

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

English Learning Management by using Supplementary Books Encouraged Reading to
Support Reading for Main Idea Ability, Foreign Language Department (English) Prathomsuksa 4

นงคราญ แมร์โรว์ *¹
Nongkran Marrow *¹
nawin9011@gmail.com *

ส่งบทความ 21 กุมภาพันธ์ 2562

แก้ไข 26 กุมภาพันธ์ 2562

ตอบรับ 27 กุมภาพันธ์ 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู 2502) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 26 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 5 เรื่อง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t – test dependent)

¹ ครูชำนาญการ โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ (วันครู 2502) ตำบลตลาดเหนือ อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต

¹ Professional Level Teachers PPAO Bantaladnua (Wankro 2502) School, Taladnua Subdistrict, Mueang Phuket District, Phuket Province.

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 85.38/90.86 สูงกว่าเกณฑ์กำหนด (80/80)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าคะแนนหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ทั้ง 5 เรื่องสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมมีความสามารถอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$)

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวม มีความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$)

คำสำคัญ : ความสามารถในการอ่านจับใจความ

Abstract

The objectives of English Learning Management by using Supplementary Books Encouraged Reading to support reading for Main Idea ability, Foreign language department (English) Prathomsuksa 4, PAO Bantaladnue(Wankroo 2502) school. The purposes of this study were 1) to develop and find out the efficiency of the supplementary English Learning Management by using Supplementary Books Encouraged Reading to support reading for Main Idea ability, Foreign language department (English) Prathomsuksa 4, with the efficiency value of 80/80 2) to compare the academic achievement students before and after the English Learning Management by using Supplementary Books Encouraged Reading to support reading for Main Idea ability, Foreign language department (English) Prathomsuksa 4, 3) to learning about reading for Main Idea ability of students by English Learning Management by using Supplementary Books Encouraged Reading to support reading for Main Idea ability, Foreign language department (English) Prathomsuksa 4, 4) to study the students' satisfaction about English Learning Management by using Supplementary Books Encouraged Reading to support reading for Main Idea ability, Foreign language department (English) Prathomsuksa 4. The sample of the study were 26 students in Prathomsuksa 4 at PAO Bantaladnue(Wankroo 2502) school in the second semester of academic year 2016, gained by cluster random sampling. The data collection instrument were 12 lesson plans, 5 supplementary books encouraged reading to support reading for main idea ability, foreign language department (English) Prathomsuksa 4, 30 items English reading test and questionnaire about the student's satisfaction after using English Learning Management by using Supplementary Books Encouraged Reading to support reading for Main Idea ability, Foreign language department (English) Prathomsuksa 4. The research statistics used were percentage, mean, standard deviation, and t-test (Dependent Sample).

The research result find that:

1. English Learning Management by using Supplementary Books Encouraged Reading to support reading for Main Idea ability, Foreign language department (English) Prathomsuksa 4 found average of the efficiency was totally equal (E_1/E_2) 85.38/90.86 higher than criteria (80/80).

2. The academic achievement students before and after the learning by English Learning Management by using Supplementary Books Encouraged Reading to support reading for Main Idea ability, Foreign language department (English) Prathomsuksa 4 was significantly at the .01 level which found that the students use English Learning Management by using Supplementary Books Encouraged Reading to support reading for Main Idea ability, Foreign language department (English) Prathomsuksa 4 has academic achievement after the learning higher than before the learning was significantly at the .01 level.

3. Reading for main Idea ability of English Learning Management by using Supplementary Books Encouraged Reading to support reading for Main Idea ability, Foreign language department (English) Prathomsuksa 4 after the learning higher than before the learning was significantly at the .01 level ($\bar{X} = 3.86$).

4. The students' satisfaction by using English Learning Management by using Supplementary Books Encouraged Reading to support reading for Main Idea ability, Foreign language department (English) Prathomsuksa 4 was at the high level ($\bar{X} = 4.64$).

Keywords : The Reading for Main Idea ability.

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยที่จำเป็น มีประโยชน์ยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ และมีความสำคัญ ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าปัจจัยพื้นฐานอื่นๆ ซึ่งได้แก่ อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรคหากประชาชนไทยกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือทั้งหมดขาดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็เท่ากับว่าชีวิตขาดสิ่งจำเป็นที่ชีวิตขาดไม่ได้ ชีวิตก็จะตกอยู่ในภาวะยากเข็ญ ด้อยคุณค่า ขาดความสมบูรณ์ ขาดคุณภาพและขาดความปกติสุข ที่สามัญชนพึงได้รับ (กรมวิชาการ. 2552 ก : 15) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาโดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และกำหนดแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ทดลองปฏิบัติจริงสามารถแสวงหา และสร้างความรู้ด้วยตนเองที่นำไปสู่การรู้จักคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนรู้ เข้าใจศักยภาพและสติปัญญาของผู้เรียน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดประสบการณ์ด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณค่า

ที่จำเป็นต่อชีวิตได้แก่ ความรู้ ความสามารถ ทักษะในการสื่อสาร ด้านการพูด การเขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ด้วยเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ ตลอดจนมีความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆที่จะใช้ในการดำรงชีวิต ส่วนด้านคุณค่านั้นหมายถึง มีจิตใจอันงดงาม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ คุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์สืบสานเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ ในนโยบาย และแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมเหมาะสมกับวัย มีความรู้คู่คุณธรรมที่ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทย อย่างมีศักดิ์ศรี ภาคภูมิใจ สามารถพึ่งตนเอง มีทักษะแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะเบื้องต้นในการประกอบอาชีพ มีวิสัยทัศน์อันกว้างไกลรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมโลก มีจิตสำนึก ที่ถูกต้องทางการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความมุ่งมั่นในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาของไทย (กรมวิชาการ. 2552 ก: 15-16)

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 สาระกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความคาดหวังว่า เมื่อนักเรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง จะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราววัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ การปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้โดยเฉพาะทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการแสวงหาความรู้ คุรุรักษ์ ภิมยรัช (2552 : 66-68) ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะ ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมโลกปัจจุบัน คือช่วยให้ผู้ที่เข้าถึงการอ่าน สามารถดำเนินชีวิตได้ตามที่ตนเองต้องการมีความเข้าใจสังคมโลก และสามารถอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข แม้สังคมโลกจะเข้าถึงสารสนเทศที่ก้าวหน้าการอ่านก็ยังคงความสำคัญอยู่ตลอดเวลา

ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่ผ่านมา คือการสอนที่เน้นไปในเรื่องโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ มากกว่าการนำภาษาอังกฤษไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน ทว่าในด้านการอ่านแล้วแทบไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างจริงจัง เช่น ในด้านการอ่านเพื่อจับใจความ การอ่านเพื่อหารายละเอียดและจุดประสงค์ของผู้เขียน หรือแม้แต่การอ่านเพื่อความบันเทิง การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ การติดต่อสื่อสาร การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมั่นใจ (กรมวิชาการ. 2551 : 1)

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานหรือที่เรียกกันว่า O-NET พบว่า ผลวัดระดับความรู้ ความคิด และทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีพ.ศ.2557 มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำเป็นลำดับที่ 2 รองจากวิชาคณิตศาสตร์ การที่ทักษะการอ่านของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ จนทำให้เกิดปัญหาในการอ่านมาจากหลาย ปัจจัยส่วนหนึ่งเป็นเพราะวิธีการสอน ที่

ไม่เหมาะสมของผู้สอน ซึ่งทำให้การอ่านของผู้เรียนล้มเหลวและไม่ได้เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างแท้จริง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้รายงานสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการอ่านให้ดีขึ้น เพราะหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีย่อมส่งผลให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านและนิสัยรักการอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา ประเสริฐ (2554 : 87) ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนภาษาที่สองสามารถเรียนรู้ภาษาได้จากข้อมูลทางภาษาที่ได้รับ ซึ่งข้อมูล ที่จะทำให้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาเพิ่มขึ้นได้นั้น ควรเป็นข้อมูลที่ใช้ภาษาในระดับสูงกว่าความรู้ทางภาษา ที่นักเรียนมีอยู่เล็กน้อย เพราะโดยทั่วไปมนุษย์เรียนรู้ภาษาเพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา จากภาษาที่ได้รับฟังหรืออ่าน สิ่งที่เป็นปัญหาในการอ่านของนักเรียนอีกประการหนึ่ง คือ ครูขาดเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมและความน่าสนใจ ครูไม่ได้วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล จากงานวิจัยของทวีศักดิ์ ไชยมาโย และคณะ (2554) ศึกษาปัญหาการใช้เทคนิคการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม พบว่าเทคนิคการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ครูส่วนใหญ่สอนโดยให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ใหม่ก่อนที่จะสอนเนื้อหา ในบทเรียน ซึ่งพบปัญหาในการสอนว่า นักเรียนไม่สามารถจดจำคำศัพท์ เรียงพยางค์ และสระแต่ละตัวได้ รองลงมา คือใช้เวลาในการสอนมาก นักเรียนชอบให้ครูสอนโดยการแปลคำมากกว่า ส่วนเทคนิคการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ครูส่วนใหญ่ไม่ใช้ คือ สอนให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นโดยครูนำประโยคมาสลับย่อหน้าใหม่เพื่อให้นักเรียนเรียบเรียงใหม่ให้ถูกต้อง ซึ่งมีสาเหตุมาจาก ครูขาดแบบฝึกที่นำมาให้นักเรียนฝึกอ่าน ครูขาดทักษะ และไม่มั่นใจในการสอน ดังนั้นหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น ต้องมีความง่าย เหมาะสมกับนักเรียน ไม่ยาก จนเกินไป และควรเป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคย เนื้อหาสาระการเรียนรู้ต้องหลากหลาย มีความสมดุลและสอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวังของการเรียน ผู้รายงานจึงนำหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษมาใช้กับนักเรียน แบบฝึกหัดมีคำศัพท์ โครงสร้างภาษาไม่ยากเกินไป เนื้อเรื่องอ่านง่ายเข้าใจได้รวดเร็ว มีภาพประกอบน่าสนใจซึ่งจะมีผลทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น

ผู้รายงานเป็นครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู 2502) องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ซึ่งเป็นเมืองท่องเที่ยวอันดับต้นๆ ของประเทศ มีนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติในสถานที่ต่างๆ อาทิ ร้านค้า ร้านอาหาร และการคมนาคมขนส่ง ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญมากในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และในส่วนของทางโรงเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองจึงให้ความสำคัญ และร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี แต่ยังมีอุปสรรคปัญหาในการอ่านของนักเรียน นักเรียนไม่เห็นประโยชน์และความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษเท่าที่ควร ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ดังนั้น ผู้รายงานจึงมีความสนใจที่จะนำเสนอเนื้อหาจากสื่อต่างๆ ใกล้ตัวนักเรียน และสามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวันนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู 2502) ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ใช้ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู 2502) กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ประชากรทั้งหมด 104 คน จำนวน 4 ห้อง ห้องละ 26 คน โดยคละความสามารถเก่ง ปานกลางและอ่อน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน อบจ.บ้านตลาดเหนือ(วันครู 2502) กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 26 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่

- เล่มที่ 1 เรื่อง CHILD SAFETY ON THE INTERNET
เล่มที่ 2 เรื่อง HARMFUL PILLS
เล่มที่ 3 เรื่อง ROAD SIGNS
เล่มที่ 4 เรื่อง SAVE WATER
เล่มที่ 5 เรื่อง WHY THE WORLD WARMER ?

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.2 ตัวแปรตาม แบ่งเป็นดังนี้

3.2.1 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.2.2 ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ที่ใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่าน

จับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ 20 ตุลาคม 2559 - 30 มีนาคม 2560 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 แผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน Warm up ขั้นนำเสนอ Presentation ขั้นการใช้ภาษา Practice ขั้นฝึก Production และขั้นสรุป Wrap up

1.2 หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่

- เล่มที่ 1 เรื่อง CHILD SAFETY ON THE INTERNET
- เล่มที่ 2 เรื่อง HARMFUL PILLS
- เล่มที่ 3 เรื่อง ROAD SIGNS
- เล่มที่ 4 เรื่อง SAVE WATER
- เล่มที่ 5 เรื่อง WHY ITHE WORLD WARMER ?

1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน 30 คะแนน

1.4 แบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หาค่าความยากง่ายของข้อสอบ (p) ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ (r) และหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบในแต่ละฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (บุญชม ศรีสะอาด. 2549 : 103)

1.5 แบบทดสอบวัดความสามารถอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาความ

สามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กำหนดเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ คือ

- ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น ผู้รายงานได้นำหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนการทดลอง

1. ให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 26 คน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และตรวจผลการทำแบบทดสอบ โดยนำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่าหนึ่งตัวเลือกในข้อเดียวกันให้ 0 คะแนน เก็บคะแนนทดสอบก่อนเรียน ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน

2. ผู้รายงานขึ้นแจ้งวัตถุประสงค์ของการทดลองและวิธีใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้นักเรียนทราบ

3. ผู้รายงานดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 เรื่อง

4. หลังจากนักเรียนได้ศึกษาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครบทั้ง 5 เรื่องแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนที่สร้างขึ้น ตรวจผลการ

ทำแบบทดสอบ โดยนำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่าหนึ่งตัวเลือก ในข้อเดียวกันให้ 0 คะแนน

5. ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถ การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยนำแบบสอบถาม ไปสอบถามนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

6. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระ

การหาประสิทธิภาพของกระบวนการใช้สูตรดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ, 2550:139)

$$E_1 = \frac{\sum x}{\frac{N}{A}} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{\frac{N}{B}} \times 100$$

เมื่อ

E_1 = ประสิทธิภาพของกระบวนการ

E_2 = ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum x$ = คะแนนรวมของแบบทดสอบระหว่างเรียน

$\sum F$ = คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

N = จำนวนผู้เรียน

A = คะแนนเต็มของแบบทดสอบระหว่างเรียน

B = คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพด้านกระบวนการ และหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์โดยใช้เกณฑ์ 80/80 ของสูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ, 2550:139)

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างที่ได้ จากการ ทำแบบทดสอบระหว่างเรียน เมื่อคิดเป็นร้อยละแล้วได้ 80 หรือสูงกว่า

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างที่ได้ จากการ ทำแบบทดสอบหลังเรียน เมื่อคิดเป็นร้อยละแล้วได้ 80 หรือสูงกว่า

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าสถิติที (t-test dependent)

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนในหนังสือส่งเสริมการอ่านแต่ละเรื่อง เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หาค่าความยากง่ายของข้อสอบ (p) ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ (r) และหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบในแต่ละฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (บุญชม ศรีสะอาด. 2549 : 103)

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายตามเกณฑ์ของกลุ่ม (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100) โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ

4.51 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง น้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

สรุปผล

จากการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้รายงานได้พัฒนาขึ้น สรุปผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่ม

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) 85.38/90.86 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าคะแนนหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ทั้ง 5 เรื่องสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมมีความสามารถอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความสามารถมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 7 อ่านออกเสียงได้ชัดเจนลงมา ได้แก่ ข้อ 4 สามารถบอกลำดับเรื่องได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อ 10 อ่านตะกุกตะกัก

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวม มีความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 6 หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษฝึกให้นักเรียนจับใจความสำคัญได้ง่ายขึ้น รองลงมาได้แก่ ข้อ 1 หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการทดลอง อภิปรายผลได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.38/90.86 คือ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิผล 85.38 และมีคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 90.86 แสดงว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด สามารถนำไปใช้เพื่อใช้ในการเรียนรู้อีก เนื่องจากได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร และจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีการตรวจพิจารณา ปรับปรุง แก้ไข ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความสอดคล้องของหนังสือกับวัตถุประสงค์ของการสอน สำคัญ เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล จากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ต่อเนื่อง ฝึกฝน คำศัพท์ การเรียงลำดับเหตุการณ์ และสรุปใจความสำคัญ นอกจากนี้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ได้มีคำชี้แจงที่ชัดเจนเข้าใจง่าย มีแบบฝึกที่สอดคล้องกับบทอ่าน สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเป็นอย่างดี ตลอดจนมีรูปภาพประกอบที่สวยงาม สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบลวรรณ จิตบรรจง (2552) ศึกษาการพัฒนาหนังสือส่งเสริม การอ่านภาษาอังกฤษ ชุด Be Love Local In Our Town สำหรับผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามบ่อวิทยา อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด Be Love Local In Our Town สำหรับผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 81.36/85.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ งานวิจัยของ นิรมล ศิริชัย (2555) ศึกษาการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด รอบตัวเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลมโนรมย์(วัดศรีสิทธิ์ สุวรรณวัฒนะ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด รอบตัวเรา มีประสิทธิภาพ 86.75/86.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 งานวิจัยของพรหมลิขิต เสนาโนฤทธิ์ (2551) ศึกษาการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองจานบุลาน พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองจานบุลาน ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.78/84.84 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และงานวิจัยของ เกษราภรณ์ วัจใจฟู (2556) ศึกษาการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านอ้อน พบว่า มีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทุกเรื่อง

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยการทดสอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนในแต่ละเรื่องและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนหลังเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ได้รับการออกแบบกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งเตรียมการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และสร้างบรรยากาศให้น่าเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอน มีการเสริมแรงอย่างเหมาะสม อีกทั้งแบบฝึกในหนังสือมีความหลากหลาย ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง ซึ่งทำให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนและเรียนอย่างกระตือรือร้นส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบลวรรณ จิตบรรจง (2552) พบว่า ผู้เรียน ที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน มีผลสัมฤทธิ์การอ่านสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 งานวิจัยของ พรศรี ยอดสุดา (2554) ศึกษาการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด Amazing Langsuan สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองหลวงสวน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด Amazing Langsuan หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานวิจัยของ เกษราภรณ์ วัจใจฟู (2556) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ สมศรี หวันสมัน (2556) ศึกษาการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนครสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวม มีความสามารถอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความสามารถมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 7 อ่านออกเสียงได้ชัดเจน รองลงมา ได้แก่ ข้อ 4 สามารถบอกลำดับเรื่องได้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ข้อ 10 อ่านตะกุกตะกัก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กรมวิชาการ (2554 : 188) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า เป็นการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ จะต้องอ่านแล้วจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ได้ และสอดคล้องกับแนวคิดของจุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาหยัน อิมสราญ (2552 : 42) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความสำคัญต่อการดำรงชีวิตมนุษย์ในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร เพราะการอ่านและการฟังจะทำให้ผู้คนได้รับข่าวสารข้อมูลความรู้และได้รับทราบความเคลื่อนไหวตลอดจนข้อคิดเห็นต่างๆของผู้คนในสังคม นอกจากนี้การอ่านยังสามารถพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอีกด้วย ผู้รับสารจะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ ถ้าผู้รับสารสามารถรับสารที่ผู้ส่งสารส่งให้อ่านอย่างครบถ้วนและถูกต้อง กระบวนการสำคัญที่สุดที่จะทำให้ผู้รับสารสามารถรับสารจากเรื่องได้นั้นคือการจับใจความ ฉะนั้นการจับใจความจึงนับเป็นหัวใจของการอ่าน

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจมากที่สุด สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สนุกสนาน มีรูปแบบที่สวยงาม ง่ายและผู้เรียนได้ มีโอกาสฝึกหัดได้อย่างเสรี เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิรมล ศิริชัย (2555) ศึกษาการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด รอบตัวเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลมโนรมย์ (วัดศรีสิทธิ์สุวรรณวัฒนะ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ชัยนาท พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ งานวิจัยของสมยศ พึ่งเพ็ญ (2555) ศึกษาการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุดท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดขุนช่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ พรหมลิขิต เสนาโนฤทธิ์ (2556) ศึกษาการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองจานบุลาน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษา

1.1 การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษครูต้องแนะนำ ชี้แจง และอธิบายต่างๆเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ ก่อนที่จะเรียนรู้

1.2 ครูควรดูแลการปฏิบัติงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง หากนักเรียนเกิดปัญหาจะได้ชี้แนะแนวทางแก้ปัญหาในทันที เพื่อให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น เชื่อมแน่นและไม่ท้อแท้

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียน ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ

2.2 ควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านกับวิธีการสอนรูปแบบอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2551). *กรอบแนวคิดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : ศุภสมาคมปราชญ์.
- _____. (2552 ก). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2554). *รายงานวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสาร ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- เกษราภรณ์ วังใจฟู. (2556). *รายงานการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://board.atcomink.com/show.php?Category=8340&No=324> เมื่อ 10 มกราคม 2557.
- คุรุรักษ์ ภิรมย์รักษ์. (2552). “ทำอะไรให้ลูกและศิษย์รักเป็นนักอ่าน” *วารสารวิชาการ* 1(6) : 8. มิถุนายน 65-68.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และ บาหยัน อิมสำราญ. (2552). *การใช้ภาษาไทย*. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ทวีศักดิ์ หงสาภินันท์ และ กัญญาทิพ เสนาวงศ์. (2554). *หมวดวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย*. กรุงเทพฯ : ลองไลฟ์เอ็ด.
- นิรมล ศิริชัย. (2555). *รายงานการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด รอบตัวเราชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก : <http://www.kru-thai.com/forums/index.php?topic=281.0> เมื่อ 10 มกราคม 2557.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2549). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2550). *พื้นฐานการวิจัยการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- พรศรี ยอดสุตา. (2554). *รายงานการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด Amazing Langsuan สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองหลังสวน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร*. [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก : <http://www.kru-thai.com/forums/index.php?topic=1417.0> เมื่อ 10 มกราคม 2557.
- พรหมลิขิต เสนาโนฤทธิ. (2551). *รายงานการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองจานบุลาน*. [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก : http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=27932&bcat_id=16 เมื่อ 10 มกราคม 2557.



จริญญา กุระพัฒน์ : ผู้ออกแบบจัดหน้าบทความ