

รายงานผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษาโดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

A Study on the Results of Using The Practical to Encourage Basics Skills of
Sepak Takraw Training, Mathayom 1, Health Education and Physical Education.

สาคร เกียมดาว *¹

Sakhon Tiamdao *¹



sakhon2517tiamdao@gmail.com*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้พลศึกษา โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 3) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 4) ศึกษาความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 5) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนประทาย อำเภอบึงสามพัน องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 44 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบประเมินความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) และทดสอบค่า Z-test (Wilcoxon Signed Ranks Test) พบว่า

1. แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.91/85.23 โดยพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

¹ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนประทาย อำเภอบึงสามพัน จังหวัดนครราชสีมา

¹ Professional Level Teachers Prathai School Prathai district, Nakhonratchasima province.

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6762 แสดงว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้น 0.6762 หรือคิดเป็นร้อยละ 67.62
4. ความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดี
5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.55)

คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะ เซปักตะกร้อ

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) To develop The practical to encourage basics skills of Sepak Takraw training, Mathayom 1 on the criteria of 80/80. 2) To compare the learning achievement of the students before and after use The practical to encourage basics skills of Sepak Takraw training, Mathayom 1, Health Education and Physical Education. 3) Study the effectiveness index of The practical to encourage basics skills of Sepak Takraw training, Mathayom 1. 4) Study the students' abilities of the basics Sepaktakraw. 5) Study the student's satisfaction towards The practical to encourage basics skills of Sepak Takraw training, Mathayom 1. The sample used in the study consisted of 44 Mathayom 1 students in the last semester 2015 of Prathai School by Cluster Random Sampling. The documents were 1) The practical to encourage basics skills of Sepak Takraw training, Mathayom 1. 2) Teaching plan. 3) Achievement test. 4) Sepak Takraw Basic Qualification Test. 5) Student Satisfaction Questionnaire.

Statistics used in data analysis include: mean ($\bar{X}$), the standard deviation (S.D.), Efficiency index (E.I) and Z-test (Wilcoxon Signed Ranks Test). The results of the study were as follows:

- 1) The practical to encourage basics skills of Sepak Takraw training, Mathayom has efficiently respectively equal to 85.91/85.23 with meet the set of 80/80 efficiency criterion.
- 2) Basic skill of Sepak Takraw after studying through The practical to encourage basics skills of Sepak Takraw training, Mathayom 1 was higher than before studying with statistical significance at the .05 level.
- 3) Efficiency index of The practical to encourage basics skills of Sepak Takraw training, Mathayom 1 equal to 0.6762 indicates that the learners progressed at 0.6762 or 67.62%.
- 4) Students' basic abilities after studying through The practical to encourage basics skills of Sepak Takraw training, Mathayom 1 was at the good level.
- 5) The satisfaction of students towards The practical to encourage basics skills of Sepak Takraw training, Mathayom 1 was at the highest level. ($\bar{X}$) = 4.61, S.D. = 0.55)

Keywords: Practical to Encourage Basics Skills, Sepaktakraw

บทนำ

วิชาพลศึกษา เป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วิชาพลศึกษาประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น เซปักตะกร้อ กรีฑา ฟุตบอล วอลเลย์บอล การออกกำลังกายในรูปแบบต่างๆ ฯลฯ ซึ่งแต่ละกิจกรรมมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การพัฒนาจะบรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับครูผู้สอนพลศึกษาจะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะแต่ละทักษะในกิจกรรมนั้นๆ การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามดังกล่าวได้ จำเป็นต้องสร้างความรู้พื้นฐานสำหรับการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 ที่กล่าวไว้ดังนี้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ และจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการนำสื่อการเรียนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2545 : 13 - 14)

ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่าผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อมักจะประสบปัญหาอย่างมากในการคัดเลือกนักกีฬาเซปักตะกร้อเพื่อจะเป็นตัวแทนในระดับต่างๆ ไม่ว่า

จะเป็นระดับโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับเขตการศึกษาหรือในระดับอื่นๆ เพราะยังมีแบบฝึกวัดความสามารถทางกีฬาเซปักตะกร้อน้อยมากที่จะใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานในการคัดเลือกนักกีฬา ที่ผ่านๆ มาการคัดเลือกตัวนักกีฬาผู้ฝึกสอนส่วนมากจะคัดเลือกโดยดูได้จากผลการแข่งขัน ทีมใดชนะเลิศก็เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับสูงขึ้นไป ซึ่งไม่เปิดโอกาสให้นักกีฬาบางคนที่มีความสามารถและทักษะดีและขาดโอกาสทำให้บุคคลเหล่านี้ซึ่งมีจำนวนมากหมดโอกาสที่จะได้แข่งขันในระดับที่สูง ส่วนในการเล่นกีฬาและการสอนพลศึกษานั้นการฝึกทักษะเป็นสิ่งสำคัญยิ่งจะขาดเสียไม่ได้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการผู้เรียนและผู้เล่นได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ และมีทักษะมากน้อยเพียงใด ส่วนในกระบวนการเรียนการสอนวิชาเซปักตะกร้อในโรงเรียน มักจะมีปัญหาในการฝึกทักษะเพราะครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังขาดแบบฝึกที่ได้มาตรฐานที่จะใช้วัดผลการเรียน ทำให้การประเมินผลทางการเรียนขาดประสิทธิภาพ

สภาพการจัดกิจกรรมการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาพลศึกษา 2 เซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประทาย อำเภอประทาย องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เท่าที่ผ่านมายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร จากการศึกษาพบว่านักเรียนขาดความเข้าใจในบทเรียน ไม่มีทักษะพื้นฐานในการเล่นตะกร้อ ขาดแบบฝึกทักษะพื้นฐานที่ดี ขาดสื่อ หรือเอกสารประกอบการเรียนการสอน ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและทักษะกีฬาเซปักตะกร้อขึ้นพื้นฐานของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ กล่าวคือ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 75.50 และต่ำกว่าเกณฑ์ที่น่าพอใจ คือ ร้อยละ 80 สาเหตุสำคัญอีกประการหนึ่งจะมาจากจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนมาก ทำให้ครูผู้สอนควบคุม กำกับดูแลได้ไม่ทั่วถึง จากปัญหาดังกล่าว วิธีสอนและนวัตกรรมที่จะนำมาทดลองเพื่อใช้แก้ปัญหาและเป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาเซปักตะกร้อได้อีกวิธีหนึ่ง คือ การใช้แบบฝึกทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับ อนุศักดิ์ วิชวลัย (2536 : 27 ; อ้างถึงใน สุเมธ จันทนองหว้า. 2549 : 3) ว่า แบบฝึกทักษะเป็นสิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาดีขึ้น เพราะนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น แบบฝึกจะทำให้เกิดความแม่นยำและคล่องแคล่วในแต่ละทักษะ

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ข้าพเจ้าในฐานะที่เป็นครูสอนวิชาเซปักตะกร้อได้สังเกตเห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานในการเล่น ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกา และวิธีการฝึกเพื่อพัฒนาทักษะอันเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อเป็นอย่างมาก ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ข้าพเจ้าสนใจที่จะศึกษาและสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น ใช้เพื่อวางรากฐานการเล่นกีฬาและพัฒนาทักษะกีฬาให้เยาวชนได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะกีฬาเซปักตะกร้อที่ถูกต้อง รวมทั้งการนำไปฝึกให้เกิดความชำนาญเพื่อใช้ในการแข่งขันจริงในสนาม อีกทั้งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถเป็นตัวแทนของนักกีฬาเซปักตะกร้อในระดับโรงเรียน อำเภอ จังหวัด สโมสร และระดับประเทศ ข้าพเจ้าจึงได้ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาเซปักตะกร้อ ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ ตำรา เอกสารต่างๆเกี่ยวกับการเล่นตะกร้อและเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเป็นผู้ฝึกสอนและการตัดสินใจหาเซปักตะกร้ออยู่เสมอ เพื่อนำข้อมูลต่างๆมาใช้ในการสร้างการพัฒนาแบบฝึกเซปักตะกร้อขึ้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อที่จะทำให้ผู้เล่นก้าวไปสู่ความสำเร็จในการเล่นได้มากขึ้น มีมาตรฐานในการเล่นตะกร้อสูงขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา มีร่างกายแข็งแรง ได้เพื่อน มีสมาธิ ทำให้จิตใจสงบสามารถแก้ปัญหาในการแข่งขันได้ และมีประโยชน์ในการพัฒนาการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อให้มีความก้าวหน้าต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประทาย อำเภอประทาย องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 10 ห้อง รวมทั้งสิ้น 372 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 โรงเรียนประทาย อำเภอประทาย องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 44 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน
2. แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
4. แบบประเมินความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
5. แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนในการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ในการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้มีวิธีการและขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบความรู้พื้นฐาน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ ก่อนทำการทดลอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 แล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังเรียน

2. ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้เวลาสอน 12 ชั่วโมง โดยดำเนินการตั้งแต่วันที่ 6 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2558 ถึงวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559

3. หลังเรียนดำเนินการวัดความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา (เซปักตะกร้อ) โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองแล้ว ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับที่ใช้ก่อนการทดลอง ตรวจให้คะแนนแล้วนำมาเปรียบเทียบกับคะแนนสอบก่อนเรียน

5. รูปแบบการศึกษา เป็นการทดลองเชิงวิจัยและพัฒนา โดยใช้รูปแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว ที่มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pre-test, Post-test Design)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

ตาราง 1 แสดงคะแนนเฉลี่ยเป็นร้อยละของการทดสอบก่อนเรียน การทำกิจกรรม และทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 เล่ม

แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ	n = 44		E_1/E_2
	ประสิทธิภาพ กระบวนการ (E_1)	ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ (E_2)	
เล่มที่ 1 การเล่นลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน	80.23	83.64	80.23/83.64
เล่มที่ 2 การเล่นลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านนอก	80.45	83.33	80.45/83.33
เล่มที่ 3 การเล่นลูกตะกร้อด้วยหลังเท้า	82.27	83.33	82.27/83.33
เล่มที่ 4 การเล่นลูกตะกร้อด้วยเข่า	80.00	83.94	80.00/83.94
เล่มที่ 5 การเล่นลูกตะกร้อด้วยศีรษะ	81.14	86.06	81.14/86.06
เล่มที่ 6 การเล่นลูกตะกร้อแบบผสมผสาน	81.14	86.67	81.14/86.67
เฉลี่ยรวม	85.91	85.23	85.91/85.23

จากตาราง 1 พบว่า แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น เล่มที่ 1-6 มีประสิทธิภาพ 80.23/83.64, 80.45/83.33, 82.27/83.33, 80.00/83.94, 81.14/86.06 และ 81.14/86.67 ตามลำดับ โดยประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เฉลี่ยรวมมีค่าเท่ากับ 85.91/85.23 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 2 แสดงผลการตรวจสอบการแจกแจงของข้อมูล โดยใช้ Kolmogorov-Smirnov test และ Shapiro-Wilk test จากคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะ เพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ก่อนเรียน	.159	44	.007	.947	44	.044
หลังเรียน	.187	44	.000	.941	44	.026

a. Lilliefors Significance Correction

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนก่อนเรียนมีค่า Sig. (Significance) ของ Kolmogorov-Smirnov=.007 ในขณะที่ Shapiro-wilk=.044 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญ ($\bar{X}$ =.05) ไม่เป็นการแจกแจงแบบปกติ ถ้าพิจารณาจากกราฟเบนออกนอกเส้นและคะแนนหลังเรียนมีค่า Sig. (Significance) ของ Kolmogorov-smirnov=.000 ในขณะที่ Shapiro-wilk=.026 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญ ($\bar{X}$ =.05) ไม่เป็นการแจกแจงปกติ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกใช้สถิติทดสอบ Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test เป็นการทดสอบสถิติใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤตเพื่อให้ทราบค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขั้นที่ 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริม ความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการ	N	$\bar{X}$	S.D.	Z-value	Sig
ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะฯ	44	15.36	1.59	5.814*	.00
ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะฯ	44	25.57	1.58		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผล ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็มทั้งหมด	คะแนนที่ได้	ค่าดัชนีประสิทธิผล
ทดสอบก่อนเรียน	44	30	1320	676	0.6762
ทดสอบหลังเรียน	44	30	1320	1125	

จากตาราง 4 พบว่า แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6762 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.6762 คิดเป็นร้อยละ 67.62

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จากการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และทำกิจกรรมครบถ้วน ทั้ง 6 เรื่อง โดยกำหนดระดับความสามารถพื้นฐานไว้ 3 ระดับ ได้แก่ ดีมากดี และปรับปรุง ปรากฏว่า นักเรียนมีสามารถปฏิบัติได้ ดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติได้		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1(ปรับปรุง)
การเล่นลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านใน	12	31	1
การเล่นลูกตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านนอก	9	30	5
การเล่นลูกตะกร้อด้วยหลังเท้า	11	24	9
การเล่นลูกตะกร้อด้วยเข่า	36	8	0
การเล่นลูกตะกร้อด้วยศีรษะ	31	11	2
การเล่นลูกตะกร้อแบบผสมผสาน	14	29	1

จากตาราง 5 พบว่า ความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกทักษะส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 44 คน มีความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จากการใช้แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนประทาย อำเภอบัวลาย จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 44 คน หลังการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และทำกิจกรรมครบถ้วน ทั้ง 6 เรื่อง ได้กำหนดคุณลักษณะของแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไว้ 15 รายการ โดยกำหนดระดับความพึงพอใจไว้ 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ปรากฏว่านักเรียนให้ระดับความพึงพอใจ ดังตาราง 6

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา			
1. การนำเสนอเนื้อหาที่เรียน มีรูปแบบชัดเจน ไม่สับสนเข้าใจง่าย	4.64	0.57	มากที่สุด
2. เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้เรียน	4.57	0.50	มากที่สุด
3. เนื้อหามีความง่ายเหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4.43	0.66	มาก
รวมเฉลี่ยด้านเนื้อหา	4.55	0.58	
ด้านกระบวนการเรียนรู้			
4. กิจกรรมที่นำมาใช้ในแต่ละแบบฝึกมีความน่าสนใจ ชวนให้ติดตาม ไม่น่าเบื่อ	4.86	0.35	มากที่สุด
5. กิจกรรมที่นำมาใช้มีความเหมาะสม ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ได้จริง	4.50	0.59	มาก
6. ผู้เรียนทุกคนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือร่วมกับกลุ่มทุกกิจกรรม	4.70	0.46	มากที่สุด
7. ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรมสำเร็จด้วยตนเองหรือกลุ่ม	4.73	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านกระบวนการเรียนรู้	4.70	0.46	
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้			
8. มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.66	0.57	มากที่สุด
9. เร้าความสนใจต่อผู้เรียน	4.48	0.66	มาก
10. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายและเรียนรู้ได้เร็วขึ้น	4.66	0.57	มากที่สุด
11. สื่อและอุปกรณ์สะดวกต่อการนำไปใช้	4.61	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านสื่อและอุปกรณ์	4.60	0.57	

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ
ด้านการวัดผลและประเมินผล			
12. แบบทดสอบในแต่ละชุดมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	4.48	0.66	มาก
13. การทำแบบทดสอบในแต่ละชุดช่วยให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง	4.48	0.59	มาก
14. ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนและผลงานที่ตนเองปฏิบัติ	4.68	0.56	มากที่สุด
15. เมื่อทำแบบทดสอบผู้เรียนมีความพึงพอใจในคะแนนที่ตนเองทำได้	4.73	0.54	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านการวัดผลและประเมินผล	4.59	0.59	
เฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน	4.61	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$, S.D.=0.55) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดและมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.70$, S.D.=0.46) ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.57) การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.59) และด้านเนื้อหา ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.58)

สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 6 เรื่องที่ผู้รายงานสร้างขึ้นมีระดับความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$, S.D.=0.55)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอในการนำไปใช้

1) แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อดำเนินการทดลองมีรายละเอียดที่ต้องศึกษาก่อนการดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้น ก่อนการใช้แบบฝึกเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ครูต้องเตรียมความพร้อมในเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับบทเรียนก่อนโดยศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ เตรียมใบงานและใบความรู้ พร้อมทั้งศึกษาข้อมูลล่วงหน้า เพื่อให้คำแนะนำผู้เรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมรวมถึงการจัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ให้พร้อมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียนซึ่งจะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการใช้แบบฝึกทักษะได้

ผลดียิ่งขึ้น

2) ขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนครูต้องมีบทบาทในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่เข้าใจหรือมีปัญหาระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หากพบอุปสรรครครูผู้สอนต้องคอยชี้แนะหรืออธิบายช่วยเหลือนักเรียนตลอดเวลา การเรียนการสอนอาจเกินเวลาที่กำหนดอาจต้องใช้เวลาในการแนะนำ อธิบาย หรือสาธิตเพิ่มเติม ซึ่งครูผู้สอนอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมหรืออาจต้องใช้เวลาในห้องเรียนในการแก้ปัญหาให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล

3) นักเรียนให้ความสนใจในเรื่องที่นำมาเป็นแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนั้นการเลือกเนื้อหาที่

จะนำมาเป็นแบบฝึกควรเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน เนื้อเรื่องในแต่ละแบบฝึกไม่ควรยากเกินไป หรือ ยาวเกินไป เพราะจะทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย เนื้อหาของแบบฝึกควรมีความหลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียน ได้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

1) ควรมีการสร้างการแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อให้กับ เนื้อหาสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากับสาระ อื่นๆ และชั้นอื่นๆ ต่อไป

2) สร้างแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบที่แตกต่างจากที่เคยสร้างและทดลองใช้ มาแล้ว เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

3) ควรทำการศึกษาเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) หรือแบบผสม (Mixed Methods) เพื่อนำผลการศึกษามาเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน การสอน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ร.ส.พ.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). การพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับประเมินคุณภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่ การศึกษา. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- อนงค์ศิริ วิชาลัย. (2536). ผลการใช้ตำนานพื้นบ้านล้านนาเพื่อพัฒนาความเข้าใจการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. พะเยา : สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา.