

สภาพการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักเรียน
โรงเรียนธิดานุเคราะห์ จังหวัดสงขลา

Learning Management Conditions in Physical Education Subject
for Secondary School Students at Thidanukroh School
in Songkhla Province

Received : 2024-08-14

Revised : 2024-09-05

Accepted : 2024-11-01

ผู้วิจัย คมกริช ทองบุญชู¹

วิไลพิน แก้วเพ็ง²

เมธี ดิสวัสดิ์³

Komkrit Tongbunchoo

tongbunchoo305@gmail.com

wilaipin kaeopheng

Methi Disawat

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนธิดานุเคราะห์ กลุ่มตัวอย่าง 290 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ t-test ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างในช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความพึงพอใจในระดับดี ($\bar{X}=4.497, S.D.=0.637$) และกลุ่มตัวอย่างในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความพึงพอใจในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.711, S.D.=0.528$) โดยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดเรียงลำดับดังนี้ ชั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม ($\bar{X}=4.647, S.D.=0.550$) ชั้นที่ 5 การสรุปผล ($\bar{X}=4.572, S.D.=0.545$) ชั้นที่ 3 การฝึกปฏิบัติ ($\bar{X}=4.569, S.D.=0.590$) ชั้นที่ 2 การอธิบายและสาธิต ($\bar{X}=4.80, S.D.=0.513$) และชั้นที่ 4 การนำไปใช้ ($\bar{X}=4.219, S.D.=0.622$) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดเรียงลำดับดังนี้ ชั้นที่ 2 การอธิบายและสาธิต ($\bar{X}=4.827, S.D.=0.396$) ชั้นที่ 4 การนำไปใช้ ($\bar{X}=4.713, S.D.=0.522$) ชั้นที่ 3 การฝึกปฏิบัติ ($\bar{X}=4.676, S.D.=0.548$) ชั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม ($\bar{X}=4.672, S.D.=0.491$) และชั้นที่ 5 การสรุปผล ($\bar{X}=4.668, S.D.=0.543$) โดยช่วงชั้นของนักเรียนที่กำลังศึกษาต่อความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในชั้นที่ 5 การสรุปผล ส่วนชั้นอื่นๆไม่แตกต่างกัน โดยผลการวิจัยในครั้งนี้จะนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงแนวทางการสอนพลศึกษาต่อไป

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ รูปแบบการสอนพลศึกษา 5 ขั้นตอน นักเรียนหญิงโรงเรียนธิดานุเคราะห์

¹นิสิต กศ.ม. พลศึกษาและการจัดการกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Master Degree Student in Physical Education and Management Faculty Education
Thaksin University

²อาจารย์ ดร. สาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Dr. Program in Physical Education and Management Faculty Education Thaksin University

³อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Dr. Program in Reserch and Evaluation Faculty Education Thaksin University

Abstract

This research study aims to study learning management conditions in Physical Education subject for secondary school students at Thidanukroh School in Songkhla Province. There were 290 research samples. The study collected data through a questionnaire investigating the samples' satisfaction with a reliability value of .97. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test. The research findings revealed that the junior secondary students' satisfaction was at a good level ($\bar{X}$ =4.497, S.D.=0.637), and the satisfaction of senior secondary students was at a very good level ($\bar{X}$ =4.711, S.D.=0.528). The junior secondary students had the satisfaction from the highest to the lowest in the following order: Step 1: Preparation ($\bar{X}$ =4.647, S.D.=0.550), Step 5: Conclusion ($\bar{X}$ =4.572, S.D.=0.545), Step 3: Practice ($\bar{X}$ =4.569, S.D.=0.590), Step 2: Explanation and Demonstration ($\bar{X}$ =4.80, S.D.=0.513), and Step 4: Application ($\bar{X}$ =4.219, S.D.=0.622). The senior secondary students had satisfaction from highest to lowest in the following order: Step 2: Explanation and Demonstration ($\bar{X}$ =4.827, S.D.=0.396), Step 4: Application ($\bar{X}$ =4.713, S.D.=0.522), Step 3: Practice ($\bar{X}$ =4.676, S.D.=0.548), Step 1: Preparation ($\bar{X}$ =4.672, S.D.=0.491), and Step 5: Conclusion ($\bar{X}$ =4.668, S.D.=0.543). The level of study significantly affected the students' satisfaction with Step 5: Conclusion at the significance level of 0.05; however, their satisfaction with other steps was not different. The results of this research will be used to further develop and improve the methods of teaching physical education.

Keywords: satisfaction 5-step physical education teaching model

บทนำ

ความพึงพอใจมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของมนุษย์เป็นอย่างมากเพราะจะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมที่บุคคล มีการแสดงออกมา ไม่ว่าจะเป็นการปฏิบัติงานต่อผู้อื่นหากมีระดับความพึงพอใจในระดับต่ำ การแสดงออกทางอารมณ์ต่อบุคคลนั้นก็อาจจะมีผลตามไปด้วย (รณิดา เชยขุ่ม, 2557) โดยความพึงพอใจ เป็นทัศนคติหรือความพึงพอใจต่อบุคคล สถานที่ หรือเหตุการณ์ที่บุคคลนั้นกำลังเผชิญอยู่ ซึ่งระดับของความพึงพอใจย่อมส่งผลกระทบต่อทัศนคติหรือความคิดของบุคคลนั้น และถ่ายทอดออกมาเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดและสังเกตได้ โดยหากอยู่ในช่วงของวัยเรียนระดับความพึงพอใจก็ย่อมส่งผลเป็นอย่างมากต่อความสามารถในการเรียนแต่ละวิชาด้วยเช่นกัน หากผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจในรายวิชาใดก็ตามที่ไม่ดีนัก ผู้เรียนอาจจะมีพฤติกรรมที่ต่อต้านการเรียนและย่อมส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนได้เช่นกัน (นภารัตน์ แร่นาค, 2560) ดังนั้นหากในการเรียนการสอนมีการวัดระดับความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่เสมอสม่ำเสมอก่อให้เกิดผลดีทั้งต่อตัวผู้เรียนและต่อครูผู้สอน โดยครูผู้สอนก็ได้ทราบระดับความพึงพอใจในการเรียนในรายวิชานั้นๆที่ตนเองรับผิดชอบและได้รับการตอบกลับหรือข้อเสนอแนะของผู้เรียนนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาหรือขั้นตอนการสอนของครูผู้สอนได้เช่นกัน ซึ่งต้องอาศัยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการวัดความพึงพอใจ (เรียม ศรีทอง, 2550)

กระบวนการของการจัดการเรียนการสอนมีการจัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีเป้าหมายเพื่อเป็นหลักในการช่วยจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนโดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นช่วงชั้นคือ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้น

ที่ 2 (ป.4 - ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 - ม.3) และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 - ม.6) เพื่อประสิทธิภาพที่ดีที่สุดในการจัดการเรียนให้เหมาะกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยมีการกำหนดสาระการเรียนรู้ทั้งหมด 8 กลุ่มสาระ คือ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพ สุขศึกษา และพลศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยในรายวิชาพลศึกษาจะมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เรียนว่ารูปแบบการสอนพลศึกษา 5 ขั้น โดยในแต่ละขั้นของการสอนจะมีความเชื่อมโยงกันเพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติทักษะหรือเล่นเกมการเคลื่อนไหวได้อย่างเป็นระบบถูกต้อง มีการเพิ่มพูนของทักษะ และเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด (อนุกุล นิยมถิ่น, 2557) โดยจะมีขั้นการสอนที่เริ่มจากขั้นเตรียมความพร้อม ต่อไปที่ขั้นอธิบายและสาธิต ขั้นฝึกปฏิบัติ ขั้นนำไปใช้ และสุดท้ายคือขั้นสรุป การเรียนวิชาพลศึกษาจะมีการนำเกมหรือกีฬามาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสุข มีการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และเกิดความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษาจนก่อให้เกิดเป็นเจตคติ ทักษะคิด และสร้างเป็นนิสัยการรักและดูแลสุขภาพให้กับผู้เรียนติดตัวได้ต่อไป โดยวิชาพลศึกษาถือว่าเป็นวิชาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในเรื่องของการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกไปเผชิญกับสังคมภายนอก (นำพล ธนะเพทย์, 2553) ดังนั้นครูสอนวิชาพลศึกษาจึงมีความสำคัญมากเพราะต้องมีทั้งพื้นฐานในการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย และสามารถวางแผนการจัดการเรียนในรายวิชาพลศึกษาให้มีความเหมาะสมที่ทั้งสนุกและสามารถมีการเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกาย รวมถึงเสริมสร้างสุขภาวะทางอารมณ์ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

กระบวนการจัดการศึกษาสำหรับวิชาพลศึกษา จะช่วยในการเสริมสร้างประโยชน์ให้แก่ผู้เรียนทั้งทางด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และสมรรถภาพทางกาย โดยมีครูสอนวิชาพลศึกษาทำหน้าที่เป็นผู้จัดกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียน แต่ต้องมีการคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนด้วยเช่นกัน เช่นอายุ โรคประจำตัว หรือเพศสภาพที่แตกต่างกันก็ย่อมมีการส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนวิชาพลศึกษาที่แตกต่างกันด้วย โดยความแตกต่างระหว่างเพศชายและหญิงในการเรียนวิชาพลศึกษาหรือการประกอบกิจกรรมทางกายมีความแตกต่างกันด้วยเพศสภาพ โดยที่เพศชายจะมีความชื่นชอบในกิจกรรมการแข่งขันและความสำเร็จที่มากกว่าเพศหญิง(วิไลวรรณ ศรีสงคราม, 2565) ส่งผลให้การประกอบกิจกรรมในการเรียนวิชาพลศึกษาย่อมมีการแสดงออกซึ่งผลลัพธ์ที่แตกต่างกัน ดังนั้นแนวทางการออกแบบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาสำหรับทั้งเพศชายหรือหญิงก็ย่อมที่จะต้องมีความแตกต่างกัน โดยเฉพาะในโรงเรียนหญิงล้วนหรือโรงเรียนชายล้วนที่มีผู้เรียนแค่เพียงเพศเดียว ครูสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน จึงควรที่จะมีแนวทางการสอนที่มีความเหมาะสมและก่อให้เกิดความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษา สำหรับผู้เรียนให้ได้มากที่สุด

โรงเรียนธิดานุเคราะห์จัดเป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดอยู่ในสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลาที่มีชื่อเสียงมาอย่างยาวนานด้วยการที่เป็นโรงเรียนหญิงล้วนที่เดียวในจังหวัดสงขลา มีการเปิดการเรียนการสอนมาตั้งแต่ 6 มิถุนายน พุทธศักราช 2493 ถึงปัจจุบันพุทธศักราช 2566 โรงเรียนมีการเปิดการสอนมาแล้วกว่า 73 ปี มีการบริหารงานโดยนักบวชหญิงคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ ยึดปรัชญาในการจัดการเรียนการสอนคือ ทุกคนมีส่วนดีที่พัฒนาได้และมีพันธกิจชีวิตที่ต้องบรรลุเป้าหมาย (โรงเรียนธิดานุเคราะห์, 2559) โดยมีการจัดการเรียนการสอนเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ยกเว้นแค่ในระดับปฐมวัยเท่านั้นที่มีการรับเด็กผู้ชายเข้ามาร่วมด้วย โดยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีการเน้นไปที่เนื้อหาทางด้านวิชาการและกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่องศาสนาคริสต์สอดแทรกเข้ามา เช่น มีการจัดกิจกรรมระลึกถึงนักบุญยอห์น บอสโก หรือเทศกาลวันคริสต์มาส เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนทั้งทางด้านเนื้อหาวิชาการและหลักคุณธรรมของศาสนาไปประยุกต์ใช้กับชีวิตต่อไป ซึ่งโรงเรียนธิดานุเคราะห์มีการจัดการสอนในรายวิชาพลศึกษามีจำนวนหน่วยกิต 0.5 หน่วยกิต เวลาในการเรียน 1 คาบต่อสัปดาห์ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านตนเองให้ครบถ้วนรอบด้านมากที่สุด และด้วยสภาพแวดล้อมของโรงเรียนธิดานุเคราะห์ที่เป็นโรงเรียนหญิงล้วน การละเล่นภายในโรงเรียนหรือกิจกรรมในยามว่างของนักเรียนอาจจะมีความแตกต่างกับนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนสหศึกษาอาทิมีการเล่นที่นุ่มนวล อ่อนโยนกว่าเพศชาย รวมถึงผู้ปกครองและโรงเรียนที่มีการเน้นไปที่เนื้อหาทางวิชาการ เช่น มีการส่งเสริมให้บุตรหลานมีการเรียนพิเศษเสริมหลังเลิกเรียน จึงทำให้เวลาที่นักเรียนจะใช้ในการเคลื่อนไหวออกกำลังกาย

กายหรือบริหารร่างกายมีน้อยลง (สถาบันวิจัยประชากรและสังคมมหาวิทยาลัยมหิดล, 2559) เพราะต้องมีการแบ่งเวลาไปใช้กับการเรียนพิเศษเสริมและทบทวนบทเรียนทั้งจากที่โรงเรียนและที่สถานที่เรียนพิเศษในเวลาเลิกเรียน ส่งผลโดยรวมในชีวิตประจำวันให้มีการออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสุขภาพของตนเองได้น้อยลง จนส่งผลให้สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพในด้านใดด้านหนึ่งมีการลดลงได้ ส่งผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษาและส่งผลต่อกระบวนการวัดผลและประเมินผลในรายวิชาพลศึกษาได้ แต่ถ้าหากตัวของผู้เรียนมีความชื่นชอบในการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา มีแรงจูงใจที่สำคัญ มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อุปกรณ์หรือสถานที่ที่ใช้ในการออกกำลังกาย รวมถึงมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาพลศึกษาหรือประกอบกิจกรรมการเคลื่อนไหว (อรรถพล ชูท่วม, 2564) ย่อมส่งผลต่อการออกกำลังกายหรือดูแลสุขภาพของตนเองเพิ่มเติม และช่วยส่งเสริมพฤติกรรมดูแลสุขภาพอย่างยั่งยืนของตนเองได้ต่อไป

ปัจจุบันมีสิ่งเข้ามามากมายที่ดึงดูดความสนใจของเด็กในชีวิตประจำวันเช่นสื่อและแพลตฟอร์มออนไลน์ในอินเทอร์เน็ตรูปแบบต่างๆที่มีรูปแบบการนำเสนอสื่อที่รวดเร็วและเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้การทำกิจกรรมที่ใช้สมาธิในการจดจ่อเป็นเวลานานมีประสิทธิภาพที่ลดลงไปในกลุ่มเด็กที่อยู่ในช่วงวัยกำลังศึกษา นอกจากนั้นยังส่งผลให้เกิดปัญหาในเรื่องของสายตาสั้นเพิ่มมากขึ้นในเด็กช่วงวัย 10 – 14 ปี (อัจฉริยา วงอินทจันทร์, 2565) จากทั้งปัญหาของการติดเกมออนไลน์ที่ต้องใช้สายตาในการเพ่งจ้องไปยังหน้าจอคอมพิวเตอร์หรือหน้าจอมือถือเป็นเวลานานๆนอกจากนั้นระดับอารมณ์ สมาธิ และการควบคุมตนเองของเด็กก็ยังมีแนวโน้มลดลงไปด้วย ส่งผลให้เกิดปัญหาในเรื่องปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษา และจากการสังเกตของตัวผู้วิจัยเองที่มีหน้าที่ในการสอนรายวิชาพลศึกษาในโรงเรียนธิดานุเคราะห์ ที่นักเรียนอาจจะไม่ได้ให้ความสนใจในการเรียนรายวิชาพลศึกษา จากการสังเกต และประเมินการจัดการเรียนรู้ในทักษะ นักเรียนมีการปฏิบัติได้ไม่เต็มที่ โดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ในระดับช่วงชั้นมัธยมศึกษาทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยบางคนอาจจะมีพฤติกรรมเนือยนิ่งในขณะที่ครูผู้สอนมีการนำกิจกรรมการเรียนรู้และการเคลื่อนไหวในรายวิชาพลศึกษา ส่งผลให้ระดับความกระตือรือร้นในการเรียนลดลง (ปิยวัฒน์ เกตุวงศา, 2560) จะมีการส่งผลให้เกิดการพัฒนาการด้านสมรรถภาพทางกาย ทักษะการเคลื่อนไหวมีการพัฒนาไม่สมกับช่วงวัยของตัวผู้เรียนได้ โดยในช่วงชั้นของระดับมัธยมศึกษาเป็นช่วงวัยที่เริ่มมีการก้าวเข้าสู่ช่วงของวัยรุ่น ที่มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านของร่างกายและสภาพจิตใจ ที่ต้องมีการดูแลทั้งเรื่องของโภชนาการ การพักผ่อน สิ่งแวดล้อม รวมถึงแนวทางการดูแลสุขภาพเช่น การออกกำลังกาย โดยเฉพาะในวัยรุ่นเพศหญิง ที่อาจจะมีการสะสมไขมันในร่างกายได้มากกว่าเพศชาย และเกิดภาวะเสี่ยงทางสุขภาพที่มากกว่า เช่นโรคอ้วนลงพุง โรคไขมันในเส้นเลือด และพฤติกรรมเสี่ยงเพิ่มเติมที่อาจก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพตามมาเช่นพฤติกรรมติดหน้าจอเป็นเวลานานจนส่งผลให้มีการเคลื่อนไหวร่างกายได้น้อยลง ขาดการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน รวมถึงยังอาจจะส่งผลถึงเวลาในการนอนหลับพักผ่อนที่ได้น้อยลง เพราะมีพฤติกรรมติดหน้าจอ ดังนั้นหากกลุ่มของผู้เรียนที่อยู่ในช่วงของวัยรุ่น มีการละเลยในเรื่องของการดูแลสุขภาพย่อมจะเกิดผลเสียในระยะยาวต่อสุขภาพของตนเองได้ ดังนั้นการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพทักษะกลไกการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกายที่ช่วยให้สมรรถภาพทางกายมีการพัฒนาที่ดีขึ้นเหมาะสมกับช่วงของวัยรุ่น และความรู้สำหรับการดูแลสุขภาพในระยะยาว รวมถึงปรับลดพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจจะส่งผลเสียต่อการพัฒนาการในช่วงของวัยรุ่นเช่นการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์ ขาดกิจกรรมการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกายที่สำคัญในชีวิตประจำวัน และมีเวลาในการนอนหลับพักผ่อนน้อยเนื่องมาจากพฤติกรรมติดหน้าจอ โดยครูผู้สอนในรายวิชาพลศึกษามีการวางแผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับของช่วงวัยรุ่น ย่อมจะส่งผลให้เกิดผลดีแก่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนธิดานุเคราะห์

จากการทบทวนวรรณกรรมขั้นต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงสภาพการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนโรงเรียนธิดานุเคราะห์ จังหวัดสงขลา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาประยุกต์ใช้และปรับปรุงรูปแบบแนวทางการสอนวิชาพลศึกษาทั้ง 5 ชั้นในระดับมัธยมศึกษา ให้มีความสอดคล้องและตรงตามความต้องการและลักษณะของผู้เรียนมากที่สุด โดยแยกในแต่ละขั้นตอนของการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อให้แต่ละขั้นตอนมีส่วนช่วยในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง และก่อให้เกิดสมรรถภาพทางกาย และทักษะการเคลื่อนไหวตามที่ครูผู้สอนมีการกำหนดไว้ให้สมบูรณ์ที่สุด

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

- ขั้นตอนการสอนพลศึกษา 5 ขั้น
1. ขั้นการเตรียมความพร้อม
 2. ขั้นการอธิบายและสาธิต
 3. ขั้นการฝึกปฏิบัติ
 4. ขั้นการนำไปใช้
 5. ขั้นการสรุปผล

ตัวแปรตาม

ความพึงพอใจต่อสภาพการจัดการเรียน
รู้วิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
โรงเรียนธิดานุเคราะห์ ปีการศึกษา 2566

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษาทั้ง 5 ชั้นในนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนธิดานุเคราะห์ จังหวัดสงขลา
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาทั้ง 5 ชั้นในนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนธิดานุเคราะห์ จังหวัดสงขลา
3. ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษาทั้ง 5 ชั้นในนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนธิดานุเคราะห์ จังหวัดสงขลา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตของประชากร

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนหญิงในโรงเรียนธิดานุเคราะห์ ปีการศึกษา 2566 ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 929 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ทำการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนหญิงในระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2566 โดยแบ่งเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 120 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 170 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 290 คน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน โดยทำการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนโรงเรียนธิดานุเคราะห์ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 โดยทั้ง 5 ด้านชั้นการสอน แต่ละด้านมีข้อคำถามด้านละ 3 ข้อรวมทั้งหมด 15 ข้อประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อม เป็นการเตรียมพร้อมสภาวะทางด้านร่างกายและจิตใจให้พร้อมสำหรับการเรียนหรือทำกิจกรรมในรายวิชาพลศึกษา อาจจะเป็นช่วงเวลาที่ใช้ในการเริ่มอบอุ่นร่างกายหรือพูดคุยสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนเพื่อชักจูงให้เกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 คือ การอธิบายและสาธิต เพื่อเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาหรือวิธีการของกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความถูกต้องโดยครูผู้สอนจะมีบทบาทที่สำคัญในการที่จะต้องสาธิตให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง เพื่อให้ผู้เรียนจดจำการปฏิบัติที่ถูกต้องและสามารถนำไปฝึกปฏิบัติด้วยตนเองได้

ขั้นตอนที่ 3 การฝึกปฏิบัติ หลังจากที่ได้เรียนได้รับชมการสาธิตครูผู้สอนจะให้นักเรียนได้ทำการฝึกปฏิบัติทักษะหรือเล่นเกมการเคลื่อนไหวที่ครูผู้สอนจัดให้ อาจจะเป็นการปฏิบัติแบบเดี่ยวหรือปฏิบัติแบบกลุ่มขึ้นอยู่กับชนิดของกิจกรรม เกม หรือกีฬาที่เรียน โดยครูผู้สอนทำหน้าที่คอยให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขในส่วนที่ผู้เรียนอาจจะมี การปฏิบัติที่ยังผิดพลาดอยู่และให้กำลังใจให้กับผู้เรียนที่ปฏิบัติได้ถูกต้องเพื่อเป็นการเสริมแรงทางบวกในการเรียนต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การนำไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนหรือปฏิบัติมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่มีการจำลองขึ้น เช่น การแข่งขันกีฬา เกมการเคลื่อนไหว เป็นต้น เพื่อให้เกิดทักษะหรือสมรรถภาพที่พัฒนาขึ้นในตัวของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 5 การสรุปผล ครูผู้สอนจะทำการอธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับไปจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนในคาบนั้นๆ และอาจเน้นย้ำให้ผู้เรียนมีการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมได้เช่นกันเพื่อการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้นทั้งในด้านของทักษะและสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพโดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น มุมมอง หรือทัศนคติของตนเองที่มีต่อรายวิชาพลศึกษาหรือครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

3.1 ผู้วิจัยได้ทำการติดต่อขอจริยธรรมวิจัยในมนุษย์ก่อนที่จะดำเนินการเก็บข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยทำการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อนำมาให้กับโรงเรียนธิดานุเคราะห์ในการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการวิจัย

3.3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม สภาพการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนโรงเรียนธิดานุเคราะห์

3.4 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม นำมาตรวจสอบความถูกต้อง และนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ทางสถิติก่อนอภิปรายผลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการนำข้อมูลที่รับจากกลุ่มตัวอย่างมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนโรงเรียนธิดานุเคราะห์ โดยทั้ง 5 ขั้นการสอน โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การแปลความหมายเฉลี่ยค่าน้ำหนักคะแนน (Mean) ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ขอบเขตไว้ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 ระดับความพึงพอใจดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 ระดับความพึงพอใจดี

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 ระดับความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 ระดับความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 ระดับความพึงพอใจน้อยมาก

(อ้างอิง กิริติ ด้วงหมื่น.2566)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะนำมาพรรณนา

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ใช้สถิติพรรณนา คือ ค่าความถี่และร้อยละ ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของกลุ่ม

ตัวอย่างเช่นช่วงชั้นที่กำลังศึกษา วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อสภาพการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโดยการหาความถี่และวิเคราะห์ โดยใช้ค่า t-test โดยสมมุติฐานในการวิจัยคือ นักเรียนที่มีระดับช่วงชั้นต่างกันส่งผลต่อความพึงพอใจในสภาพการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาแตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรในการวิจัยคือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนธิดานุเคราะห์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 929 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจำนวน 290 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 41.4 และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 58.6

2. ความพึงพอใจต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนโรงเรียนธิดานุเคราะห์ จังหวัดสงขลา ในชั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม

รายการ	ระดับความพึงพอใจ								
	f	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	ΣX	S.D	แปลผล
1.1 ครูผู้สอนมีการกล่าวอธิบายถึงสิ่งที่จะทำให้เรียนในคาบนั้นๆ	f %	93 77.5	25 20.83	1 0.83	1 0.83	0 0.00	4.75	0.504	ดีมาก
1.2 ครูผู้สอนมีการให้นักเรียนยืดเหยียดร่างกายก่อนการเรียน	f %	52 43.33	59 49.16	4 3.33	2 1.66	3 2.5	4.291	0.820	ดี
1.3 ครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลาพร้อมเริ่มต้นการสอน	f %	109 90.83	10 8.33	1 0.83	0 0.00	0 0.00	4.9	0.326	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	f %	254 70.55	94 26.10	6 1.66	3 0.83	3 0.83	4.647	0.550	ดีมาก

จากตารางที่ 1 แสดงว่าค่าเฉลี่ยสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในชั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับ ดีมาก ($\Sigma X=4.647, S.D.=0.550$) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับดีมากคือ ครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลาพร้อมเริ่มต้นการสอน ($\Sigma X=4.9, S.D.=0.326$)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนโรงเรียนธิดานุเคราะห์ จังหวัดสงขลา ในขั้นที่ 2 การอธิบายและสาธิต

รายการ	ระดับความพึงพอใจ								แปลผล
	f	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	$\bar{X}$	S.D	
2.1 ครูผู้สอนมีการอธิบายวิธีปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างชัดเจน	f %	25 20.83	88 73.33	6 5	1 0.83	0 0.00	4.141	0.521	ดี
2.2 ครูผู้สอนสาธิตวิธีปฏิบัติได้อย่างเข้าใจ	f %	58 48.33	55 45.83	6 5	1 0.83	0 0.00	4.416	0.626	ดี
2.3 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้สอบถามข้อสงสัย	f %	109 90.83	8 6.66	3 0.83	0 0.00	0 0.00	4.883	0.391	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	f %	192 53.33	151 41.94	15 3.61	2 0.53	0 0.00	4.480	0.513	ดี

จากตารางที่ 2 แสดงว่าค่าเฉลี่ยสภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในขั้นที่ 2 การอธิบายและสาธิตอยู่ในระดับ ดี ($\bar{X}$ =4.480,S.D.=0.513) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับดีมากคือ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้สอบถามข้อสงสัย ($\bar{X}$ =4.883,S.D.=0.391)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนโรงเรียนธิดานุเคราะห์ จังหวัดสงขลา ในขั้นที่ 3 การฝึกปฏิบัติ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ								แปลผล
	f	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	$\bar{X}$	S.D	
3.1 ครูผู้สอนให้เวลาในการฝึกปฏิบัติเหมาะสม	f %	47 39.16	65 54.16	8 6.66	0 0.00	0 0.00	4.325	0.593	ดี
3.2 ครูผู้สอนคอยตรวจสอบ แก้ไขทักษะให้ถูกต้อง	f %	93 77.5	19 15.83	7 5.83	1 0.83	0 0.00	4.7	0.613	ดีมาก
3.3 ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทักษะอย่างเท่าเทียมกัน	f %	88 73.33	26 21.66	6 5	0 0.00	0 0.00	4.683	0.562	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	f %	228 63.33	110 30.55	21 5.83	1 0.27	0 0.00	4.569	0.590	ดีมาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่าค่าเฉลี่ยสภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในขั้นที่ 3 การฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีมาก ($\bar{X}$ =4.569,S.D.=0.590) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับดีมากคือ ครูผู้สอนคอยตรวจสอบ แก้ไขทักษะให้ถูกต้อง ($\bar{X}$ =4.7,S.D.=0.613)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนโรงเรียนธิดานุเคราะห์ จังหวัดสงขลา ในขั้นที่ 4 การนำไปใช้

รายการ	ระดับความพึงพอใจ								
	f	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
4.1 เกมที่นำมาใช้มีความสอดคล้องกับทักษะที่เรียน	f %	30 25	80 66.66	7 5.83	2 1.66	1 0.83	4.133	0.657	ดี
4.2 เกมที่นำมาใช้มีความสนุกสนานในการเรียน	f %	44 36.66	72 60	2 1.66	1 0.83	1 0.83	4.308	0.629	ดี
4.3 ระดับความยากของเกมมีความเหมาะสม	f %	33 27.5	82 68.33	4 3.33	0 0.00	1 0.83	4.216	0.579	ดี
รวมเฉลี่ย	f %	107 29.72	234 64.99	13 3.60	3 0.83	3 0.83	4.219	0.622	ดี

จากตารางที่ 4 แสดงว่าค่าเฉลี่ยสภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในขั้นที่ 4 การนำไปใช้อยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ =4.219,S.D.=0.622) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับดีคือ เกมที่นำมาใช้มีความสนุกสนานในการเรียน ($\bar{X}$ =4.308,S.D.=0.629)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของนักเรียนโรงเรียนธิดานุเคราะห์ จังหวัดสงขลา ในชั้นที่ 5 การสรุปผล

รายการ	ระดับความพึงพอใจ								
	f	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
5.1 ครูผู้สอนกล่าวถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้	f %	92 76.66	19 15.83	9 7.5	0 0.00	0 0.00	4.691	0.602	ดีมาก
5.2 ครูผู้สอนเน้นย้ำความสำคัญของการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม	f %	32 26.66	81 67.5	6 5	1 0.83	0 0.00	4.2	0.556	ดี
5.3 ครูผู้สอนแนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งถัดไป	f %	103 85.83	14 11.66	2 1.66	1 0.83	0 0.00	4.825	0.477	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	f %	227 63.05	114 31.66	17 4.72	2 0.55	0 0.00	4.572	0.545	ดีมาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่าค่าเฉลี่ยสภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในชั้นที่ 5 การสรุปผลอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}$ =4.572,S.D.=0.545) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับดีมากคือ ครูผู้สอนแนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งถัดไป($\bar{X}$ =4.825,S.D.=0.477)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนโรงเรียนธิดานุเคราะห์ จังหวัดสงขลา ในชั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม

รายการ	ระดับความพึงพอใจ								
	f	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
6.1 ครูผู้สอนมีการกล่าวอธิบายถึงสิ่งที่จะทำการเรียนในคาบนั้นๆ	f %	149 87.64	20 11.76	1 0.58	0 0.00	0 0.00	4.870	0.352	ดีมาก
6.2 ครูผู้สอนมีการให้นักเรียนยืดเหยียดร่างกายก่อนการเรียน	f %	77 45.29	75 44.11	16 9.41	1 0.58	1 0.58	4.329	0.719	ดี
6.3 ครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลาพร้อมเริ่มต้นการสอน	f %	140 82.35	29 17.05	1 0.58	0 0.00	0 0.00	4.817	0.401	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	f %	366 71.76	124 24.30	18 3.52	1 0.19	1 0.19	4.672	0.491	ดีมาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่าค่าเฉลี่ยสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในชั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}$ =4.672,S.D.=0.491) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับดีมากคือ ครูผู้สอนมีการกล่าวอธิบายถึงสิ่งที่จะทำการเรียนในคาบนั้นๆ ($\bar{X}$ =4.870,S.D.=0.352)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนโรงเรียนธิดานุเคราะห์ จังหวัดสงขลา ในชั้นที่ 2 การอธิบายและสาธิต

รายการ	ระดับความพึงพอใจ								แปลผล
	f	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	$\bar{X}$	S.D	
7.1 ครูผู้สอนมีการอธิบายวิธีปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างชัดเจน	f %	137 80.58	32 18.82	1 0.58	0 0.00	0 0.00	4.8	0.414	ดีมาก
7.2 ครูผู้สอนสาธิตวิธีปฏิบัติได้อย่างเข้าใจ	f %	137 80.58	28 16.47	5 2.94	0 0.00	0 0.00	4.776	0.482	ดีมาก
7.3 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้สอบถามข้อสงสัย	f %	154 90.58	16 9.41	0 0.00	0 0.00	0 0.00	4.905	0.291	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	f %	428 83.91	76 14.9	6 1.17	0 0.00	0 0.00	4.827	0.396	ดีมาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่าค่าเฉลี่ยสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในชั้นที่ 2 การอธิบายและสาธิตอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}$ =4.827,S.D.=0.396) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับดีมากคือ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้สอบถามข้อสงสัย ($\bar{X}$ =4.905,S.D.=0.291)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนโรงเรียนธิดานุเคราะห์ จังหวัดสงขลา ในขั้นที่ 3 การฝึกปฏิบัติ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ								
	f	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
8.1 ครูผู้สอนให้เวลาในการฝึกปฏิบัติเหมาะสม	f %	115 67.64	49 28.82	6 3.52	0 0.00	0 0.00	4.641	0.548	ดีมาก
8.2 ครูผู้สอนคอยตรวจสอบ แก้ไขทักษะให้ถูกต้อง	f %	113 66.47	48 28.23	8 4.70	1 0.58	0 0.00	4.605	0.606	ดีมาก
8.3 ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทักษะอย่างเท่าเทียมกัน	f %	138 81.17	28 16.47	3 1.76	1 0.58	0 0.00	4.782	0.490	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	f %	366 71.76	125 24.50	17 3.32	2 0.38	0 0.00	4.676	0.548	ดีมาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่าค่าเฉลี่ยสภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในขั้นที่ 3 การฝึกปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}$ =4.676,S.D.=0.548) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับดีมากคือ ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทักษะอย่างเท่าเทียมกัน($\bar{X}$ =4.782,S.D.=0.490)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนโรงเรียนธิดานุเคราะห์ จังหวัดสงขลา ในขั้นที่ 4 การนำไปใช้

รายการ	ระดับความพึงพอใจ								
	f	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	$\bar{X}$	S.D	แปลผล
9.1 เกมที่นำมาใช้มีความสอดคล้องกับทักษะที่เรียน	f %	130 76.47	33 19.41	7 4.11	0 0.00	0 0.00	4.723	0.531	ดีมาก
9.2 เกมที่นำมาใช้มีความสนุกสนานในการเรียน	f %	138 81.17	28 16.47	4 2.35	0 0.00	0 0.00	4.788	0.462	ดีมาก
9.3 ระดับความยากของเกมมีความเหมาะสม	f %	115 67.64	47 27.64	8 4.70	0 0.00	0 0.00	4.629	0.572	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	f %	383 75.09	108 21.17	19 3.72	0 0.00	0 0.00	4.713	0.522	ดีมาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่าค่าเฉลี่ยสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในชั้นที่ 4 การนำไปใช้อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}$ =4.713,S.D.=0.522) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับดีมากคือ เกมที่นำมาใช้มีความสนุกสนานในการเรียน($\bar{X}$ =4.788,S.D.=0.462)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนโรงเรียนธิดานุเคราะห์ จังหวัดสงขลา ในชั้นที่ 5 การสรุปผล

รายการ	ระดับความพึงพอใจ								แปลผล
	f	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	$\bar{X}$	S.D	
10.1 ครูผู้สอนกล่าวถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้	f %	119 70	46 27.05	5 2.94	0 0.00	0 0.00	4.670	0.528	ดีมาก
10.2 ครูผู้สอนเน้นย้ำความสำคัญของการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม	f %	112 65.88	42 24.70	6 3.52	0 0.00	0 0.00	4.682	0.536	ดีมาก
10.3 ครูผู้สอนแนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งถัดไป	f %	119 70	43 25.29	8 4.70	0 0.00	0 0.00	4.652	0.566	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	f %	350 68.62	131 25.68	19 3.72	0 0.00	0 0.00	4.668	0.543	ดีมาก

จากตารางที่ 10 แสดงว่าค่าเฉลี่ยสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในชั้นที่ 5 การสรุปผลอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}$ =4.668,S.D.=0.543) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่าข้อที่อยู่ในระดับดีมากคือ ครูผู้สอนเน้นย้ำความสำคัญของการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม($\bar{X}$ =4.682,S.D.=0.536)

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อสภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 5 ชั้นระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนธิดานุเคราะห์ จังหวัดสงขลา จำแนกตามระดับชั้นมัธยมต้นและมัธยมปลาย

รายการ	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ชั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม	4.647	0.550	4.672	0.491	-.506	.630
ชั้นที่ 2 การอธิบายและสาธิต	4.480	0.513	4.827	0.396	-7.872	.146
ชั้นที่ 3 การฝึกปฏิบัติ	4.569	0.590	4.676	0.548	-1.905	.872
ชั้นที่ 4 การนำไปใช้	4.219	0.622	4.713	0.522	-8.320	.248
ชั้นที่ 5 การสรุปผล	4.572	0.545	4.668	0.543	-1.744	.004*
ภาพรวม	4.497	0.637	4.711	0.528	-4.558	.530

*p <.05

จากตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อสภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 5 ชั้น จำแนกตามช่วงชั้นที่กำลังศึกษา พบว่า ชั้นที่ 5 การสรุปผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วน

ด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน โดยพบว่าค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อสภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 5 ชั้นของระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในทุกชั้นการสอน

อภิปรายผล

ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม

จากการศึกษาวิจัยพบว่าโดยรวมทุกระดับชั้น มีระดับความพึงพอใจดีมากในขั้นของการเตรียมความพร้อม เพราะถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่จะช่วยให้การเรียนการสอนในตลอดชั่วโมงการเรียนมีประสิทธิภาพที่เพิ่มมากขึ้น โดยในข้อที่กลุ่มตัวอย่างในระดับมัธยมต้นมีระดับความพึงพอใจ ดีมากคือครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลา และข้อที่กลุ่มตัวอย่างในระดับมัธยมปลายพึงพอใจดีมากคือ มีการอธิบายเรื่องที่จะทำการสอนในคาบนั้นๆเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถเข้าใจในเนื้อหาและกิจกรรมที่จะทำการเรียนได้ว่ามีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านใด สอดคล้องกับ ดิศพล บุพชาติ (2562) ได้กล่าวเกี่ยวกับความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพในรายวิชาพลศึกษา ต้องมาจากความร่วมมือทั้งของตัวครูผู้สอนและตัวผู้เรียนเช่นเดียวกัน

ขั้นที่ 2 การอธิบายและสาธิต

จากการศึกษาวิจัยพบว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีระดับความพึงพอใจดีในขั้นของการอธิบายและสาธิต และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระดับความพึงพอใจดีมากในขั้นของการอธิบายและสาธิต โดยการที่ครูผู้สอนมีการอธิบายเกี่ยวกับขั้นตอน รูปแบบ และกิจกรรมที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้ในการเรียน รวมถึงช่วยส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีขึ้นระหว่างตัวของครูผู้สอนและผู้เรียน โดยในข้อที่กลุ่มตัวอย่างทั้งในระดับมัธยมต้นและระดับมัธยมปลายมีระดับความพึงพอใจดีมากคือ ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้สอบถามข้อสงสัย ย่อมส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาจเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับ อนุกุล นิยมถิ่น (2562) กล่าวว่า การสร้างความคุ้นเคยและเข้าใจในกระบวนการจัดกิจกรรม จะช่วยให้ตัวของผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะและกลไกการเคลื่อนไหวในรายวิชาพลศึกษาได้มากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 3 การฝึกปฏิบัติ

จากการศึกษาวิจัยพบว่าโดยรวมทุกระดับชั้น มีระดับความพึงพอใจดีมากในขั้นของการฝึกปฏิบัติ เพราะจะเป็นขั้นที่ตัวของผู้เรียนจะนำความรู้และรูปแบบกิจกรรมที่มีการอธิบายไปสู่การลงมือปฏิบัติจริง เพื่อก่อให้เกิดสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพที่ดีขึ้นของตนเองและช่วยเพิ่มทักษะกลไกการเคลื่อนไหวให้ดียิ่งขึ้นในการเรียนรายวิชาพลศึกษา ซึ่งต้องมีการฝึกปฏิบัติทักษะอย่างเท่าเทียมกันในช่วงชั้นที่ทำการเรียนการสอน โดยในข้อที่กลุ่มตัวอย่างในระดับมัธยมต้นมีระดับความพึงพอใจดีมากคือ ครูผู้สอนคอยตรวจสอบ แก้ไขทักษะให้ถูกต้อง และข้อที่กลุ่มตัวอย่างในระดับมัธยมปลายมีระดับความพึงพอใจดีมากคือ ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทักษะอย่างเท่าเทียมกัน สอดคล้องกับ ธนิตา ทองมี (2546) กล่าวว่า การเพิ่มพฤติกรรมการออกกำลังกายที่ดี ควรเริ่มจากในรายวิชาพลศึกษาโดยเน้นในเรื่องของความสุขเพื่อดึงดูดให้ตัวผู้เรียน เกิดความสนใจในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง รวมถึงความถูกต้องในด้านของรูปแบบการฝึกเพื่อช่วยลดอาการบาดเจ็บที่อาจจะเกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติที่ไม่ถูกวิธี จนส่งผลต่อสุขภาพในระยะยาวต่อไป

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้

จากการศึกษาวิจัยพบว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีระดับความพึงพอใจดีในขั้นของการนำไปใช้ และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระดับความพึงพอใจดีมากในขั้นของการนำไปใช้ โดยเป็นขั้นตอนการสอนที่มีการประยุกต์นำเอาเกม กิจกรรมการเคลื่อนไหว หรือกีฬาเข้ามาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะ การเคลื่อนไหวร่างกายของตนเองได้ โดยเกมหรือกีฬาที่นำมาใช้ควรจะต้องมีความสอดคล้องกับทักษะที่เรียนและมีระดับความยากง่ายที่เหมาะสม โดยในข้อที่กลุ่มตัวอย่างในระดับมัธยมต้นและมัธยมปลายมีระดับความพึงพอใจดีมากคือ เกมที่นำมาใช้มีความสนุกสนานในการเรียน สอดคล้องกับ ภาพพิมพ์ พรหมวงศ์ (2560) กล่าวว่า หากเกมหรือกิจกรรมที่ใช้มีความยากเกินไป เช่นไม่เหมาะสมกับช่วงวัย อาจส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อการออกกำลังกายหรือการเรียนรายวิชาพลศึกษาได้ ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรมีการศึกษารูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อใช้ให้ตรงกับระดับช่วงวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้

ขั้นที่ 5 การสรุปผล

จากการศึกษาวิจัยพบว่าโดยรวมทุกระดับชั้น มีระดับความพึงพอใจดีมากในขั้นของการสรุปผล โดยเป็นการที่ครูผู้สอนดำเนินการสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากการเรียนการสอนในช่วงของการจัดการเรียนรู้ หรือกล่าวขมเขยในสิ่งที่ตัวของผู้เรียนมีการปฏิบัติได้ดี และเน้นย้ำถึงความสำคัญของการฝึกปฏิบัติและดูแลสุขภาพของตนเอง โดยในข้อที่กลุ่มตัวอย่างในระดับมัธยมต้น มีระดับความพึงพอใจดีมากคือ ครูผู้สอนแนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนในครั้งถัดไป และข้อที่กลุ่มตัวอย่างในระดับมัธยมปลายมีระดับความพึงพอใจดีมากคือ ครูผู้สอนเน้นย้ำความสำคัญของการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม เพราะการบอกกล่าวให้เห็นถึงประโยชน์ของกิจกรรมการเรียน ย่อมส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีไปยังตัวของผู้เรียนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ นุชรินทร์ สมศรี (2565) กล่าวว่า การอธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกาย จะเกิดผลดีในระยะยาวเกี่ยวกับทัศนคติของการดูแลสุขภาพของตนเอง ได้ ดังนั้นการที่ครูผู้สอนมีการชี้แนะหรือแนะนำเกี่ยวกับประโยชน์ในการเรียน ย่อมเกิดผลดีและพัฒนาตัวผู้เรียนได้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากงานวิจัย

1.1 ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษา ของนักเรียนในระดับมัธยมต้นอยู่ในระดับดี ครูผู้สอนต้องดำเนินการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้อีกเพื่อให้ นักเรียนในระดับมัธยมต้นเห็นความสำคัญของการเรียนในรายวิชาพลศึกษาเพิ่มขึ้น

1.2 ผลการวิจัยในครั้งนี้สามารถเกิดประโยชน์ในด้านการวางแผนของการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพลศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับการพัฒนาและเจริญเติบโตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 อาจมีการจัดทำวิจัยเพิ่มเติมในหัวข้อการประเมินความพึงพอใจในการเรียนกีฬาที่แตกต่างกันด้วย เพื่อศึกษาถึงประเภทหรือรูปแบบของเกมที่กีฬาที่ส่งผลให้เกิดความพอใจสูงสุดของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา

2.2 มีการศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรต้นที่แตกต่างในด้านอื่น นอกจากช่วงชั้นที่กำลังศึกษา เช่น ระดับของสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หนังสือคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*
- จิรกรณ์ ศิริประเสริฐ. (2543). *ทักษะและเทคนิคการสอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ดิศพล บุปผาชาติ. (2562). *การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียน สำคัญอย่างไร*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธนิดา ทองมี. (2546). *การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการออกกำลังกาย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย/กรุงเทพฯ.
- นำพล ธนะเพทย์. (2553). *ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชา พลศึกษา ปีการศึกษา 2553 : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*
- นุชรินทร์ สมศรี (2564). *สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ตรัง กระจบี*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่.

- นภารัตน์ แร่นาค . (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 : Journal of
Education and Innovation
- ปิยวัฒน์ เกตุวงศา. (2560). ประสิทธิภาพของต้นแบบการลดพฤติกรรมเนือยนิ่ง และพฤติกรรมหน้าจอในวัยรุ่น
ACADEMIC JOURNAL BANGKOKTHONBURI UNIVERSITY
- ภาพพิมพ์ พรหมวงศ์. (2560). ผลของการออกกำลังกายแบบแอโรบิกเพื่อลดเปอร์เซ็นต์ไขมันในร่างกายของ
นักเรียนหญิงอายุ 13 ปี โรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์ จังหวัดนครพนม. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์
- เรียม ศรีทอง. (2550). พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. Journal of Graduate Research
- รณิดา เขยชุม. (2557). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนเรื่องการวัดประเมินทาง การศึกษา
สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม
หลักสูตรการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- โรงเรียนธิดานุเคราะห์. (2559). ประวัติโดยย่อของโรงเรียน : <https://thida.ac.th>
- สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล. (2559). สารประชากรมหิดล
<https://ipsr.mahidol.ac.th/population-gazette/>
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2558). หลักและวิธีสอนพลศึกษา. สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2562). การพัฒนาแบบประเมินความฉลาดรู้ทางกายสำหรับนักเรียนไทย.
Thai Journal of Health, Physical Education and Recreation
- วิไลวรรณ ศรีสงคราม. (2565). ความแตกต่างระหว่างเพศในการทดสอบโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของมิติทาง
บุคลิกภาพ การติดเชื้อไวรัส และความก้าวร้าวทางไซเบอร์
วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยนครพนม
- อนุกุล นิยมถิ่น. (2557). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่ายน้ำโดยใช้รูปแบบการสอนพลศึกษา 5 ขั้นตอนและรูปแบบการ
สอนสมองเป็นฐานที่มีผลต่อทักษะการสร้าง ความคุ้นเคยกับน้ำ ท่าปลาตัว ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2
- วารสารวิจัย มข. สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- อรรถพล ชูท้วม. (2564). พฤติกรรมและอุปสรรคในการออกกำลังกายของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน
จุฬารัตนราชวิทยาลัย. Thai Journal of Health, Physical Education and Recreation
- อัจฉริยา วงษ์อินทร์จันทร์ (2565). การสร้างเครื่องมือวัดระดับปัญหาสุขภาพเด็กวัยเรียนที่เข้าถึงสื่อออนไลน์ยุค
ไทยแลนด์ 4.0: IMHP-SoC. วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ