

การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยใช้วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์
ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนนานาชาติในระบบบริติช ในภาคใต้
The Development of Listening, Speaking, Reading, and Writing skills by Using the
Jolly Phonics Teaching method with Practice for Kindergarten 2 Students at an
International British School System in Southern Thailand

Received 2023-11-15

Revised : 2023-12-21

Accepted : 2024-02-28

ผู้วิจัย ศุภธิดา จุลสิทธิ์¹

Supathida Chulasit¹

Supathida1807@hotmail.com

วิวัฒน์ ชัตติยะมาน²

Wittawat kattiyaman

นพเก้า ณ พัทลุง³

Noppakal Na-pattalung

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยใช้วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ดังนี้ 1.1) เปรียบเทียบทักษะด้านการฟัง ก่อนและหลังเรียน 1.2) เปรียบเทียบทักษะด้านการพูด ก่อนและหลังเรียน 1.3) เปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านออกเสียง ก่อนและหลังเรียน และ 1.4) เปรียบเทียบทักษะด้านการเขียน ก่อนและหลังเรียน และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยใช้วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนนานาชาติเซาท์เทิร์น อัมสเตอร์ดัม ภูเก็ต จังหวัดสงขลา จำนวน 12 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ 2) แบบทดสอบภาษาอังกฤษ 3) แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติดังนี้ หาค่าเฉลี่ย (Mean) หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) สถิติทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สูตร The Wilcoxon signed - rank test ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่ใช้วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้อย่างดีโดยใช้วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน, วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์

¹นิสิตระดับมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Student department of Curriculum and Instruction of Education Thaksin University

²ผศ.ดร. วิวัฒน์ ชัตติยะมาน สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Assistant Professor, Ph.D. Faculty of Curriculum and Instruction of Education Thaksin University

³ผศ.ดร. นพเก้า ณ พัทลุง สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Assistant Professor, Ph.D. Faculty of Curriculum and Instruction of Education Thaksin University

Abstract

The purposes of this study were 1) to study the listening, speaking, reading, and writing skills for Kindergarten 2 students by using the Jolly Phonics teaching method with skill exercises as follows: 1.1) comparing listening skills before and after studying. 1.2) Compare speaking skills before and after class. 1.3) Compare reading skills before and after class, and 1.4) compare writing skills before and after class. And 2) to study the satisfactions of Kindergarten 2 students by using the Jolly Phonics teaching method with skill exercises. The sample group use in the research was Kindergarten 2 at the Southern International school, Hat Yai district, Songkhla province, totally 12 students, obtained by cluster random sampling method. The research tools consisted of 1) an experience plan using the Jolly Phonics teaching method combined with skill exercises, 2) an English language test, 3) an English skill practice exercise, and 4) a questionnaire on satisfaction with learning. This research analyzed data using the following statistics: finding the mean (Mean), finding the standard deviation, and statistics for testing the hypothesis using the formula of the Wilcoxon signed - rank test.

The research results found that: 1. Kindergarten 2 students who used the Jolly Phonics teaching method together with skill exercises had higher scores after learning than before learning at a statistical significance of .01. 2. Kindergarten 2 students are satisfied with learning using the Jolly Phonics teaching method combined with skill exercises at a high level.

Keywords: Listening, Speaking, Reading, and Writing skills, Jolly Phonics Teaching method

บทนำ

ในปัจจุบันมีการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารกันเพื่อการติดต่อธุรกิจ การศึกษา และการเมือง การเรียนรู้แค่ภาษาใดภาษาหนึ่งนั้นไม่เพียงพอต่อการสื่อสาร การศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่ดีที่สุดและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ไม่มีที่สิ้นสุด จึงทำให้ผู้คนสนใจศึกษาภาษาอื่นที่นอกเหนือจากภาษาของตนเองมากขึ้น ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีชาวต่างชาติเข้ามาอาศัยอยู่เป็นจำนวนมากโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการในการสื่อสารและให้ความสนใจในการศึกษาทั้งทางด้านภาษาและวัฒนธรรม ทำให้เกิดการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษกันในปัจจุบัน และยังมีตำราหรือแบบเรียนที่เอื้อให้ง่ายต่อการศึกษาภาษาอังกฤษได้ด้วยตัวเอง เมื่อการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญในยุคปัจจุบันแล้ว เพื่อต้องการพัฒนาศักยภาพในการสื่อสารให้เทียบเท่ากับเจ้าของภาษา ในด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ผู้ปกครองจึงส่งบุตรหลานให้เข้าเรียนในโรงเรียนสองภาษา หรือโรงเรียนนานาชาติเพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการให้บุตรหลานสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากเป็นทักษะการสื่อสารในโรงเรียนแล้ว สามารถต่อยอดการสื่อสารในด้านธุรกิจได้เช่นกัน

ภาษาจึงเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองเลือกให้บุตรหลานเข้าเรียนในหลักสูตรนานาชาติ ในส่วนของโรงเรียนนานาชาติในระบบบริติช ในภาคใต้ มีทั้งหมด 12 โรงเรียน คือ โรงเรียนนานาชาติเซนต์เทรีน หาดใหญ่ โรงเรียนนานาชาติบลูมส์เบอร์รี่หาดใหญ่ โรงเรียนนานาชาติ เบอร์ด้า คลีฟด์ ภูเก็ต โรงเรียนศิริปัญญา โรงเรียนนานาชาติ บริติช ภูเก็ต โรงเรียนนานาชาติเฮดสตาาร์ท โรงเรียนขจรเกียรติศึกษา โรงเรียนนานาชาติกระบี่ โรงเรียนนานาชาติละไม

โรงเรียนนานาชาติสมุย โรงเรียนนานาชาติบริติชปัญญาดิ สมุย และ โรงเรียนนานาชาติสุราษฎร์ธานี มีการศึกษาในระบบบริติช มีช่วงอายุของนักเรียนมีความใกล้เคียงกัน สัญชาติของผู้เรียนทั้งไทยและต่างชาติ ผู้ปกครองมีความพร้อมในด้านฐานะที่เหมือนกัน เป็นโรงเรียนนานาชาติที่มีคุณครูในทุก ๆ สาขาวิชา เป็นคุณครูโดยแท้จริง (จบการศึกษาวิชาชีพครู) และเป็นคุณครูที่เป็นเจ้าของภาษา การเรียนรู้ด้านภาษา จึงเริ่มต้นอย่างถูกหลัก ถูกวิธี รวมทั้งสำเนียงการออกเสียง ที่ตรงตามหลักสูตรจากประเทศอังกฤษ นักเรียนจึงไม่ใช่แค่รู้ภาษา หรือเก่งภาษาอังกฤษ แต่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างถูกหลักไวยากรณ์ และเป็นธรรมชาติ เช่นเดียวกับเจ้าของภาษา

ทักษะการฟังมีความสำคัญมากที่สุดเพราะการฟังเป็นการรับรู้ที่ได้ยินเป็นเสียงจากสิ่งรอบข้างผ่านประสาทสัมผัสต่าง ๆ ให้เข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ซึ่งทำให้ผู้ฟังเกิดทักษะความรู้เพิ่มมากยิ่งขึ้นจากการฟัง ดังนั้นการฟังเป็นส่วนหนึ่งพัฒนาทักษะการพูดให้ดีขึ้น และเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ฟัง สอดคล้องกับ ธิตติรัตน์ ลดาวัลย์ (2536) ที่ได้กล่าวว่า การฟังไว้ว่าการฟัง เป็นกระบวนการอย่าง หนึ่งของการรับสาร (Inputting) ซึ่งนับว่าเป็นทักษะที่สำคัญที่สุด เพราะในชีวิตประจำวันของคนเรา นั้นจะใช้เวลาในการฟังมากกว่าใช้เวลาในการพูด การอ่าน หรือการเขียน การฟังนั้นต่างจากการได้ยิน (Hearing) เป็นการรับรู้อย่างหนึ่งของร่างกาย โดยอาศัยประสาทเป็นเครื่องรับรู้ แต่การฟัง (Listening) นั้นเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นและเป็นพฤติกรรมจากการทำงานอย่างตั้งใจ ของระบบ ประสาท ซึ่งจะต้องประกอบด้วย การได้ยิน (Hearing) การรับรู้ หรือสัญชาตญาณ (Perception) การจำได้ (Recognition) หมายความว่า ในการฟังนั้น ต้องมีทั้งการรับสาร และตีความหมายของสารที่ได้ยินนั้น ด้วย การฟังจึงนับว่าเป็นศิลปะอย่างหนึ่งที่ผู้ฟังต้องใช้ทักษะ ไหวพริบและความคิดเป็นสำคัญ

ทักษะการพูดเป็นการเปล่งเสียงออกมา เป็นคำพูด ถ้อยคำอย่างชัดเจน เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกและความต้องการไปยังผู้ฟัง สอดคล้องกับ อัจฉรวดี สวัสดิ์สุข (2542) การพูด คือ พฤติกรรมการติดต่อสื่อสาร ระหว่างบุคคล ด้วยการใช้อ้อยคำน้ำเสียง ภาษา อากัปกริยา ท่าทาง สีหน้า แววตา เพื่อถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิด ความต้องการของผู้พูดไปสู่ผู้ฟัง เกิดความเข้าใจและตอบสนอง

ทักษะการอ่านออกเสียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพราะผู้เรียนได้เปล่งเสียงตัวอักษร คำ ประโยค การอ่านออกเสียงเป็นการฝึกบริหารอวัยวะปาก ทำให้ผู้เรียนออกเสียงได้แม่นยำมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงที่ไม่ขัด ออกเสียงผิด และเป็นการกระตุ้นระบบสมองให้จดจำ เข้าใจได้ดีขึ้นผ่านการอ่านออกเสียง สอดคล้องกับ วาสนา บุญสม (2541) การอ่านออกเสียง คือ การเปล่งเสียงตามตัวอักษร ถ้อยคำและเครื่องหมายต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง ชัดเจน แก่ผู้ฟัง การอ่านออกเสียงถือเป็นการสื่อความหมายที่ก่อให้เกิด “ทักษะ”

ทักษะการเขียนเป็นการทักษะที่ยากที่สุดเพราะต้องใช้การสื่อ ส่งสารด้วยลายลักษณ์อักษร ด้วยถ้อยคำที่ชัดเจน ถูกต้อง และเรียบเรียงให้ผู้อื่นได้เข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะถ่ายทอด เผยแพร่ กระจายความรู้ ข่าวสารให้ผู้อ่านสาร สามารถสืบทอดไว้ได้นานให้แก่รุ่นสู่รุ่น สอดคล้องกับ พิตรวัลย์ โกวิทวที (2540) ในการเรียนการสอนทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ทักษะการเขียนนั้นเป็นทักษะที่ยากและซับซ้อนมากที่สุด นักเรียนจะต้องมีความสามารถในทุกๆ เรื่องของ 4 ทักษะ เพื่อที่จะเขียนถ่ายทอดความคิดความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจได้

ในด้านการอ่านออกเขียนได้ (Literacy) ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนนานาชาติเซาท์เทิร์นหาดใหญ่ มีทั้งหมด 2 ทักษะ คือ ทักษะด้านการอ่าน และทักษะด้านการเขียน ซึ่งการประเมินปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ในทักษะด้านการอ่านและทักษะด้านการเขียน ทดสอบเป็นรายบุคคล โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนแรกนักเรียนที่เข้ามาเรียนตั้งแต่ในระดับเตรียมอนุบาลอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 98.75 และในส่วนที่ 2 ของนักเรียนที่เพิ่งเข้ามาในระดับชั้นอนุบาล2 อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 13.40 หากคิดเป็นร้อยละของนักเรียนทั้งหมดคือ 73.94 จึงเป็นปัญหาเร่งด่วนที่ต้องรีบได้รับการแก้ไขโดยครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อพัฒนา

ทักษะด้านการอ่าน ทักษะด้านการเขียน โดยเพิ่มมา อีก 2 ทักษะ คือ ทักษะด้านการฟัง และทักษะด้านการพูด เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

Kunyanun Sirinitichaichot (Engbrain : 2023) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการ ฟัง พูด อ่านและเขียนได้นั้น สามารถนำวิธีการสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ ที่ได้พัฒนาขึ้นโดย คริส จอลลี (Chris Jolly, 1978) ซึ่งกล่าวว่าจอลลีโฟนิกส์ เป็นวิธีสอนการอ่านออกเสียงที่สร้างผลลัพธ์ให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียนได้ เร็วที่สุดด้วยการใช้เทคนิคการถอดรหัสความสัมพันธ์ของเสียงกับตัวอักษร โดยจอลลีโฟนิกส์ ได้จัดกลุ่มเสียงอย่างเป็น ระบบ หรือที่เรียกว่า การสอนโฟนิกส์แบบการสังเคราะห์การออกเสียง (synthetic phonics) เพื่อให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ซึ่งวิธีนี้เป็น การเรียนการสอนเรื่องเสียงของพยัญชนะ และสระตลอดจน การออกเสียง อย่างถูกต้อง และการ สะกดคำอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้ง 42 เสียงตัวอักษร ผ่านการใช้เพลงที่มีจังหวะสนุก ประกอบกับเนื้อร้องสั้นๆ ทำนอง เพลงง่ายต่อการจดจำ ทั้งยังมีท่าทางให้เด็กเต้นประกอบ ซึ่งท่าแต่ละท่าต่างก็สอดคล้องเสียงของแต่ละตัวอักษร ด้วย กระบวนการเหล่านี้จึงกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และจำท่าทางการเต้น พร้อมกับเนื้อร้อง และหน่วยเสียงย่อยได้ ซึ่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสอนแบบพหุสัมผัส หรือ (multi-sensory method) ในระบบจอลลีโฟนิกส์ จะสามารถ ช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และส่งเสริมให้พวกเขากระตือรือร้นที่จะเรียนโฟนิกส์ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ ตามขั้น สอนของจอลลีโฟนิกส์ ทั้ง 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การเรียนรู้เสียงของตัวอักษร (Learning the letter sounds) คือ ผู้เรียนจะได้รับการสอนเสียงของตัวอักษรโดยใช้แบบฝึกทักษะ ทั้ง 42 ตัว โดยจัดออกเป็นกลุ่ม ทั้งหมด 7 กลุ่ม ขั้นตอนที่ 2 การเรียนรู้การสร้างและเขียนตัวอักษร (Learning letter formation) คือ ผู้เรียนจะเรียนรู้วิธีการอ่านออก เสียงและเขียนตัวอักษรโดยใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ขั้นตอนที่ 3 การผสมเสียง (Blending) คือ เมื่อเรียนรู้เรื่องการอ่าน ออกเสียง ผู้เรียนสามารถที่จะผสมเสียงเข้าด้วยกันเพื่อช่วยฝึกอ่านออกเสียง เขียน และพูดความหมายของคำศัพท์โดยใช้แบบฝึกทักษะ ขั้นตอนที่ 4 การแยกหน่วยเสียงย่อยในคำ (Segmenting) คือ การแยกเสียงแต่ละเสียงที่เป็น ส่วนประกอบให้คำแต่ละคำมีเสียงแตกต่างกันออกไป ด้วยการสอนการผสมและแยกหน่วยเสียงย่อยเพื่อสร้าง ความคุ้นเคยให้กับผู้เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ขั้นตอนที่ 5 คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่อยู่นอกเหนือหลักการผสมเสียงทั่วไป (Tricky words) คือ คำศัพท์เหล่านี้ถือเป็นคำศัพท์ที่ไม่ออกเสียงตามหลักการโฟนิกส์ เช่น who, I, was, she เป็นต้น ผู้เรียนจะเรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียงคำศัพท์และเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ สอดคล้องกับ สพลเชษฐ์ ประชุมชัย และ หทัยชนก อ่างศิริ (2563) ทำวิจัยเรื่อง ค่ายจอลลีโฟนิกส์เพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพื้นที่สูงในจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่ายจอลลีโฟนิกส์ประสิทธิภาพเท่ากับ 89.08/83.47 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วง ชั้นที่ 2 หลังเข้าร่วมค่ายจอลลีโฟนิกส์แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 มีความพึงพอใจต่อค่ายจอลลีโฟนิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.90, S.D. = 0.07) ผลการวิจัย โดยใช้ระบบจอลลีโฟนิกส์นี้ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น นักเรียนรู้จักแยกแยะหน่วยเสียง ภาษาอังกฤษ สามารถเชื่อมหน่วยเสียงกับตัวอักษร พัฒนาเป็นคำศัพท์เพื่อนำไปสู่การอ่านและการพูดให้ คล่องได้

ไพบุลย์ มูลดี (2546) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นชุดการเรียนรู้ที่ครูจัดทำขึ้นให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่ เรียนรู้มาแล้วเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ จะช่วยเพิ่มทักษะความชำนาญและช่วยฝึกทักษะการคิดให้มากขึ้นทั้งยังมี ประโยชน์ในการลดภาระให้กับครู อีกทั้งพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการ เรียนรู้ของตนเองได้ สอดคล้องกับ นฤมล อบสุวรรณ ทำวิจัยเรื่อง ผลของการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การแก้สมการเชิง เส้นตัวแปรเดียว ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ผลการวิจัย พบว่า 1. แบบฝึกทักษะเรื่องการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.40/78.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่กำหนดไว้ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะเรื่องการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.24

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหาข้อมูลและจัดทำวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยใช้วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้น อนุบาล 2 โรงเรียนนานาชาติในระบบบริติช ในภาคใต้ ให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และสามารถเพิ่มพูนคำศัพท์มากขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยใช้วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ดังนี้

1.1 เปรียบเทียบทักษะด้านการฟัง ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

1.2 เปรียบเทียบทักษะด้านการพูด ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

1.3 เปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

1.4 เปรียบเทียบทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยใช้วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยใช้วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนนานาชาติในระบบบริติช ในภาคใต้ โดยเป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One group pretest-posttest design)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ โรงเรียนนานาชาติในระบบบริติช ในภาคใต้ ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 (ช่วงอายุระหว่าง 4-5 ขวบ) มีทั้งหมด 12 โรงเรียน คือ โรงเรียนนานาชาติเซาท์เทิร์น หาดใหญ่ มี 2 ห้องเรียน จำนวน 24 คน โรงเรียนนานาชาติบลูมส์เบอร์รี่หาดใหญ่ มี 1 ห้องเรียน จำนวน 12 คน โรงเรียนนานาชาติ เบอร์ด้า คลีต ภูเก็ต มี 2 ห้องเรียน จำนวน 43 คน โรงเรียนศิริปัญญา มี 1 ห้องเรียน จำนวน 24 คน โรงเรียน นานาชาติ บริติช ภูเก็ต มี 1 ห้องเรียน จำนวน 17 คน โรงเรียนนานาชาติเฮดสตาร์ท มี 1 ห้องเรียน จำนวน 21 คน โรงเรียนขจรเกียรติศึกษา มี 1 ห้องเรียน จำนวน 19 คน โรงเรียนนานาชาติกระบี่ มี 1 ห้องเรียน จำนวน 16 คน โรงเรียนนานาชาติละไม มี 1 ห้องเรียน จำนวน 14 คน โรงเรียนนานาชาติสมุย มี 1 ห้องเรียน จำนวน 12 คนโรงเรียนนานาชาติบริติชปัญญาดิ

สมุย มี 1 ห้องเรียน จำนวน 17 คน และ โรงเรียนนานาชาติสุราษฎร์ธานี มี 1 ห้องเรียน จำนวน 22 คน รวมจำนวนทั้งหมด 241 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ห้อง 1 โรงเรียนนานาชาติเซนต์เทเรซา หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 12 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อประกอบการวิจัย มีดังนี้

2.1 แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 14 แผน จำนวนเวลา 9 ชั่วโมง 20 นาที ในระดับ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Back to school และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Kit and Sam ระดับชั้น อนุบาล 2 โรงเรียนนานาชาติเซนต์เทเรซา หาดใหญ่

2.2 แบบฝึกทักษะชื่อ Fun with Jolly Phonics มี 4 ด้านคือ ทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และ เขียน โดยในแต่ละกลุ่มของจอลลีโฟนิกส์ แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การเรียนรู้เสียงของตัวอักษร (Learning the letter sounds) ขั้นตอนที่ 2 การเรียนรู้การสร้างและเขียนตัวอักษร (Learning letter formation) ขั้นตอนที่ 3 การผสมเสียง (Blending) ขั้นตอนที่ 4 การแยกหน่วยเสียงย่อยในคำ (Segmenting) และ ขั้นตอนที่ 5 คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่อยู่นอกเหนือหลักการผสมเสียงทั่วไป (Tricky words) ซึ่งมีอยู่ในทุกหน่วยการเรียนรู้โดยมีทั้งหมด 2 หน่วย คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Back to school และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Kit and Sam

2.3 แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) เป็นแบบทดสอบวัดการฟัง พูด อ่านและเขียน ด้านการอ่านออกเขียนได้ (Literacy) ในระดับ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Back to school และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Kit and Sam ของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 2 โรงเรียนนานาชาติเซนต์เทเรซา หาดใหญ่ จังหวัดสงขลาโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ตอนที่ 1 Listening test จำนวน 10 คำ ตอนที่ 2 คำศัพท์จากภาพจำนวน 10 คำ ตอนที่ 3 อ่านออกเสียงคำศัพท์จำนวน 10 คำ และตอนที่ 4 เขียนตามคำบอก จำนวน 10 คำ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 10 ข้อ

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ตอนที่ 1 Listening test จำนวน 10 คำ ตอนที่ 2 คำศัพท์จากภาพจำนวน 10 คำ ตอนที่ 3 อ่านออกเสียงคำศัพท์จำนวน 10 คำ และตอนที่ 4 เขียนตามคำบอกจำนวน 10 คำ จำนวน 40 ข้อ เพื่อเก็บคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

3.2. จัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดประสบการณ์ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 14 แผน วันละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที ระยะเวลา 9 ชั่วโมง 20 นาที โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนเอง

3.3. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบภาษาอังกฤษ โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ตอนที่ 1 Listening test จำนวน 10 คำ ตอนที่ 2 คำศัพท์จากภาพจำนวน 10 คำ ตอนที่ 3 อ่านออกเสียงคำศัพท์จำนวน 10 คำ และตอนที่ 4 เขียนตามคำบอกจำนวน 10 คำ จำนวน 40 ข้อ

3.4. วัดความพึงพอใจด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยวิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึก จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. เปรียบเทียบทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง ใช้วิธีทดสอบแบบ The Wilcoxon signed - rank test

2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบจอลลีโฟนิสต์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยการเทียบกับเกณฑ์ของ Best

4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean)

2. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5. ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 จากการศึกษาผลคะแนนทักษะทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยใช้วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิสต์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 ผลการศึกษาพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ด้านการฟัง, การพูด, การอ่าน และการเขียน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิสต์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

การพัฒนาทักษะ	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		z
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
การฟัง	20	2.75	1.05	18.08	0.90	-46.00 **
การพูด	30	2.75	1.05	28.33	0.98	-67.58 **
การอ่าน	30	1.16	0.38	28.33	0.98	-131.11 **
การเขียน	10	1.16	0.38	8.41	0.99	-33.31 **
รวม	90	1.95	0.91	20.79	0.95	-4.035 **

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบจอลลีโฟนิสต์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนได้คะแนนทักษะการฟังก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 2.75 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.05 และได้คะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 18.08 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน, นักเรียนได้คะแนนทักษะการพูด ก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 2.75 คะแนน มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.05 และได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.33 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.98 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน นักเรียนได้คะแนนทักษะการอ่านก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 1.16 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 และได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 28.33 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.98 จากคะแนนเต็มทั้งหมด 30 คะแนน, นักเรียนได้คะแนนทักษะการเขียนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 1.16 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 ได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 8.41 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.99 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ซึ่งจะเห็นได้ว่าทักษะด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้นจะเห็นจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบ พบว่า นักเรียนได้คะแนนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนโดยภาพรวมก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 1.95 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 ได้คะแนนโดยเฉลี่ยหลัง

เรียนเท่ากับ 20.79 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.95 จากคะแนนเต็มทั้งหมด 90 คะแนน จึงสรุปได้ว่านักเรียนได้คะแนนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่มีต่อการใช้กลวิธีการสอนจอลลี โฟนิคส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ตาราง 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่มีต่อการใช้วิธีการสอนแบบจอลลี โฟนิคส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

รายการ	เ	S.D.	แปลผล
1. Do you like to learn by learning the letter sounds?	2.83	0.57	มาก
2. Do you like to learn by learning letter formation?	2.91	0.28	มาก
3. Do you like to learn by blending Words?	3.00	0.00	มาก
4. Do you like to learn by segmenting words?	2.83	0.57	มาก
5. Do you like to learn by tricky words?	3.00	0.00	มาก
6. I understand the lesson in class.	2.83	0.57	มาก
7. My classroom is a fun and happy place to be.	3.00	0.00	มาก
8. I like the practice because it is interesting.	2.91	0.28	มาก
9. I enjoy doing the practice.	3.00	0.00	มาก
10. This practice is helping me for listening, speaking, reading, and writing skills.	2.83	0.57	มาก
รวมทั้งหมด	2.91	0.12	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยวิธีสอนแบบจอลลี โฟนิคส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยเรียงลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 4 ประเด็น ได้แก่ Do you like to learn by blending Words?, Do you like to learn by tricky words? My classroom is a fun and happy place to be. และ I enjoy doing the practice. มีคะแนนความพึงพอใจที่เท่ากันอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00 และค่าเฉลี่ยต่ำสุดมี 4 ประเด็น ได้แก่ Do you like to learn by learning the letter sounds?, Do you like to learn by segmenting words? I understand the lesson in class. และ This practice is helping me for listening, speaking, reading, and writing skills. มีคะแนนความพึงพอใจที่เท่ากัน ที่ระดับมาก ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.83 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 เมื่อมองโดยภาพรวมแล้วความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีความพึงพอใจต่อการใช่วิธีการสอนแบบจอลลี โฟนิคส์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ด้านการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.12

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยใช้วิธีสอนแบบจอลลี โฟนิคส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนได้คะแนนทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนโดยภาพรวมก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 1.95 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 ได้คะแนนโดยเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 20.79

คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.95 จากคะแนนเต็มทั้งหมด 90 คะแนน จึงสรุปได้ว่า นักเรียนได้คะแนนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยวิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 เมื่อมองโดยภาพรวมแล้วความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีความพึงพอใจต่อการใช่วิธีการสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ด้านการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.12

อภิปรายผลการวิจัย

ด้านการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 การฟัง มีคะแนนโดยเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 2.75 คะแนน และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 18.08 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 1.05 หลังเรียนเท่ากับ 0.90 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในขั้นตอนที่ 4 การแยกหน่วยเสียงย่อยในคำ (Segmenting) คือ การแยกเสียงแต่ละเสียงที่เป็นส่วนประกอบให้คำแต่ละคำมีเสียงแตกต่างกันออกไป ด้วยการสอนการผสมและแยกหน่วยเสียงย่อยเพื่อสร้างความคุ้นเคยให้กับผู้เรียนโดยใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ นักเรียนได้มีการเรียนรู้ทักษะการฟังที่ดี จากวิธีการสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ เลยทำให้มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จึงสามารถสรุปได้ว่าการเรียนรู้โดยใช่วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะเป็นวิธีการสอนที่พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้านการฟังทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านฟัง ผ่านการฝึกฟังคำศัพท์ต่างๆบ่อยๆเพื่อให้เกิดความเคยชินกับคำศัพท์ใหม่ๆ และสำเนียงที่ต่างกันเพื่อช่วยให้สามารถมีทักษะการฟังที่ดี สอดคล้องกับฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย (ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย, 2561) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองกุงศาลาหน้าเที่ยงวิทยากร ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองกุงศาลาหน้าเที่ยงวิทยากร หลังการทดลองสูงกว่า ก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นต่อการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองกุงศาลาหน้าเที่ยงวิทยากร อยู่ในระดับมาก

ด้านการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 การพูดของนักเรียนได้คะแนนโดยเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 2.75 คะแนน และได้คะแนนค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 28.33 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 1.05 หลังเรียนเท่ากับ 0.98 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในขั้นตอนที่ 3 การผสมเสียง (Blending) คือ เมื่อเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียง ผู้เรียนสามารถที่จะผสมเสียงเข้าด้วยกันเพื่อช่วยฝึกอ่านออกเสียง เขียน และพูดความหมายของคำศัพท์โดยใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ นักเรียนได้รับการสอนทักษะการพูดที่ถูกวิธีจากครูผู้สอนตามกระบวนการขั้นตอนของวิธีการสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ที่ถูกต้อง เลยทำให้นักเรียนได้มีทักษะการพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นการเรียนรู้โดยใช่วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะเป็นวิธีการสอนที่พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้านการพูดทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านพูดได้ดี ทักษะการพูดเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนในการพูดบ่อยๆเพื่อสามารถพูดได้คล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น โดยแบบฝึกทักษะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะด้านการพูดตามกิจกรรมหลายหลายรูปแบบจนเกิดความชำนาญ สอดคล้องกับภัทรภร บุญศรี (ภัทรภร บุญศรี, 2562) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้บทฝึกการสนทนา ภาษาอังกฤษ ผลการวิจัย พบว่า หลังการทดลองพบว่านักศึกษามีความสามารถพูดภาษาอังกฤษได้ดีมากยิ่งขึ้น 100.0 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการทดลองพบว่า หลังการทดลองนักศึกษาสามารถพูด

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ดีขึ้น โดยมีความสามารถในการพูดเพื่อการ สื่อสารหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบจอลล์โฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ทักษะการอ่านของนักเรียนได้คะแนนโดยเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 1.16 คะแนน และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 28.33 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 0.39 หลังเรียนเท่ากับ 0.98 ซึ่งจะเห็นได้ว่าครูใช้วิธีการสอนแบบจอลล์โฟนิกส์ร่วมกับแบบฝึกทักษะมาใช้กับนักเรียนเลยส่งผลให้นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในขั้นตอนที่ 1 การเรียนรู้เสียงของตัวอักษร (Learning the letter sounds) คือ ผู้เรียนจะได้รับการสอนเสียงของตัวอักษรโดยใช้แบบฝึกทักษะ ทั้ง 42 ตัว โดยจัดออกเป็นกลุ่ม ทั้งหมด 7 กลุ่ม และขั้นตอนที่ 5 คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่อยู่นอกเหนือหลักการผสมเสียงทั่วไป (Tricky words) คือ คำศัพท์เหล่านี้ถือเป็นคำศัพท์ที่ไม่ออกเสียงตามหลักการโฟนิกส์ เช่น who, I, was, she เป็นต้น ผู้เรียนจะเรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียงคำศัพท์และเขียนโดยใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ นักเรียนได้รับวิธีการถ่ายทอดวิธีการอ่านที่ถูกต้องตามขั้นตอนและตามกระบวนการสอนแบบจอลล์โฟนิกส์และครูผู้สอนยังใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เลยส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบจอลล์โฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะเป็นวิธีการสอนที่พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านอ่านออกเสียง ให้ออกเสียงได้ชัดเจน ถูกต้อง โดยแบบฝึกทักษะเป็นตัวช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะด้านการอ่านตามกิจกรรมหลายหลายรูปแบบจนเกิดความชำนาญ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย สอดคล้องกับรัตตินันท์ ทูลศิริ และนิธิดา อติภัทรนันท์ (รัตตินันท์ ทูลศิริ, 2563) ทำการวิจัยเรื่อง การใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษ และความรู้อักษรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า วิธีการสอนแบบโฟนิกส์เป็นวิธีการสอนที่มีขั้นตอนอย่างชัดเจน ตั้งแต่การสอนให้ผู้เรียน เข้าใจในการออกเสียงของพยัญชนะและสระ ให้ผู้เรียนรู้ถึงการออกเสียงที่ถูกต้องสามารถออกเสียงทั้งเสียงพยัญชนะและ เสียงสระได้อย่างถูกต้องและชัดเจน รู้ว่าพยัญชนะตัวนี้จะออกเสียงอย่างไร โดยใช้วิธีใดในการทำให้เกิดเสียงนั้นๆ ขั้นการแยกเสียงแต่ละเสียงจากคำศัพท์เพื่อเรียนรู้การประกอบของหน่วยเสียงขั้นประสมเสียงเพื่ออ่านเป็นคำ ผลการเปรียบเทียบความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังจากการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ พบว่า นักเรียนมีคะแนนความรู้คำศัพท์สูงขึ้น จากระดับคุณภาพต่ำกว่าเกณฑ์เป็นระดับคุณภาพปานกลาง

ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบจอลล์โฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีผลให้นักเรียนได้คะแนนทักษะการเขียนโดยเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 1.16 คะแนน และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 8.41 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 0.38 หลังเรียนเท่ากับ 0.99 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ในขั้นตอนที่ 2 การเรียนรู้การสร้างและเขียนตัวอักษร (Learning letter formation) คือ ผู้เรียนจะเรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียงและเขียนตัวอักษรโดยใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ และขั้นตอนที่ 5 คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่อยู่นอกเหนือหลักการผสมเสียงทั่วไป (Tricky words) คือ คำศัพท์เหล่านี้ถือเป็นคำศัพท์ที่ไม่ออกเสียงตามหลักการโฟนิกส์ เช่น who, I, was, she เป็นต้น ผู้เรียนจะเรียนรู้วิธีการอ่านออกเสียงคำศัพท์และเขียนโดยใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีการรับการถ่ายทอดวิธีการเขียนที่ถูกต้องตามกระบวนการสอนแบบจอลล์โฟนิกส์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จากครูผู้สอนเลยส่งผลให้นักเรียนได้คะแนนผลสัมฤทธิ์การเขียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จึงสามารถสรุปได้ว่าการเรียนรู้ทักษะการเขียนโดยใช้วิธีสอนแบบจอลล์โฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะเป็นวิธีการสอนที่พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านเขียน สอดคล้องกับ ปิยพร เกื้ออนันต์ (ปิยพร เกื้ออนันต์, 2564) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม การเสริมแรง และเพื่อนช่วยเพื่อน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนทั้ง 10 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่าหลังการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความก้าวหน้าด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษร้อยละ 50 ขึ้นไป

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โดยวิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 เมื่อมองโดยภาพรวมแล้วความพึงพอใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ด้านการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.12 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้จะเป็นเพราะว่าวิธีการสอนแบบจอลลีโฟนิกส์มีขั้นตอนที่เข้าใจง่าย มีกิจกรรมที่สนุก เข้าใจง่ายและไม่น่าเบื่อ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกตื่นเต้นกับการเรียนรู้ในแต่ละขั้น มีความท้าทายและมีสื่อการสอนที่น่าเรียนสนใจ บรรยากาศในห้องมีความพร้อมทั้งอุปกรณ์การสอนและมีความเงียบสงบ ผู้เรียนมีความสนใจและมีความสุขกับตอบคำถาม หรือการตั้งคำถามเมื่อเกิดข้อสงสัย ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ด้านการใช้แบบฝึกทักษะผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะทั้ง 4 ด้าน ตามขั้นตอนวิธีสอนแบบจอลลีโฟนิกส์ โดยแบบฝึกทักษะมีความน่าสนใจ น่าเรียน ทำให้ผู้เรียนสนุกกับการใช้แบบฝึกทักษะในการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน จากผลการวิจัยจึงสามารถสรุปได้ว่าวิธีการสอนแบบโฟนิกส์จอลลี ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนมีทักษะทางการฟัง พูด อ่านและเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรณนิยา สุธรรมจรรยา (2558) ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้แอปพลิเคชันสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ตวิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแอปพลิเคชันสำหรับ สอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนแท็บเล็ต วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ Do you like to learn by tricky words? โดยเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.00 ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนสนุกกับขั้น Tricky words เพราะเสียงของคำศัพท์ไม่ได้ออกเสียงต้องการสะกดคำ ทำให้ผู้เรียนตื่นเต้น และอาจจะรู้ว่าแต่ละออกเสียงว่าอย่างไร เมื่อได้ทราบผู้เรียนก็หัวเราะสนุกสนาน ทำให้บรรยากาศในห้องเต็มไปด้วยเสียงหัวเราะของผู้เรียน สอดคล้องกับรัตตินันท์ ทูลศิริ และนิธิดา อติภทรนันท์ (รัตตินันท์ ทูลศิริ & นิธิดา อติภทรนันท์, 2561) ทำการวิจัยเรื่อง การใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษ และความรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า ขั้นการสอนคำที่ไม่เป็นไปตามกฎ (Tricky Word) เพื่อให้ผู้เรียนดูรูปแบบ การสะกดที่อาจจะสะกดคล้ายกัน ด้วยสระตัวเดียวกัน แต่เมื่อประสมคำแล้ว เสียงในการอ่านคำไม่เป็นไปตามกฎ ซึ่งผู้เรียนต้องใช้ความจำเพื่อจำการอ่านออกเสียงและการสะกดคำจำพวกนี้ เมื่อผู้เรียนมีทักษะการสะกดคำตามขั้นตอน เหล่านี้แล้ว ผู้เรียนจะเกิดความตระหนักในการเรียนรู้การถอดรหัสของการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รวมไปถึง ประสมเป็นคำอ่านได้ ผลการทดสอบการออกเสียงภาษาอังกฤษหลังจากการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ซึ่งสอดคล้องกับเกรน โคเวน (Glenn-Cowan, 1995) ที่กล่าวว่า วิธีการสอนหนึ่งที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนสามารถจำคำศัพท์คำๆนั้นได้ คือ ผู้เรียนควรนำคำศัพท์ต่างๆ มาแต่งประโยคที่มีความสอดคล้องและง่ายต่อการจดจำ และเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การใช้คำศัพท์ต่างๆในประโยคด้วยเช่นกัน

ในด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ I understand the lesson in class. โดยเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.00 ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนตามขั้นซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลายและมีสื่อการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น โดยฝึกจากขั้นตอนที่ง่ายไปยาก โดยไม่ซับซ้อนต่อผู้เรียน สอดคล้องกับรัตตินันท์ ทูลศิริ และนิธิดา อติภทรนันท์ (รัตตินันท์ ทูลศิริ & นิธิดา อติภทรนันท์, 2561) ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนในวิชาพหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่มีเพศและอายุต่างกัันมี ความพึงพอใจต่อการจัดการ

เรียนรู้โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานกลุ่มร่วมกัน มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ได้ เรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจากสถานที่จริง ได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ เห็นถึงคุณค่า เกิดความภาคภูมิใจ ควรสืบสานและ อนุรักษ์ไว้ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะการสื่อสารและการนำเสนอเป็นการเรียนรู้ที่สนุกและมีความสุข

ด้านการใช้แบบฝึกทักษะ ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คือ I like the practice because it is interesting. โดยเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.00 ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนเพลิดเพลินกับการฝึกฝนทักษะต่างๆตามขั้นตอนของวิธีสอนจอลีโฟนิส ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลายในแต่ละกลุ่ม โดยมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยแบบฝึกทักษะจะเริ่มตั้งแต่กลุ่มที่ง่ายไปกลุ่มที่ยากตามการเรียงลำดับของวิธีสอนจอลีโฟนิส เพื่อให้ผู้เรียนไม่เกิดความเครียดและผ่อนคลาย ค่อยๆเพิ่มความยากตามลำดับของแต่ละกลุ่ม สอดคล้องกับโยธินศิริเอ๋ย(โยธิน ศิริเอ๋ย, 2559) ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนโปรแกรมภาษาซี ด้วย Dev C++ ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รหัสวิชา ง32101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ผลการวิจัย พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะการเขียนโปรแกรมภาษาซี ด้วย Dev C++ ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รหัสวิชา ง32101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ห้อง 9 โรงเรียนเทิดวิทยาคม จังหวัดเชียงราย พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 37 คน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เห็นว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 1) ควรสอนการออกเสียงให้ถูกต้องตั้งแต่เริ่มต้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการสับสนและความผิดพลาด
- 2) ทำทางของเสียงแต่ละเสียงควรสอนให้ถูกต้องแม่นยำ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรทดลองใช้การสอนแบบจอลีโฟนิส ร่วมกับแบบฝึกทักษะกับทุกหน่วยของการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง และเกิดความชำนาญมากขึ้น
- 2) ควรมีการศึกษาความแตกต่างระหว่างการสอนแบบจอลีโฟนิสกับการสอนโฟนิสแบบปกติ
- 3) ควรทดลองใช้การสอนแบบจอลีโฟนิส ร่วมกับแบบฝึกทักษะกับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆด้วย
- 4) ควรทดลองใช้การสอนแบบจอลีโฟนิส ร่วมกับสื่อประสม
- 5) ควรทดลองใช้การสอนแบบจอลีโฟนิส ร่วมกับเกม
- 6) ควรมีการศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

บรรณานุกรม

กมลวรรณ โดมศรีฟ้า. (2551). การศึกษาการใช้กิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1. สารนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ) คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กุศยา แสงเดช. (2545). แบบฝึกคู่มือพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ

- ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์แม็ค จำกัด.
- กันต์ดนัย วรจิตติพล. (2542). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐมวิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฐิติรัตน์ ลดาวัลย์. (2536). การฟัง. กรุงเทพมหานคร : เอกสารประกอบการศึกษาวิชาการใช้ภาษาไทย 1. สาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นพดล จันทรเพ็ญ. (2531). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ต้นอ้อ.
- พิตรวัลย์ โกวิทวที. (2540). ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษระดับ. ประถมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ สนิธระเวชญ์. (2540). เอกสารทางวิชาการการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เอกสารลำดับที่ 33. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์.
- หรรษา นิลวิเชียร. (2535). ปฐมวัยศึกษาหลักสูตรและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์ . หวาน พิณธัญญ์.
- อวยพร พานิช. (2543). ภาษาและหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อวยพร พานิช. (2550). การใช้ภาษาเพื่อการโฆษณาในเอกสารการสอนชุดวิชาการ สร้างสรรค์และผลิตสิ่งโฆษณา (หน่วยที่ 5). นนทบุรี : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อัจฉราวิดี สวัสดิ์สุข. (2542). กิจกรรมการเขียนสร้างสรรค์ในชั้นประถมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาจารย์สุพิชฌาย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา. (2554)./การฟัง./การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร./น. 1-2.
- ปัญญिता ชัยสนิท. (2548). การพูดเพื่อการประชาสัมพันธ์. อุดรดิตถ์ : คณะวิทยาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์,
- อำนวย เลื่อมใส. (2546). การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทย เรื่อง หน้าน้ำอ้อยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Heaton, J. B. (1988). Writing English Language Tests: Longman Handbook for Language Teachers (New Edition). London: Longman Group UK Ltd.
- Kunyanun Sirinitichaichot. (11/may/2023). Jolly phonics./Engbrain./ สืบค้นเมื่อ 7 เมษายน 2566./<https://www.engbrainkids.com>.