

รายงานการพัฒนามบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

A study on The Programmed Instruction, Teens and Health,
Health Education and Physical Education Mathayom 1.



แต่น ทองแสง *1
Taen Tongsaeng *1

tantyjeejaa@gmail.com*

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนามบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป 3) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกุงเจริญพิทยาคม อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 29 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม การศึกษาครั้งนี้ใช้รูปแบบการศึกษาแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest Posttest Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกุงเจริญพิทยาคม อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที (t-test) ชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples)

¹ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกุงเจริญพิทยาคม อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี

¹ Professional Level Teachers Kungcharoenpittayakom school, Srithad district, Udonthani province.

ผลการศึกษา พบว่า

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 94.51/88.03
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีค่าเท่ากับ .76 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 76
4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: บทเรียนสำเร็จรูป, วัยรุ่นกับสุขภาพ

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) To develop The Programmed Instruction, Teens and Health, Health Education and Physical Education Mathayom 1, on the criteria of 80/80. 2) To compare the learning achievement of the students before and after use The Programmed Instruction, Teens and Health, Health Education and Physical Education Mathayom 1, 3) Study the effectiveness index of The Programmed Instruction. The Programmed Instruction, Teens and Health, Health Education and Physical Education Mathayom 1, 4) Study the student's satisfaction towards The Programmed Instruction. The Programmed Instruction, Teens and Health, Health Education and Physical Education Mathayom 1, The sample used in the study consisted of 29 Mathayom 1 students in the first semester in 2016 of Kungcharoenpittayakom school, Srithad Udonthani province, Udonthani Provincial Administration Organization by One Group Pretest Posttest Design. The documents were Teaching plan and Achievement. Statistics used in data analysis is t-test by Dependent Samples.

The results of the study were as follows:

- 1) The Programmed Instruction, Teens and Health, Health Education and Physical Education Mathayom 1 has efficiently respectively equaled to 94.51/88.
- 2) Achievement after studying through Programmed Instruction, Teens and Health, Health Education and Physical Education Mathayom 1 was higher than before studying with statistical significance at the .01 level.
- 3) Efficiency index of The Programmed Instruction, Teens and Health, Health Education and Physical Education Mathayom 1 equal to .76 indicates that the learners progressed at 76%.
- 4) The satisfaction of students towards The Programmed Instruction, Teens and Health, Health Education and Physical Education Mathayom 1 was at the height level.

Keywords. : The Programmed Instruction, Teens and Health,

บทนำ

การเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานเน้นการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติ หรือแก้ไขปัญหา เพื่อให้สุขภาพกายสุขภาพจิตของตนเอง ครอบครัว และชุมชนดีขึ้นซึ่งนักเรียนทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้ และนำไปปฏิบัติเพื่อให้การดำรงชีวิตมีความสุข การมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ จะทำให้บุคคลนั้นเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีศักยภาพคือเป็นคนเก่ง คนดี คนแข็งแรงและมีความสุข ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ 2551 : 4) จึงจัดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้รู้จักคำว่า สุขภาพ หรือสุขภาพซึ่งเกี่ยวข้องกับภาวะความที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิตใจ ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณสุขภาพ หรือสุขภาพจะ จึงเป็นเรื่องสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมรวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา เป็นกระบวนการทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพดีพร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีทางสุขภาพ และมีทักษะกระบวนการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น ในการเรียนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งเจริญพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี พบว่ายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรจากประเมินผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนทุ่งเจริญพิทยาคม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556-2557 ปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพเฉลี่ยร้อยละ 74.44, 76.37 ตามลำดับจะเห็นว่าคะแนนเฉลี่ยดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์ต่ำยังไม่ถึงเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เนื้อหาที่เป็นปัญหา เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ ที่อยู่ในหลักสูตรสถานศึกษา สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพราะผู้เรียนอธิบายและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในสาระการสร้างเสริมสุขภาพไม่

ชัดเจน นอกจากนี้ขาดสื่อที่มีประสิทธิภาพ และอุปกรณ์การเรียนการสอนซึ่งเป็นสาเหตุให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การจัดการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติแก้ไขปัญหาในการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัวและชุมชนในการจัดการเรียนการสอนนั้น สามารถดำเนินการได้หลายรูปแบบ อาทิ เช่น การใช้แบบฝึกทักษะ การใช้ชุดการสอน สำหรับการใช้บทเรียนสำเร็จรูป ถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองก้าวหน้าไปตามความสามารถของแต่ละคนบทเรียนสำเร็จรูปมีหลายรูปแบบ รูปแบบหนึ่งคือบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง ซึ่งเหมาะกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่ง ทวีศักดิ์ คำชาย (2555 : 73) กล่าวว่า บทเรียนสำเร็จรูปช่วยให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าและพัฒนาการทางการเรียนเพิ่มขึ้น เพราะเนื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนที่สมบูรณ์ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความสามารถของนักเรียน มีการเสริมแรงตามทฤษฎีการวางเงื่อนไขของ Skinner ที่กล่าวว่า การเสริมแรงจะมีประสิทธิภาพสูงสุดเมื่อเราได้รับรู้คำตอบของตนเองที่ถูกต้องก็เป็นการเสริมแรงอีกอย่างหนึ่ง และบทเรียนสำเร็จรูปจะมีลักษณะเป็นการจัดลำดับความรู้ไว้อย่างเหมาะสมสำหรับนักเรียนไว้เป็นขั้น ๆ เพื่อนำนักเรียนไปสู่จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ที่วางไว้ เหมาะที่จะนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพราะบทเรียนสำเร็จรูปเปรียบเสมือนครูผู้สอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ไปทีละเล็กทีละน้อยจากง่ายไปหายาก จากสิ่งที่ยังไม่รู้ไปหาสิ่งที่รู้ ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถของตนเองด้วยการลงมือประกอบกิจกรรมอย่างกระฉับกระเฉงตามลำดับขั้นที่ละน้อย มีโอกาสได้รับข้อติชม และก้าวหน้าไปตามความสามารถของแต่ละบุคคล (มะลิวัลย์ ขาวอุบล 2548 : 3) หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เรื่อง อาหารและโภชนาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.35/80.08 และมีดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเท่ากับ 0.6080 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 60.80 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป

ประกอบภาพการ์ตูน เรื่อง อาหารและโภชนาการ โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ปราณี ชื่นชม (2550 : 82) ได้ศึกษาค้นคว้าพบว่า ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อันตรายจากสารอาหารที่มีสารปนเปื้อน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 84.25/85.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การปฐมพยาบาล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดนาดอกไม้สำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การปฐมพยาบาล กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.37/84.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนสำเร็จรูปหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และอีกประการหนึ่งก็คือบทเรียนสำเร็จรูปยังมีคำถามเพื่อทดสอบและคำตอบที่ถูกต้องให้ผู้เรียนได้ทราบเป็นข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เรียนได้เห็นความสำเร็จและความก้าวหน้าในการเรียนของตน มีความพยายามที่จะแก้ไขข้อบกพร่องทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ซึ่งการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป มีผลการทดลองและรายงานการวิจัยเป็นที่ยอมรับว่าสามารถใช้สอนได้ผลดีกว่าหรืออย่างน้อยก็ดีเท่ากับการสอนปกติ เป็นสื่อการเรียนแบบรายบุคคลที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่งประเภทหนึ่ง (เพ็ญศรี สร้อยเพชร 2542 : 13)

จากปัญหาที่ทำให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง ภัยอันตรายจากสารพิษ สารที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ เพราะผู้เรียนอธิบายและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในเรื่องดังกล่าวได้ไม่ชัดเจน จนส่งผลให้การเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ต่ำครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องสร้างสื่อนวัตกรรมเทคนิควิธีการที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างถูกต้อง ทำให้ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ภัยอันตรายจากสารพิษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกุญแจวิทยพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการพัฒนาการเรียน

รู้นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ภัยอันตรายจากสารพิษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภัยอันตรายจากสารพิษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป
3. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ภัยอันตรายจากสารพิษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ภัยอันตรายจากสารพิษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ภัยอันตรายจากสารพิษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนกุญแจวิทยพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี จำนวน 5 ห้องเรียน รวม 147 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง ภัยอันตรายจากสารพิษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1/5 โรงเรียนกุญแจวิทยพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 29 คน เป็นนักเรียนชาย 5 คน นักเรียนหญิง 24 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่มโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 18 แผน 6 หน่วยย่อย ทำการสอน 18 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง

2. บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 เล่ม ทำการสอน 18 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบรวมเนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียนสำเร็จรูป ทั้งเรื่อง เป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แตกต่างจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบทเรียนสำเร็จรูปโดยแบบทดสอบในบทเรียนสำเร็จรูป เป็นแบบทดสอบย่อยของแต่ละเรื่อง

4. แบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 15 ข้อการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนกุญแจวิทยพิทยาคม อำเภอศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี จำนวน 29 คน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ก่อนการทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้ศึกษา วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนในเรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้

สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เก็บคะแนนที่ได้ไว้เปรียบเทียบกับคะแนนหลังการทดลอง

2. ระหว่างการทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้ศึกษา ได้นำบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นไว้ใช้กับกลุ่มตัวอย่างแล้ว ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้ศึกษาสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และเก็บคะแนนระหว่างเรียนของนักเรียน (E_1)

3. หลังการทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้ศึกษานำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทดสอบนักเรียน โดยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ใช้เป็นแบบวัดฉบับเดียวกับที่ใช้วัดก่อนทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูป แล้วนำคะแนนที่ได้เปรียบเทียบกับคะแนนก่อนการทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูป และวัดความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนหลังทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

1.1 การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีขั้นตอน 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) สร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้

เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) ประเมินและตรวจสอบบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้บทเรียนสำเร็จรูป โดยผู้เชี่ยวชาญแล้วประเมินปรับปรุงแก้ไข 3) หาประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One to One Testing) แล้วปรับปรุงแก้ไข 4) หาประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) แล้วปรับปรุงแก้ไข

1.1.1 สร้างบทเรียนสำเร็จรูป

เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลจากการศึกษาข้อมูลจากแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป ได้กล่าวถึงความสำคัญและความจำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ต่ำ ซึ่งยังเป็นปัญหาสำคัญต้องหาวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะทำการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีรูปภาพสีประกอบ มีรูป

แบบกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำ สามารถวัดความรู้ด้วยคำถามในบทเรียนแต่ละกรอบพร้อมยังสามารถทราบผลได้ทันที ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น สนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้นและยังสร้างความพึงพอใจให้แก่ นักเรียนได้ นอกจากนี้ผลจากการศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวกับบทเรียนสำเร็จรูปต่าง ๆ ยังพบว่า บทเรียนสำเร็จรูปสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เพิ่มสูงขึ้นได้ และยังทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนมากขึ้น ผู้ศึกษาจึงได้นำแนวคิดทฤษฎีและหลักการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป มาผสมผสานกับเนื้อหาของบทเรียนที่ได้จากการสำรวจปัญหา นำมาจัดทำเป็นบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากนั้น ผู้ศึกษาจึงได้ดำเนินการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน เพื่อขอคำแนะนำ และข้อเสนอแนะในการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 าคะแนนกระบวนการทั้งหมดมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบภาคสนาม ปรากฏผลดังตาราง 1

ตาราง 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน (คน)	คะแนนระหว่างเรียน		คะแนนหลังเรียน		ประสิทธิภาพของกระบวนการ	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้		
29	3625	3426	1160	1021	(E ₁) 94.51	(E ₂) 88.03

จากตาราง 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า บทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์มีค่าเท่ากับ 94.51/88.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการทดสอบการแจกแจงของข้อมูลของคะแนนของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัฏจักรกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ Kolmogorov-Sminov Test และ Shapiro-Wilk Test ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลผลการทดสอบการแจกแจงข้อมูล โดยใช้ Kolmogorov-Sminov Test และ Shapiro-Wilk Test จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัฏจักรกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.160	29	.055	.911	29	.019*
Posttest	.179	29	.019*	.939	29	.093

a. Lilliefors Significance Correction

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนก่อนการฝึกมีค่า Sig. (Significance) ของ Kolmogorov – Sminov = .055 ในขณะที่ Shapiro–Wilk= .019 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญ (a = .05) เป็นการแจกแจงแบบปกติ ถ้าพิจารณาจากกราฟไม่ค้อยเบนออกนอกเส้น และคะแนนหลังฝึกมีค่า Sig. (Significance) ของ Kolmogorov–Sminov = .019 ในขณะที่ Shapiro–Wilk = .093 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญ (a = .05) ไม่เป็นการแจกแจงแบบปกติ ซึ่งถ้าพิจารณาจากกราฟจุดบนกราฟ เบนออกนอกเส้น แสดงให้เห็นว่า คะแนนก่อนการฝึกมีการแจกแจงปกติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ส่วนคะแนนหลังฝึกไม่มีการการแจกแจงแบบปกติ ดังนั้น จึงเลือกใช้สถิติทดสอบ Wilcoxon Signed – Ranks Test เป็นการทดสอบสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติ เพื่อให้ทราบค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัฏจักรกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ระยะเวลา	N	$\bar{X}$	S.D.	Z	Sig.
	29	19.76	1.958	-4.717	.000*
หลังเรียน	29	35.21	1.292		

*P<.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัฏจักรกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดยก่อนเรียน ได้ค่าเฉลี่ย 19.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.958 และหลังเรียน ได้ค่าเฉลี่ย 35.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.292

นอกจากนี้ยังพบว่า ค่า Sig มีค่าเท่ากับ .00 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญที่กำหนดไว้ (.05) สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วัฏจักรกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนใช้บทเรียนสำเร็จรูป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วยร่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วยร่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

n	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน ทดสอบก่อนเรียน	ผลรวมคะแนน ทดสอบหลังเรียน	ความก้าวหน้า D	ดัชนีประสิทธิผล E.I.
29	40	573	1021	448	0.76

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง วยร่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.76 หมายความว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 0.76 หรือคิดเป็นร้อยละ 76

ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วยร่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 5 คะแนนการวัดความพึงพอใจต่อการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วยร่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อ	รายการประเมิน	N=29		แปลค่า
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.36	0.66	มาก
2.	มีกิจกรรมในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนตามความต้องการ	4.27	0.70	มาก
3.	เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	4.50	0.51	มากที่สุด
4.	เป็นสื่อวัตกรรมการศึกษาที่ทันสมัยน่าศึกษา	4.54	0.51	มากที่สุด
5.	รูปเล่มสวยงามดึงดูดความสนใจ	4.36	0.58	มาก
6.	มีเนื้อหาสมบูรณ์ ครบถ้วน	4.82	0.39	มากที่สุด
7.	ได้ฝึกการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.32	0.57	มาก
8.	สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	4.41	0.67	มาก
9.	เป็นสื่อที่ทำให้เข้าใจเนื้อหาสาระได้ง่ายขึ้น	4.32	0.72	มาก
10.	นักเรียนพอใจกับภาพในบทเรียนสำเร็จรูป	4.54	0.67	มากที่สุด
11.	นักเรียนพอใจเมื่อเรียนเสร็จแล้วทราบคะแนนทันทีที่นักเรียนต้องการเรียน	4.27	0.77	มาก
12.	ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปในกลุ่มสาระอื่น ๆ	4.23	0.68	มาก
13.	บทเรียนสำเร็จรูปทำให้นักเรียนชอบเรียนวิชาสุขศึกษา	4.73	0.45	มากที่สุด
14.	ภาษาที่ใช้ในบทเรียนสำเร็จรูปทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย	4.73	0.45	มากที่สุด
15.	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนจากบทเรียนสำเร็จรูปได้เร็ว	4.86	0.35	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.48	0.21	มาก

จากตาราง 5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 29 คน ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$ S.D.=0.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ คือ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนจากบทเรียนสำเร็จรูปได้เร็ว ($\bar{X} = 4.86$, S.D.=0.35.) รองลงมา ได้แก่ มีเนื้อหาสมบูรณ์ ครบถ้วน ($\bar{X} = 4.82$, S.D.=0.39) และอันดับที่ 3 ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูปทำให้นักเรียนชอบเรียนสุขศึกษา และภาษาที่ใช้ในบทเรียนสำเร็จรูปทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย ($\bar{X}=4.73$, S.D.=0.45)

ดังนั้น สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอในการนำไปใช้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรนำบทเรียนสำเร็จรูปไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนหลายๆ โรงเรียน เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการศึกษาค้นคว้าอย่างกว้างขวางมากขึ้น

1.2 ครูผู้สอนควรหาวิธีการนำเสนอผลงานนักเรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อให้มีการแข่งขันกันตามสมควรแก่โอกาส

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างวิธีสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับวิธีสอนแบบอื่นๆ เช่น การใช้ชุดการสอน การเรียนโดยโครงงาน การ

เรียนโดยกระบวนการกลุ่มการสอนโดยใช้เพลง และเกม เป็นต้น เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

2.2 ควรมีการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วยรุ่นกับสุขภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรูปสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือเป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)

2.3 ควรศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป

2.4 ครูผู้สอนควรจัดทำนวัตกรรมใหม่ๆ จากการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้นักเรียนในระดับชั้นอื่น หรือเปลี่ยนกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยอาจตั้งชื่อเรื่องใหม่

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551) **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.
- ทวีศักดิ์ คำชาย. (2555) **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพ และการป้องกันโรค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปราณี ชื่นชม. (2560) **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อันตรายจากสารอาหารที่มีสารปนเปื้อนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เพ็ญศรี สร้อยเพชร. (2542) **บทเรียนสำเร็จรูป**. นครปฐม : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- มะลิวัลย์ ชาวอุบล. (2548) **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,