

การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการจัดการเรียนรู้
ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ จังหวัดสงขลา
Developing English Pronunciation Skills for Communication Using the Color
Vowel® Approach with the ELSA Speak Application for Matthayomsuksa 1
Students at Navamindarajudis Thaksin School, Songkhla Province

Received : 2024-03-12

Revised : 2024-04-30

Accepted : 2024-09-02

ผู้วิจัย พิมพกานต์ บุญทองแก้ว¹

Phimphakan Bunthongkaeo¹
phimphakan.b.eduenglish@gmail.com

ณัฐนันท์ ทองมาก²

Nattanan Thongmak²

บงกช จันทรสุนัข³

Bongkot Chansuk³

พูลเกียรติ มงคลสวัสดิ์⁴

Poonkeat Mongkonsawasd⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak 2) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลประเมินการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ และ 3) เพื่อศึกษาทัศนคติและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ จำนวน 36 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak, แบบประเมินทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแบบประเมินทัศนคติและความพึงพอใจของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า T-Test แบบไม่อิสระ (T-Test Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, 2) ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak มีการพัฒนาในทิศทางเชิงบวกสูงซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ผู้เรียนมีทัศนคติและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak ในระดับเห็นด้วยอย่างมาก

คำสำคัญ: ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, การจัดการเรียนรู้ Color Vowel® Approach, แอปพลิเคชัน ELSA Speak

¹ นิสิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
Students, English major, Faculty of Education, Thaksin University

² ดร. อาจารย์ ภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
Ed. D. English, Faculty of Education, Thaksin University

³ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ จังหวัดสงขลา
Mentor teacher, Department of Foreign Language, Navamindarajudis Thaksin School

⁴ ดร. อาจารย์ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
Ph. D. Technology and Educational Communication, Faculty of Education, Thaksin University

Abstract

The research aimed to 1) develop English pronunciation skills for communication of Matthayomsuksa 1 students using Color Vowel® Approach with ELSA Speak Application, 2) study and compare English pronunciation skill assessment results before and after using Color Vowel® Approach with ELSA Speak Application, and 3) investigate the students' attitude and satisfaction towards Color Vowel® Approach and ELSA Speak Application. The sample group was 36 students from Matthayomsuksa 1/6 who studied in semester 2 of the academic year 2023, which was selected by purposive sampling. The research instrument included the Color Vowel® Approach, ELSA Speak Application, lesson plans, an English pronunciation skill assessment form, and an attitude and satisfaction questionnaire. The data were analyzed by Mean ($\bar{X}$), Standard Deviation (S.D.), and T-Test Dependent Samples.

The research results were as follows: 1) English pronunciation skills for communication of the students after using the approach were higher than before, with statistical significance at the .01 level. 2) English pronunciation skills of the students after using the Color Vowel® Approach with the ELSA Speak Application developed a positive trend, with statistical significance at the .01 level, and 3) The students had attitude and satisfaction towards the Color Vowel® Approach with the ELSA Speak Application in the highly agree level.

Keywords: English pronunciation skills for communication, Color Vowel® Approach, ELSA Speak Application



บทนำ

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในโลกปัจจุบัน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสื่อสารและใช้ในการขับเคลื่อนกิจกรรมทางสังคมในหลายประเทศทั่วโลก ดังนั้น การเรียนภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง อย่างไรก็ตามการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากผู้เรียนยังไม่สามารถออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งสะท้อนจากผลคะแนนของ International English Language Testing System (IELTS) ที่มีการทดสอบการสื่อสารแบบมีปฏิสัมพันธ์กันโดยมีคู่สนทนาเป็นเจ้าของภาษา ในปี 2019 (IELTS Research, 2020) ผู้สอบที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ มีคะแนนเฉลี่ยของระดับ (Band) โดยรวม ด้าน Academic ที่ 6.0 จาก 9.0 ซึ่งถือว่าเป็นเกณฑ์ต่ำสุดของการรับเข้าศึกษาต่อในบางประเทศ และด้าน General Training ได้ 5.3 จาก 9.0 ที่ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์ของการรับเข้าทำงานในบริษัทหลายแห่งที่กำหนดในระดับ 5.5 ขึ้นไป (IELTS Research, 2020)

นอกจากนี้ ภาษาอังกฤษในประเทศไทยได้มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศ และยังเป็นวิชาพื้นฐานภาคบังคับที่มีการจัดการเรียนการสอนในทุกหลักสูตรทุกระดับการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) อีกทั้ง ในปัจจุบันมีการปรับการสอนแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) โดยเน้นทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะที่ซับซ้อน และฝึกฝนได้ยากสำหรับผู้เรียน แม้เด็กไทยจะได้รับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาเป็นระยะเวลาที่ยาวนานตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นอุดมศึกษา แต่ก็ยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง หลักฐานชิ้นสำคัญคือ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET (Ordinary National Educational Test) รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในช่วงเวลา 3 ปีที่ผ่านมาตั้งแต่ พ.ศ. 2563-พ.ศ. 2565 ค่าเฉลี่ยของผลการสอบระดับประเทศมีค่าน้อยกว่าร้อยละ 50 ทุกปี (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2567) ซึ่งผลการสอบจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นี้ อาจสืบเนื่องกับพฤติกรรมผู้เรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดยจากการสังเกตผู้เรียนในขณะที่ยุติจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ณ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ จังหวัดสงขลา เป็นเวลา 4 เดือน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึงเดือนกันยายน พ.ศ.2566 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ออกเสียงคำศัพท์บางคำไม่ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนคำศัพท์ของนักเรียน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนทำให้มีการสื่อสารซ้ำหลายรอบและมีการปรับแก้การออกเสียงของนักเรียนทันทีในคาบเรียนนั้น ๆ แต่ความจำในการออกเสียงที่ถูกต้องในคาบนั้นไม่คงทน และคาบถัดไปก็มีปัญหาเช่นเดิม

จากสภาพปัญหาด้านทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดังกล่าว ผู้วิจัยจึงค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติม พบว่า ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะการเป็นต้นแบบที่ดีในการออกเสียงภาษาอังกฤษ ทำให้ขณะสอนนักเรียนไม่สามารถแก้ไขข้อผิดพลาดในการออกเสียงที่ถูกต้อง ประกอบกับนักเรียนไม่มั่นใจในการออกเสียงภาษาอังกฤษ ขาดการฝึกฝน ไม่รู้วิธีการออกเสียงของคำศัพท์นั้น ๆ (รักษมน ยอดมิ่ง, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยริย์ บุญนา (2561) ได้กล่าวถึงปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยและข้อเสนอแนะด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปี 2564 – 2568 โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่บูรณาการทั้ง 4 ทักษะ การฝึกปฏิบัติยังไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่เน้นการสอนไวยากรณ์และท่องศัพท์ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ถึงแม้จะมีความพยายามในการจ้างครูต่างชาติ (ทั้งที่เป็นเจ้าของภาษาและไม่ใช่อเจ้าของภาษา) จากปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ได้กล่าวมาข้างต้น ปัจจัยสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จ คือ ครูผู้สอน ทั้งนี้เพราะว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มักจะเป็นครูประจำชั้น ไม่มีวุฒิการศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษ ขาดความแม่นยำในเนื้อหาทำให้ไม่กล้าที่จะสอน ขาดความมั่นใจ ไม่มีความรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐานที่มั่นคง ครูขาดความชำนาญ โดยเฉพาะการสอนให้นักเรียนพูด ดังนั้น คุณครูต้องปรับการเรียนรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนในปัจจุบัน คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสานการเรียนคำศัพท์และการออกเสียง มีต้นแบบที่ดี และสร้างความมั่นใจของผู้เรียนในการสื่อสาร

จากการค้นหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสานการเรียนรู้คำศัพท์และการออกเสียงที่มีต้นแบบที่ดีพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Color Vowel® ซึ่งสร้างสรรค์โดย Taylor และ Thompson ในปี 1999 เป็นตัวจัดระเบียบภาพสำหรับการพูดภาษาอังกฤษ ช่วยเชื่อมโยงเสียงสระของภาษาอังกฤษกับคำหลักและวลี และให้แนวทางสำหรับครูและผู้เรียนในการพูดคุยเกี่ยวกับการออกเสียงได้อย่างง่ายดาย เครื่องมือนี้สามารถใช้ได้กับนักเรียนแม้ในระดับชั้นต่ำสุด และใช้ได้ตลอดทั้งปีการศึกษาเพื่อเน้นความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับเสียงสระที่เน้นเสียงในคำศัพท์ใหม่ ซึ่งช่วยให้พวกเขาได้เน้นเสียงที่สร้างรูปแบบจังหวะของการพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนจะได้รู้จักทั้งเสียงรวมถึงตำแหน่งของเสียงด้วย เพราะรูปทรงของแผนภูมิแสดงถึงปากเพื่อแสดงเสียงที่สัมพันธ์กับเสียงที่ออกเสียงอยู่ด้านหน้า ส่วนกลาง หรือด้านหลังปาก และไม่ว่าจะเป็นกรามสูงหรือต่ำ (Syaifullah et al., 2022) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Color Vowel® จึงถือเป็นอีกหนึ่งแนวทางสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยนักเรียนฝึกการออกเสียงโดยไม่ต้องเทียบเคียงกับภาษาไทย และให้แนวทางในการเรียนรู้เกี่ยวกับการออกเสียงคำในภาษาอังกฤษได้อย่างสนุกสนาน ช่วยเสริมสร้างพื้นฐานทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แข็งแรง

นอกจากนี้ ปัจจุบันมีผู้สอนภาษาอังกฤษนำแอปพลิเคชันที่สร้างด้วยปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) เพื่อใช้ในการสอนออกเสียงภาษาอังกฤษเช่นกัน ซึ่งตัว AI ได้ถูกป้อนข้อมูลให้เรียนรู้ในจำนวนมากเพื่อให้เสียงได้เหมือนเจ้าของภาษาและมีความเป็นธรรมชาติคล้ายมนุษย์อย่างมาก โดย AI ที่คล้ายมนุษย์มีจำนวนเพิ่มขึ้นในช่วง 5 ปีมานี้ เช่น Tacotron ของ Google, Polly ของ Amazon, และ Azure TTS ของ Microsoft ซึ่งมีหลายบริษัทนำ AI เหล่านี้มาพัฒนาเป็นแอปพลิเคชันสอนภาษาอังกฤษ ตัวอย่างเช่น ELSA Speak, Viki, Duolingo, LingoDeer, Speak เป็นต้น ซึ่งแอปพลิเคชันเหล่านี้มีเนื้อหาสำหรับฝึกการฟัง พูด อ่านและเขียน และช่วยพัฒนาภาษาอังกฤษและกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนด้วยตนเองสอดคล้องกับทฤษฎี จันทะสระ (2562) ที่ได้กล่าวไว้ว่า แอปพลิเคชันที่มีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้ใช้ อาจช่วยกระตุ้นให้ผู้เกิดแรงจูงใจในการใช้แอปพลิเคชันเพื่อฝึกทักษะภาษาด้วยตนเอง

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงศึกษาการจัดการเรียนรู้ Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ จังหวัดสงขลา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลประเมินการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทัศนคติในการเรียนภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak” เป็นการศึกษาเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการดำเนินงานวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Designs) แบบศึกษากลุ่มเดียววัดก่อน-หลังการทดลอง (The One-Group Pretest-Posttest Design) ตามแนวคิดของมาเรียม นิลพันธุ์ (2558)

แบบแผนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยใช้แผนการวิจัยแบบ The One Group Pretest-Posttest Design (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558) มีรูปแบบการทดลอง ดังนี้

T1	X	T2
----	---	----

โดย T1 หมายถึง การประเมินทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak

X หมายถึง การจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak

T2 หมายถึง การประเมินทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 439 คน ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ จังหวัดสงขลา

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 36 คน ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ จังหวัดสงขลา ได้มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างเดือนธันวาคม 2566 – มกราคม 2567 จำนวน 4 ครั้ง คาบเรียนละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 12 คาบ

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น (Independent Variable) คือ การจัดการเรียนรู้ Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่
 - 1) ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 - 2) ความพึงพอใจผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak และทัศนคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยผู้วิจัยเลือกแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 (อ21102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำนวน 4 แผน คาบเรียนละ 50 นาที โดยแผนที่ 1 มาจากหน่วยที่ 4 Families แผนที่ 2, 3, และ 4 มาจากหน่วยที่ 5 เรื่อง Great Animals!

2. แบบประเมินทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3. แบบประเมินทัศนคติและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak

การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

1. ศึกษาโครงสร้าง และรายละเอียดของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ สาระสำคัญ หลักการและเนื้อหา อันเป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผล

2. ศึกษารายละเอียดของการวัดระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ระดับ A2 เพื่อเป็นแนวทางในการทำแผนการเรียนรู้

และกำหนดขอบข่ายระดับของเนื้อหาที่จะใช้ในการสอนสำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเลือกเรื่องที่เหมาะสมและสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาความเหมาะสมของเนื้อหาที่จะนำมาจัดทำแผนการสอน

3. ศึกษาโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาภาษาอังกฤษ 2 ภาคเรียนที่ 2/2566

4. วิเคราะห์เนื้อหาวิชาและออกแบบเนื้อหา เพื่อให้เกิดความเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอน

5. ศึกษาการใช้ผังสระสี Color Vowel และอุปกรณ์ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

6. ศึกษาการใช้แอปพลิเคชัน ELSA Speak ในการใช้เพื่อฝึกการออกเสียงประโยค วลี และคำศัพท์ต่าง ๆ

7. นำแผนการจัดการเรียนรู้ Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เสนอต่อครูพี่เลี้ยงเพื่อปรับแก้ไขให้ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

- 1) เนื้อหาสาระการเรียนรู้
- 2) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 3) กิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) สื่อการเรียนการสอน
- 5) การวัดและการประเมินผล

8. นำแผนการจัดการเรียนรู้ Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak ที่แก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) จากนั้น นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของเนื้อหา ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดมีคะแนน IOC อยู่ในระดับ 0.8 – 1 โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้นั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

0 หมายถึง ไม่แน่ว่าแผนการจัดการเรียนรู้นั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้นั้นไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

$$\text{เมื่อ } \text{IOC} = \text{ดัชนี} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

$\sum R$ = ผลรวมคะแนนที่ผู้เรียนตอบของผู้เชี่ยวชาญ
และ N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

แบบประเมินทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

1. ศึกษาเนื้อหา สาระสำคัญจากตำรา หนังสือแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และวิธีการสร้างแบบวัด จากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาเนื้อหาจากกรอบอ้างอิง CEFR ในระดับ A2 ตามจุดมุ่งหมายของกระทรวงศึกษาธิการ

2. วิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และสร้างข้อสอบเกี่ยวกับการพูดสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อวัดทักษะการพูดสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

3. เสนอแบบประเมินทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแก่ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อหาค่า IOC แล้วปรับปรุงตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญ

4. นำแบบประเมินไปใช้ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak โดยหลังจากการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak มีการประเมินการพูดที่เป็นแบบ Oral test โดยเป็นการสอบแบบสุ่ม

แบบสอบถามทัศนคติและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak

1. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจตามวิธีของ Likert เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดและสร้างแบบสอบถาม โดยกำหนดค่าระดับของคำตอบในแบบสอบถามความพึงพอใจออกเป็น 5 ระดับ (เบญจมาศ เลิศบรรลและคณะ, 2563) ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้ค่าระดับเท่ากับ 4.50-5.00
เห็นด้วยอย่างมาก	ให้ค่าระดับเท่ากับ 3.50-4.49
เห็นด้วย	ให้ค่าระดับเท่ากับ 2.50-3.49
ค่อนข้างเห็นด้วย	ให้ค่าระดับเท่ากับ 1.50-2.49
ไม่เห็นด้วย	ให้ค่าระดับเท่ากับ 1.00-1.49

2. กำหนดโครงสร้างเนื้อหาของการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak จำนวน 17 ข้อ

3. ออกแบบและสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak

4. นำแบบสอบถามเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เพื่อหาค่า IOC

5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak ไปใช้ รวบรวมข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูลและค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความเที่ยงตรง โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของเครื่องมือวิจัย จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งค่าที่คำนวณได้ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้อง อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (กษิรา จันทะสระ, 2562) โดยคำนวณในโปรแกรมคำนวณสำเร็จรูป Microsoft Excel

2. เปรียบเทียบทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t แบบไม่อิสระ แล้วแปลผลตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ในแบบประเมิน โดยคำนวณในโปรแกรมคำนวณสำเร็จรูป IBM SPSS statistics

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประเมินโดยคำนวณในโปรแกรมคำนวณสำเร็จรูป Microsoft Excel

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak” โดยมีวัตถุประสงค์ประเด็นแรก เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak ประเด็นที่สอง เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลประเมินการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak ประเด็นที่สาม เพื่อศึกษาทัศนคติและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียง

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อเป็นการตอบวัตถุประสงค์ และคำถามการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการจัดการเรียนรู้ Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak

การนำเสนอผลการเปรียบเทียบทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak โดยตอบคำถาม การวิจัย ข้อที่ 1 คือ ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak สูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ ถ้า สูงกว่าก่อนเรียนสูงกว่าอย่างไร ถ้าต่ำกว่าก่อนเรียน ต่ำกว่าอย่างไร และข้อที่ 2 คือ การจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak สามารถพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร ได้หรือไม่ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 36 คนเข้ารับการประเมินทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ ผู้วิจัยได้พัฒนา ซึ่งแบบประเมินฉบับนี้ประเมินทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ความถูกต้อง ด้านที่ 2 ความคล่องแคล่ว และด้านที่ 3 การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562: Cambridge University Press & Assessment, 2020) โดยมีการประเมินนักเรียนก่อนและหลังเรียน จากนั้นเปรียบเทียบคะแนนประเมินของผู้เรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak มาเปรียบเทียบกันและทดสอบด้วยค่า t แบบไม่อิสระ ผลการ วิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังตาราง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (M)	S.D.	t	df	Sig
ก่อนเรียน	36	12	7.09	1.50	39.03	35	0.000
หลังเรียน	36	12	9.86	1.24			

จากตาราง พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak มีผลปรากฏดังนี้ คะแนนเฉลี่ยของทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนเรียนด้วยการ จัดการเรียนรู้ Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $M = 7.09$, $S.D. = 1.50$ และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $M = 9.86$, $S.D. = 1.24$ ผลต่างเฉลี่ย (D) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการ เรียนรู้ Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak มีค่าเท่ากับ 2.77 จากการทดสอบความ แตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ T-test dependent ผลการแจกแจง t มีค่าเท่ากับ 39.03 ($p < 0.01$) จากค่าสถิติดังกล่าวแสดงว่าทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak สูงกว่าทักษะการ ออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ถือว่ามีการพัฒนาเชิงบวกและเป็นไปตาม สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 และ 2

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความพึงพอใจและทัศนคติของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จากการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างต่อการจัดการเรียนรู้ Color Vowel® Approach ร่วมกับแอปพลิเคชัน ELSA Speak เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเนื้อหา	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
		M	S.D.	การแปลผล
1. ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1. ฉันมีความมั่นใจในการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการจำแผนผัง Color Vowel และใช้แอปฯ ELSA Speak	3.94	1.03	เห็นด้วยอย่างมาก
	2. ฉันรู้สึกสนุกกับกิจกรรมระบายสีแผนผัง Color Vowel ช่วยให้เข้าใจการออกเสียงได้ง่ายขึ้น	4.19	0.71	เห็นด้วยอย่างมาก
	3. ฉันรู้สึกดีเมื่อฉันสามารถฟังบทสนทนาที่เป็นภาษาอังกฤษได้ จากการใช้แอปฯ ELSA Speak	3.69	0.34	เห็นด้วยอย่างมาก
	4. ฉันรู้สึกภูมิใจเมื่อฉันสามารถพูดสื่อความหมายด้วยภาษาอังกฤษได้	4.19	0.71	เห็นด้วยอย่างมาก
	5. ฉันรู้สึกดีเมื่ออ่านนิทาน บทความสั้น ๆ คำศัพท์ที่เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ	3.69	0.34	เห็นด้วยอย่างมาก
	6. ฉันรู้สึกดีเมื่อฉันสามารถเขียนคำศัพท์ง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.11	0.95	เห็นด้วยอย่างมาก
	7. ฉันพยายามที่จะเรียนรู้และจดจำเสียงจากแผนผัง Color Vowel และแอปพลิเคชัน ELSA Speak เพื่อประโยชน์ต่อตนเองในอนาคต	4.61	0.49	เห็นด้วยมากที่สุด
	8. ฉันคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ	2.94	0.88	เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		3.92	0.50	เห็นด้วยอย่างมาก
2. ทัศนคติในการเรียนภาษาอังกฤษ	9. ฉันคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เป็นคนกล้าแสดงออก	4.61	0.49	เห็นด้วยมากที่สุด
	10. ฉันมักจะพยายามทำความเข้าใจ แม้ว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่ยาก	2.94	0.88	เห็นด้วย
	11. ฉันรู้สึกและเชื่อว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญกับการดำเนินชีวิตของฉันมาก	3.94	1.03	เห็นด้วยอย่างมาก
	12. ฉันพยายามพัฒนาตนเอง เพื่อให้ได้มาซึ่งเกรดที่ดีในรายวิชาภาษาอังกฤษ	4.19	0.71	เห็นด้วยอย่างมาก
	13. ฉันมีความภาคภูมิใจเมื่อพ่อแม่ หรือผู้ปกครองมีความยินดีกับพัฒนาการที่ดีขึ้นในรายวิชาภาษาอังกฤษของฉัน	3.69	0.34	เห็นด้วยอย่างมาก
	14. เมื่อฉันได้รับคำชมเชยจากครูและเพื่อนๆ ฉันรู้สึกดีใจและอยากได้รับคำชมเชยอีก	4.19	0.71	เห็นด้วยอย่างมาก
	15. ฉันรู้สึกภูมิใจเมื่อผู้อื่นยอมรับว่าฉันมีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ	3.69	0.34	เห็นด้วยอย่างมาก
	16. ฉันมีความรู้สึกสนุกสนานและมีความกระตือรือร้นเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	4.11	0.95	เห็นด้วยอย่างมาก
	17. หากฉันจบการศึกษาและมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ฉันจะมีความภาคภูมิใจเป็นอย่างมาก	4.61	0.49	เห็นด้วยมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยทัศนคติในการเรียนภาษาอังกฤษ		4.00	0.52	เห็นด้วยอย่างมาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.96	0.49	เห็นด้วยอย่างมาก

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาเรื่อง “การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak” สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับทัศนีย์ ธารพร, อารัมภ์ เอี่ยมละออ, มงคลไชย เทียนสุตินนท์, และเบญจวรรณ รุ่งเรืองศุภรัตน์ (2564) ที่กล่าวว่า ELSA Speak เป็นเทคโนโลยีรู้จำเสียงพูดและการแก้ไขการออกเสียงในทันที ในเวลาเดียวกัน ELSA Speak ก็ช่วยให้นักเรียนฝึกการฟัง การออกเสียง การใช้ น้ำเสียง การเน้นเสียง และความคล่องแคล่วในการพูดภาษาอังกฤษ โดยรวมแล้ว ELSA Speak เป็นแอปพลิเคชันเรียนภาษาอังกฤษที่ดีมาก เป็นแอปพลิเคชันชั้นนำในการปรับปรุงการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการใช้เทคโนโลยี AI ในการรู้จำเสียงระบบจะบันทึกและวิเคราะห์เสียงของผู้ใช้อย่างละเอียดในแต่ละบทเรียน จากนั้นชี้จุดที่ออกเสียงผิดหรือต้องปรับปรุง ตามสถิติจนถึงตอนนี้ ELSA Speak มีผู้ใช้มากกว่า 13 ล้านคนในทั่วโลก โดยผู้ใช้มากถึง 68% เห็นว่าพูดภาษาอังกฤษได้ชัดเจนขึ้น และผู้ใช้ 95% กล่าวว่าพวกเขาพูดภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจมากขึ้นตั้งแต่ใช้ ELSA Speak 95% ผู้ใช้ ELSA Speak รู้สึกมั่นใจมากขึ้นเมื่อพูดภาษาอังกฤษ (Meng Yan Ling, 2022)

2. ทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak มีการพัฒนาในทิศทางเชิงบวกสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 Prisna Aswarita Putri1 and Rabiatal Adawiah (2024) กล่าวว่า Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงกฎในการออกเสียง แอปพลิเคชันยังได้รับการออกแบบตามแต่ละหัวข้อ สาขาวิชา และกลุ่มเสียง ผู้เรียนสามารถเลือกส่วนที่ต้องการเรียนได้อย่างอิสระตามคะแนนเฉพาะของส่วนผลลัพธ์ทางสถิติของการทดสอบก่อนเรียน

3. ผู้เรียนพึงพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak ในระดับเห็นด้วยอย่างมาก Color Vowel® Approach และแอปพลิเคชัน ELSA Speak ทำให้นักเรียนเป็นคนกล้าแสดงออกมากขึ้น และยังช่วยให้ผู้เรียนสร้าง set การเรียนรู้ส่วนตัวได้อีกด้วย ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากคุณสมบัตินี้เพื่อทบทวนคำศัพท์หลังการเรียนหรือการทำแบบทดสอบแต่ละครั้ง ช่วยให้ผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าควรศึกษาและทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วย Color Vowel® Approach ร่วมกับ แอปพลิเคชัน ELSA Speak โดยมีประเด็นดังต่อไปนี้

1. การเลือกใช้รูปแบบของกิจกรรมด้านอื่น ๆ ที่มีความหลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาและต่อยอด อีกทั้งควรนำไปปรับใช้กับทักษะในด้านอื่น ๆ เช่น การฟัง การออกเสียง การอ่าน และการเขียนตลอดจนนำไปปรับใช้กับผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ อีกด้วย

2. ผู้วิจัยควรจัดทำการประเมินการออกเสียงด้วยแบบประเมินที่วัดทักษะการออกเสียงของผู้เรียนได้จริง ๆ โดยผู้วิจัยจะต้องมี Rubric ที่ชัดเจนในการให้คะแนน ซึ่งสามารถอ้างอิงเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินได้จากกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) และประเมินการพูดควรมีการทำวิจัยเพื่อศึกษาการใช้แอปพลิเคชัน ELSA Speak ร่วมกับการสอนชนิดอื่น เพื่อพัฒนาการพูดในด้านอื่น ๆ เช่น การพูดนำเสนอ และการพูดอ่านข่าว

3. การศึกษาวิจัย Color Vowel® Approach ในประเทศที่มีการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศยังมีอยู่น้อย จึงต้องศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ผู้คิดค้นรูปแบบการสอนนี้ แล้วนำมาประยุกต์และศึกษาในแบบต่าง ๆ ต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ* (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กษิรา จันทะสะเร. (2562). การศึกษาและเปรียบเทียบแอปพลิเคชันสำหรับการเรียนภาษาอังกฤษในระดับเสียงและคำผ่านโทรศัพท์มือถือ. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 9(3), 18-36.
- ซัซริย์ บุญนาค. (2561). ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยและข้อเสนอแนะด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปี 2564 – 2568. ใน ดวงสมร รุ่งสวรรค์โพธิ์ (บรรณาธิการ). *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 “Graduate School Conference 2018”*, 15 พฤศจิกายน 2562. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ณัฐสุดา สิทธิชัย, ปรางค์วิไล สวาสนา, มัลลิกา วรวิเศษ, อดิรัตน์ วงศ์ลา และชัยมงคล ปิ่นะสา. (2564). การจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แอปพลิเคชัน Duolingo ประกอบการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนาสี่ลากกินแบงสงเคราะห์ 59 อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*, 15(2), 9-17.
- ถิรวัฒน์ ตันนิส. (2556). ปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาสหวิทยาการชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. *การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 51: สาขาศึกษาศาสตร์, สาขาเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ, สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 5-7 กุมภาพันธ์ 2556. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทวีศักดิ์ ชูมา. (2559). แนวทางการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบกลวิธีการสื่อสาร. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธ*, 3(1), 125-137. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/JMA/article/view/141674/104986>.
- บัลลังก์ โรหิตเสถียร. (2564, 13 สิงหาคม). ชงปรับแผนทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ. MOE360. <https://moe360.blog/2021/08/13/competency-based-education/>.
- บุญมี พันธุ์ไทย. (2559). *ระเบียบวิธีวิจัยการศึกษาเบื้องต้น (Introduction to Educational Research Methodology)*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เบญจมาศ เลิศบรร, ชยานุช เดิมคลัง, ธสร จิโรภาส, จันทร์จิรา พนมเวช, นันทวี ภักดีจิตต์ และสหัสวรรษ ชัยยะจิตร. (2563). รายงานประเมินความพึงพอใจและไม่พึงพอใจการบริการอาหาร เครื่องดื่ม และบริการต่างๆ ในศูนย์อาหารโรงช้าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2563. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ปวีณนุช พุ่มจิต และอังคณา เหลืองนภา. (2562). การใช้แอปพลิเคชันในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง. ใน *การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2* (น. 550-561). กรุงเทพฯ: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). *วิธีวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 9). นครปฐม: ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รักษมน ยอดมิ่ง. (2560). การสอนออกเสียงภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 10(1), 1216-1226. <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/download/88743/69776/>.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554*. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.

- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และอัจฉรา ชานีประศาสน์. (2562). *ระเบียบวิธีการวิจัย (RESEARCH METHODOLOGY)*. กรุงเทพฯ: เจริญดีมีนคังการพิมพ์.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2557). การวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 6(11), 181-190.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2557). *การวิจัยในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิจารณ์ พานิช. (2562). *วิจัยชั้นเรียนเปลี่ยนครู*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2567). *สอบถามค่าสถิติพื้นฐานทั่วประเทศ (ทุกระดับ)*. O-NET.
<http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Notice/FrBasicStat.aspx>.
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *คู่มือการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ระดับชั้นมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
<http://ltu.obec.go.th/english/2013/index.php/th/2012-08-08-10-26-5/74-cefr>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564, 20 ตุลาคม). *สมรรถนะการสื่อสาร. CBE Thailand*.
<https://cbethailand.com/หลักสูตร-2/กรอบหลักสูตร/สมรรถนะหลัก-6-ประการ/สมรรถนะการสื่อสาร/>.
- Ahmad, K. (2016). Integrating pronunciation with vocabulary skills. In T. Jones (Ed.), *Pronunciation in the classroom: The overlooked essential* (pp. 1-16). Alexandria, VA: TESOL Publications. https://www.tesol.org/docs/default-source/books/14028_sam.pdf?sfvrsn=2&sfvrsn=2.
- Anggraini, A. (2022). Improving Students' Pronunciation Skill Using ELSA Speak Application. *Journal of English Language and Pedagogy*, 5(1), 135-141.
- Cambridge University Press & Assessment. (2020). *Cambridge English Qualifications A2 Key Handbook for teachers for exams from 2020*. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press. <https://www.cambridgeenglish.org/images/504505-a2-key-handbook-2020.pdf>.
- ELSA. (2023). About Us. *ELSA Speak*. <https://th.elsaspeak.com/about-us/>.
- ETS. (2022). *2022 Report on Test Takers Worldwide: TOEIC Listening & Reading Test*.
<https://www.ets.org/pdfs/toeic/toeic-listening-reading-report-test-takers-worldwide.pdf>.
- IELTS Research. (2020). Test-taker performance 2019. *IELTS*. <https://www.ielts.org/en-us/research/test-taker-performance>.
- Kone, A. M., Jannah, H., & Hafzah, A. (2019). The Implementation of Color Vowel Chart to Enhance the EFL Students' Pronunciation At SMPN 1 Majauleng. *Tamaddun*, 18(2), 110-132. 10.33096/tamaddun.v18i2.71.
- Prisna A P., Rabiatal A. (2024). Color Vowel Approach: Coping with Students' Learning Styles in Teaching Pronunciation. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*, 4(1), 338-345
- Samad, I., & Ismail, I. (2020). ELSA Speak Application as a Supporting Media in Enhancing Students' Pronunciation Skill. *Maspul Journal of English studies*, 2(2), 1-7. 10.33487/majesty.v2i2.510.

- Syaifullah, S., Qoiron, Y., Andriani, R., & Herlinawati, H. (2022). Using the Color Vowel Chart in Teaching Speaking. *ELT-Lectura*, 9(2), 136-150. 10.31849/elt-lectura.v9i2.10317.
- University of Cambridge. (2013a). Communication. *Cambridge Advanced Learner's Dictionary* (4th Ed.). Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.
- University of Cambridge. (2013b). Pronunciation. *Cambridge Advanced Learner's Dictionary* (4th Ed.). Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

