทดสอบดังกล่าวยังมีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษารายงานผลการทดสอบ O-NET จากผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 และปีการศึกษา 2558 โรงเรียนประทาย พบว่า คะแนนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประทายในปี 2557 และ 2558 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในระดับประเทศ โดยในปี 2557 นั้น ค่าเฉลี่ยระดับประเทศในรายวิชาดังกล่าวอยู่ที่ 23.44 ขณะที่ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ 18.35 (โรงเรียนประทาย. 2557 : 103.) และในปี 2558 นั้น ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ 24.98 ขณะที่ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ 18.35 (โรงเรียนประทาย. 2558 : 98.) ซึ่งเมื่อนำผลการทดสอบทั้งสองปีมา

เปรียบเทียบกับ พบว่า ในปี 2557 ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ 5.35 และในปี 2558 ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ 6.63 ซึ่งควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน นอกจากนี้การประเมินผลนักเรียนประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Program for International Student Assessment หรือ PISA) ที่มีประเทศสมาชิก OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) และประเทศนอกกลุ่ม OECD ซึ่งเรียกว่าประเทศร่วมโครงการ (Partner Countries) โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อหาตัวชี้วัดให้กับคุณภาพการศึกษาให้แก่ประเทศสมาชิก PISA มีการประเมินผลทุกสามปีเพื่อติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณภาพ การเรียนรู้นักเรียน โดยที่ PISA ได้ศึกษางานวิจัยในอดีตและตัดสินว่าความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นตัวชี้วัดศักยภาพการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การเรียนรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematics Literacy) และการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) โดยประเมินจากนักเรียน กลุ่มตัวอย่างอายุ 15 ปี ได้ดำเนินการผ่านมาแล้ว 5 ครั้ง คือ PISA 2000 PISA 2003 PISA 2006 PISA 2009 และในครั้งล่าสุด คือ PISA 2012 ผลการประเมินของนักเรียนไทย ในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยการอ่าน 441 คะแนน แต่ก็ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (OECD) เกือบหนึ่งระดับ โดยลำดับการประเมินของประเทศไทยยังคงอยู่อันดับที่ 50 จาก 65 ประเทศ ผลการศึกษานานาชาติแสดงให้เห็นว่าประเทศไทยยังอยู่ห่างไกลจากเป้าหมายความเข้มแข็งทางการศึกษา และไม่สามารถเตรียมเยาวชนให้มีศักยภาพในการแข่งขันในอนาคต (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2555 : 1-8.)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเนื้อหาในแบบทดสอบ O-NET ของปีต่างๆ พบว่า แม้ว่าใน

แบบทดสอบมีการทดสอบทักษะอื่นนอกจากทักษะการอ่าน ถ้านักเรียนอ่านคำถามหรือเนื้อหาที่กำหนดไว้ไม่เข้าใจ คงจะเป็นอุปสรรคต่อการตอบคำถามดังกล่าว หากเราวิเคราะห์หาสาเหตุจะพบว่า เมื่อนักเรียนอ่านข้อสอบที่ต้องจับใจความจากบทอ่านเพื่อตอบคำถาม แต่ไม่เข้าใจและไม่ทราบความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่เลยคงยากที่จะตอบคำถามในแบบทดสอบได้อย่างถูกต้อง เพราะคำศัพท์เป็นพื้นฐานในการอ่าน หากนักเรียนทราบความหมายของคำศัพท์ก็จะเข้าใจใจความหมายของเรื่องที่อ่าน และสามารถจับใจความของเรื่องนั้นๆแล้วสามารถตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง นอกจากนี้การสอนภาษาอังกฤษโดยส่วนใหญ่ครูผู้สอนมักจะมุ่งเน้นการสอนหลักไวยากรณ์ ด้วยการให้จดบันทึกตามที่ครูผู้สอนเขียนบนกระดาน หรือจดบันทึกตามที่ครูผู้สอนบรรยาย และมีการสอดแทรกการอ่านภาษาอังกฤษเพียงเล็กน้อย จึงทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายและมากระตือรือร้นที่จะเรียน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคและวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนทั้งไทยและต่างประเทศพบว่า สโตฟเฟอร์ได้คิดค้นกลวิธีการสอนการอ่านแบบ Directed Reading-Thinking Activity (DR-TA) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คาดเดาสิ่งที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน โดยแบ่งประเภทกลวิธีการอ่านแบบ DR-TA เป็น 2 ประเภท คือ DR-TA แบบกลุ่ม (Group-type Directed Reading - Thinking Activity) โดยมีระดับความสามารถในการอ่านที่เท่าเทียมกัน นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องเดียวกัน และครูมีหน้าที่จัดกิจกรรมการอ่านให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย และควรสอดแทรกคำตอบที่ถูกต้องไว้ในเนื้อเรื่องที่อ่าน สำหรับกลวิธีการอ่าน DR-TA แบบรายบุคคล (Individual-type Directed Reading - Thinking Activity) ไม่มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน ความช่วยเหลือและกระตุ้นผู้เรียนตามที่ผู้เรียนร้องขอและผู้เรียนจะเชื่อมโยงความรู้เดิมที่ตนมีกับสิ่งที่อ่านกับเพื่อนในชั้นเรียน และต่อมา เทอร์นีย์ รีดเดนซ์และดิชเชอร์ (Tierney, Readence and Disher. 1995.) ได้ปรับปรุงขึ้นใหม่เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้สนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น วิธีนี้เป็นวิธีสอนการอ่านที่มุ่งฝึกกระบวนการคิด ตรวจสอบ การคาดเดาเรื่องที่อ่านโดยมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมและกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจ แบ่งเป็นสองช่วงหลัก คือช่วงกระบวนการอ่านและคิด เริ่มจากนักเรียนอ่านชื่อเรื่องหรือดูรูปภาพแล้วคาดเดาเนื้อหา อ่านในใจตรวจสอบความเข้าใจ เริ่มต้นคาดเดาเนื้อหาในส่วนต่อไป และสรุปสาระสำคัญในแผนภูมิโครงสร้างช่วงฝึกทักษะ

ที่จำเป็น นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนความเข้าใจในการอ่าน และจากการศึกษาแนวคิดและวิธีการอ่านแบบ DR-TA ผู้วิจัยพบว่าเป็นวิธีการสอนที่ชัดเจน มีการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้เกิดความสนใจด้วยการคาดเดา ผู้เรียนเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง ตรวจสอบการคาดเดา สรุปสาระสำคัญและทบทวนความเข้าใจในการอ่านเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ถูกต้องและแม่นยำมากยิ่งขึ้น

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เนื้อหาในแบบทดสอบ O-NET ของปีต่างๆ พบว่า แม้ไว้ในแบบทดสอบมีการทดสอบทักษะอื่นนอกจากทักษะการอ่าน ถ้านักเรียนอ่านคำถามหรือเนื้อหาที่กำหนดไว้ไม่เข้าใจ คงจะเป็นอุปสรรคต่อการตอบคำถามดังกล่าว หากเราวิเคราะห์หาสาเหตุจะพบว่า เมื่อนักเรียนอ่านข้อสอบที่ต้องจับใจความจากบทอ่านเพื่อตอบคำถาม แต่ไม่เข้าใจและไม่ทราบความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่เลยคงยากที่จะตอบคำถามในแบบทดสอบได้อย่างถูกต้อง เพราะคำศัพท์เป็นพื้นฐานในการอ่าน หากนักเรียนทราบความหมายของคำศัพท์ก็จะเข้าใจใจความหมายของเรื่องที่อ่านและสามารถจับใจความของเรื่องนั้นๆแล้วสามารถตอบคำถามได้ตรงประเด็นและถูกต้อง นอกจากนี้ การสอนภาษาอังกฤษโดยส่วนใหญ่ครูผู้สอนมักจะมุ่งเน้นการสอนหลักไวยากรณ์ด้วยการให้จดบันทึกตามที่ครูผู้สอนเขียนบนกระดานหรือจดบันทึกตามที่ครูผู้สอนบรรยาย และมีการสอดแทรกการอ่านภาษาอังกฤษเพียงเล็กน้อย จึงทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายและมากระตือรือร้นที่จะเรียน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคและวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนทั้งไทยและต่างประเทศ พบว่า สโตฟเฟอร์ได้คิดค้นกลวิธีการสอนการอ่านแบบ Directed Reading-Thinking Activity (DR-TA) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านการคิด วิเคราะห์ คาดเดาสิ่งที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน โดยแบ่งประเภทกลวิธีการอ่านแบบ DR-TA เป็น 2 ประเภท คือ DR-TA แบบกลุ่ม (Group-type Directed Reading - Thinking Activity) โดยมีระดับความสามารถในการอ่านที่เท่าเทียมกันนักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องเดียวกันและครูมีหน้าที่จัดกิจกรรมการอ่านให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายและควรสอดแทรกคำตอบที่ถูกต้องไว้ในเนื้อเรื่องที่อ่านสำหรับกลวิธีการอ่าน DR-TA แบบรายบุคคล

(Individual-type Directed Reading – Thinking Activity) ไม่มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียน ความช่วยเหลือและกระตุ้นผู้เรียนตามที่คุณเรียนร้องขอและผู้เรียนจะเชื่อมโยงความรู้เดิมที่ตนมีกับสิ่งที่อ่านกับเพื่อนในชั้นเรียน

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ($E_1/E_2 = 75/75$)

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศก่อนและหลังการจัดกิจกรรม

3. เพื่อศึกษาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

4. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประทาย อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ที่กำลังเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ 12 (อ33102) ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 ห้อง จำนวน 108 คน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ชาย 12 คน หญิง 26 คน รวม 38 คน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/10 ชาย 15 คน หญิง 20 คน รวม 35 คน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/11 ชาย 20 คน หญิง 15 คน รวม 35 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนประทาย อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ที่กำลังเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ 12 (อ33102) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 5 ชนิด ประกอบด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 แผน เวลาเรียน 16 ชั่วโมง ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 สรุปความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง Traditions of the USA and the UK จำนวน 8 เล่ม แต่ละเล่มใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA เล่มละ 2 ชั่วโมง ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค DR-TA มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 สรุปความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบเลือกตอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ข้อสอบที่เลือกไว้มีค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.74 มีค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรโดยได้แบบทดสอบที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.94

4. แบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ พบว่าแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ จำนวน 20 ข้อนี้มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.94 และค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.94

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นำไปหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้ Item Total Correlation พบว่ามีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.23–0.65 ผลการพิจารณาพบว่านำไปใช้ได้ทั้ง 15 ข้อ จากนั้นนำผลที่ได้จากการสอบถามความพึงพอใจไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีของครอนบาค พบว่าแบบสอบถามทั้งฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. อธิบายให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเข้าใจวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทำแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. อธิบายวิธีการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจก่อนลงมือทำ

3. กลุ่มตัวอย่างดำเนินการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความและแบบสอบถามความพึงพอใจที่เตรียมไว้ ผู้วิจัยควบคุมการสอบ

4. นำผลที่ได้จากการวัดมาตรวจสอบให้คะแนนตามวิธีการให้คะแนนของเครื่องมือแต่ละชนิด ที่ได้อธิบายไว้ในหัวข้อการสร้างและการหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5. นำผลคะแนนจากการตรวจมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- 5.1 การวิเคราะห์ด้านการประเมินคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยผู้เชี่ยวชาญ ใช้สถิติพื้นฐาน คือ คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

- 5.2 การวิเคราะห์ด้านการประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยผู้เชี่ยวชาญ ใช้สถิติพื้นฐาน คือ คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

- 5.3 หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2

- 5.4 หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 5.5 หาคุณภาพของแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ

- 5.6 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยหาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้สูตร Item Total Correlation และหาค่าความเชื่อมั่นจากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

- 5.7 หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้สูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

- 5.8 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทดสอบโดยใช้ Kolmogorov-Smirnov test และ t – test dependent

5.9 วัดระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 76.11 / 77.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75 / 75

	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
คะแนนจากการทำกิจกรรมและทำแบบทดสอบย่อย	240	7541	198.44	76.11
คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน	40	1178	31.00	77.50

2. ผลสัมฤทธิ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
สอบก่อนเรียน	.148	38	.034	.974	38	.519
สอบหลังเรียน	.153	38	.025	.954	38	.117

เมื่อพิจารณาการแจกแจงปกติด้วยสถิติ Shapiro-Wilk พบว่าค่า Sig.ของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ .519 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด (.01) แสดงว่าคะแนนสอบก่อนเรียนมีการแจกแจงปกติและค่า Sig.ของคะแนนหลังเรียนเท่ากับ .117 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนด (.01) แสดงว่าคะแนนสอบหลังเรียนมีการแจกแจงปกติเช่นกัน จึงใช้ค่า t-test (dependent) ในการทดสอบสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบกับค่าวิกฤติ เพื่อให้ทราบความมีนัยสำคัญทางสถิติ

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ก่อนเรียน	38	15.76	3.149	-25.130	37	.000**
หลังเรียน	38	31.00	3.572			

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคDR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.42 คิดเป็นร้อยละ 77.10

จำนวน นักเรียน (คน)	ค่าเฉลี่ยคะแนน ความสามารถ การอ่าน จับใจความ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของ ความสามารถ การอ่านจับใจความ	จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์ เมื่อสรุปผลเทียบกับ เกณฑ์ร้อยละ 50	ร้อยละ ของผู้ผ่านเกณฑ์
38	15.42	77.10	38	100

4. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเท่ากับ 0.6286 คิดเป็นร้อยละ 62.86

การทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนนเต็ม ทั้งหมด	คะแนนที่ได้ รวม	ค่าดัชนี ประสิทธิผล
ทดสอบก่อนเรียน	38	40	1600	599	0.6286
ทดสอบหลังเรียน	38	40	1600	1178	

5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.19

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา		
	$\bar{X}$	S.D.	สรุป
1. ด้านกระบวนการเรียนรู้	4.51	0.10	มากที่สุด
2. ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน	4.74	0.12	มากที่สุด
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.46	0.02	มาก
4. ด้านการประเมินผล	4.38	0.49	มาก
5. ด้านความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะ	4.54	0.19	มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR – TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความนั้น ผู้วิจัยได้พบปัญหาระหว่างศึกษาหลายประการจึงขอเสนอแนะแนวทางการนำผลการศึกษาไปใช้ ดังนี้

1.1 ขั้นตอนที่ 1 การคัดลอก ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะไปถ่ายเอกสาร ขาว – ดำ แล้วนำไปแจกนักเรียนเพื่อให้ใช้ในการศึกษารูปภาพบางภาพก็ดูไม่ชัดเจนว่าเป็นรูปอะไร ทำให้นักเรียนใช้เวลาในการทำกิจกรรมขั้นตอนนี้นานกว่าเวลาที่กำหนดดังนั้นผู้วิจัยจึงขอแนะนำให้ใช้เอกสารสีประกอบการสอนจะดีกว่าเพราะจะทำให้นักเรียนเห็นภาพได้ชัดเจนและใช้เวลาในการคัดลอกจากรูปภาพน้อยลง

1.2 ขั้นตอนที่ 2 การการอ่านในใจ ครูควรให้นักเรียนอ่านผ่านๆ ในรอบแรก รอบสองอ่านเพื่อหารายละเอียดและรอบสามอ่านเพื่อลงความเห็นเกี่ยวกับใจความสำคัญของบทอ่าน

1.3 ขั้นที่ 3 แปลความหมาย ในแบบฝึกทักษะควรมีการระบุใบความรู้คำศัพท์ คำอ่าน คำแปลของคำศัพท์ในบทอ่านแนบไปด้วยเพื่ออำนวยความสะดวกในการแปลความหมายบทอ่านของนักเรียน เพราะการให้นักเรียนแปลความหมายจากการเปิดพจนานุกรม หรือถามครูนั้นค่อนข้างใช้เวลานานเกินไป

1.4 ขั้นที่ 4 ตรวจสอบความเข้าใจ ครูควรให้นักเรียนนำเสนอหัวข้อที่คัดลอกจากขั้นตอนที่ 1-3 โดยการให้นักเรียนยกมือบอกหัวข้อที่ไม่เข้าใจกันเท่านั้น เพื่อความกระชับรวดเร็วเพราะถ้านักเรียนนำเสนอสิ่งที่ตนเองคัดลอกทุกคนจะใช้เวลานานมาก นักเรียนที่นำเสนอก่อนหน้า

ก็จะขาดสมาธิในการเรียน

1.5 ในช่วงที่สอง การพัฒนาทักษะการอ่าน ควรกำหนดสถานการณ์ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียนที่สอดคล้องกับบทอ่าน แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อสถานการณ์นั้น ๆ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเป็นการต่อยอดความรู้ของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบเทคนิคการสอนการอ่านแบบ DR-TA กับเทคนิคการสอนการอ่านแบบอื่น เพื่อให้ทราบว่าเทคนิคใดมีประสิทธิภาพต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการสอนการอ่านเพื่อจับใจความมากที่สุด

2.2 ควรเพิ่มระยะเวลาในการวิจัยให้มากขึ้น เพื่อจะได้สังเกตความก้าวหน้าด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนได้อย่างชัดเจน

2.3 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะครูควรเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง และแบบฝึกทักษะที่นำมาเป็นสื่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ควรประกอบด้วยเนื้อหาที่สอดคล้องกับขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ DR-TA ซึ่งในหนึ่งชั่วโมงของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูต้องสอนให้ครบ ทุกขั้นตอนของเทคนิค DR-TA นักเรียนควรทำแบบฝึกทักษะครบถ้วนตามขั้นตอนการสอนของครู ไม่ควรแยกขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเทคนิคไปไว้ในชั่วโมงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่น

2.4 ควรนำเนื้อหาของบทอ่านที่อยู่ในกระแสนิยมมาจัดทำแบบฝึกทักษะ เพื่อให้นักเรียนคุ้นเคยและมีความกระตือรือร้นที่จะเชื่อมโยงประสบการณ์ที่มีต่อเนื้อหานั้น ๆ เพื่อต่อยอดความรู้ใหม่จากความรู้เดิมที่มีอยู่

เอกสารอ้างอิง

- ศุภวัฒน์ อิมมhem. (2555). การศึกษาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค DR-TA. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ปิยาภรณ์ โคตรชมภู. (2556). การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการสอนการอ่านแบบ DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *Graduation Research Conference Khonkaen University. HMO13* : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สุภาวดี คงจันทร์. (2556). ผลการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนการอ่าน DR-TA ร่วมกับการใช้เพลงสากลที่มีความสามารถในการฟังและเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ณัฐธิดา กลางประชา. (2556). การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading - Reading Activity). วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รัตน์ทยา โชติวิวัฒนาชัย. (2557). การพัฒนาชุดการสอนแบบ DR-TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กณวรรณ บุญหล้า. (2558). การใช้กลวิธีการอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับกิจกรรมที่เน้นสมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุมาวดี น้อยพลี. (2559). การศึกษาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีภาวะเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการอ่านจับใจความโดยเทคนิค DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity). วิทยานิพนธ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

