

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
ของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง
Factors Affecting the Decision Making on Pursuing
the Bachelor's Degree of Students with Disabilities
in Ramkhamhaeng University

ผู้วิจัย ญัฐพงษ์ ฉ่ำศิริ^{1*}

Nuttapong Chumsili^{1*}

nuttapong.c@ds.ru.ac.th

Received : 2024-12-14

Revised : 2025-01-06

Accepted : 2025-08-28

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยหลักสูตร ปัจจัยนโยบายของรัฐ และปัจจัยภาพลักษณ์ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง และ 2) ศึกษาปัจจัยหลักสูตร ปัจจัยนโยบายของรัฐ และปัจจัยภาพลักษณ์ ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีความบกพร่องระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 200 คน สุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.88 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาเป็นสถิติที่ใช้บรรยายคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ด้วยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.71, S.D.= 0.69) โดยมีปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัจจัยนโยบายของรัฐอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.79, S.D.= 0.90) รองลงมาคือ ปัจจัยภาพลักษณ์อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.72, S.D.= 1.01) ส่วนปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ปัจจัยหลักสูตรอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.63, S.D.= 0.58) และ 2) ปัจจัยภาพลักษณ์ ปัจจัยนโยบายของรัฐ และปัจจัยด้านหลักสูตร ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ปัจจัย การตัดสินใจ ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี นักศึกษาที่มีความบกพร่อง

¹ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายมัธยม) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนงานวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

¹ The Demonstration School of Ramkhamhaeng University, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

This researcher received research funding from the Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the level of course factor, state policy factor and image factor that the decision-making on pursuing the bachelor's degree of students with disabilities at Ramkhamhaeng University and 2) to study course factor, state policy factor and image factor that affects the decision-making of students with disabilities in pursuing a bachelor's degree at Ramkhamhaeng University. This research was a survey research. The participants were 200 students with disabilities at Ramkhamhaeng University in the first semester of the academic year 2022 selected by stratified random sampling technique. The instrument used for data collection was a five-point Likert scale questionnaire with IOC ranges between 0.67-1.00, The reliability value of factors was at 0.88. The data was analyzed using descriptive statistics methods, including such as frequency, percentage, mean, standard deviation and multiple regression analysis.

The results found that: 1) Factors affecting the decision-making for pursuing a bachelor's degree of students with disabilities at Ramkhamhaeng University have an overall high level of opinion (\bar{X} = 3.71, S.D.= 0.69). The factor with the highest average was state policy factor, at a high level (\bar{X} = 3.79, S.D.= 0.90), followed by the image factor also at a high level (\bar{X} = 3.72, S.D.= 1.01). The factor with the lowest average was course factor, at a high level (\bar{X} = 3.63, S.D.= 0.58). And 2) The image factor, state policy factor, and course factor significantly influenced the decision-making on pursuing the bachelor's degree of students with disabilities at Ramkhamhaeng University at .05 level.

Keywords: Factors; decision making; Pursuing the bachelor's degree; students with disabilities

บทนำ

ประเทศต่าง ๆ มีความเจริญและความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน มีทั้งประเทศที่พัฒนาแล้ว ประเทศที่กำลังพัฒนา และประเทศที่ด้อยพัฒนา ซึ่งประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่กำลังพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองและการศึกษา ซึ่งปัจจุบันประเทศไทยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่อง “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์” จะเห็นได้จากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศและทรัพยากรมนุษย์ของไทย การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของแต่ละประเทศถือเป็นสิ่ง

สำคัญ โดยเฉพาะระดับมหาวิทยาลัย ถือเป็นองค์ประกอบในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เพื่อออกสู่ตลาดแรงงาน เพราะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทั้งที่เป็นเยาวชนปกติหรือเยาวชนที่มีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนกลุ่มประชาคมอาเซียนให้มีความเข้มแข็ง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 มีข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย โดยมีจุดมุ่งหมายคือเพื่อธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก โดยยึดหลักความเสมอภาคและความเท่าเทียม เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เปิดโอกาสให้ทุกคนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562)

การศึกษาระดับอุดมศึกษามีเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้มีความคิด สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและมีความทันสมัยต่อกระแสความเปลี่ยนแปลง รวมถึงแฝงด้วยหลักคุณธรรมและจิตสำนึกต่อสังคมในปัจจุบัน ประเทศไทยมีจำนวนประชากรเพิ่มมากขึ้นอันเนื่องมาจากอัตราการเกิดสูงและอัตราการเสียชีวิตที่ลดลง (กรมการปกครอง, 2561) ทำให้สถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ เกิดขึ้นมาอย่างมากมาย เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการทางการศึกษา ในขณะที่นักเรียนจำนวนมากที่ต้องการศึกษาต่อทั้งพยายามค้นหาและศึกษาข้อมูลของสถาบันทางการศึกษาที่ตนต้องการเข้าเรียน เพื่ออนาคตที่ดีและความมั่นคงของตน โดยเฉพาะสถาบันระดับอุดมศึกษาของรัฐบาลหลายแห่งที่มีชื่อเสียงต่างแข่งขันกันเพื่อที่จะเข้ารับการศึกษาก็ได้ นักเรียนส่วนมากยังมุ่งเน้นไปที่การศึกษาในระดับที่สูงเพื่อที่จะสร้างรากฐานที่มั่นคงให้กับชีวิตของตนเองและครอบครัวหรือแม้กระทั่งเพื่อการตอบสนองความต้องการของบิดามารดา เป็นต้น

มหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นมหาวิทยาลัยที่ถูกจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2514 กำหนดให้มหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัยแบบตลาดวิชา กล่าวคือ ให้เปิดรับสมัครบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา โดยไม่จำกัดจำนวนและไม่มีการสอบคัดเลือก ทั้งนี้เพื่อแก้ไขการขาดแคลนสถานที่เรียนในระดับ อุดมศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญในขณะนั้น ต่อมาได้มีประกาศใช้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2541 ขึ้นโดยใช้บังคับแทนกฎหมายฉบับเดิมและควมในมาตรา 7 ตามพระราชบัญญัติดังกล่าว บัญญัติว่า “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาและวิจัยแบบตลาดวิชา ที่ผู้ศึกษาสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องมาเข้าชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัยจัดให้ ทั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม” และมีการขยายห้องเรียนสู่ภูมิภาค จำนวน 26 สาขาวิทยบริการจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ มีสถานะเทียบเท่ากองสังกัดสำนักงานอธิการบดี (ประกาศมหาวิทยาลัยราม คำแหง ลงวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อการกระจายและขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา และผลิตบัณฑิตที่มี “ความรู้คู่คุณธรรม”

มนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดต่อการพัฒนาสังคม กล่าวคือสังคมใดที่มีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ รวมถึงมีสมรรถภาพ ทั้งร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ สังคมนั้นก็จะมีความเจริญก้าวหน้า แต่ในสังคมแห่งความจริงประกอบไปด้วยมนุษย์ที่มีทั้งปกติและต้องการความช่วยเหลือ มนุษย์ที่ต้องการความช่วยเหลือนี้ถูกเรียกว่า “คนพิการ” ปะปนอยู่ด้วย แต่คนพิการก็ยังเป็นผู้ที่มีศักยภาพและความสามารถ พวกเขาสามารถฟื้นฟูสมรรถภาพและสามารถพัฒนาศักยภาพได้ หากได้รับการพัฒนาฟื้นฟูอย่างถูกวิธี พร้อมทั้งสามารถประกอบอาชีพการงานที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม สามารถพัฒนาตนเองและสังคมได้ นำมาสู่การดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข คนพิการจึงควรมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม เพื่อให้พวกเขาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสูงสุด แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม โดยต้องไม่ปล่อยทิ้งใครไว้ข้างหลัง (No one left behind) โดยมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาส และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งหมายรวมถึงกลุ่มผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์ การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ โดยรัฐต้องจัดให้บุคคลกลุ่มดังกล่าวได้มีสิทธิและโอกาสในการรับการศึกษาในกรณี ที่คนกลุ่มนี้สามารถเรียนได้ เพื่อให้พวกเขามีโอกาสเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและ

ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นในสังคม กลุ่มผู้พิการและด้อยโอกาสต้องสามารถเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างเท่าเทียม เพื่อการศึกษา
สำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา นอกจากจะต้องวางแผนและดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของ
สังคมไทยและสังคมโลกแล้ว การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของผู้เรียนก็
เป็นอีกองค์ประกอบที่สำคัญของกระบวนการวางแผนดำเนินการและพัฒนา ซึ่งมีงานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปัจจัยใน
การศึกษาต่อของนักศึกษาทั่วไป เพื่อให้ได้ข้อมูลในการวางแผนบริหารจัดการและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้เหมาะสม
สอดคล้องกับความต้องการและสร้างแรงจูงใจในการเข้าศึกษา และเลือกสถาบันการศึกษาต่างๆ ซึ่งการตัดสินใจ คือการเลือก
ทางเลือกหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยพิจารณาจากข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวอย่างเต็มที่แล้ว
จึงเลือกเอาทางเลือกที่แน่ใจมากที่สุด (สัญญา สัญญาวิวัฒน์, 2549) การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของ
นักศึกษาจึงเกิดจากการไตร่ตรอง ใคร่ครวญถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่ผู้เรียนเล็งเห็นว่าจะจะเป็นประโยชน์และผลดีต่อพวกเขามากที่สุด
จากการศึกษาของ ดวงฤทัย แก้วคำ และ วิมลพรรณ อภาเวท (2559) พบว่า นักศึกษาตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อจากหลักสูตร
ของมหาวิทยาลัยเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุด รองลงมาคือ นักศึกษาตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อจากภาพลักษณ์ชื่อเสียงของ
มหาวิทยาลัย เช่นเดียวกับผลการศึกษาของ ปฐมมา อาแว และ นิยาวาเฮร์ ไพบูลย์ (2562) พบว่าปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของ
มหาวิทยาลัย เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกมากที่สุด รองลงมาคือโปรแกรม/หลักสูตร และเหตุผลส่วนตัว ซึ่งหากมีการศึกษาใน
ประเด็นของปัจจัยที่เคยศึกษามาแล้วเพิ่มเติมเพื่อยืนยันผลการวิจัยและศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องเพิ่มเติมเพื่อให้ได้
ข้อมูลใหม่ในบริบททางการศึกษาที่หลากหลาย ก็จะช่วยให้ทราบถึงปัจจัยและแรงจูงใจของการตัดสินใจศึกษาต่อในประเด็นต่าง
ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อให้มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เพื่อการวางแผนพัฒนา และสร้าง
หลักสูตร และสร้างจุดแข็งให้กับมหาวิทยาลัยได้ต่อไปในอนาคต

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
ของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้แก่ ภาพลักษณ์ นโยบายของรัฐ และหลักสูตร เพื่อเป็นประโยชน์
ในการกำหนดแผนกลยุทธ์ แผนการบริหารจัดการ แผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและวางแผน
พัฒนาและสร้างหลักสูตรที่เป็นที่ต้องการของตลาดและสังคมในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยหลักสูตร ปัจจัยนโยบายของรัฐ ปัจจัยภาพลักษณ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. เพื่อศึกษาปัจจัยหลักสูตร ปัจจัยนโยบายของรัฐ และปัจจัยภาพลักษณ์ ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อใน
ระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีกรอบแนวคิดการวิจัยดังแผนภาพ 1



แผนภาพ 1 แผนภาพกรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีความบกพร่อง ระดับปริญญาตรี ที่ลงทะเบียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 401 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีความบกพร่อง ระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 200 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ได้จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ สมมติฐาน และโครงสร้างของเนื้อหาของการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยส่วนบุคคล/ภูมิหลัง ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพหลักของผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว อิทธิพลของบุคคลที่เกี่ยวข้องขณะที่เข้าศึกษาต่อ เกรดเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาที่สำเร็จ ภูมิฐานะ เหตุผลที่เลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง และความมุ่งหวังของตนเองต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 39 ข้อ ประกอบด้วย ปัจจัยหลักสูตร ปัจจัยนโยบายของรัฐ และปัจจัยสภาพลักษณะ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ คือเห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วย เฉย ๆ เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด (สมบุรณ์ สุริยวงศ์ และ คณະ, 2544)

เกณฑ์การแปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนความคิดเห็น ซึ่งกำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้ (จานินทร์ ศิลป์จารุ, 2555)

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00	แปลความว่า	สำคัญมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49	แปลความว่า	สำคัญมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49	แปลความว่า	สำคัญปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49	แปลความว่า	สำคัญน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49	แปลความว่า	สำคัญน้อยมาก

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อ
2. กำหนดค่านิยมศัพท์เฉพาะของตัวแปร
3. สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
4. นำเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิจัย และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) และพิจารณาความเหมาะสมของภาษา การใช้ถ้อยคำ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) หรือที่เรียกว่าค่า IOC ถ้าค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) สูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ ถ้าต่ำกว่านั้นต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (r) โดยได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไปทุกข้อ และเพื่อวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับ โดยวิธีการคำนวณสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88
6. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

5. จริยธรรมในการวิจัย

โครงการวิจัยผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยใน จากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผ่านการรับรองและได้รับการอนุมัติไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

6. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์ โดยมีขั้นตอนการเก็บข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอข้อมูลจำนวนประชากรของนักศึกษาที่มีความบกพร่อง จากสำนักบริการทางวิชาการ และทดสอบประเมินผล (สวป.) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ระยะเวลา 3 เดือน ระหว่างเดือนเมษายนถึงเดือนมิถุนายน พ.ศ.2566 รวบรวมเก็บแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้องของแบบ สอบถามแล้วลงรหัส เพื่อนำมาวิเคราะห์ต่อไป

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม นำข้อมูลที่ได้มาเปลี่ยนเป็นรหัสตัวเลข เพื่อวิเคราะห์ทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ซึ่งค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ มีรายละเอียดดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) ซึ่งใช้อธิบายคุณลักษณะของสิ่งที่ต้องการศึกษากลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง โดยใช้สถิติมาวิเคราะห์ คือการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)
2. วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องใน มหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยหลักสูตร ปัจจัยนโยบายของรัฐ และปัจจัยภาพลักษณ์ โดยใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

3. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง (หัวหมาก) โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) เพื่อเป็นการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระที่มีจำนวนมากกว่า 1 ตัวแปร (X_1, X_2, \dots, X_i) กับตัวแปรตาม (Y) โดยที่ความสัมพันธ์อยู่ในรูปเชิงเส้นและค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ ได้แก่ค่าสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐาน (Beta) และค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ (Coefficient of Determination: R Square)

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง สามารถสรุปผลการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับปัจจัยหลักสูตร ปัจจัยนโยบายของรัฐ และปัจจัยภาพลักษณ์ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ดังตารางที่ 1-4

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหงโดยภาพรวม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านปัจจัยหลักสูตร	3.63	0.58	มาก
ด้านปัจจัยนโยบายของรัฐ	3.79	0.90	มาก
ด้านปัจจัยภาพลักษณ์	3.72	1.01	มาก
ภาพรวม	3.71	0.69	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.71$, S.D.= 0.69) โดยมีปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือปัจจัยนโยบายของรัฐอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$, S.D.= 0.90) รองลงมาคือ ปัจจัยภาพลักษณ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.72$, S.D.= 1.01) ส่วนปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือปัจจัยหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.63$, S.D.= 0.58)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับปัจจัยหลักสูตรที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ปัจจัยหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. หลักสูตรที่เปิดสอนตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3.53	1.43	มาก
2. หลักสูตรที่เปิดสอนมีชื่อเสียง และลักษณะเฉพาะที่นี้ที่เดียว	3.64	1.25	มาก
3. ค่าธรรมเนียมการศึกษามีความเหมาะสมและไม่แพงมากเมื่อเทียบกับสถาบันการศึกษาอื่น	3.65	1.29	มาก
4. ค่าใช้จ่ายอื่นไม่สูงเมื่อเทียบกับสถาบันการศึกษาอื่น	3.67	1.50	มาก
5. มหาวิทยาลัยมีแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการศึกษามากหลาย	3.46	1.57	ปานกลาง
6. มีระยะเวลาการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสม	3.52	1.52	มาก
7. อาจารย์ผู้สอนจบจากสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียง	3.62	1.16	มาก
8. อาจารย์ผู้สอนเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับทั่วไปในวงการศึกษา	3.71	1.12	มาก

ปัจจัยหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9. อาจารย์ผู้สอนมีเทคนิคและวิธีการสอนที่เข้าใจง่าย	3.70	1.06	มาก
10. หลักการและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจน	3.74	1.15	มาก
11. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานได้ตรงสาขา	3.70	1.13	มาก
ภาพรวมปัจจัยหลักสูตร	3.63	0.58	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.63, S.D.= 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียง 3 ลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดไปหาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือหลักการและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.74, S.D.= 1.15) รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอนเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับทั่วไปในวงการศึกษาอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.71, S.D.= 1.12) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มหาวิทยาลัยมีแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการศึกษา หลากหลาย (\bar{X} = 3.46, S.D.= 1.57) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับปัจจัยนโยบายของรัฐ ที่ส่งผลการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ปัจจัยนโยบายของรัฐ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มหาวิทยาลัยสามารถรองรับจัดการศึกษาสำหรับคนพิการได้อย่างเหมาะสม	3.71	0.99	มาก
2. มหาวิทยาลัยสามารถให้บริการและจัดการศึกษาคคนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.88	0.98	มาก
3. มหาวิทยาลัยสามารถผลิตนวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการดำรงชีวิตสำหรับคนพิการให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุขและพึ่งพาผู้อื่นให้น้อยที่สุด	3.77	0.96	มาก
ภาพรวมปัจจัยนโยบายของรัฐ	3.79	0.90	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยนโยบายของรัฐ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.79, S.D.= 0.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียง 3 ลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดไปหาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือมหาวิทยาลัยสามารถให้บริการและจัดการศึกษาคคนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.88, S.D.= 0.98) รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยสามารถผลิตนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการดำรงชีวิตสำหรับคนพิการให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุขและพึ่งพาผู้อื่นให้น้อยที่สุด (\bar{X} = 3.77, S.D.= 0.96) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มหาวิทยาลัยสามารถรองรับจัดการศึกษาสำหรับคนพิการได้อย่างเหมาะสม (\bar{X} = 3.71, S.D.= 0.99)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับปัจจัยภาพลักษณ์ที่ส่งผลการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ปัจจัยภาพลักษณ์	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีชื่อเสียงเก่าแก่	3.66	1.14	มาก
2. มหาวิทยาลัยรามคำแหงเปิดสอนหลากหลายสาขาวิชา	3.85	1.06	มาก
3. มหาวิทยาลัยรามคำแหงโดดเด่นด้านการเรียนการสอน	3.87	0.92	มาก
4. มหาวิทยาลัยรามคำแหงโดดเด่นด้านเทคโนโลยี	3.94	0.99	มาก

ปัจจัยภาพลักษณ์	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5. มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีอาจารย์และบุคลากรที่มีความสามารถและเชี่ยวชาญ	3.78	1.24	มาก
6. มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีโครงการส่งเสริมการฝึกงานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	3.95	1.05	มาก
7. มหาวิทยาลัยรามคำแหงผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	3.38	1.22	ปานกลาง
8. มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีที่ตั้งอยู่ใกล้ภูมิภาคนาของผู้เรียน	3.75	1.15	มาก
9. มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีสภาพแวดล้อมที่ดี บรรยากาศร่มรื่น และมีความปลอดภัยสูง	3.64	1.16	มาก
10. มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีความพร้อมด้านห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย	3.63	1.10	มาก
11. มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีอุปกรณ์ที่พร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน	3.51	1.19	มาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับปัจจัยภาพลักษณ์ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ต่อ)

ปัจจัยภาพลักษณ์	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นที่ยอมรับจากตลาดแรงงาน	3.68	1.12	มาก
13. มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีการจัดบริการให้คำแนะนำ ดูแล ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาด้านมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ	3.80	1.12	มาก
14. การเดินทางไปยังมหาวิทยาลัยรามคำแหงสะดวกและปลอดภัย	3.77	1.10	มาก
15. มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีห้องสมุด ศูนย์วิชาการ ตำรา และเอกสารเหมาะสม เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน	3.68	1.12	มาก
16. มหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและสังคม	3.67	1.06	มาก
17. สถานประกอบการให้การยอมรับมหาวิทยาลัยรามคำแหงและสามารถเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์	3.74	1.19	มาก
18. สายวิชาที่เลือกเรียนสามารถทำงานพิเศษ และมีรายได้จากการทำงานล่วงเวลา	3.61	1.27	มาก
19. มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีโครงการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อการมีงานทำ	3.68	1.27	มาก
20. ศิษย์เก่ามีชื่อเสียง และมีเครือข่ายในการหางานทำ	3.57	1.16	มาก
21. มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	3.71	1.18	มาก
22. มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีศิษย์เก่าที่มีคุณภาพ และประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ	3.74	1.14	มาก
23. มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีความโดดเด่นด้านการวิจัย	3.74	1.08	มาก
24. มหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นสถาบันที่เปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง	3.61	1.23	มาก
25. มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีประวัติที่น่ายกย่องและน่าภาคภูมิใจเมื่อจบการศึกษาจากที่นี่	3.78	1.06	มาก
ภาพรวมปัจจัยภาพลักษณ์	3.72	1.01	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยภาพลักษณ์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.72, S.D. = 1.01) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 24 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียง 3 ลำดับจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดไปหาค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีโครงการส่งเสริมการฝึกงานตรงตามตลาดแรงงาน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 3.95, S.D. = 1.05) รองลงมาคือ มหาวิทยาลัยรามคำแหงโดดเด่นด้านเทคโนโลยี (\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.99) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มหาวิทยาลัยรามคำแหงผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน (\bar{X} = 3.38, S.D. = 1.22)

2. ผลการศึกษาปัจจัยหลักสูตร ปัจจัยนโยบายของรัฐ และปัจจัยภาพลักษณ์ ที่ส่งผลการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยหลักสูตร ปัจจัยนโยบายของรัฐ และปัจจัยภาพลักษณ์ ที่ส่งผลการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis แบบ Enter) ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลของการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบ Enter

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	-0.412	0.208		-1.984	0.049
	ด้านหลักสูตร	0.319	0.068	0.215	4.658	0.000
	ด้านนโยบายของรัฐ	0.355	0.051	0.368	6.896	0.000
	ด้านภาพลักษณ์	0.387	0.038	0.457	10.277	0.000

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยภาพลักษณ์ ปัจจัยนโยบายของรัฐ และปัจจัยหลักสูตร ส่งผลการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นตามสมมติฐานของการวิจัยที่กำหนดไว้ และผลของการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการได้ดังนี้

1. สมการทำนายในรูปแบบของสมการคะแนนดิบ

$$\text{ปัจจัยที่ส่งผลการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ} = -0.412 + 0.387 (\text{ด้านภาพลักษณ์}) + 0.355 (\text{ด้านนโยบายของรัฐ}) + 0.319 (\text{ด้านหลักสูตร})$$

2. สมการทำนายในรูปแบบของสมการคะแนนมาตรฐาน

$$\text{ปัจจัยที่ส่งผลการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ} = 0.457 (\text{ด้านภาพลักษณ์}) + 0.368 (\text{ด้านนโยบายของรัฐ}) + 0.215 (\text{ด้านหลักสูตร})$$

อภิปรายผล

ผลการศึกษา ปัจจัยที่มีผลการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่ส่งผลการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว อันเนื่อง มาจากความ

เจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีการดำรงชีวิตของคนทั่วไป การแข่งขันเพื่อความอยู่รอดของประเทศต่าง ๆ มีอัตราสูงขึ้นทุกขณะ ความสำคัญของการพัฒนาประเทศจึงไม่ได้ขึ้นอยู่กับระบบทุนหรือทรัพยากรอื่นอีกต่อไป แต่ขึ้นอยู่กับศักยภาพและคุณภาพของคนเป็นสำคัญ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้จากผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดของปัจจัยนโยบายของรัฐ คือ มหาวิทยาลัยสามารถให้บริการและจัดการศึกษาคนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ที่ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนบริการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือต่าง ๆ ทางการศึกษา ที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งเจ้าหน้าที่ของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยนับว่ามีบทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสนับสนุนตนเองของนักศึกษาที่มีความพิการอันได้แก่ การเพิ่มความตระหนักรู้เกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับความพิการ ลดทัศนคติเชิงลบต่อความพิการ และการสร้างความมั่นใจว่านักศึกษาที่มีความพิการจะได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ (Fleming et al., 2017) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรสิงห์ สุดสงวน (2560) ที่พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ พัทธรินทร์ เต็งมีศรี และกัญทร ยินเจริญ (2561) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ไล่ใหญ่ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยภาพลักษณ์ ปัจจัยนโยบายของรัฐ และปัจจัยหลักสูตร ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่า สังคมโลกก้าวเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้แต่ละประเทศมีการติดต่อแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่างกันมากขึ้น ประชาชนในประชาคมโลกสามารถแข่งขัน และมีคุณภาพ ต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ดังนั้นการให้การศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายที่กำหนดจึงต้องใช้หลักสูตรเป็นตัวกำหนด เพราะหลักสูตรเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ให้โอกาสทางการศึกษาโดยรัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมากส่งผลให้ประชากรในวัยเรียนรวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคน และมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง นอกจากนี้ประชากรที่อยู่ในวัยแรงงานแม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นแต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่จำนวนมาก จึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและมีมาตรการต่าง ๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับการศึกษาของคนไทยให้เป็นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ประกอบกับภาพลักษณ์ซึ่งเป็นสิ่งที่เป็นข้อเท็จจริงที่ร่วมกับการประเมินส่วนตัว เป็นภาพที่อยู่ในความรู้สึกนึกคิดของบุคคลยากที่จะเปลี่ยนแปลง จึงเป็นเหมือนตัวกำหนดทิศทางพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดที่อยู่

รอบตัว ถ้าบุคคลนั้นมีภาพลักษณ์เชิงบวกต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้ว จะมีแนวโน้มแสดงพฤติกรรมเชิงบวกหรือแสดงออกในด้านดีต่อสิ่งนั้น (เสรี วงษ์มณฑา, 2550) ภาพลักษณ์ที่ดีจึงเป็นสิ่งที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักศึกษา ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานศึกษาของ ดวงฤทัย แก้วคำ และ วิมลพรรณ อาภาเวท (2559) ที่พบว่า นักศึกษาตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุด รองลงมาคือ นักศึกษาตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อจากภาพลักษณ์ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานศึกษาของ ปฐมมา อาแว และ นียาวาเฮร์ ไพบูลย์ (2562) ที่พบว่าปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกมากที่สุด รองลงมาคือโปรแกรม/หลักสูตร และเหตุผลส่วนตัว และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านปัจจัยภาพลักษณ์ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีโครงการส่งเสริมการฝึกงานตรงตามตลาดแรงงานอยู่ในระดับมาก ซึ่งการฝึกงานถือเป็นกระบวนการที่ช่วยให้นักศึกษาที่มีความบกพร่องได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ผ่านการลงมือปฏิบัติงานจริง หากโครงการส่งเสริมการฝึกงานที่สถาบันการศึกษาจัดขึ้นตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานก็จะช่วยให้นักศึกษาที่มีความบกพร่องได้ผ่านการฝึกฝนให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งความรู้ความสามารถและประสบการณ์ สามารถเข้าใจและจัดการกับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ในระหว่างการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีความบกพร่องที่มีข้อจำกัดจากสภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม ภาษาหรือสติปัญญา ทำให้ต้องมีการฝึกฝนและเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ที่พิเศษกว่าบุคคลทั่วไป กระบวนการฝึกงานจึงเป็นกระบวนการสำคัญสำหรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องและเป็นกระบวนการที่นักศึกษากลุ่มนี้ให้ความสำคัญ จากผลการวิจัยยังสะท้อนถึงความคาดหวังของนักศึกษาที่มีความบกพร่องที่ให้ความสำคัญกับการได้รับโอกาสฝึกฝนและพัฒนาทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต คนพิการ พ.ศ. 2550 ที่มีแนวทางส่งเสริมให้คนพิการได้มีโอกาสมีงานทำได้รับการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระและบริการและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 ด้านปัจจัยหลักสูตร กองกิจการนักศึกษาจึงควรมหาแหล่งทุนเพิ่มเติม ตลอดจนการจัดหาแหล่งงานรองรับคนพิการที่หลากหลายและให้โอกาสคนพิการในการประกอบอาชีพตามความถนัดและศักยภาพของตน

1.2 กองกิจการนักศึกษาควรพัฒนาการรองรับจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้หลากหลายและสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการและสภาพจริง โดยควรมีการวางแผนการสนับสนุนทั้งด้านทรัพยากรและระบบวิชาการ ตลอดจนพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมในการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษากลุ่มดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.3 ด้านปัจจัยภาพลักษณ์ กองกิจการนักศึกษา ควรจัดหาอุปกรณ์เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการสร้างสัมพันธภาพ/เครือข่ายกับศิษย์เก่ามากขึ้น เพื่อการหางานทำ เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาทวิวิธีการพัฒนาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

2.2 ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก โดยใช้แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยรามคำแหง

2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาที่มีความบกพร่องในมหาวิทยาลัยรามคำแหง เช่น ปัจจัยด้านที่พักอาศัย ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านการเงิน ปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กรมการปกครอง. (2561). *ระบบสถิติทางการทะเบียน*. สืบค้นเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2565, จาก http://stat.dopa.go.th/stat/statnew/upstat_age.php
- ไกรสิงห์ สุดสงวน. (2560). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร. *Veridian E-Journal (ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ)*, 10(1), 201–207.
- ดวงฤทัย แก้วคำ, และ วิมลพรรณ อาภาเวท. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยในเขตดุสิต. *Journal of Mass Communication Technology, RMUTP*, 1(2), 42–49.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2555). *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS* (พิมพ์ครั้งที่ 13). นนทบุรี: บริษัท เอส. อาร์. พรินติ้ง แมสโปรดักส์ จำกัด.
- ปฐมา อาแว, และ นิยาวาเฮร์ ไพบูลย์. (2562). การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปีการศึกษา 2562. *วารสารวิชาการ ปชมท.*, 9(2), 22–32.
- พัชรินทร์ เต็งมีศรี, และ กัญทร ยินเจริญ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช สไใหญ่. *งานวิจัย, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช สไใหญ่*.
- สมบูรณ์ สุริยวงศ์, สมจิตรา เรืองศรี, และ เพ็ญศรี เศรษฐวงศ์. (2544). *ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2549). *สังคมวิทยาองค์กร*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสรี วงษ์มณฑา. (2550). *การประชาสัมพันธ์: ทฤษฎีและปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: Diamond in Business World.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579*. สืบค้นเมื่อ 1 กุมภาพันธ์ 2565, จาก <https://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/1540>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561*. สืบค้นเมื่อ 1 กุมภาพันธ์ 2565, จาก <https://www.onec.go.th/th.php/book/BookView/1651>
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2550). *พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550*. สืบค้นเมื่อ 1 กุมภาพันธ์ 2565, จาก <https://dep.go.th/th/law-academic/statute>
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2551). *พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551*. สืบค้นเมื่อ 1 กุมภาพันธ์ 2565, จาก <https://www.mhesi.go.th/index.php/all-legal/74-act/2216-fgdfggn.html>
- Fleming, A. R., Plotner, A. J., & Oertle, K. M. (2017). College students with disabilities: The relationship between student characteristics, the academic environment, and performance. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 30(3), 209–221.