

การจัดการเรียนรู้แบบ 2W 3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

English Learning Management Base on 2W3P Model by using
Reading Book to Improve Reading Skills for Matthayomsuksa 6 Students
" Let's get to know Yala" Foreign language Department (English).

พเยาว์ หมอเล็ก¹
Phayao Morlek¹

Phayao643@gmail.com*

ส่งบทความ 22 กุมภาพันธ์ 2562 แก้ไข 2 มีนาคม 2562 ตอบรับ 28 มีนาคม 2562

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนรู้แบบ 2W 3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ 2W 3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W 3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ก่อนและหลังเรียน 3) ศึกษาทักษะการอ่าน ของนักเรียนที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W 3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 2W 3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนลำพะยาประชานุเคราะห์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดยะลา จำนวน 11 คนได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ 1) หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 6 เล่ม 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 2W 3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 3) แบบประเมินความ พึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น

¹ ครูโรงเรียนลำพะยาประชานุเคราะห์ อำเภอเมืองยะลา ยะลา

¹ Teacher of Lamphaya Prachanukroh School Mueang Yala District, Yala

มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 2W 3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการสอนด้วยตนเองใช้เวลาทดลองสอนสัปดาห์ละ 2 ครั้ง รวม 20 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.51/85.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (80/80)

2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้แบบ 2W 3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

3. การศึกษาทักษะการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W 3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7421 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 74.21

4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 2W 3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทักษะการอ่าน

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop English learning management base on 2W3P model by using reading book to improve reading skills For Matthayomsuksa 6 Students Let's get to know Yala, Foreign language Department(English)to gain efficiency criteria at 80/80, 2) to compare the students' learning achievement before and after learning. 3) To study reading skills of students that using Let's get to know Yala Additional Reading Book to improve reading skills by comparing with the criteria of 80 percent . 4) to study of students' satisfaction towards the development of English instructional management base on 2w3p model by using Reading Book to improve reading skills Let's get to know Yala. The research target group included 11 Mattayomsuksa 6 students of Lamphayapra- chanukroh school Muang district, Yala province, enrolled in the second semester of the 2017 academic year and selected by Cluster Random Sampling. The instruments used in this research were 1) lesson plans 2) Let's get to know Yala Additional Reading Book 3) reading test and 4) satisfaction assessment form. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test dependent.

The research findings were as follows:

1. The efficiencies of the development of English instructional management base on 2w3p model by using Reading Book to improve reading skills for student's Mattayomsuksa 6 Let's get to know Yala" was 86.51/85.00, which was higher than the set criteria. (80/80)
2. The students' achievement after learning with the development of English instructional management base on 2w3p model by using Reading Book to improve reading skills for students Mattayomsuksa 6 Let's get to know Yala, was found to be different before and after learning, at the statistically significant level of .05
3. The Study of reading skills of students studying with the development of English instructional management base on 2w3p model by using Reading Book to improve reading skills for students Mattayomsuksa 6 Let's get to know Yala Reading Book to improve reading skills for students Mattayomsuksa 6, compared to 80 percent criteria, it was found that 86.51 percent of students passed.
4. Students' satisfaction with the development of English instructional management base on 2w3p model by using Reading Book to improve reading skills for students Mattayomsuksa 6, Let's get to know Yala. li's included at the highest level ($\bar{X}$ = 4.78) and when considering each item, it is found that all items have the highest level of satisfaction.

Keywords: English instructional management 2w3p model Reading skill

บทนำ

สังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเอง และผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษา และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551)

การจัดการศึกษาของไทยในระยะที่ผ่านมา และปัจจุบัน ได้นำเอาแนวคิด หลักการในการจัดการศึกษาส่วนใหญ่มาจากต่างประเทศ ไม่ได้เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในโรงเรียน

ทำให้ไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงหรือความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่มีความหมายกับตนเอง และไม่สามารถ นำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยเฉพาะในการนำเสนอบทเรียนภาษาอังกฤษ ยังเน้นเนื้อหาจากสถานการณ์ต่างประเทศที่ไกลตัวผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนที่มีประสบการณ์ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวของต่างประเทศค่อนข้างจำกัดยากที่จะตีความได้ และไม่สามารถโยงความรู้หรือ ประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเองให้เข้ากับเรื่อง (Topic) ได้ จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนขาดความสนใจ ขาดความกระตือรือร้น และแรงจูงใจในการเรียน จากปัญหาดังกล่าวประกอบกับความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการและระบบการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รัฐบาลได้ให้ความสำคัญระหว่างวิทยาการสมัยใหม่และวัฒนธรรมนอกชุมชนกับภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น จึงส่งเสริมให้สถานศึกษานำความรู้จากการศึกษาค้นคว้า หรือการวิจัยในศาสตร์สาขาต่าง ๆ รวมถึงแหล่งวิทยาการท้องถิ่น มาประกอบการพิจารณาจัดเนื้อหาสาระของกระบวนการเรียนรู้ทุกระดับ และทุกรูปแบบการศึกษาอย่างจริงจัง เนื้อหาบทเรียนภาษาอังกฤษควรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ

ชั้น (กฤติยา ศิริพันธ์, 2551)

นักการศึกษา นักวิชาการนักวิจัย ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ (English as a Second/Foreign Language) ต่างพยายามศึกษาค้นคว้าหาวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสุดที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพทางการเรียนภาษาอังกฤษ (English Proficiency) ในระดับที่ต้องการ ปัจจัยและตัวแปรต่าง ๆ ที่อาจจะมีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนต่างได้รับการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้เกิดความเข้าใจถึงตัวแปรหรือปัจจัยใดที่ควรจะได้รับ การส่งเสริม และตัวแปรหรือปัจจัยใดที่ควรจะได้รับ การหลีกเลี่ยงหรือแก้ไข ซึ่งสามารถจำแนกได้ดังนี้ ประเด็นหนึ่งที่นักวิจัยสนใจมากคือเรื่องความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคน (Individual Learner Differences) โดยได้ชี้ให้เห็นว่าจุดประสงค์ของการศึกษาความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคนนั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจว่าความแตกต่างเหล่านี้มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียน (Achievement) และประสิทธิภาพทางภาษาอังกฤษรวมทั้งความแตกต่างระหว่างการจัดการเรียนการสอนแบบที่มีผู้สอนเป็นศูนย์กลาง (Teacher-centered) และการเรียนการสอนแบบที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-centered) ผู้เรียนภาษามีวิธีการเรียนรู้ภาษาที่เป็นเป้าหมายแตกต่างกันไปตามลักษณะส่วนตัวต่าง ๆ ซึ่งล้วนแต่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนแม้ว่าสไตล์ การเรียนรู้จะเป็นสิ่งที่ไม่อาจเปลี่ยนแปลงแก้ไขได้โดยง่าย (อารยา พินนอ, 2550) จากการสอนที่เป็นทางการ ผู้เรียนก็สามารถปรับวิธีการในการเรียนของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับรูปแบบและสถานการณ์ในการเรียนที่กำลังเผชิญอยู่ได้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนมีความเข้าใจว่าทำอย่างไรจึงจะให้การเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับรูปแบบในการเรียนของผู้เรียนมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่ผู้เรียนมีความแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ รวมทั้งรูปแบบในการเรียนเพื่อประโยชน์สูงสุดกับตัวผู้เรียนเอง (ปัญชลี วาสนสมสิทธิ์, 2543)

ถึงแม้ว่าประเทศไทยจะมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน อีกทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง แต่พบว่าการจัดการเรียนการสอนยังไม่ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเอื้อต่อการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารนั้น ต้องคำนึงถึงปัจจัยร่วม 2 ประการไปพร้อมกัน คือ ลักษณะของภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน

วันและวัตถุประสงค์ในการเรียนภาษา ว่าเรียนไปเพื่ออะไร โดยในส่วนที่เกี่ยวกับลักษณะของภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน และวัตถุประสงค์ของการเรียนภาษา เป็นการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาของผู้เรียนจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อได้รับตัวป้อนทางภาษาที่เป็นไปได้ (Logical linguistic input) และในระดับที่เพียงพอ ซึ่งตัวป้อนในที่นี้ คือ กิจกรรมและเนื้อหาที่เป็นประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ผู้สอน ได้จัดให้กับผู้เรียนในการจัดกิจกรรม และเนื้อหาที่เป็นประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่เน้นความสามารถในการสื่อสาร ควรคำนึงถึงลักษณะของภาษาที่ใช้ในชีวิตจริง และวัตถุประสงค์ในการเรียนภาษาควบคู่กันไป (สุพัตรา กองทรัพย์, 2549)

แนวทางในการแก้ไขปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คือการแสวงหาแนวทางวิธีการสอน หรือสื่อการสอนแบบใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษบรรลุเป้าหมายดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ องค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งคือ สื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะสื่อการเรียนรู้ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี เมื่อผู้เรียนได้มีกิจกรรมร่วมด้วยตนเอง และมีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ มีส่วนร่วมในการเลือกตัดสินใจ แก้ปัญหาและฝึกปฏิบัติอย่างแท้จริง ซึ่งจะเห็นได้ว่า สื่อการเรียนรู้ ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง ต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน (สุวรรณทนา ชื่นอยู่, 2549)

หนังสือส่งเสริมการอ่าน เป็นสื่อการเรียนรู้ประเภทหนึ่ง ที่เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมสำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้น การสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เป็นการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่ง คือการให้นักเรียนได้ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านมาก ๆ เป็นสิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้นเนื่องจากนักเรียนได้มีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้ว มาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2545)

โรงเรียนลำพะยาประชานุเคราะห์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดยะลา จัดให้มีการเรียนการสอนตามแนวนโยบายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดสาระการเรียนรู้ตาม

หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ทักษะหรือกระบวนการการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้เพื่อตอบสนองความสามารถ ความถนัดและตอบสนองศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละคน จึงได้จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นสาระเพิ่มเติมจากกิจกรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระที่กล่าวมาแล้ว ถือเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญ ที่จะพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางร่างกายสติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยอาจจะเป็นแนวทางหนึ่ง ที่จะสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติ ให้เป็นผู้มีศีลธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีคุณภาพ

จากการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนลำพะยา ประชาณุเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ผ่านมาพบว่านักเรียนมีปัญหาด้านทักษะอ่าน ดังจะเห็นได้จาก ผลการเรียนรู้เพิ่มเติม ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีปัญหามาก นักเรียนไม่สามารถอ่านประโยคได้ ทำให้ไม่สามารถพัฒนาสู่การพูด ฟังและเขียนได้ มีผลทำให้นักเรียนไม่กล้าแสดงออก พูดไม่คล่อง และขาดความมั่นใจในการพูด จึงไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษถ่ายทอดเนื้อหาง่าย ๆ หรือใช้คำสั่งที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งนักเรียนควรพูดสื่อความหมายง่าย ๆ และเข้าใจความหมายที่ผู้อื่นพูดได้ตามตัวชี้วัดในหลักสูตรที่กำหนดไว้ นอกจากนั้นยังพบว่านักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน เมื่อให้ทำงานเป็นกลุ่มนักเรียนที่เก่งเท่านั้นเป็นผู้ทำงาน ส่วนนักเรียนที่เรียนอ่อนไม่ช่วยเพื่อนทำงาน ขาดความกระตือรือร้น เพราะเกิดความรู้สึกว่าตนเองไม่สามารถทำได้ดีเท่าเพื่อน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูไม่เอื้อต่อความต้องการของเด็กที่เรียนอ่อน นักเรียนบางคนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เลย ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าเกณฑ์ 80/80 และผลการสอบโอเน็ตก็ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาค้นคว้าได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของปัญหาจึงได้ดำเนินการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และนำมาจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 2W 3P คือการจัดกิจกรรมด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำ Warm up ซึ่งจะช่วยเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนก่อนจะเข้าสู่เนื้อหาด้วยคำถาม สนทนา เกม เพลงหรืออื่นๆที่ช่วยให้ผู้เรียนสนุกสนาน และพลัดเพลินก่อนเข้าสู่เนื้อหา 2) ขั้นนำเสนอ Presentation เป็นขั้นครูนำเสนอบทเรียนเป็นคำศัพท์หรือรูปประโยคให้ชัดเจนควบคู่ไปกับการเรียนรู้กฎเกณฑ์ ด้วยการฟังและพูด และการฝึกทักษะในการอ่าน 3) ขั้น การฝึกปฏิบัติ (Practice) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกภาษาด้วยวิธีการต่างๆ เน้นทักษะการอ่าน ฟังและพูด เพื่อใช้ภาษาขั้นที่ 1 ให้คล่องแคล่ว แล้วจึงฝึกอ่านในลักษณะการฝึกแบบควบคุมหรือชี้แนะ (Controlled practice directed activities) โดยครูผู้สอนเป็นผู้นำในการฝึกไปสู่การฝึกแบบค่อยๆ เป็นอิสระมากขึ้นในลักษณะกึ่งควบคุม (Semi - controlled) การฝึกขั้นนี้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้รูปแบบภาษานั้นๆ ด้วยเช่นกันในการฝึกนั้นครูจะเริ่มต้นจากการฝึกปากเปล่า (Oral) ซึ่งเป็นการพูดแบบง่ายๆ จนได้รูปแบบภาษาแล้วค่อยเปลี่ยนสถานการณ์ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่สร้างขึ้นภายในห้องเรียน ครูต้องให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้นักเรียนรู้ว่าตนเองใช้ภาษาถูกต้องหรือไม่ 4) ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) ครูให้นักเรียนอ่าน เขียน และทำแบบฝึกหัดหรือนำภาษาไปใช้ในการเล่นเกม ร้องเพลงและบูรณาการทักษะในการนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดขั้นหนึ่ง เพราะการฝึกใช้ภาษาในขั้นนี้เปรียบเสมือน การถ่ายโอนการเรียนรู้จากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่สถานการณ์จริงนอกห้องเรียน การฝึกใช้ภาษามุ่งให้ผู้เรียนลองใช้ภาษา กับสถานการณ์จำลองและนำไปสู่สถานการณ์จริงด้วยตนเองครูผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะแนวทาง เพื่อนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และความสามารถทางด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามไปด้วย นอกจากนั้นยังมีผลต่อความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 ที่คาดหวังว่านักเรียนต้องมียุทธศาสตร์ประกอบครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผลที่ได้จากการศึกษา ในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการอ่านและสามารถใช้ในการสื่อสารของนักเรียนต่อไป 5) ขั้นสรุป Wrap up เป็นขั้นตอนสุดท้ายในการจัดการเรียนรู้ทุกคาบเพื่อช่วยผู้เรียนให้สามารถสรุปสิ่งที่ได้จากการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเหมาะสม และช่วยให้ผู้สอนสามารถทราบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจ และได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านมากน้อยเพียงไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ 2W 3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W 3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ก่อนและหลังเรียน

- 3) ศึกษาทักษะการอ่านของนักเรียนที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W 3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 2W 3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 2W 3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยนักเรียนจาก 2 โรงเรียนซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนลำพะยา ประชาณุเคราะห์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดยะลา จำนวน 11 คน จาก 1 ห้องเรียน เป็นผู้ชาย 5 คนเป็นผู้หญิง 6 คน และจากโรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านมาลาบูบางกอก) สังกัดเทศบาลนครยะลาจำนวน 19 คน จากห้องเรียน 1 ห้องเป็นผู้ชาย 9 คน ผู้หญิง 10 คน รวมประชากรทั้งหมด 30 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนลำพะยาประชาณุเคราะห์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดยะลา จำนวน 11 คน จากห้องเรียน 1 ห้อง เป็นผู้ชาย 5 คน ผู้หญิง 6 คน โดยการใช้สุ่มแบบกลุ่ม (cluster random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 แผน
2. หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วยหนังสือจำนวน 6 เล่ม คือ

เล่มที่ 1 เรื่อง Let's get to know Yala

เล่มที่ 2 เรื่อง Tourist Attractions in Yala

เล่มที่ 3 เรื่อง Culture and Festivals in

Yala

เล่มที่ 4 เรื่อง Natural Heritage of Yala

เล่มที่ 5 เรื่อง Halal Cuisine

เล่มที่ 6 เรื่อง My Hometown : Lumpaya

Subdistrict

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อเป็นข้อสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก

4. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ซึ่งเป็น แบบทดสอบถูกผิดโดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนนแบบ (Rubric Scoring) รวมทั้งความสามารถในการปฏิบัติแต่ละด้าน เพื่อกำหนดเป็นเกณฑ์การประเมินเป็นร้อยละ

5. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 10 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อวัดความรู้พื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

2. ดำเนินการทดลองกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างที่จัดการเรียนรู้ แบบ 2W3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นเวลา 20 ครั้ง ใช้เวลาครั้งละ 1 ชั่วโมง แบ่งเนื้อหาเป็น 6 เรื่อง คือ เล่มที่ 1 เรื่อง Let's get to know Yala เล่มที่ 2 เรื่อง Tourist Attractions in Yala เล่มที่ 3 เรื่อง Culture and Festivals in Yala เล่มที่ 4 เรื่อง Natural Heritage of Yala เล่มที่ 5 เรื่อง Halal Cuisine เล่มที่ 6 เรื่อง My Hometown : Lumpaya Subdistrict ซึ่งแต่ละเล่มจะมีแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ แต่ละแบบฝึกหัดจะมี 10 ข้อ หลังจากทำแบบฝึกหัดครบแล้วจะแสดงผลการประเมิน คือบอกจำนวนข้อที่ถูกให้ทราบ (ผลของคะแนนแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนแต่ละเล่มจะเป็นผลของคะแนนระหว่างเรียน และผลของคะแนนทักษะการอ่าน) นำคะแนนท้ายแบบฝึกไปหาค่าประสิทธิภาพ E_1 และค่าตามเกณฑ์ ร้อยละของคะแนนทักษะการอ่าน

3. หลังจากสิ้นสุดการทดลองแล้วจึงให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Posttest) จำนวน 40 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียนแต่สลับข้อ นำคะแนนที่ได้มาหาค่า ประสิทธิภาพ E_2

4. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการวัดผลของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบที่กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว (One group pretest posttest design) ที่มีการทดสอบก่อนและทดสอบหลังการทดลอง

5. ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจ ที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ครั้งนี้ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยในการคำนวณค่าสถิติโดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบ 2W 3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้วยประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแบบ 2W 3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ก่อนและหลังเรียน ใช้ Dependent (t-test)

3. การหาค่าประสิทธิภาพของการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน (E_1/E_2)

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ 2W 3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้การประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

สรุปผลการศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิภาพของพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.51/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียน มีทักษะการอ่านหลังใช้ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ก้าวหน้าขึ้นคิดเป็นร้อยละ 74.21

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.51/85.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80

ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและสอดคล้องกับงานวิจัยของญาณสูตร (2555 : 80) พบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานอาเซียนชุด Visiting ASEAN กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 91.71/89.27 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (80/80)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง Let's get to know Yala ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของรัตนา ญาณสูตร (2555) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานอาเซียนชุด Visiting ASEAN กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาทักษะการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 พบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 86.51 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สร้างขึ้นมีเนื้อหาตรงกับวัยของผู้อ่านใช้คำธรรมดาสื่อสารได้ง่าย รูปปกสวยดึงดูดความสนใจ ตัวหนังสือโตไม่เล็กเกินไป รูปภาพก็สวยงาม ทันสมัย ใช้กระดาษอย่างดี รูปเล่มมีความหนา และสิ่งสำคัญเด็กอ่านแล้วได้ความรู้และความเข้าใจเพิ่มสูงขึ้นกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความสนใจและกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการเน้นเรื่องราวที่เด็กสนใจเห็นความสำคัญและประโยชน์ของเรื่องราวที่เสนอซึ่งเกี่ยวข้องกับนักเรียน สอดคล้องกับ กมลวรรณ โคตรทอง (2557) พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียน

โดยใช้แบบฝึกเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนและสอดคล้องกับ ปพิชญา แอนดอน (2558) พบว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนภายหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภोजอมทองสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ 2W3P โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด Let's get to know Yala โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ความสนุกสนานที่ได้รับเมื่อได้เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออ่านเพิ่มเติม ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ เรื่องราวในท้องถิ่นและพัฒนาทักษะการอ่าน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ โดยใช้หนังสือ อ่านเพิ่มเติมชุด Let's get to know Yala สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤชงค์ มัชฌิโม (2559 : 90) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกดคำภาษาอังกฤษรวมกับการจัด การเรียนรู้แบบ 2W3P โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.40)

ข้อเสนอแนะ

1. ก่อนนำหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ครูควรศึกษาแนวทางการใช้จากคู่มือการใช้ให้ละเอียด เพื่อให้ นักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมอันจะเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมาก

ที่สุด

2. ในระหว่างการเรียนรู้การสอน ครูผู้สอน ควรกำชับให้นักเรียนในกลุ่มช่วยเหลือกันในการศึกษาหาความรู้และทำงาน หากนักเรียนมีข้อสงสัยสามารถถามครูผู้สอนได้

3. ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำ จัดสร้างสื่อประเภทหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพทางด้านการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 2W 3P โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง Let's get to know Yala กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กับเทคนิคอื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือระดับความพึงพอใจที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

2. ควรจัดทำสื่อการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี ประเภท E - Book เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้ตามความสนใจ และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ทันเหตุการณ์ มีความเข้าใจและสามารถใช้สื่อด้านเทคโนโลยีในการเพิ่มพูนความรู้ได้เหมาะสมกับวัย และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

3. ควรจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีเนื้อหาบูรณาการกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ หรือค่านิยมหลัก 12 ประการ เพื่อให้นักเรียนได้รับทั้งสาระความรู้และส่งเสริมคุณธรรมไปในเวลาเดียวกัน

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ โครตทอง. (2557). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storingline. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 โรงเรียนบ้านเป่า (สำราญ ไขยวิทยา).
- ชัยภูมิ : วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีการสอน: มหาวิทยาลัยศิลปากร, กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,
- กฤติยา ศิริพันธ์. (2551) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือประกอบภาพเพื่อแนะนำแหล่งท่องเที่ยวจังหวัดร้อยเอ็ด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,.
- ปพิชญา แอนดอน. (2560) การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่นอำเภोजอมทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ 2558 พิษณุเวชสาร 13 (1) มกราคม-มิถุนายน.
- ปัญชลี วาสนสมสิทธิ์. (2543). การศึกษาสไตล์การเรียนรู้ (Learning Style) ของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- ภุชงค์ มัชฌิโม (2559) การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสะกดคำประกอบกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- รัตนา ญาณสูตร. (2555). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานอาเซียน ชุด Visiting ASEAN กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. รายงานการวิจัยเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูเทศบาล กระทรวงมหาดไทย,
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาพัฒนาการเรียนการสอน 0506703. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- สุพัตรา กองทรัพย์. (2549). การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์,
- สุวรรณหนา ชื่นอยู่. (2549) ผลของการสอนโดยใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร,
- อารยา พิณนอก.(2550) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ผสมผสานแนวคิดสไตล์การเรียนรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,

