

ผลสัมฤทธิ์เรื่อง If clause ในรายวิชาหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2
โดยใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

Achievement of If-Clause in the Course 'English Usage for Communication 2'
Using Constructivist Theory-Based Teaching for First-Year English Major
Students, Faculty of Education, Thaksin University, Phatthalung Campus

ผู้วิจัย ศุภธิดา จุลสิทธิ์^{1*}

Supathida Chulasit^{1*}
supathida.c@tsu.ac.th

เจตริน อาชาฤทธิ์¹

Chettarin Archarit¹

Received : 2025-06-23

Revised : 2025-09-02

Accepted : 2025-12-08

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง If-clause โดยใช้การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ในรายวิชา หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 โดยประชากรที่ศึกษา ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง จำนวน 25 คน ซึ่งเป็นการศึกษาจากประชากรทั้งหมด (census) มิได้ใช้การสุ่มหรือการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยเป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (quasi-experimental research) ใช้แบบแผนกลุ่มเดียววัดก่อน-หลัง (one-group pretest-posttest design) โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ จำนวน 4 แผน ครอบคลุมเนื้อหา If-clause Type 0-3 รวมเวลาเรียน 16 ชั่วโมง เครื่องมือวิจัยประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (ข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ชนิดคำตอบถูกเพียงข้อเดียว และแบบเติมคำ) และแบบสอบถามความพึงพอใจ เครื่องมือทั้งหมดผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ในช่วง 0.50-1.00 แบบทดสอบตรวจสอบความเชื่อมั่นด้วยสูตร KR-20 และแบบสอบถามความพึงพอใจตรวจสอบความเชื่อมั่นด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha)

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา (ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) และสถิติ t-test สำหรับกลุ่มสัมพันธ์ (dependent-samples t-test) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน

¹ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

¹ Faculty of Education, Thaksin University

ผลการวิจัยพบว่าหลังเรียนด้วยการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ นิสิตมีผลสัมฤทธิ์เรื่อง If-clause สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งรายข้อและภาพรวม โดยคะแนนเฉลี่ยรวมก่อนเรียนเท่ากับ 24.80 (S.D. = 5.92) และหลังเรียนเท่ากับ 37.68 (S.D. = 6.16)

คำสำคัญ: การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์การสุ่มแบบกลุ่ม If-clause



This quasi-experimental study investigated students' learning achievement in if-clause structures under constructivist-based instruction in the course Principles of English Usage for Communication II. The study adopted a census of the accessible population—25 first-year students majoring in English at the Faculty of Education, Thaksin University (Phatthalung Campus)—and therefore involved no sampling. A one-group pretest–posttest design was employed, using four lesson plans aligned with constructivist principles and covering if-clause Types 0–3 across 16 contact hours. Research instruments comprised pre- and posttests (multiple-choice and fill-in-the-blank) and a satisfaction questionnaire. Content validity was established by three experts (IOC = .50–1.00); test reliability was estimated using KR-20, and questionnaire reliability using Cronbach's alpha. Data were analyzed with descriptive statistics (M, SD) and a dependent-samples t test to compare pre- and post-instruction scores.

The findings revealed that, subsequent to constructivist-based instruction, the students' performance in mastering If-clause structures was significantly higher than their pre-instruction achievement at the .01 level of statistical significance, both across individual items and in the aggregate; specifically, the overall mean increased from 24.80 (S.D. = 5.92) to 37.68 (S.D. = 6.16).

Keywords: Teaching approach based on the constructivist theory, If-clause

บทนำ

ด้วยหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (วิทยาเขตพัทลุง) ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหลักการใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 ของนิสิตชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ซึ่งจะอธิบายหลักการใช้อังกฤษได้หลากหลาย รูปแบบในระดับที่ซับซ้อนขึ้น หลักการใช้อังกฤษและคำศัพท์ต่าง ๆ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และสามารถประยุกต์หลักการใช้อังกฤษและคำศัพท์ต่าง ๆ ในการผลิตชิ้นงานหรือโครงการได้ รายวิชานี้เป็นวิชาบังคับของสาขาภาษาอังกฤษ เพื่อปูพื้นฐานความรู้ของผู้นเรียนในการใช้อังกฤษ โครงสร้าง การใช้อักษร สำนวน คำเกิดร่วมกัน ในระดับสูงเพื่อเป็นพื้นฐานของการใช้สอนหลังจากเรียนจบในชั้นปีที่ 4 โดยมีความสำคัญกับนิสิตครูเป็นอย่างมาก เนื่องจากเมื่อเป็นครูผู้สอน ในรายวิชาภาษาอังกฤษครูมีบทบาทในการถ่ายทอดความรู้และ

ทักษะทางภาษาที่ถูกต้องให้กับนิสิต ความเข้าใจและความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับ ครู ครูต้องใช้ภาษาในการสื่อสารกับนิสิตและเพื่อนร่วมงาน ความรู้ไวยากรณ์ช่วยให้ครูสามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้อย่างถูกต้อง และครูจำเป็นต้องรู้และมีความแม่นยำถูกต้องทางไวยากรณ์เป็นสิ่งจำเป็น เพราะต้องถ่ายทอดความรู้ที่ถูกต้องให้กับนิสิต การใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้องช่วยในการสร้างตัวอย่างประโยค การอธิบายกฎ และการตรวจสอบการบ้านหรือข้อสอบของนิสิตได้อย่างแม่นยำ (Shulman, 1986, 1987; Andrews, 2007; Ellis, 2006)

แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) มองว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการสร้างความรู้ใหม่จากประสบการณ์และความรู้ที่มีอยู่แล้วของผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการเชื่อมโยงกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม การเรียนรู้จึงเกิดจากการแก้ปัญหาและการตั้งคำถาม ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะคิดอย่างมีวิจารณญาณ คอนสตรัคติวิสต์ยังสนับสนุนการศึกษาแบบร่วมมือและกิจกรรมเชิงประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความหมายและสอดคล้องกับชีวิตจริงได้ การเรียนรู้เกิดจากการสร้างความรู้ใหม่ผ่านประสบการณ์และการสำรวจโลกโดยรอบ เขาชี้ให้เห็นว่าการจัดระเบียบข้อมูลในสมองมีสองกระบวนการหลักคือ Assimilation (การนำข้อมูลใหม่เข้าไปในโครงสร้างที่มีอยู่) และ Accommodation (การปรับเปลี่ยนโครงสร้างเพื่อรองรับข้อมูลใหม่) Piaget แบ่งพัฒนาการทางสติปัญญาออกเป็นสี่ช่วง ได้แก่ ช่วงเซนซอรี, ช่วงก่อนเหตุผล, ช่วงเหตุผลที่เป็นรูปธรรม, และช่วงเหตุผลที่เป็นนามธรรม เขายังเน้นว่าการสำรวจและการเล่นเป็นวิธีสำคัญที่เด็กใช้ในการเรียนรู้และสร้างความหมายจากประสบการณ์ของตนเอง (Jean Piaget 1976)

ในรายวิชาหลัก การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 ผู้เรียนส่วนใหญ่เผชิญกับปัญหาสำคัญเกี่ยวกับการใช้ If-clause และการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยรวม โดยประเด็นที่ชัดเจนที่สุดคือการขาดความรู้และความเข้าใจในโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนไม่สามารถอธิบายหรือประยุกต์ใช้กฎเกณฑ์ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ปัญหานี้ส่งผลต่อการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในเชิงทฤษฎีและการสื่อสารจริง เนื่องจาก If-clause เป็นโครงสร้างสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการแสดงความสัมพันธ์ของเหตุและผล การที่ผู้เรียนไม่เข้าใจจะส่งผลให้ไม่สามารถใช้ประโยคในลักษณะนี้ได้ถูกต้องเมื่อสื่อสารหรือเขียนภาษาอังกฤษ ผลกระทบที่ตามมานั้นครอบคลุมทั้งด้านการเรียนรู้ในปัจจุบันและอนาคตของผู้เรียน ในระยะสั้น การขาดความรู้ในประเด็นดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้อย่างลึกซึ้ง รวมถึงการทำข้อสอบหรือการใช้ภาษาในชีวิตจริง ในระยะยาว เมื่อผู้เรียนเหล่านี้ก้าวไปสู่บทบาทของนิสิตครู อาจทำให้เกิดข้อจำกัดในความสามารถที่จะสื่อสารเนื้อหาแก่นักเรียนได้อย่างชัดเจน การถ่ายทอดบทเรียนที่ผิดพลาดหรือคลาดเคลื่อนอาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดในหมู่นักเรียน ซึ่งมีผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้โดยรวมนอกจากนี้ การขาดความเข้าใจในไวยากรณ์ยังส่งผลต่อประสิทธิภาพในการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในอนาคต ผู้สอนที่ไม่มีพื้นฐานที่แม่นยำอาจให้คะแนนหรือคำแนะนำที่ผิดพลาด ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามที่ควรจะเป็น และอาจส่งผลต่อความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหาล่าช้าจึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง ไม่เพียงเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในปัจจุบัน แต่ยิ่งเพื่อส่งเสริมให้นิสิตครูมีศักยภาพในบทบาทผู้สอนในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

จากสาเหตุที่กล่าวมา ผู้วิจัยมีความเล็งเห็นว่า หากผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ที่แม่นยำจะเป็นประโยชน์ในกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในอนาคต ซึ่งโครงสร้างไวยากรณ์ถือเป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาโดยรวมของผู้เรียน โดยเฉพาะโครงสร้างที่ซับซ้อนอย่าง if-clause ซึ่งมีบทบาทสำคัญในภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นโครงสร้างที่ใช้สื่อสารเงื่อนไข เหตุ และผล ซึ่งพบได้ทั่วไปในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นการอธิบายสถานการณ์สมมติ การตั้งข้อสมมติฐาน หรือการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ หากผู้เรียนสามารถใช้ if-clause ได้อย่างถูกต้อง จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร ทั้งในด้านการพูดและการเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียน การทำงาน และการสอนในอนาคต การสอน

ที่ชัดเจนและการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้องจะช่วยสร้างความเข้าใจระหว่างผู้สอนและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในทางตรงกันข้าม หากนิสิตครูขาดความเชี่ยวชาญในโครงสร้างเหล่านี้ อาจทำให้การสื่อสารผิดพลาดหรือคลาดเคลื่อนได้ง่าย ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการสอนและการถ่ายทอดความรู้ในบทเรียนการเน้นการเรียนรู้ if-clause มีความสำคัญอีกประการหนึ่งเนื่องจากเป็นหัวข้อที่ปรากฏในข้อสอบมาตรฐานและการสอบบรรจุครู การมีพื้นฐานความเข้าใจที่มั่นคงจะช่วยให้ นิสิตครูเตรียมตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพียงแค่นั้นแง่ของการสอบ แต่ยังรวมถึงการเตรียมแผนการสอน การผลิตสื่อการเรียนรู้ เช่น แบบฝึกหัดหรือเอกสารประกอบการเรียน ที่มีความถูกต้อง ชัดเจน และน่าสนใจ นอกจากนี้ ความสามารถในการใช้ if-clause ยังส่งเสริมให้นิสิตครูสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มีคุณภาพสูง ซึ่งมีความสามารถในการอธิบายเนื้อหาหรือสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้อย่างเข้าใจง่ายและเหมาะสมต่อระดับผู้เรียน บทบาทของครูไม่ได้เป็นเพียงผู้ถ่ายทอดความรู้เท่านั้น แต่ยังเป็นแบบอย่างที่สำคัญสำหรับนักเรียน หากนิสิตครูสามารถแสดงออกถึงการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว จะช่วยสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามไปด้วย การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ คือการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งผู้สอนจะมีบทบาทเป็นผู้ช่วยเหลือ กระตุ้น และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ในที่นี้ การเรียนรู้จะไม่ได้เน้นเพียงแค่การจดจำเนื้อหาหรือรูปแบบไวยากรณ์ แต่ผู้เรียนจะต้องมีส่วนร่วมในการสร้างความเข้าใจผ่านกระบวนการที่กระตุ้นให้เกิดการวิเคราะห์ การทดลอง และการมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยเฉพาะในหัวข้อ if clause ที่มีลักษณะโครงสร้างซับซ้อนและต้องการความเข้าใจเชิงลึก ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ช่วยสร้างความเข้าใจ เช่น การทำแบบฝึกหัดเชิงปฏิสัมพันธ์ การอภิปรายกลุ่ม การจำลองสถานการณ์ที่สอดคล้องกับการใช้ if-clause ในชีวิตจริง หรือการสร้างตัวอย่างที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ส่วนตัวของผู้เรียน

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนในหัวข้อ if-clause ในรายวิชาหลัก การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 โดยใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อให้ผู้เรียนระดับนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง มีพื้นฐานที่มั่นคงในโครงสร้างนี้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในบทบาทครูในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยให้นิสิตสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และสร้างความเข้าใจที่ดีในห้องเรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง If-clause ในรายวิชาหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 โดยใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่อง If clause ในรายวิชาหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 โดยใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง โดยเป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One group pretest-posttest design)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ได้มาด้วยวิธีการศึกษาจากประชากรทั้งหมด (Census) เพื่อให้สอดคล้องกับแบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดก่อน-หลัง (One-Group Pretest-Posttest Design) และเพื่อให้ครอบคลุมนิสิตทุกคนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยกลุ่มตัวอย่างจึงเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 0115132 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 25 คน โดย ไม่ใช้การสุ่มตัวอย่าง)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อประกอบการวิจัย มีดังนี้

2.1 แผนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ จำนวน 4 แผน จำนวนเวลา 16 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง If-clause โดยแบ่งออกเป็น 4 เรื่องย่อย คือ เรื่องที่ 1 Type 0 เรื่องที่ 2 Type 1 เรื่องที่ 3 Type 2, และ เรื่องที่ 4 Type 3 ในรายวิชาหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 ของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ

2.2 แบบทดสอบแบ่งออกเป็น 2 ส่วนหลัก ได้แก่ ข้อสอบปรนัยแบบแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ชนิดคำตอบถูกเพียงข้อเดียว และข้อสอบปรนัยแบบเติมคำ โดยทั้งสองส่วนนี้ใช้สำหรับการประเมินทั้งก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) เพื่อทดสอบการผลสัมฤทธิ์ในเรื่อง If-clause ของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ในบทที่ 3 ที่แบ่งย่อยเป็น 4 เรื่องดังนี้ เรื่องที่ 1 Type 0 เรื่องที่ 2 Type 1 เรื่องที่ 3 Type 2, และ เรื่องที่ 4 Type 3 ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ชนิดคำตอบถูกเพียงข้อเดียว จำนวน 40 ข้อ เพื่อทดสอบความเข้าใจในโครงสร้างต่างๆ ของ if-clause รวมถึงการเลือกคำตอบที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ และการใช้โครงสร้างที่ถูกต้องในประโยค และตอนที่ 2 ข้อสอบปรนัยแบบเติมคำ จำนวน 10 ข้อ เพื่อทดสอบความสามารถในการเติมคำในช่องว่าง เช่น การเติม if, would, had ในรูปแบบที่เหมาะสมตามกรณีต่างๆ ของ if-clause

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ จำนวน 10 ข้อ

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง If-clause ในรายวิชาหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 โดยใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

1.2 ศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)

2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. แผนการสอน

1.1 หากคุณภาพของแผนการสอน โดยการหาค่าความเหมาะสม

2. แบบทดสอบ

2.1) หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)

2.2) หาค่าความยากง่าย (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)

2.3) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบจากสูตร KR-20

3. แบบสอบถามความพึงพอใจ

3.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC)

3.2 หาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (-Coefficient) α

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง If-clause ในรายวิชาหลักการใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 โดยใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

2. หาค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง เรื่อง If-clause ในรายวิชาหลักการใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 โดยใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 ด้วยวิธีการสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ก่อนและหลังเรียน โดยใช้ t-test แบบ Dependent

2) หาค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ จอลล์ไฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยการเทียบเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 -5.00 หมายความว่า พึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 -4.49 หมายความว่า พึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 -3.49 หมายความว่า พึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 -2.49 หมายความว่า พึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 -1.49 หมายความว่า พึงพอใจน้อยที่สุด

4. ผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์เรื่อง If clause ในรายวิชาหลักการใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 โดยใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน จำนวนนิสิตทั้งหมด
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน t-test
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง If-clause ในรายวิชาหลักการใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 โดยใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 กลุ่มเรียน รวมนิสิตทั้งสิ้น 25 คน ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์วิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์

จากการศึกษาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังได้รับการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory-Based Teaching) ของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง จำนวน 1 กลุ่มเรียน 25 คน โดยวิเคราะห์ผลจากการทดสอบทางการเรียนวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังได้รับโดยใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory-Based Teaching) มีรายละเอียด ดังตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง If Clause ก่อนและหลังได้รับโดยใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory-Based Teaching)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง If Clause	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
Type 0	12	5.52	1.63	9.00	1.58
Type 1	12	6.32	1.33	9.48	1.29
Type 2	13	6.84	1.52	9.48	1.56
Type 3	13	6.12	1.44	9.72	1.73
รวม	50	6.20	1.47	9.42	1.54

จากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง If Clause พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของ If Clause ประเภทที่ 0 เท่ากับ 5.52 (S.D. = 1.63) และหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 9.00 (S.D. = 1.58) สำหรับ If Clause ประเภทที่ 1 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 6.32 (S.D. = 1.33) และหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 9.48 (S.D. = 1.29) ในส่วนของ If Clause ประเภทที่ 2 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่า 6.84 (S.D. = 1.52) และหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 9.48 (S.D. = 1.56) ขณะที่ If Clause ประเภทที่ 3 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 6.12 (S.D. = 1.44) และหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 9.72 (S.D. = 1.73)

เมื่อพิจารณาคะแนนรวมทุกประเภท พบว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 24.80 (S.D. = 5.92) และหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 37.68 (S.D. = 6.16) ซึ่งสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงของคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอย่างชัดเจน

4.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความพึงพอใจโดยใช้วิธีการสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ของนิสิต ชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

ตาราง 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนิสิตต่อการเรียนการสอนเรื่อง If clause ในรายวิชาหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 โดยใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านผู้สอน			
1. อาจารย์มีการเตรียมการสอน	4.92	0.27	มากที่สุด
2. อาจารย์แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4.88	0.32	มากที่สุด
3. อาจารย์ยอมรับความคิดเห็นของนิสิต	4.81	0.39	มากที่สุด
4. อาจารย์ตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นิสิตในการทำกิจกรรม	4.88	0.32	มากที่สุด
5. อาจารย์ให้โอกาสนิสิตซักถามปัญหา	4.81	0.39	มากที่สุด
รวม	4.86	0.32	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
1. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	4.64	0.48	มากที่สุด
2. อาจารย์ใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างเหมาะสม	4.72	0.53	มากที่สุด
3. อาจารย์ใช้วิธีการสอนที่ทำให้ นิสิตสามารถเชื่อมโยงเนื้อหา กับประสบการณ์และความรู้เดิมของนิสิตได้ดี	4.44	0.57	มาก
4. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	4.36	0.69	มาก
5. การที่เรียนรู้จากสถานการณ์จริงทำให้นิสิตเข้าใจเนื้อหา มากขึ้น	4.52	0.64	มากที่สุด
6. วิธีการสอนในชั้นเรียนทำให้นิสิตมีโอกาสด้านการแสดงความคิดเห็นและอภิปราย	4.72	0.53	มากที่สุด
รวม	4.56	0.57	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.71	0.46	มากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

5.1.1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง If-clause ในรายวิชาหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 โดยใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของ If Clause ประเภทที่ 0 เท่ากับ 5.52 (S.D. = 1.63) และหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 9.00 (S.D. = 1.58) สำหรับ If Clause ประเภทที่ 1 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 6.32 (S.D. = 1.33) และหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 9.48 (S.D. = 1.29) ในส่วนของ If Clause ประเภทที่ 2 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่า 6.84 (S.D. = 1.52) และหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 9.48 (S.D. = 1.56) ขณะที่ If Clause ประเภทที่ 3 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 6.12 (S.D. = 1.44) และหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 9.72 (S.D. = 1.73)

เมื่อพิจารณาคะแนนรวมทุกประเภท พบว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 24.80 (S.D. = 5.92) และหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 37.68 (S.D. = 6.16) ซึ่งสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงของคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอย่างชัดเจน

5.1.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อพัฒนาด้านความรู้ เรื่องที่ 1 Type 0 เรื่องที่ 2 Type 1 เรื่องที่ 3 Type 2, และ เรื่องที่ 4 Type 3 รายวิชาหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 ของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุงเมื่อมองโดยภาพรวมแล้วความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง If-clause Type 0, Type 1, Type 2, Type 3 อยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.71และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46

อภิปรายผล

ผลสัมฤทธิ์เรื่อง If clause ในรายวิชาหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 โดยใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุงผู้วิจัยอภิปรายจากข้อค้นพบในการวิจัย ดังนี้

5.2.1 ผลการวิจัยที่พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง If-clause สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เกิดจากลักษณะการสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ไม่ใช่เพียงการรับฟังคำอธิบายจากผู้สอน แต่ผู้เรียนได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เป็นขั้นตอน เริ่มตั้งแต่การกระตุ้นความสนใจ การทบทวนความรู้เดิม การเรียนรู้แบบอุปนัยจากตัวอย่างไปสู่กฎเกณฑ์ การฝึกฝนร่วมกันผ่านกิจกรรมที่เน้นปฏิสัมพันธ์ และการทบทวนความรู้ใหม่เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและแม่นยำ กระบวนการเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกต และการเปรียบเทียบ จนนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ที่ตกผลึกและยั่งยืน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เรียนในหลายมิติ ประการแรก ผู้เรียนมีความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับโครงสร้าง If-clause ทั้งสี่ประเภท และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องในสถานการณ์การสื่อสารจริง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนไม่เพียงเรียนรู้ไวยากรณ์เชิงทฤษฎี แต่ยังสามารถประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ ประการที่สอง กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมยังช่วยสร้างทักษะทางสังคม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ประการที่สาม ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะได้รับประสบการณ์ที่สนุก ท้าทาย และเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาในชีวิตจริง สิ่งเหล่านี้เป็นรากฐานของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนพร้อมที่จะนำความรู้ไปต่อยอดและประยุกต์ใช้ในบริบทที่ซับซ้อนมากขึ้นในอนาคต ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่าการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ไม่ได้เพียงยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ยังสร้างประโยชน์ทั้งในด้านความรู้

ความสามารถในการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งทั้งหมดนี้ล้วนเป็นปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษาโดยผลสัมฤทธิ์เรื่อง If clause ในรายวิชาหลักการใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 โดยใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะ พบว่า ทั้ง 4 ทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ดังจะเห็นได้ว่า นิสิตมีการพัฒนาเรื่อง If-clause Type 0, Type 1, Type 2, Type 3 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นิสิตได้ใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ในการเรียนรู้เรื่อง If-clause หลังเรียนเพิ่มขึ้นมากกว่าเดิม จากการการเรียนรู้โดยใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เป็นวิธีการสอนที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่อง If clause เรื่อง If-clause Type 0, Type 1, Type 2, Type 3 ตามขั้นตอนของการสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เป็นแนวทางที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ซึ่งส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและยั่งยืน ยังสามารถช่วยให้นิสิตได้ฝึกฝนการเรียนรู้ได้ครบทั้ง 4 เรื่อง ทั้ง 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นแรก คือ Presentation 1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ 2. ขั้นทบทวนความรู้เดิม 3. ขั้นสอนแบบอุปนัยเพื่อสร้างแนวความคิดใหม่ (วิธีสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์เข้ากับการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษแบบอุปนัยซึ่งเป็นการสอนจากรายละเอียดปลีกย่อยไปหา กฎเกณฑ์ กล่าวคือ เป็นการสอนแบบย่อยไปหาส่วนรวมหรือสอนจากตัวอย่างไปหา กฎเกณฑ์ โดยการ ให้นิสิตทำการศึกษา สังเกต เปรียบเทียบ แล้วพิจารณาค้นหาองค์ประกอบที่เหมือนกันหรือ คล้ายคลึงกันของตัวอย่างประโยคจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นข้อสรุป) และ ขั้นตอนการ Practice 4. ขั้นการฝึกฝนผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิด (เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนฝึกฝนการใช้อังกฤษผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องทำร่วมกันหรือแลกเปลี่ยนความคิดกันเพื่อช่วยให้ผู้เรียนตกผลึกความรู้นั้นเนื่องจากผู้เรียนได้ทั้งฝึกภาษาและเรียนรู้บริบทของการใช้ไวยากรณ์เรื่องนั้น ๆ โดยขั้นตอนนี้ได้มาจากแนวคิดของ Vgotsky ที่ว่า “ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านพุทธิปัญญา”) 5. ขั้นทบทวนความรู้ใหม่ (หลังจากที่ผู้เรียนตกผลึกความรู้แล้วผู้สอนทบทวน บทเรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความแม่นยำในบทเรียนนั้นมากยิ่งขึ้นพร้อมจะนำไปใช้ขั้นนั้นนับเป็นหัวใจ สำคัญเพราะผู้เรียนจะสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ชัดเจนขึ้นมา) สอดคล้อง พรศิริ อุปคำ และ ยุทธศักดิ์ ชื่นใจชน (พรศิริ อุปคำ & ทับทิมทอง ยุทธศักดิ์ ชื่นใจชน, 2558) ทำการวิจัยเรื่อง การใช้วิธีสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึมเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนสาขาวิชาการท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับ การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการท่องเที่ยว ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนลำปางพณิชยการและเทคโนโลยี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนที่ใช้ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึม จำนวน 1 แผน แบบทดสอบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนต่อ การเรียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึม ข้อมูลได้รับการวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้น หลังได้รับการสอนตามทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึม และนักเรียนมีความคิดเห็นเชิงบวกต่อ การเรียนภาษาอังกฤษตามทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึม และสอดคล้องกับธงชัย เชื้อนิล และ ศุภานัน สิทธิเลิศ (ธงชัย เชื้อนิล & ศุภานัน สิทธิเลิศ, 2563) ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ระหว่างกลุ่มที่จัดการเรียนการสอนตามแนว ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และกลุ่มที่จัดการเรียนการสอนแบบปกติ การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยระหว่างกลุ่มที่จัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และกลุ่มที่จัดการเรียนการสอนแบบปกติและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติ

วิสต์ กลุ่มตัวอย่างในวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ทั้งหมด 2 ห้องเรียน จำนวน 90 คน ซึ่งได้มาโดย การสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และแบบปกติ แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน การสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการใช้สถิติทดสอบ t- test independent sample ผลวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ หลังการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์สูงกว่าแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความ พึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอน สตรัคติวิสต์มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.32)

5.2.2 ความพึงพอใจของนิสิตต่อ การเรียนการสอนเรื่อง If clause ในรายวิชาหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 โดยใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 สาขาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง เมื่อมองโดยภาพรวมแล้วความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการสอนตามแนวคิด ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง If-clause Type 0, Type 1, Type 2, Type 3 อยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.46 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สาเหตุที่นิสิตมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด อาจ เนื่องมาจากลักษณะของการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีขั้นตอนการเรียนรู้ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและสนุกสนาน ซึ่งเอื้อต่อการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและน่าสนใจ ตลอดจนบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ความพร้อมของอุปกรณ์การสอน และสภาพแวดล้อมที่เงียบสงบ ยังช่วยเสริมสร้างสมาธิและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนิสิต ทั้งนี้ ความพึงพอใจในระดับสูงยังสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้สอนในการเตรียมการสอน การให้คำแนะนำ การเปิดโอกาสให้ นิสิตแสดงความคิดเห็นและซักถาม รวมถึงความใส่ใจในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ของการเรียนการสอนตามแนวทางคอนสตรัคติวิสต์ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคอลีเยาะ เจ๊ะโต (2560) ทำการวิจัยความพึง พ้อใจต่อการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการ สื่อสารสำหรับนักศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ยะลา การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอน การสื่อสาร กลุ่ม ตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนกลุ่ม 03 รายวิชา การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ จำนวน 81 คน ที่เรียนในภาคการศึกษา ที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เป็นการศึกษาจากประชากรทั้งหมด (Census)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการ สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมีความพึง พ้อใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากคือ ด้านกิจกรรมการ เรียนการสอน ($\bar{X} = 4.06$) และด้านผู้สอน ($\bar{X} = 3.87$) ระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 3.33$) และด้านการวัดและการ ประเมินผล ($\bar{X} = 3.28$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดด้านผู้สอน คือ 1 อาจารย์มีการเตรียมการสอน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.27 ซึ่งแปลผลได้ว่า มากที่สุด แสดงให้เห็นว่าโดยเฉลี่ย แล้ว นิสิตส่วนใหญ่รับรู้และเห็นว่าอาจารย์มีการเตรียมตัวก่อนการสอนอย่างดี เป็นระบบ และมีความพร้อมทั้งในด้านเนื้อหา แผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนสื่อหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนที่นำมาใช้ในชั้นเรียน การที่นิสิตมีความพึงพอใจใน

ระดับสูงมากในข้อนี้ สะท้อนถึงความเชื่อมั่นของผู้เรียนต่อบทบาทของผู้สอนในฐานะผู้นำทางการเรียนรู้ และยังมีผลต่อทัศนคติในเชิงบวกของนิสิตที่มีต่อวิชาหรือเนื้อหาที่เรียน การเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพยังเอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมในชั้นเรียนให้เป็นไปได้เป็นอย่างดี เกิดการมีส่วนร่วม และสามารถจัดการกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบุตรี เวทพิเชฐโกศล(บุตรี เวทพิเชฐโกศล, 2565) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผลการวิจัย พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และ 2) นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ในการจัดกิจกรรมทำให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ได้ดียิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 4.370 (S.D. = 0.672) ดังนั้น ผู้สอนควรมีการปรับปรุงรูปแบบการสอนและพัฒนากิจกรรมประกอบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ในทักษะอื่นที่จำเป็น เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองช่วยเพิ่มทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษและสามารถนำไปปรับใช้กับสถานการณ์จริงได้ซึ่งสอดคล้องกับอิติรัตน์ ภู่งษา, ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี และทะนงศักดิ์ ไสวจัสมตกุล (อิติรัตน์ ภู่งษา & ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี และทะนงศักดิ์ ไสวจัสมตกุล, 2561) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อการสอน e-Learning ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า พบว่าคุณภาพสื่อการเรียนการสอน e-learning ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} = 4.67, SD = 0.45) คุณภาพของสื่อการเรียนการสอน e-learning ตามหลักทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ อยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} = 4.52, SD = 0.49) และคุณภาพการออกแบบสื่อการเรียนการสอน e-learning ตามหลักทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ อยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} = 4.60, SD = 0.58) 2) ประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน e-learning มีค่า (E 1 : E 2) = 80.11 : 81.33 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่คาดหวังไว้ และ 3) นักเรียนที่เรียนสื่อการเรียนการสอน e-learning ตามหลักทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ วิธีการสอนในชั้นเรียนทำให้นิสิตมีโอกาสด้านการแสดงความคิดเห็นและอภิปราย - ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.72 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.53 ซึ่งแปลผลได้ว่า มากที่สุด แสดงว่าผู้เรียนรู้สึกว่ามีวิธีการสอนเปิดโอกาสให้พวกเขาได้แสดงความคิดเห็นและอภิปรายอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์ ภัทรพงศ์ พงศ์ภัทรกานต์, 2556) ทำวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นและความพึงพอใจในเรื่องอื่นๆ ในรูปแบบ e-Learning ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการคอมพิวเตอร์ การวิจัยครั้งนี้หัวข้อ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลยในส่วนของ การควบคุมแบบ e-Learning และ 2) การศึกษารูปแบบของการออกแบบ e-Learning และหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับในเรื่องที่เป็นมาตรฐานและหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับในองค์กรแบบ e-Learning แก่นักศึกษาเทคโนโลยีวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาการคอมพิวเตอร์ เรียนที่ 2/2554 โดยการดำเนินงานจากกลุ่มตัวอย่างปริมาณ 120 คนเทคโนโลยีสารสนเทศส่วนหน้าและทิศทางของระบบควบคุมแบบ e-Learning ที่ผู้วิจัยมีความสำคัญและเป็นผู้บริหารของนักศึกษาวិทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เพื่อการอุทิศตน e-Learning คำนวณหาค่าตามความต้องการ โปรตีนและส่วนการควบคุมมาตรฐาน ผลการวิจัยการศึกษาทั้ง 3 สามารถตรวจสอบเกี่ยวกับรูปแบบต่างๆ แบบ e-Learning ได้ในบางครั้งกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นในระดับมาก มีการควบคุมเป็นมาตรฐาน .6679 ส่วนอื่นๆ สำหรับการควบคุมแบบ e-Learning ซึ่งอาจรวมถึงโครงสร้างการอธิบายตัวอย่างมีความคิดเห็นในระดับมากมีสีน้ำแข็งเท่ากับ 4.23 ส่วนการรักษามาตรฐาน .7004 และติดตามแบบ e-Learning เป็นครั้งแรกที่การออกแบบการวิจัยเชิงอธิบายมีโครงสร้างมากมี

มาตรฐานที่เน้นความสำคัญ .7354 ทั้งการเริ่มต้นทั้ง 3 ได้มีการออกแบบนั้นเองการพิจารณาการวิจัยครั้งนี้สรุปเน้นไปที่รูปแบบอื่นๆ แบบ e-Learning ส่วนที่เหลือสำหรับโครงสร้างการศึกษาและการออกแบบด้านการศึกษาที่มีการปรับประสิทธิภาพตามความต้องการขององค์กรโดยเน้นการจัดรูปแบบ e-Learning ในรายวิชาอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนแทนได้

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เห็นว่าจะจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษาดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 1) ครูและอาจารย์สามารถนำกระบวนการสอนเชิงคอนสตรัคติวิสต์ไปปรับใช้กับเนื้อหาภาษาอังกฤษหรือรายวิชาอื่น เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเพิ่มประสิทธิภาพการสอน
- 2) ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ในเรื่อง If-clause ทั้ง 4 ประเภท จนสามารถนำไปสื่อสารในชีวิตจริงและการเรียนวิชาอื่นได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรทดลองใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์กับทุกหน่วยของการเรียนรู้เพื่อให้มีความต่อเนื่องและเกิดความชำนาญมากยิ่งขึ้น
- 2) ควรทดลองใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ในระดับชั้นอื่นๆด้วย
- 3) ควรทดลองใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการสอนอื่นๆ
- 4) ควรทดลองใช้การสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ร่วมกับเกม

บรรณานุกรม

- กาญจนา อรุณสุขรุจี. (2546). *พฤติกรรมผู้บริโภค*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- คอลลีเยาะ เจ๊ะโด. (2560). ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษา
รายวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 12(1), 112–127.
- ฉัตรศิริ ปิยะพิมพ์ลสิทธิ์. (2562). *การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Duffy, T. M., & Cunningham, D. J. (1996). Constructivism: Implications for the design and delivery of instruction. In D. H. Jonassen (Ed.), *Handbook of research for educational communications and technology* (pp. 170–198). New York, NY: Simon & Schuster Macmillan.
- ดวงนภา สิงห์พันธ์. (2557). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่องการเขียนโปรแกรมภาษาโลโก้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่).
- ธนาเทพ พรหมสุข, และประติมา อินยบูรณ์ตระกูล. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ศิลปะโดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึมผ่านสื่อการเรียนรู้มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะด้าน Soft skills ให้กับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 15(1).

- ธงชัย เชื้อนิล, และศุภานัน สิริทธิเลิศ. (2563). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์และแบบปกติ. *รายงานวิจัย, สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*.
- ธิดารัตน์ ภู่งงษา, ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี, และทนะนงศักดิ์ โสวัจัสตาทกุล. (2561). การพัฒนาสื่อการสอน e-learning ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(2), 55–70.
- ทิพย์สุดา หมือทอง, และทับทิมทอง กอบัวแก้ว. (2565). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องวิทยาการคำนวณโดยใช้แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารวิชาการครุศาสตร์*, 30(3), 45–60.
- เทพพนม เมืองแมน, และสวิง สุวรรณ. (2540). *จิตวิทยาการบริหาร*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภารัตน์ เสือจงพรู. (2544). *พฤติกรรมองค์กร*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิภา เมธาวีชัย. (2533). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุตรี เวทพิ ญะภูโกศล. (2565). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 7(1), 22–36.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2544). *การวัดผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญใจ ศรีสถิตนรากุล. (2555). *ระเบียบวิธีวิจัยทางพยาบาลศาสตร์*. กรุงเทพฯ: ยูแอนด์ไอ อินเตอร์มีเดีย.
- ปัญจพร ธนาวิชานันท์, และวิลาสินี พลอยล้อมแสง. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 20(1), 14–28.
- ปราณี กองจินดา. (2549). *แนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2530). *การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พเยาว์ ยินดีสุข, และพันธ์ เดชะคุปต์. (2548). *หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เพ็ญสุข ภูตระกูล. (2528). *การเรียนรู้ด้วยตนเอง*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ภณิดา ชัยปัญญา. (2541). *วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรจนฤทธิ์ จันนุ้ม, และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์โดยใช้ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิสซึมเพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์. *สัททอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 23(2), 104–119.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). แนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. *วารสารวิชาการครุศาสตร์*, 16(1), 12–24.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2515). *เทคนิคการวัดผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). *หลักการวัดผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.
- สนทยา เขมวิรัตน์. (2542). *การพัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สง่า ภู่นรงค์. (2540). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมพร เชื้อพันธ์. (2547). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์*. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุพรรณิ อาศัยราช. (2557). *การพัฒนาบทเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานโดยใช้เอกสารจริงด้านสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ)*.
- Ellis, R. (2006). Current issues in the teaching of grammar: An SLA perspective. *TESOL Quarterly*, 40(1), 83–107. <https://doi.org/10.2307/40264512>

- Nunan, D. (2015). Teaching grammar in context. In D. Nunan, *Teaching English to speakers of other languages* (pp. 87–104). London: Routledge.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Stromborg, M. F. (1984). Measuring client satisfaction. In S. G. Funk et al. (Eds.), *Key aspects of comfort: Management of pain, fatigue, nausea, and dyspnea* (pp. 107–118). New York, NY: Springer.

