

การศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2559)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

A Study of Lecturers Responsible for the Program, Students, And Lecturers

In Bachelor of Education Program in Educational Technology and Computer Teaching (B.E. 2559),

Faculty of Education Rajabhat Rajanagarindra University

บุญรัตน์ แผลงสร*¹ วราภรณ์ สินธาวร¹ สุนาฏ จันทนา¹ สุชิน นิธิไชโย¹ กฤษฎา พลอยศรี¹ ดร.ณภาพ เพียรจัด¹
ชนิดา จรุงจิตต์² ชัชฎาภรณ์ ตันตะรางสา² สุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ²

Boonrat Plangsorn¹ Waraporn Sinthaworn¹ Sunat Chantana¹ Suchin Nithichaiyo¹ Krisada Ploysri¹ Darunbhop Pianjud¹
Kanida Charungchi² Chatchadaporn Tantarawongsa² Soontaree Thumsuwan²

boonrat.pla@rru.ac.th*

ส่งบทความ 19 พฤศจิกายน 2561

แก้ไขบทความ 20 ธันวาคม 2561

ตอบรับตีพิมพ์ 15 มกราคม 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษาในหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษาในหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งหมด 67 คน คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้รูปแบบซีป (CIPP Model) เป็นกรอบการประเมินการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบทของหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านการบริหารและพัฒนา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสำรวจ และแบบบันทึกการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า ด้านบริบท วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและการพัฒนาประเทศ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ควรพัฒนาด้านตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพัฒนาความรู้เฉพาะศาสตร์ ให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยฯ ด้านกระบวนการ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีความเหมาะสม ด้านผลผลิต ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความกตัญญูต่อชาติ ความพอเพียง ความเกรงใจ ความมีน้ำใจ ความอ่อนน้อมถ่อมตน มีภาวะผู้นำ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

คำสำคัญ: การประเมินหลักสูตร, เทคโนโลยีการศึกษา, การสอนคอมพิวเตอร์

¹ อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

¹ Lecturer, Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University, Muang District, Chachengsao Province.

² อาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

² Lecturer, Faculty of Science and Technology, Rajabhat Rajanagarindra University, Muang District, Chachengsao Province.

Abstract

The purpose of this research aimed to study of lecturers responsible for the program, students, and lecturers in the Bachelor of Education Program in Educational Technology and Computer Teaching (B.E. 2559), Faculty of Education Rajabhat Rajanagarindra University. There were 67 participants consisted of lecturers responsible for the program, students, and lecturers. The evaluation of framework based on CIPP model as four aspects comprised of Program context, Basic factors, Program process and lecturer's development and management. The instruments used included the questionnaire, the observation form, and interview record.

The research data was analyzed by frequency percentage average and standard deviation. The findings revealed that *context component*: obviously program objective was at best level, *basic factor*: should develop academic rank of lecturers responsible for the program, *process factor*: all of program administration, learning management, and learning evaluation were appropriate, *product factor*: users of graduate wanted graduates to have ability to be grateful, sufficient, considerateness, generous, submissiveness, leadership, and social responsibility.

Keywords: Program evaluation, Educational technology, Computer teaching

บทนำ

การพัฒนาการศึกษาในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่า หลักสูตรเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะทำให้การศึกษารุดหน้าไปข้างหน้า ซึ่งในปัจจุบันประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้าน เช่น ด้านอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การเมือง การปกครอง และเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา เสริมสร้างศักยภาพและความสามารถได้โดยระบบศึกษาเป็นสำคัญ เมื่อสังคมเปลี่ยนแปลง หลักสูตรย่อมมีการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามไปด้วย สำหรับการพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสังคมนั้น ขั้นตอนแรกของการพัฒนาคือ ตัวผู้พัฒนาหลักสูตรควรทราบว่าหลักสูตรที่เราใช้อยู่ควรมีการปรับเปลี่ยนแก้ไขในส่วนใด มีข้อบกพร่องส่วนใด อย่างไรบ้าง ต้องใช้กระบวนการและวิธีการอย่างไรในการปรับเปลี่ยน เพื่อให้การปรับปรุงแก้ไขบรรลุเป้าหมายให้ดีที่สุด ดังนั้น การทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า พัฒนาอย่างมั่นคงได้อย่างยั่งยืน จะต้องมีการจัดระบบการศึกษาที่มีแนวทางอย่างมีระบบแบบแผนและมีประสิทธิภาพ การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จึงต้องมีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาให้ทันต่อสภาพ

ปัจจุบันด้วย เป็นที่ทราบกันว่าคุณภาพการศึกษาย่อมขึ้นกับคุณภาพของหลักสูตรเป็นสำคัญ เพราะหลักสูตรเป็นเหมือนเป้าหมาย และแนวทางในการให้แนวทางศึกษา หลักสูตรที่ดีควรมีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ ความก้าวหน้าในวิทยาการต่างๆ และสามารถตอบสนองความต้องการสังคม ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน เพื่อผลิตบัณฑิต และพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน

การพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสังคม ผู้พัฒนาหลักสูตรควรจะต้องทราบรายละเอียดของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง และมีวิธีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เกิดความถูกต้องตามหลักการ การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องทำให้เป็นระบบ ซึ่งจะต้องมีการประเมินหลักสูตร ตรวจสอบข้อดีและข้อจำกัดที่สามารถช่วยให้ผู้ประเมินหลักสูตรทราบถึงปัญหาและแนวทางในการปรับปรุงทั้งในด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล ตลอดจนการบริหารหลักสูตร ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรจะเป็นประโยชน์ สามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน มาวิเคราะห์

ปรับปรุง พัฒนา เพื่อเพิ่มศักยภาพในด้านการศึกษาให้ได้ผลสูงสุด

ในการดำเนินการด้านหลักสูตรนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีข้อกำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุกๆ 5 ปี (สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ

การอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2548:17) รวมทั้งควรมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรและให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นหลักสูตรจึงเป็นสิ่งที่ต้องมีการพัฒนาให้ทันสมัยในด้านวิชาการและการฝึกปฏิบัติการ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้ชัดเจน โดยมีการวางแผนกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร รูปแบบของระบบหลักสูตร การบริหารงานและการสอนตามหลักสูตรให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและความต้องการในปัจจุบันมากขึ้น เพื่อวัดประสิทธิผลของผลผลิต (ทิศนา แคมมณี. 2526 : 53; เจียรนัย ศิริสวัสดิ์. 2526 : 52)

การประเมินหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและระบบความศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรทุกฝ่ายจะต้องให้ความสำคัญ และถ้าทำให้เกิดผลในทางปฏิบัติหรือบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาหลักสูตร จำเป็นต้องมีการดำเนินการประเมินหลักสูตรอย่างจริงจัง เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง โดยจะต้องมีการตรวจสอบ พิจารณา วิเคราะห์ขั้นตอนต่างๆ เพื่อการแก้ไขให้บรรลุเป้าหมาย การประเมินหลักสูตรจึงนับว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญของการพัฒนาหลักสูตรซึ่งจะขาดเสียไม่ได้ซึ่งจะทำให้ทราบถึงคุณค่าและสภาพความเป็นจริงของหลักสูตร เพื่อจะนำผลที่ได้รับมาใช้พัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

ทบวงมหาวิทยาลัยได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา ที่จะนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงได้ประกาศนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการประกันคุณภาพทางการศึกษา เมื่อเดือนกรกฎาคม 2539 ซึ่งมหาวิทยาลัยทุกแห่งจะต้องมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อปี พ.ศ. 2542 มีการประกาศใช้พระ

ราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาได้ถูกกำหนดไว้ในหลักการศึกษามาตราที่ 9 ข้อที่ 3 ว่า ให้มีการกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาในปี พ.ศ. 2541

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เป็นสถาบันการศึกษาที่เน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพทั้งในด้านวิชาการและด้านปฏิบัติการ ส่งเสริมให้บัณฑิตมีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ ส่งเสริมให้มีการศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน มีการลงพื้นที่ปฏิบัติจริงเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ทางด้านการเรียนการสอน โดยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา และการสอนคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ได้จัดการเรียนการสอนในปีแรก และปัจจุบันปี พ.ศ. 2560 มีนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 55 คน ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ สกอ. ซึ่งได้กำหนดให้มีการประเมินหลักสูตรทุกหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา และการสอนคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) ที่มีการดำเนินการเรียนการสอนมาแล้วเป็นระยะเวลานาน 1 ปี

การจัดทำโครงการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา และการสอนคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ในครั้งนี้ นับเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะบ่งชี้ถึงการพัฒนาหลักสูตรในอนาคต มีการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน เพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมต่อสภาพสังคม ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนความต้องการทางด้านการตลาดและแรงงานในภาคอุตสาหกรรมและภาคเอกชน และสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา และการสอนคอมพิวเตอร์ (หลักสูตร

ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

2. ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

3. ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ทำการศึกษา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ หลักสูตรปรับปรุงปี 2555 จำนวน 5 คน

2. อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ หลักสูตรปรับปรุงปี 2555 จำนวน 40 คน

3. นักศึกษาที่เรียนหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ หลักสูตรปรับปรุงปี 2555 ทุกชั้นปี จำนวน 125 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อประเมินหลักสูตร โดยใช้แบบประเมิน CIPP Model จำนวน 3 ชุด ดังนี้

1. แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2559 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามเพื่อการประเมินหลักสูตรในด้าน

ต่าง ๆ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ

2. แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2559 คณะครุศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ สำหรับอาจารย์ผู้สอน ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามเพื่อการประเมินหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ

3. แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2559 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ สำหรับนักศึกษา ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามเพื่อการประเมินหลักสูตรในด้านต่าง ๆ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ

คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของงานวิจัยนี้ใช้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามสูตรของครอนบาค (Cronbach. 1970: 161) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2559 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์สำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่าค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .95

2. แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2559 คณะครุศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ สำหรับอาจารย์ผู้สอน พบว่า ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .86

3. แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2559 คณะครุศาสตร์ สำหรับนักศึกษา พบว่า ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .83

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยจากแบบประเมินสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ด้านบริบทของหลักสูตร

ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตร ประกอบด้วยผลการประเมินหลักสูตรในส่วนของบริบทของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาวิชาของหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จากการตอบแบบสอบถามของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกี่ยวกับบริบทของหลักสูตร พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรว่า หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559) เป็นหลักสูตร ที่มีปรัชญาวิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยและคณะครุศาสตร์ ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและสภาพของสังคมปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}=5.00$, $SD=0.00$)

1.2 ด้านโครงสร้างของหลักสูตร

จากการตอบแบบสอบถามของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความคิดเห็นว่าหลักสูตรว่าหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559) เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานอุดมศึกษา มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรของหมวดวิชาเฉพาะด้านหมวดวิชาเลือกเสรี หมวดการศึกษาทั่วไปและวิชาชีพ

ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา และจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$, $SD=0.00$) อยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ด้านเนื้อหาวิชาของหลักสูตร

การตอบแบบสอบถามของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาของหลักสูตร รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559) เป็นหลักสูตร ที่มีปริมาณเนื้อหาที่เหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีเนื้อหาวิชาที่ทันสมัยไม่ซ้ำซ้อนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เหมาะสมต่อการนำไปประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=4.67$, $SD=0.58$) อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ประกอบด้วยผลการประเมินหลักสูตรในส่วนของคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และแผนการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

จากการตอบแบบสอบถามของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559) มีมาตรฐานตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและตรงตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2553 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

2.2 ด้านแผนการศึกษา

การตอบแบบสอบถามของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกี่ยวกับแผนการศึกษารายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาว่าหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา

เทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559) มีแผนการศึกษาที่เชื่อมโยงหน่วยกิตแต่ละรายวิชาจากง่ายไปหายากตามชั้นปีและจำนวนหน่วยกิต แต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

3 ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการ ได้แก่ ผลการประเมินหลักสูตรด้านการบริหารหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ด้านการบริหารหลักสูตร จากการตอบแบบสอบถามของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการบริหารหลักสูตรครบถ้วน สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559) ว่าเป็นหลักสูตรที่มีแผนการศึกษาตามหลักสูตร มีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อาจารย์ที่ปรึกษาให้การดูแลและให้คำปรึกษาด้านวิชาการด้านการใช้ชีวิต มีโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม มีแหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งข้อมูลและการเข้าถึงข้อมูลของนักศึกษา มีการวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรตลอดจนการปรับปรุงหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด

4 ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์

ผลการประเมินด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ได้แก่ ผลการประเมินหลักสูตรด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

จากการตอบแบบสอบถามของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาอาจารย์ รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาว่า หลักสูตรครบถ้วน สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2559) มีแผนพัฒนาอาจารย์ให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการสนับสนุนให้ทำผลงานวิชาการ และมีโครงการพัฒนาอาจารย์ทั้งตามศาสตร์และด้านที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ผลการวิจัยจากแบบประเมินสำหรับอาจารย์ผู้สอน

1. ด้านบริบทของหลักสูตร

ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตร ประกอบด้วยผลการประเมินหลักสูตรในส่วนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาวิชาของหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จากการตอบแบบสอบถามของอาจารย์ผู้สอนที่สอนนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับบริบทของหลักสูตรด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าอาจารย์ผู้สอนที่สอนนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีและการสอนคอมพิวเตอร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทของหลักสูตรด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$, $SD=0.41$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$, $SD=0.59$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเป็นความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของคณะ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}=4.67$, $SD=0.49$) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ด้านโครงสร้างของหลักสูตร จากการตอบแบบสอบถามของอาจารย์ผู้สอนที่สอนนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับบริบทของหลักสูตรด้านโครงสร้างของหลักสูตร รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าอาจารย์ผู้สอนที่สอนนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีและการสอนคอมพิวเตอร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทของหลักสูตรด้านโครงสร้างของหลักสูตร พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$, $SD=0.49$) พบว่าเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$, $SD=0.41$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมของหมวดการศึกษาทั่วไปมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, $SD=0.51$) และจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=4.40$, $SD=0.63$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านเนื้อหาของหลักสูตร จากการตอบแบบสอบถามของอาจารย์ผู้สอนที่สอนนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับบริบทของหลักสูตรด้านเนื้อหาของหลักสูตร รายละเอียด

ละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า อาจารย์ผู้สอนที่สอนนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีและการสอนคอมพิวเตอร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทของหลักสูตรด้านเนื้อหาของหลักสูตร พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, $SD=0.46$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับสูงได้ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$, $SD=0.41$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเป็นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, $SD=0.63$) ส่วนมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเหมาะสมพบว่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=4.40$, $SD=0.63$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก

2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ประกอบด้วยผลการประเมินหลักสูตรในส่วนของคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา และแผนการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

จากการตอบแบบสอบถามของอาจารย์ผู้สอนที่สอนนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นด้านคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า อาจารย์ผู้สอนที่สอนนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีและการสอนคอมพิวเตอร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นด้านคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$, $SD=0.62$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติและเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. 2553 มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเท่ากันในระดับมากที่สุด ($M=4.67$, $SD=0.62$)

2.2 ด้านแผนการศึกษา

จากการตอบแบบสอบถามของอาจารย์ผู้สอนที่สอนนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นด้านแผนการศึกษา พบว่า อาจารย์ผู้สอนที่สอนนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีและการสอนคอมพิวเตอร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นด้านแผนการศึกษา พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M=4.58$, $SD=0.51$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าแผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยง จากง่ายไปหายากตามชั้นปีและจำนวนหน่วยกิตรวมที่นักศึกษาต้องเรียนใน

แต่ละภาคการศึกษามีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดเท่ากัน ($\bar{X}=4.60$, $SD=0.51$) ส่วนแผนการศึกษามีความต่อเนื่องเชื่อมโยงจากพื้นฐานไปสู่วิชาชีพตามชั้นปีที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=4.53$, $SD=0.64$) ซึ่งในระดับมากที่สุด

3. ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการ ประกอบด้วยผลการประเมินหลักสูตรในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

จากการตอบแบบสอบถามของอาจารย์ผู้สอนที่สอนนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับกระบวนการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล พบว่า อาจารย์ผู้สอนที่สอนนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีและการสอนคอมพิวเตอร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, $SD=0.46$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ามีการจัดทำแผนบริหารการสอน (มคอ. 3 และ มคอ. 4) และมีการแจ้งจุดประสงค์ ขอบข่าย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X}=4.60$, $SD=0.63$) ส่วนมีการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมพบว่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=4.13$, $SD=0.83$) มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยจากแบบประเมินสำหรับนักศึกษา

1. ด้านบริบทของหลักสูตร

ผลการประเมินด้านบริบทของหลักสูตร ประกอบด้วยผลการประเมินหลักสูตรในส่วนของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และเนื้อหาของหลักสูตร โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับบริบทของหลักสูตรด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักศึกษาหลักสูตร

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทของหลักสูตรด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$, $SD=0.57$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าความชัดเจนของวัตถุประสงค์และปรัชญา มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X}=4.29$, $SD=0.65$) รองลงมาเป็นความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$, $SD=0.76$) ส่วนความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน พบว่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=4.17$, $SD=0.57$)

1.2 ด้านเนื้อหาของหลักสูตร จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับบริบทของหลักสูตรด้านเนื้อหาของหลักสูตร รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทของหลักสูตรด้านเนื้อหาของหลักสูตร พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$, $SD=0.52$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับสูงได้ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$, $SD=0.71$) รองลงมาเป็นมีความน่าสนใจและทันสมัย โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$, $SD=0.76$) ส่วนเนื้อหาของแต่ละรายวิชาไม่ซ้ำซ้อนกัน พบว่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ ($\bar{X}=4.10$, $SD=0.71$)

2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น

ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น ประกอบด้วย ผลการประเมินหลักสูตรในส่วนของคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านคุณสมบัติของอาจารย์ประจำ

หลักสูตร จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นด้านคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นด้านคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, $SD=0.43$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ามีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะกับการเป็นอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.69$, $SD=0.47$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเป็น

แบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}=4.45$, $SD=0.61$) อยู่ในระดับมาก ส่วนมีมีความรู้และประสบการณ์ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ พบว่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=4.24$, $SD=0.69$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก

3 ด้านกระบวนการ

ผลการประเมินด้านกระบวนการ ประกอบด้วย ผลการประเมินหลักสูตรในส่วนของทรัพยากรดำเนินการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล และความพึงพอใจของนักศึกษาและการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ด้านทรัพยากรดำเนินการ

ตอบแบบสอบถามของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับกระบวนการด้านทรัพยากรดำเนินการ รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการด้านทรัพยากรดำเนินการ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$, $SD=0.66$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ามีสถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.94$, $SD=0.78$) อยู่ในระดับมาก รองลงมา มีห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าตำราในการเรียนการสอนเพียงพอ และมีห้องเรียนมีครุภัณฑ์ไอศทัศน์อุปกรณ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.90$, $SD=0.77$ และ $SD=0.74$ ตามลำดับ) อยู่ในระดับมาก ส่วนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย และอินเทอร์เน็ตเพียงพอ พบว่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=3.55$, $SD=0.79$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก

3.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล

จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับกระบวนการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$, $SD=0.43$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่า

เฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุด ($\bar{X}=4.47$, $SD=0.58$) อยู่ในระดับมาก รองลงมาเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและการทำงานร่วมกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}=4.41$, $SD=0.67$) อยู่ในระดับมาก ส่วนมีเอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา พบว่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=4.04$, $SD=0.89$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก

3.3 ด้านความพึงพอใจของนักศึกษา

และการจัดการข้อร้องเรียน จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับกระบวนการด้านความพึงพอใจของนักศึกษาและการจัดการข้อร้องเรียน รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการด้านความพึงพอใจของนักศึกษาและการจัดการข้อร้องเรียน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$, $SD=0.69$) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.17$, $SD=0.93$) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ มีผู้ดูแลสนับสนุนทางการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.10$, $SD=0.72$) อยู่ในระดับมาก ส่วนมีมีการนำผลการร้องเรียนไปปรับปรุง พบว่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=3.79$, $SD=0.94$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัยจากแบบประเมินสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จากการตอบแบบสอบถามของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านต่างๆ สรุปได้ดังนี้

ด้านบริบทของหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านปัจจัยเบื้องต้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา และแผนการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านกระบวนการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร อยู่

ในระดับมากที่สุด

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนาอาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลการวิจัยจากแบบประเมินสำหรับอาจารย์ผู้สอน

จากการตอบแบบสอบถามของอาจารย์ผู้สอน จำนวน 15 คน พบว่า อาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

ด้านบริบทของหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นด้านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทของหลักสูตร ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ อยู่ในระดับมาก

ด้านปัจจัยเบื้องต้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา และแผนการศึกษาในทุกหัวข้อ อยู่ในระดับมาก **ด้านกระบวนการ** อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นด้านการบริหารหลักสูตร การบริหารและพัฒนาอาจารย์ อยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล อยู่ในระดับมากเช่นกัน

สรุปผลการวิจัยจากแบบประเมินสำหรับนักศึกษา

จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษา จำนวน 49 คน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านต่างๆ สรุปได้ดังนี้

ด้านบริบทของหลักสูตร นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบทของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

ด้านปัจจัยเบื้องต้น นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของอาจารย์ อยู่ในระดับมาก

ด้านกระบวนการ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ มีความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านทรัพยากรในการดำเนินการ และด้านการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยในด้านต่างๆ ในหัวข้อต่างๆ พบว่า ระดับความคิดเห็น ทั้งของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน มีระดับความคิดเห็น อยู่ในเกณฑ์ระดับ มากและมากที่สุดซึ่งแสดงให้เห็นว่า หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา และการสอนคอมพิวเตอร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีความเหมาะสม ทั้งในด้านบริบทของหลักสูตร ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านกระบวนการ

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. เนื่องจากวิจัยครั้งนี้เก็บข้อมูลจากทุกหน่วยใน ประชากร คณะผู้วิจัยจึงควรวางแผนประสานงานอย่าง รัดกุมและอาจใช้แบบสอบถามออนไลน์เพื่อความสะดวก แก่ผู้กรอกแบบสอบถาม
2. ควรชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้กรอก แบบสอบถาม โดยเฉพาะนักศึกษา เนื่องจากผู้กรอก แบบสอบถามบางท่านไม่ตั้งใจในการตอบคำถาม จึงอาจ เป็นเหตุให้ผลการวิจัยคลาดเคลื่อนได้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). *เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และแนวทาง การบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548*. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานและประเมินผล อุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- เจียรนัย ศิริสวัสดิ์. (2526). *การประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แชนมณี. (2520). *การประเมินหลักสูตรในหลักสูตรการประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : บริษัทสารมวลชนจำกัด.
- . (2544). *รวมบทความทางการประเมินโครงการ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cronbach, Lee J. (1970). *Essentials of Psychological Testing*. 3rd ed. New York: Harper. Illinois: F.E. Peacock Publishers.