

รายงานการใช้และการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Usage Report and Development The Supplementary Book, Health Education and Physical Education, by Noodee with First Aid for students of Prathom Suksa 4.

อัครา ริญญพิช^{*1}

Autchara Tunyapuech^{*1}

* autcharanoi@gmail.com

บทคัดย่อ

รายงานการใช้และการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้น โดยศึกษาจาก กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสวิหาร จำนวน 30 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดกำลังศึกษาอยู่ใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เนื่องจากนักเรียนแต่ละห้องมีลักษณะคล้ายๆ กัน คือ มีการละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก 1 ชุด จำนวน 20 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับ หนูดี ชุด การปฐมพยาบาลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test dependent

¹ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสวิหาร อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี

¹ Professional Level Teachers School : Wadboonyawaswihan municipal school, Thamai district, Chanthaburi province.

ผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้ 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 81.10/84.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี ชุด การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ สุขศึกษาและพลศึกษา การปฐมพยาบาล

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) To create The supplementary book, Health Education and Physical Education, by Noodee with first aid for students of Prathom Suksa 4 on the criteria of 80/80. 2) To compare the learning achievement of the students before and after use The supplementary book, Health Education and Physical Education, by Noodee with first aid for students of Prathom Suksa 4. 3) Study the student's satisfaction towards The supplementary book, Health Education and Physical Education, by Noodee with first aid for students of Prathom Suksa 4. The sample used in the study consisted of 30 Prathom Suksa 4 students in the first semester in 2016 of Wadboonyawaswihan municipal school, by Cluster Random Sampling. The documents were : 1) The supplementary book, Health Education and Physical Education, by Noodee with first aid for students of Prathom Suksa 4 and Teaching plan 2) Achievement Test which has 4 choices about 20 items and 3) Satisfaction Questionnaire of the students with The supplementary book, Health Education and Physical Education, by Noodee with first aid for students of Prathom Suksa 4. Statistics used in data analysis include: mean ($\bar{X}$) and the standard deviation (S.D.).

The results of the study were as follows: 1) The supplementary book, Health Education and Physical Education, by Noodee with first aid for students of Prathom Suksa 4 has efficiently respectively equaled to 81.10/84.00 with meet the set of 80/80 efficiency criterion. 2) Achievement after studying through The supplementary book, Health Education and Physical Education, by Noodee with first aid for students of Prathom Suksa 4 was higher than before studying with statistical significance at the .05 level. 3) The satisfaction of students towards The supplementary book, Health Education and Physical Education, by Noodee with first aid for students of Prathom Suksa 4 was at the highest level.

Keywords : Supplementary Book Health Education and Physical Education, First Aid

บทนำ

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 นี้เราเชื่อกันว่า จะเป็นการสร้างมิติใหม่ทางการศึกษาให้เกิดขึ้นในสังคมได้ ด้วยความร่วมมือจากหลายฝ่ายด้วยกันทั้งทางภาครัฐและเอกชน นักเรียน ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการคิดร่วมสร้างแนวทางปฏิบัติตลอดจนวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตเยาวชนของชาติให้เป็นเด็กไทยที่มีคุณภาพ และมีความเหมาะสมกับความต้องการของสังคม การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา รัฐได้กำหนดไว้ว่าการศึกษาจะต้องมุ่งพัฒนาคนให้เต็มไปด้วยศักยภาพโดยต้องให้เกิดการพัฒนาที่สมดุลทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542) การจัดการเรียนการสอนจะต้องมุ่งปลูกฝังให้นักเรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองการจัดการเรียนการสอนตามแนวพระราชบัญญัตินี้ จะต้องยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ดังที่ปรากฏในหมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 โดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายการเลือกวิธีการสอนที่จะนำมาใช้นั้น ควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับเด็กในแต่ละวัย โดยมีการใช้เทคนิคการสอนหลายรูปแบบ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนด

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสวิหาร อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี มุ่งจัดการศึกษาโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้มีคุณภาพ เก่ง ดี มีสุข ผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานและมีการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ผู้รายงานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยต้องผ่านเกณฑ์ระดับคะแนนร้อยละ 80 ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้และมีแนวโน้มลดลงจากรายงานผลการประเมินคุณภาพการ

ศึกษาระดับชาติด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2555 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ย วิชาสุขศึกษา 12.71 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ปีการศึกษา 2556 มีคะแนนเฉลี่ย วิชาสุขศึกษา 10.55 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน จะเห็นได้ว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยลดลง 2.16 คะแนน ผู้รายงานจึงได้ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาหาสาเหตุที่ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่บรรลุเป้าหมายพบว่า สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์ต่ำ อาจมีสาเหตุหลายประการ เช่น ตัวครูผู้สอนการจัดการเรียน การสอน เอกสารและสื่อประกอบการเรียนการสอน แต่สาเหตุที่สำคัญที่สุดคือตัวครูผู้สอนขาดการศึกษาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างถ่องแท้ ขาดเทคนิควิธีการสอนที่ดี ขาดสื่อการสอน วิธีการสอนของครูส่วนใหญ่ใช้แบบบรรยาย นักเรียนอยู่ในสภาพจำยอมไม่มีโอกาสได้ร่วมแก้ปัญหา ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย กระบวนการสอนของครูเน้นให้นักเรียนจำมากกว่าเน้นหลักการและเหตุผล ครูจัดกิจกรรมไม่น่าสนใจ ใช้สื่อการสอนที่ไม่เหมาะสมกับเนื้อหาเนื่องจากสุขศึกษา เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เป็นามธรรมเป็นส่วนใหญ่ ยากต่อการเข้าใจ นักเรียนบางคนไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย และอาจส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาสุขศึกษาได้ ครูในฐานะที่มีหน้าที่โดยตรงต่อการสอนจึงควรเป็นผู้รับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้สอนจะต้องรู้จักการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเฉพาะด้านสื่อการเรียนการสอนมีความสำคัญอย่างยิ่งในที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด เพราะสื่อการเรียนการสอนเป็นส่วนสำคัญ ในการจัดสภาพแวดล้อม ซึ่งก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ และยังเป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน เกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ และยังเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้โดยที่ครูผู้สอนนั้นต้องนำเอาสภาพปัญหาและความต้องการเหล่านั้นมาพัฒนานวัตกรรมซึ่ง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศสนับสนุนให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอนทุกระดับ

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เป็นหนังสือสำหรับเด็กที่มีเนื้อหาสาระอิงหลักสูตรสำหรับให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองตามความเหมาะสมกับวัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล เป็นหนังสือที่มีบทบาทในการส่งเสริมความรู้สติปัญญาและเด็กยังได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากเรื่องราว ภาพประกอบ โดยการเขียน การจัดทำที่เหมาะสมกับวัยความสนใจและความสามารถในการอ่าน เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาการเรียนการสอน ให้น่าสนใจ สามารถใช้เป็นองค์ประกอบของกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ช่วยนักเรียนที่มีความกระตือรือร้นสูง ให้ได้รับประสบการณ์กว้างขวางขึ้น สามารถนำไปใช้กับนักเรียนที่เรียนช้าต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษจากครูซึ่งไม่สามารถกระทำได้ในชั้นเรียนทั่วไป นักเรียนที่มีปัญหาการเรียนช้าหรือนักเรียนที่ยังไม่มีความพร้อม ครูจะนำมาใช้ในการสอนเสริมอีกครั้งหรือหลายๆ ครั้ง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เวลามากขึ้น โดยการแนะนำช่วยเหลือจากครูหรือเพื่อนๆ ได้ และทำให้นักเรียนสนใจในบทเรียนมากขึ้น ดังนั้น หนังสืออ่านเพิ่มเติมจึงเป็นสื่อที่ตืออย่างหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ดังจะเห็นได้จากผลการวิจัยที่ผู้รายงานได้ศึกษาค้นคว้ามาซึ่งชี้ให้เห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการเรียนการสอน ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นเช่น นุชนิภรณ์ วงษ์กลม (2555) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชุดวัฒนธรรมพื้นบ้านตำนานพื้นเมือง เรื่อง ฮิตสิบสอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชุด วัฒนธรรมพื้นบ้านตำนานพื้นเมือง เรื่อง ฮิตสิบสอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 82.60/83.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชุด วัฒนธรรมพื้นบ้านตำนานพื้นเมือง เรื่อง ฮิตสิบสอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากรายงานการศึกษาทางวิชาการของ ดอกไม้ มั่งมี รายงานผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการเรียนรู กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้าน

เตื่อใต้ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผลการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาโดยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดการสร้างความรู้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจากการรายงานการศึกษาทางวิชาการของ สมศรี มาตรวชิระ (2553) รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดโรคและการบาดเจ็บกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา วิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหล่ายผาง ตำบลแม่ข่า อำเภอฟาง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด โรคและการบาดเจ็บ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 เล่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

ด้วยปัญหาและความสำคัญของดังกล่าวผู้รายงานจึงพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเป็น สื่อการเรียนการสอนของครูและเป็นสื่อการเรียนของนักเรียนและเป็นแหล่งศึกษาเพิ่มเติมความรู้และผลการศึกษาค้นคว้า ครั้งนี้ก็เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น รวมทั้งนำมาใช้กับชีวิตประจำวันได้จริง

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้

สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสวิหาร จำนวน 71 คน ซึ่งประชากรทั้งหมดกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

2. กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสวิหาร จำนวน 30 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล เป็นแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ชุด 20 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังการเรียน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้รายงานได้นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่

สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสวิหาร จำนวน 30 คน จังหวัด จันทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 มีรายละเอียดดังนี้

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และหาความเชื่อมั่นแล้ว นำมาให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test)

2. ดำเนินการสอนโดยใช้ หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ในระหว่างที่นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนในแต่ละเรื่อง บันทึกคะแนนเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3. เมื่อดำเนินการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) มาให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทดสอบเพื่อหาความก้าวหน้า (t-test) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนโดยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบด้านภาษาและจุดประสงค์ มาให้นักเรียนทำแล้วจึงนำผลคะแนนไปหาค่าตามวิธีทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 1 แสดงการหาประสิทธิภาพของชั้นทดลองเป็นรายบุคคล หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่/ คะแนน เต็ม	คะแนนระหว่างเรียน											คะแนน หลังเรียน
	เรื่อง 1	เรื่อง 2	เรื่อง 3	เรื่อง 4	เรื่อง 5	เรื่อง 6	เรื่อง 7	เรื่อง 8	เรื่อง 9	เรื่อง 10	E ₁	E ₂
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	20
อ่อน	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	34	12
ปานกลาง	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	45	11
เก่ง	6	7	5	6	5	6	7	7	6	6	112	13
รวม	13	14	13	14	64	16	15	15	13	14	191	36
ประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 63.67/60.00$												

จากตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ชั้นทดลองเป็นรายบุคคล (Individual tryout) ทดลองการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดีกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาสวิหาร สังกัดเทศบาลเมืองท่าใหม่ อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี จำนวน 3 คนโดยเลือกนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนสูง 1 คนปานกลาง 1 คน และต่ำ 1 คนได้นักเรียนที่มีระดับการเรียนเก่ง (เกรด 4) จำนวน 1 คน ระดับการเรียน ปานกลาง (เกรด 2) จำนวน 1 คน ระดับการเรียนอ่อน (เกรด 1) จำนวน 1 คน โดยดูจากระเบียบสะสมคะแนนของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยทุกวิชาให้ทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชั้นนี้มีจุดประสงค์เพื่อหาจุดบกพร่องของหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีความเหมาะสมก่อนที่จะนำไปใช้จริง ผลการทดลองพบว่านักเรียนบางคนเบื่อหน่ายต่อการเรียนด้วยมีอักษรบรรยายมากเกินไป ภาพค่อนข้างเล็ก ขนาดตัวอักษรไม่เท่ากันและไม่มีแบบทดสอบท้ายบทเรียน ผู้รายงานจึงนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแล้วนำไปทดลองในครั้งต่อไป ผลการหาประสิทธิภาพประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 63.67/60.00$

ตารางที่ 2 แสดงการหาประสิทธิภาพของขั้นตอนทดลองกลุ่มเล็กหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่/ คะแนน เต็ม	คะแนนระหว่างเรียน											คะแนน หลังเรียน
	เรื่อง 1	เรื่อง 2	เรื่อง 3	เรื่อง 4	เรื่อง 5	เรื่อง 6	เรื่อง 7	เรื่อง 8	เรื่อง 9	เรื่อง 10	E_1	E_2
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	20
1	7	7	8	7	7	7	7	8	7	6	71	14
2	7	8	7	7	5	7	8	7	7	7	70	14
3	7	7	8	7	6	8	7	8	7	8	73	15
4	7	8	7	7	8	8	8	7	7	8	75	17
5	8	7	8	7	8	7	7	7	7	7	73	16
6	8	8	7	7	8	7	7	7	7	6	72	16
7	8	7	8	7	8	7	7	7	7	7	73	15
8	8	8	7	7	8	7	8	7	8	8	76	15
9	7	7	7	8	7	8	7	7	8	8	74	14
รวม	67	67	67	64	65	66	66	65	65	65	657	136
ประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 73.00/75.56$												

จากตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 การทดลองกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) หลังจากแก้ไขข้อบกพร่องจากการทดลองครั้งที่ 1 แล้ว จึงนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล ไปทดลองใช้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญวาสวิหาร สังกัดเทศบาลเมืองท่าใหม่ อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มเดิมที่เคยทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งมาแล้ว จำนวน 9 คน โดยเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนจากกลุ่มคะแนนสูง ปานกลาง และต่ำ กลุ่มละ 3 คน ซึ่งในการทดลองครั้งนี้ นักเรียนให้ความสนใจเป็นอย่างดีแต่บางคนไม่สามารถทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนได้ทันเวลา ผลการหาประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 73.00/75.56$

ตารางที่ 3 แสดงประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง
ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่/ คะแนน เต็ม	คะแนนระหว่างเรียน											คะแนน หลังเรียน
	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	E ₁	E ₂
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	100	20
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	20
1	8	8	9	9	8	7	7	8	8	9	81	18
2	9	8	9	8	8	9	8	8	8	8	83	19
3	8	7	8	7	8	7	8	9	9	9	80	16
4	8	8	7	8	7	8	9	9	9	9	82	16
5	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80	15
6	9	8	7	8	8	9	8	7	7	8	79	16
7	8	8	8	8	8	8	8	9	8	8	81	16
8	7	8	9	8	9	7	8	7	8	9	80	16
9	8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	82	17
10	8	8	9	9	7	8	8	8	8	8	81	17
11	8	8	9	8	9	8	9	9	9	9	86	17
12	9	8	9	8	9	8	9	8	9	8	85	16
13	8	7	8	9	8	7	8	7	8	7	77	16
14	8	8	7	8	8	8	7	7	8	8	77	17
15	8	8	8	9	9	8	8	8	8	8	82	16
16	9	8	7	9	8	8	9	9	9	9	85	17
17	8	8	9	8	8	8	9	9	8	8	83	16
18	9	9	7	8	7	8	9	8	8	8	81	18
19	9	8	8	8	9	9	8	9	9	9	86	16
20	8	9	8	8	9	8	8	9	8	8	83	18
21	7	8	8	9	8	7	8	7	8	7	77	17
22	8	9	9	8	7	8	3	8	8	9	77	17
23	7	9	8	8	8	8	8	9	8	9	82	16
24	8	8	9	9	8	8	9	8	7	8	82	17

คนที่/ คะแนน เต็ม	คะแนนระหว่างเรียน											คะแนน หลังเรียน
	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	เรื่อง	E ₁	E ₂
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	E ₁	E ₂
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	20
25	9	8	9	8	9	8	9	8	8	9	85	18
26	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	75	17
27	8	8	7	8	8	8	7	8	9	8	79	16
28	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80	17
29	9	8	7	7	9	8	7	7	8	9	79	18
30	8	8	9	8	8	8	9	8	9	8	83	18
รวม	245	241	244	244	244	237	240	242	247	249	2433	504
ประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 81.10/84.00$												

จากตารางที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ขั้นทดลองภาคสนาม หลังจากแก้ไขข้อบกพร่องจากการทดลองในครั้งที่ 2 แล้ว จึงนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล ไปทดลองใช้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาสุวิหาร สังกัดเทศบาลเมืองท่าใหม่ อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี จำนวน 30 คน โดยให้นักเรียนศึกษาความรู้จากหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล ไปทดลองใช้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พร้อมกันทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนและทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการหาประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 81.10/84.00$

ตารางที่ 4 แสดงประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวนนักเรียน	คะแนนทดสอบระหว่างเรียน (E ₁)		คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (E ₂)	
	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
30	81.10	81.10	16.80	84.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนมีค่า 81.10 คิดเป็นร้อยละ 81.10 คะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่า 16.80 คิดเป็นร้อยละ 84.00 จึงถือว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วย หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและ หลังเรียน

การทดสอบ	คะแนน			t
	N	$\bar{X}$	S.D.	
ก่อนเรียน	20	8.53	1.77	21.91*
หลังเรียน	20	16.8	0.93	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 6 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษา และพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ประเมิน
1	ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากเรียนรู้มากขึ้นกว่าเดิม	4.63	0.56	มากที่สุด
2	ทำให้อยากมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทุกครั้ง	4.57	0.50	มากที่สุด
3	ช่วยให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	4.37	0.67	มาก
4	ช่วยให้จำบทเรียนได้แม่นยำขึ้น	4.83	0.38	มากที่สุด
5	ใช้สำนวนภาษาที่ง่ายต่อการเข้าใจ	4.43	0.63	มาก
6	แบบฝึกหัดบทเรียนช่วยให้เข้าใจได้ดีขึ้น	4.67	0.48	มากที่สุด
7	เนื้อหาเหมาะสมชวนให้น่าอ่าน	4.73	0.45	มากที่สุด
8	มีภาพสวยงามน่าสนใจ	4.57	0.63	มากที่สุด
9	มีวิธีการขั้นตอนในการเข้าไปศึกษาได้ง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน	4.40	0.67	มาก
10	การเขียนเรื่องเป็นลักษณะการ์ตูนเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีและน่าอ่าน	4.57	0.63	มากที่สุด
รวม		4.58	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชุด เรียนรู้กับหนูดี เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.56 และโดยสรุปเป็นรายข้อพบว่าอันดับแรก นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการช่วยให้จำบทเรียนได้แม่นยำขึ้นและมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.83 อันดับสอง เนื้อหาเหมาะสมชวนให้อ่านมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.73 อันดับสาม แบบฝึกหัดท้ายบทเรียนช่วยให้เข้าใจได้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.67

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอในการนำไปใช้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการศึกษาครั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมและเป็นแนวทางในการศึกษาและพัฒนาต่อไป ผู้รายงานขอเสนอแนะไว้ในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับครู

1.1 ก่อนที่จะนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปใช้ ครูควรเตรียมความพร้อม ให้กับนักเรียนก่อนโดยให้คำแนะนำเบื้องต้นแก่นักเรียนทุกคน ซึ่งในช่วงแรกๆ นักเรียนจะยังไม่เข้าใจวิธีการเรียน ดังนั้นครูจะต้องคอยให้ความช่วยเหลือแนะนำสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน เมื่อเห็นว่านักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองแล้วจึงให้เรียนบทเรียนต่อเนื่องกันไป จนจบบทเรียน

1.2 ควรนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมนี้ไป

ใช้เสริมความรู้ให้แก่ นักเรียน เพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด

1.3 ควรมีการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ในรูปแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหรือพัฒนาร่วมกับสื่ออื่นในรูปแบบของสื่อประสมเพื่อให้เกิดความหลากหลาย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สนใจศึกษาต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม การสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น การเรียนหนังสืออ่านเพิ่มเติมคนเดียวกับการเรียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม ร่วมกันเป็นกลุ่มและการเรียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม ภายใต้การกำกับดูแลของครู

2.2 ในเนื้อหาที่ยากและมีปัญหา

สำหรับนักเรียน ควรมีการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อเป็นการให้ความรู้แก่นักเรียนที่เรียนอ่อนที่ไม่มีพื้นฐานดีพอ

เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). **การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ : ครูสภา.
- นุชนิภรณ์ วงษ์กลม. (2555). **การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชุดวัฒนธรรมพื้นบ้านตำนานพื้นเมืองเรื่อง ฮีตสิบสอง ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สมศรี มาตรวชิระ (2553). **รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด โรคและการบาดเจ็บ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. ผลงานทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาโรงเรียนบ้านหลายผาง ตำบลแม่ข่า อำเภอลำปาง จังหวัดเชียงใหม่.