

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
Enhancing English Reading Proficiency through Phonics-Based Instruction and
Multimedia Integration among First-Grade Elementary Students

Received : 2023-11-07

Revised : 2024-01-08

Accepted : 2024-04-18

ผู้วิจัย นัสรีน นิเงาะ¹

Nusreen Ningoh

Nusreen75@gmail.com

พิตเราะห์ หัดขะเจ²

Fitrah Hadkhajae

นูรอลินา ตยุติวูตีกุล³

Nooralina Tayutiwutikul

ณรงค์ศักดิ์ รอบคอบ⁴

Narongsak Rorbkorb

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และ 2) ศึกษาประสิทธิผลด้านการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม กับเกณฑ์ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 50 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 30 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน และ 2) แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสมของนักเรียน หลังการพัฒนาที่เกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 70 พบว่า ผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนรายบุคคลจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ผลคะแนนต่ำสุดร้อยละ 70 ผลคะแนนสูงสุดร้อยละ 100 คะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 90.67 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินผ่านที่ผู้วิจัยกำหนดไว้พบว่านักเรียนทั้ง 30 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 และค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินผ่านที่ผู้วิจัย

คำสำคัญ: ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ, วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Student department of Curriculum and Instruction of Education Prince of Songkla University, Pattani Campus

² นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Student department of Curriculum and Instruction of Education Prince of Songkla University, Pattani Campus

³ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Student department of Curriculum and Instruction of Education Prince of Songkla University, Pattani Campus

⁴ ดร. สาขาวิจัยและการประเมินผล, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Dr. Program in Reserch and Evaluation Faculty Education Prince of Songkla University, Pattani Campus

กำหนดไว้คือร้อยละ 50 พบว่าผลค่าดัชนีประสิทธิผลต่ำสุดร้อยละ 50 ผลค่าดัชนีประสิทธิผลสูงสุดร้อยละ 100 ผลค่าดัชนีประสิทธิผลรวมร้อยละ 83.98 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินพบว่านักเรียนทั้ง 30 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่าหลังการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษ มีประสิทธิผลด้านการอ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป

Abstract

The purposes of this classroom action research were to 1) compare the English language vowel sound pronunciation reading abilities of first-grade elementary students before and after implementing a teaching method combining phonics and multimedia aids, using a passing criterion of 70% of the total score; 2) examine the effectiveness of the phonics-based teaching method combined with multimedia aids in improving the English language vowel sound pronunciation reading abilities of first-grade elementary students, using an effectiveness index (E.I.) threshold set at 50% and above. The target group consisted of 30 first-grade students of Piraya-Nawin Klonghin Wittaya School for the school year 2022, selected through purposive selection. The research tools employed included: 1) A reading ability assessment test. 2) A lesson plan for enhancing English language reading abilities. The statistics for data analysis were percentage, mean, and effectiveness index (E.I.).

The findings were as follows:

When comparing the individual post-teaching test results of students, based on a total score of 20 points, it was found that the lowest score achieved by any student was 70%, the highest score was 100%, and the overall average was 90.67%. Comparing these results to the predefined researcher-set criteria, all 30 students met the assessment criteria at 100%. Moreover, when comparing the students' effectiveness index values to the predefined researcher-set criteria of 50%, it was found that the lowest index value achieved was 50%, the highest was 100%, and the overall index value average was 83.98%. Once again, when compared to the predefined criteria, all 30 students met the assessment criteria at 100%. These findings indicate that the implementation of the phonics-based teaching method combined with multimedia aids was effective in improving the English language vowel sound pronunciation reading abilities of the first-grade students, with all students meeting or exceeding the assessment criteria.

Keywords: English language reading abilities, Phonics-based teaching method

บทนำ

สังคมโลกในปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารการศึกษาการแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเอง และผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษา และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต จากใจความสำคัญที่กระทรวงศึกษาธิการกล่าวนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นที่จะพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทั้ง 4 ทักษะ คือ

การฟัง พูดอ่าน และเขียน เพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะทั้ง 4 ด้าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

การออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง หรือใกล้เคียงกับสำเนียงของเจ้าของภาษามีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะหากออกเสียงของคำไม่ถูกต้อง ความหมายของคำก็จะเปลี่ยนไปด้วย การออกเสียงที่ถูกต้อง จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองจะต้องมีความเข้าใจในระบบเสียงของภาษา โดยผู้เรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่ตระหนักดีว่า ปัญหาสำคัญในการพูดภาษาอังกฤษสืบเนื่องมาจากการออกเสียง (Pronunciation) ส่งผลให้เกิดปัญหาในการสื่อสาร (Derwing & Rossiter, 2002, p. 155) ที่ผ่านมามีคนไทย พูดภาษาอังกฤษ โดยใช้สำเนียงภาษาไทย ทำให้การสื่อสารกับชาวต่างชาติหรือเจ้าของ 2 ภาษาไม่เข้าใจ ทำให้ขาดความมั่นใจในการพูด ดังที่ Genesee (2008, p. 324) ได้กล่าวว่า การไม่รู้ถึงความสัมพันธ์ของตัวอักษร และเสียงเป็นอุปสรรคต่อทักษะการถอดรหัสคำการขาดทักษะการถอดรหัสนี้เป็นอุปสรรคต่อทักษะในกระบวนการสร้างประโยคและการกลั่นกรองความหมายในประโยค การไม่คุ้นเคยกับเสียงสระและเสียงพยัญชนะบางเสียงในภาษาอังกฤษ ก็เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถออกเสียงได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องก็มีความสำคัญเช่นเดียวกัน การเขียนเป็นการสื่อสารอีกรูปแบบหนึ่งหากไม่สามารถเขียนภาษาอังกฤษ หรือเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษไม่ถูกต้องก็ไม่สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ (Allen & Valette, 1977, p. 120) ในขณะเดียวกัน การรู้ความหมายของคำศัพท์ก็จะช่วยให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ดังนั้น การออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ถูกต้องจึงเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งในการเรียนภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพ และสื่อถึงความรู้ของบุคคลนั้นอีกด้วย

โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี ประสบปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังจะเห็นได้จากผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น พบว่า นักเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน ร้อยละ 50.52 (โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา, 2565) จากที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพระยานาวินคลองหินวิทยา พบว่า 1) นักเรียนเรียนรู้ได้ช้า เนื่องจากเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานักเรียนมีความสามารถที่โดดเด่นแตกต่างกันมาอยู่รวมกัน จึงมีนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ เก่ง ปานกลาง อ่อน นักเรียนที่มีความสามารถอยู่ในระดับอ่อนจึงไม่สามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนได้ 2) นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมเกียจคร้าน ไม่อยากเรียนรู้ในสิ่งที่ครูสอน 3) นักเรียนใช้ภาษามลายูสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยเรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง และเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สาม ซึ่งจะได้ใช้ภาษาเหล่านี้ในช่วงเวลาพักเที่ยง ซึ่งสอดคล้องกับพินิจรณ์ พวงชื่น และ วิวัฒน์ มีสุวรรณ (2563, หน้า 21) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ปัญหาที่พบอยู่เสมอก็คือการสะกดคำไม่ถูกต้อง ซึ่งไม่เพียงแต่จะพบในบรรดาผู้ที่เรียนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สองเท่านั้น แม้ผู้เรียนภาษาของตนเอง เช่น นักเรียนไทยที่เรียนภาษาไทย หรือนักเรียนอเมริกันที่เรียนภาษาอเมริกันก็ยังสะกดคำในภาษาของตนไม่ถูกเช่นกัน และเมื่อผู้วิจัยได้วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากการที่นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษไม่ออก ออกเสียงคำไม่ถูกต้อง ไม่คุ้นเคยกับเสียงสระและเสียงพยัญชนะบางเสียงในภาษาอังกฤษ

จากปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหาวิธีการแก้ปัญหาและได้แนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนโดยใช้วิจัยปฏิบัติการซึ่งเป็นการวิจัยโดยครูผู้สอนในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า วิธีการสอนด้วยวิธีโฟนิกส์ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์ของเสียงกับตัวอักษร จากการศึกษาของ Salas (2018) พบว่า หลังจากได้รับการสอนแบบโฟนิกส์นักเรียนมีความสามารถในการออกเสียงสระได้ดีกว่านักเรียนที่ไม่มีพื้นฐานความรู้เรื่องโฟนิกส์เลย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณัฐพล สุริยมณฑล, นิธิดา อติภัทรนันท์ และ นันทิยา แสงสิน (2561) ที่พบว่าหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีโฟนิกส์นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงสระและสะกดคำศัพท์ได้

อย่างถูกต้อง รวมทั้งยังสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ซึ่งมีองค์ประกอบของหน่วยเสียงที่คล้ายกับคำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้วได้ แม้ว่าจะไม่เคยเรียนมาก่อน ควบคู่ไปกับการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ค้นพบว่าการใช้สื่อผสมสามารถทำให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

การใช้สื่อผสมเป็นการนำสื่อหลายประเภทมาใช้ร่วมกันทั้งวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการ เช่น วิตทัศน์ สไลด์ แผ่นภาพโปร่งใส เทปเสียง เอกสารคำอธิบาย แบบเรียนแบบโปรแกรม ภาพการ์ตูน ภาพถ่าย ภาพวาดของจริง และวัสดุอื่น ๆ ช่วยให้นักเรียนมีประสบการณ์จากการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน การสร้างแผนการเรียนรู้อาศัยสื่อผสมดังกล่าวเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อัจฉรา ตาเล๊ะเจ๊ะโซ๊ะ (2564, หน้า 32)

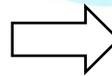
จากสภาพปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อผสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในการดำเนินการวิจัย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการอ่านออกเสียงสระในภาษาอังกฤษระดับพื้นฐาน อันจะไปต่อยอดการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น

วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อผสม

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction)
 2. ขั้นสอน ((Teach)
 - 2.1 สอนการอ่านออกเสียงสระผสมควบคู่กับการใช้สื่อผสม
 - 2.2 สอนการอ่านสระผสมที่อยู่ร่วมกับพยัญชนะโดยใช้สื่อผสมเช่น บัตรคำ เพลง
 - 2.3 สอนคำยากโดยใช้สื่อผสม เช่น เกม
3. ขั้นฝึก (Practice) ฝึกอ่านโดยการสะกดคำด้วยตัวอักษรใหม่โดยใช้เกม
 4. ขั้นประยุกต์ (Apply) อ่านคำบรรยายภาพ อ่านถอดรหัสคำ
 5. ขั้นประเมินผล (Assess) ตรวจสอบผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในบทเรียน โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน



ตัวแปรตาม

ความสามารถ
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อผสมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลด้านการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อผสม กับเกณฑ์ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม จะมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสมมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การออกแบบงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ที่มีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงสระผสมเป็นรายบุคคลวิชาภาษาอังกฤษในชั้นเรียนที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอน

2. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 30 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้ มีขอบข่ายเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) ชุดกิจกรรมที่ 1 ทบทวนสระเสียงเดี่ยวและเรียนรู้สระเสียงผสม
- 2) ชุดกิจกรรมที่ 2 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสระเสียงผสม a (ae, ai ,a-e, ao, ar ,alk, all,ay)
- 3) ชุดกิจกรรมที่ 3 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสระเสียงผสม e (ea,er, ee,ear)
- 4) ชุดกิจกรรมที่ 4 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสระเสียงผสม i (ia,ie,ir,i-e)
- 5) ชุดกิจกรรมที่ 5 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสระเสียงผสม o (o-e,oo,or,ow,ou)
- 6) ชุดกิจกรรมที่ 6 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสระเสียงผสม u (ua,u-e,ur)

ขอบเขตด้านระยะเวลาในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 รวมเวลา 15 ชั่วโมง

3. ตัวแปรในการวิจัย

- 3.1 ตัวแปรอิสระ คือ การเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม
- 3.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านออกออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของชุดกิจกรรมอยู่ในระดับกับมาก โดยมี ค่า \bar{X} เท่ากับ 4.40 และ ค่า S.D. เท่ากับ 0.39

4.2 แบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านซึ่งมีการตรวจคุณภาพด้านความตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยมี IOC เท่ากับ 0.66 -1.00 มีค่า p อยู่ระหว่าง 0.23-0.80 และค่า r อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 แสดงว่าข้อสอบมีค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกได้ค่าความเชื่อมั่น KR-20 มีค่าเท่ากับ 0.86

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่เลือก คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพิระยานาวินคลองหินวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 30 คน รวมเวลา 15 ชั่วโมง มีแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ โดยผ่านกระบวนการสร้าง และตรวจสอบ เพื่อหาคุณภาพการสร้างชุดกิจกรรมการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอน

แบบโฟนิกส์ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการสร้างดังนี้ การอ่านแบบออกเสียง โดยการผสมเสียงหน่วยเสียงของพยัญชนะและสระสองเสียงที่ประสมกันซึ่งมีทั้งหมด 24 หน่วยเสียงตามโครงสร้างของคำ โดยผู้วิจัยเลือกสอน แบบการสังเคราะห์การออกเสียง (Synthetic Phonics) มีขั้นตอนการสอน 5 ขั้น ดังนี้ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction) กำหนดวัตถุประสงค์ และอภิปรายเกณฑ์สำหรับความสำเร็จในเรื่องที่จะเรียน หรือ ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา เช่น เรียนรู้สระเดี่ยวในภาษาอังกฤษก่อนเข้าสู่เนื้อหา 2) ขั้นสอน (Teach) 2.1) สอนการออกเสียงสระผสมควบคู่กับการใช้สื่อประสมผ่านบัตรคำ และ วิดีโอ 2.2) สอนการอ่านสระประสมที่อยู่ร่วมกับพยัญชนะโดยใช้สื่อประสม เช่น บัตรคำ เพลง เป็นต้น 2.3) สอนคำยากโดยใช้สื่อประสม เช่น เกม 3) ขั้นฝึก (Practice) ฝึกอ่านโดยการสะกดคำด้วยตัวอักษรใหม่โดยใช้เกม 4) ขั้นประยุกต์ใช้ (Apply) อ่านคำบรรยายภาพ หรือ อ่านถอดรหัสคำ 5) ขั้นประเมินผล (Assess) ตรวจสอบผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในบทเรียนโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนใช้เวลา 6 คาบ คาบละ 50 นาที อาทิ คาบที่ 1 การอ่านออกเสียงสระเดี่ยว (Monophthong) คาบที่ 2 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสระเสียงผสม a (ae, ai ,a-e, ao, ar ,alk, all,ay) คาบที่ 3 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสระเสียงผสม e (ea ,er, ee,ear) คาบที่ 4 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสระเสียงผสม i (ia,ie,ir,i-e) คาบที่ 5 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสระเสียงผสม o (o-e,oo,or,ow,ou)

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความเที่ยงตรงโดยผู้เชี่ยวชาญ

6.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม วิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบที่ แบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent Sample t-test) ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างการดำเนินการพัฒนา ดังต่อไปนี้

- 1.1 ผลการดำเนินการคาบที่ 1 (ใบกิจกรรม 1.1)
- 1.2 ผลการดำเนินการคาบที่ 2 (ใบกิจกรรม 1.2)
- 1.3 ผลการดำเนินการคาบที่ 3 (ใบกิจกรรม 1.3)
- 1.4 ผลการดำเนินการคาบที่ 4 (ใบกิจกรรม 1.4)
- 1.5 ผลการดำเนินการคาบที่ 5 (ใบกิจกรรม 1.5)
- 1.6 ผลการดำเนินการคาบที่ 6 (ใบกิจกรรม 1.6)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลก่อนและหลังการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างการดำเนินการพัฒนา

1. ผลการดำเนินการคาบที่ 1

ผลการดำเนินการคาบที่ 1 ใบกิจกรรม 1.1 การอ่านสะกดคำด้วยสระเดี่ยว Monophthong (A , E , I , O , U) ในภาษาอังกฤษโครงสร้าง CVC words (Consonant-Vowel-Consonant Words) มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านด้วยสระเสียงเดี่ยว ซึ่งมีโครงสร้างอยู่ในรูป Consonant-Vowel-Consonant การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสระเสียงผสม a (ae, ai ,a-e, ao, ar ,alk, all,ay) e (ea,er, ee,ear) i (ia,ie,ir,i-e) ,o (o-e,oo,or,ow,ou) ,u (ua,u-e,ur) เกมสับสนคำศัพท์ที่เป็นสระเดี่ยวในภาษาอังกฤษโครงสร้าง CVC (A , E , I , O , U) เกมไม้บรรทัดโฟนิกส์ - Phonics Rulers ใช้เกมจิ๊กซอว์ฝึกออกเสียง e (ea,er, ee,ear) ใช้เกมจิ๊กซอว์ฝึกออกเสียง e (ea,er, ee,ear) ใช้เกมจิ๊กซอว์ฝึกออกเสียง i (ia,ie,ir,i-e)เกม

บันไดงู และเกมจับคู่ ภายในชุดกิจกรรม ประกอบด้วย ใบกิจกรรม และ จากการทดสอบหลังเรียน ผู้วิจัยขอเสนอผลการพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน ผลการตรวจใบกิจกรรม 1.1 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสระเสียงผสม a (ae, ai ,a-e, ao, ar ,alk, all,ay) e (ea,er, ee,ear) ,i (ia,ie,ir,i-e) ,o (o-e,oo,or,ow,ou) ,u (ua,u-e,ur) จำนวน 30 คน พบว่า มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมดจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จากการทดสอบระหว่างเรียนด้วยแบบทดสอบระหว่างเรียน ใบกิจกรรม 1.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คาบที่ 1 การอ่านออกเสียงสระเดี่ยว Monophthong (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

คะแนนก่อนเรียน ร้อยละ	คะแนนหลังเรียน ร้อยละ	หลังเรียนเทียบกับ เกณฑ์ร้อยละ 70	ค่าดัชนีประสิทธิผลเฉลี่ยรวม ร้อยละ (E.I.)	เทียบกับ เกณฑ์ร้อยละ 50
22.67	82.33	ผ่าน	76.97	ผ่าน

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการทดสอบระหว่างเรียน ด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนรายบุคคล ผลคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยรวมร้อยละ 82.33 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินผ่าน ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 พบว่า นักเรียนทั้ง 30 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และ ผลค่าดัชนีประสิทธิผลเฉลี่ยรวมร้อยละ 82.33 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินผ่าน ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้คือ ร้อยละ 50 พบว่านักเรียนทั้ง 30 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการดำเนินการคาบที่ 2

ผลการดำเนินการคาบที่ 2 ใบกิจกรรม 1.2 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสระเสียงผสม a มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านด้วยสระเสียงผสม (ae, ai ,a-e, ao, ar ,alk, all, ay) ผู้วิจัยใช้วิธีการสอนแบบ โฟนิคส์ ร่วมกับการใช้สื่อประสม ประกอบด้วย เพลง เกมไม้บรรทัดโฟนิคส์ วิดีทัศน์ ภายในชุดกิจกรรม ประกอบด้วย ใบกิจกรรม และ จากการทดสอบหลังเรียน ผู้วิจัยขอเสนอผลการพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 ผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน ผลการตรวจใบกิจกรรม 1.2 การอ่านสะกดคำด้วยสระเสียงผสม o จำนวน 30 คน พบว่า มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมดจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2.2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษจากการทดสอบระหว่างเรียนด้วยแบบทดสอบระหว่างเรียน ใบกิจกรรม 1.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 2 คาบที่ 2 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสระเสียงผสม a (ae, ai ,a-e, ao, ar ,alk, all,ay) (20 คะแนน)

คะแนนก่อนเรียน ร้อยละ	คะแนนหลังเรียน ร้อยละ	หลังเรียนเทียบกับ เกณฑ์ร้อยละ 70	ค่าดัชนีประสิทธิผลเฉลี่ยรวม ร้อยละ (E.I.)	เทียบกับ เกณฑ์ร้อยละ 50
25.00	83.17	ผ่าน	77.55	ผ่าน

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการทดสอบระหว่างเรียน ด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนรายบุคคล ผลคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยรวมร้อยละ 83.17 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินผ่าน ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 พบว่านักเรียนทั้ง 30 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และ ผลค่าดัชนีประสิทธิผล

เฉลี่ยรวมร้อยละ 77.55 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินผ่าน ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้คือ ร้อยละ 50 พบว่า นักเรียนทั้ง 30 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลการดำเนินการคาบที่ 3

ผลการดำเนินการคาบที่ 3 ใบกิจกรรม 1.3 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสระเสียงผสม e มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านด้วยสระเสียงผสม (ea, er, ee, ear) ผู้วิจัยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม ประกอบด้วย เกมจิ๊กซอว์ฝึกออกเสียง วิดีทัศน์ และ เพลง ภายในชุดกิจกรรม ประกอบด้วย ใบกิจกรรม และจากการทดสอบหลังเรียน ผู้วิจัยขอเสนอผลการพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้

3.1 ผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน ผลการตรวจใบกิจกรรม 1.3 การอ่านสะกดคำด้วยสระเสียงผสม e จำนวน คน พบว่า มี 30 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งหมดจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3.2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จากการทดสอบระหว่างเรียนด้วยแบบทดสอบระหว่างเรียน ใบกิจกรรม 1.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏดังตาราง 1ที่ 3

ตารางที่ 3 คาบที่ 3 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสระเสียงผสม 3e (ea,er, ee,ear) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

คะแนนก่อนเรียน ร้อยละ	คะแนนหลังเรียน ร้อยละ	หลังเรียนเทียบกับ เกณฑ์ร้อยละ 70	ค่าดัชนีประสิทธิผลเฉลี่ยรวม ร้อยละ (E.I.)	เทียบกับ เกณฑ์ร้อยละ 50
26.00	83.00	ผ่าน	76.79	ผ่าน

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการทดสอบระหว่างเรียน ด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนรายบุคคล ผลคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยรวมร้อยละ 83.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินผ่าน ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 พบว่านักเรียนทั้ง 30 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และ ผลค่าดัชนีประสิทธิผลเฉลี่ยรวมร้อยละ 76.79 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินผ่าน ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้คือ ร้อยละ 50 พบว่านักเรียนทั้ง 30 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผลการดำเนินการคาบที่ 4

ผลการดำเนินการคาบที่ 4 ใบกิจกรรม 1.4 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสระเสียงผสม i มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านด้วยสระเสียงผสม (ia, ie, ir, ie) ผู้วิจัยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม ประกอบด้วย เกมจิ๊กซอว์ฝึกออกเสียง วิดีทัศน์ และ เพลง ภายในชุดกิจกรรม ประกอบด้วย ใบกิจกรรม และ จากการทดสอบหลังเรียน ผู้วิจัยขอเสนอผลการพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้

4.1 ผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน ผลการตรวจใบกิจกรรม 1.4 การอ่านสะกดคำด้วยสระเสียงผสม e จำนวน คน พบว่า มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมดจำนวน 3030 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จากการทดสอบระหว่างเรียนด้วยแบบทดสอบระหว่างเรียน ใบกิจกรรม 4.ผลปรากฏดังตาราง 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ที่ 4

ตารางที่ 4 คาบที่ 4 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสระเสียงผสม i (ia, ie, ir, ie) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

คะแนนก่อนเรียน ร้อยละ	คะแนนหลังเรียน ร้อยละ	หลังเรียนเทียบกับ เกณฑ์ร้อยละ 70	ค่าดัชนีประสิทธิผลเฉลี่ยรวม ร้อยละ (E.I.)	เทียบกับ เกณฑ์ร้อยละ 50
26.17	83.00	ผ่าน	76.54	ผ่าน

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการทดสอบระหว่างเรียนด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนรายบุคคล ผลคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยรวมร้อยละ 83.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินผ่าน ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 พบว่า นักเรียนทั้ง 30 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และ ผลค่าดัชนีประสิทธิผลเฉลี่ยรวมร้อยละ 76.54 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินผ่าน ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้คือ ร้อยละ 50 พบว่า นักเรียนทั้ง 30 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

5. ผลการดำเนินการคาบที่ 5

ผลการดำเนินการคาบที่ 5 ในกิจกรรม 1.5 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสระเสียงผสม o มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านด้วยสระเสียงผสม (o-e, oo, or, ow, ou) ผู้วิจัยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้สื่อประสม ประกอบด้วย เกมบันไดงู วิดีทัศน์ และ เพลง ภายในชุดกิจกรรม ประกอบด้วย ใบกิจกรรม และจากการทดสอบหลังเรียน ผู้วิจัยขอเสนอผลการพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้

5.1 ผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน ผลการตรวจใบกิจกรรม 1.5 การอ่านสะกดคำด้วยสระเสียงผสม o จำนวน คน พบว่า มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมด 30 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

5.2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จากการทดสอบระหว่างเรียนด้วยแบบทดสอบระหว่างเรียน ใบกิจกรรม 5.ผลปรากฏดังตาราง 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1ที่ 5

ตารางที่ 5 คาบที่ 5 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสระเสียงผสม o (o-e, oo, or, ow, ou)
(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

คะแนนก่อนเรียน ร้อยละ	คะแนนหลังเรียน ร้อยละ	หลังเรียนเทียบกับ เกณฑ์ร้อยละ 70	ค่าดัชนีประสิทธิผลเฉลี่ยรวม ร้อยละ (E.I.)	เทียบกับ เกณฑ์ร้อยละ 50
26.33	83.00	ผ่าน	76.55	ผ่าน

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการทดสอบระหว่างเรียนด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนรายบุคคล ผลคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยรวมร้อยละ 83.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินผ่าน ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 พบว่า นักเรียนทั้ง 30 คนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และ ผลค่าดัชนีประสิทธิผลเฉลี่ยรวมร้อยละ 76.55 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินผ่าน ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้คือ ร้อยละ 50 พบว่า นักเรียนทั้ง 30 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

6. ผลการดำเนินการคาบที่ 6

ผลการดำเนินการคาบที่ 6 ในกิจกรรม 1.6 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสระเสียงผสม u มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านด้วยสระเสียงผสม (ua,u-e,ur) ผู้วิจัยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม ประกอบด้วย เกมจับคู่ วิดีทัศน์ และเพลง ภายในชุดกิจกรรม ประกอบด้วย ใบกิจกรรม และ จากการทดสอบหลังเรียน ผู้วิจัยขอเสนอผลการพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้

6.1 ผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน ผลการตรวจใบกิจกรรม 1.6 การอ่านสะกดคำด้วยสระเสียงผสม u จำนวน คน พบว่า มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งหมดจำนวน 3030 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

6.2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จากการทดสอบระหว่างเรียนด้วยแบบทดสอบระหว่างเรียน (ใบกิจกรรม 6.การอ่านสะกดคำด้วยสระเสียงผสม) ชั้นประถมศึกษา 1

1 ปีที่ ผลปรากฏ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 คาบที่ 6 การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสระเสียงผสม u (ua, u-e, ur) (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

คะแนนก่อนเรียน ร้อยละ	คะแนนหลังเรียน ร้อยละ	หลังเรียนเทียบกับ เกณฑ์ร้อยละ 70	ค่าดัชนีประสิทธิผลเฉลี่ยรวม ร้อยละ (E.I.)	เทียบกับ เกณฑ์ร้อยละ 50
26.33	83.17	ผ่าน	76.64	ผ่าน

จากตาราง 6 พบว่า ผลการทดสอบระหว่างเรียนด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนรายบุคคล ผลคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยรวมร้อยละ 83.17 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินผ่าน ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 พบว่า นักเรียนทั้ง 30 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 และผลค่าดัชนีประสิทธิผลเฉลี่ยรวมร้อยละ 76.64 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินผ่าน ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้คือ ร้อยละ 50 พบว่านักเรียนทั้ง 30 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลก่อนและหลังการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลก่อนและหลังการพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองความสามารถด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ผลการวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษของ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม ผลปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม

ความสามารถการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)					
เลขที่	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) (เกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป)
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
1	9	45	19	95	90.91
2	10	50	19	95	90.00
3	8	40	14	70	50.00
4	9	45	18	90	81.82
5	9	45	17	85	72.73
6	11	55	20	100	100.00
7	6	30	17	85	78.57
8	12	60	18	90	75.00
9	10	50	19	95	90.00
10	13	65	20	100	100.00
11	17	85	20	100	100.00
12	13	65	18	90	71.43
13	13	65	20	100	100.00
14	11	55	20	100	100.00
15	14	70	20	100	100.00
16	5	25	17	85	80.00
17	11	55	19	95	88.89
18	11	55	19	95	88.89

ความสามารถการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษ
(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

เลขที่	ก่อนการพัฒนา		หลังการพัฒนา		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) (เกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป)
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
19	6	30	15	75	64.29
		45	18	90	81.82
ตารางที่ 7 (ต่อ)		30	17	85	78.57
		35	16	80	69.23
23	12	60	19	95	87.50
24	4	20	17	85	81.25
25	4	20	15	75	68.75
26	11	55	19	95	88.89
27	12	60	19	95	87.50
28	8	40	18	90	83.33
29	10	50	17	85	70.00
30	14	70	20	100	100.00
ค่าเฉลี่ย	9.83	49.17	18.13	90.67	83.98

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสมของนักเรียน หลังการพัฒนากับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 70 พบว่า ผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนรายบุคคล จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ผลคะแนนต่ำสุดร้อยละ 70 ผลคะแนนสูงสุดร้อยละ 100 คะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 90.67 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินผ่านที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ พบว่า นักเรียนทั้ง 30 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และ ค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียน เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินผ่านที่ผู้วิจัยกำหนดไว้คือร้อยละ 50 พบว่า ผลค่าดัชนีประสิทธิผลต่ำสุดร้อยละ 50 ผลค่าดัชนีประสิทธิผลสูงสุดร้อยละ 100 ผลค่าดัชนีประสิทธิผลรวมร้อยละ 83.98 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน พบว่า นักเรียนทั้ง 30 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่า หลังการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษ มีประสิทธิผลด้านการอ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม 2) เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลด้านการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสมกับเกณฑ์ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ร้อยละ 50 ขึ้นไป ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังต่อไปนี้

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยอภิปรายผลตามลำดับดังนี้

1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม สามารถอภิปรายผลได้ว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2) เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลด้านการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม กับเกณฑ์ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ร้อยละ 50 ขึ้นไป สามารถอภิปรายผลได้ว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความก้าวหน้าด้านการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาใช้ในกระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละคาบ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบการอ่านมาวิเคราะห์สภาพปัญหาในแต่ละวงจรปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในส่วนที่บกพร่องจนกว่าจะบรรลุวัตถุประสงค์ และนำไปปรับปรุงการสอนในคาบต่อไป ผู้วิจัยเลือกสอนแบบการสังเคราะห์การออกเสียง (Synthetic Phonics) ของ Edith Cowan University. (n.d.) มีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction) กำหนดวัตถุประสงค์ และอภิปรายเกณฑ์สำหรับความสำเร็จในเรื่องที่จะเรียน หรือบททวนบทเรียนที่ผ่านมา เช่น เรียนรู้สระเดี่ยวในภาษาอังกฤษก่อนเข้าสู่เนื้อหา 2) ขั้นสอน (Teach) สอนการออกเสียงสระผสมควบคู่กับการใช้สื่อประสม ผ่านบัตรคำ และวิดีโอ และ สอนการอ่านสระประสมที่อยู่ร่วมกับพยัญชนะ โดยใช้สื่อประสม เช่น บัตรคำ เพลง เป็นต้นสอนคำยากโดยใช้สื่อประสม เช่น เกม 3) ขั้นฝึก (Practice) ฝึกอ่านโดยการสะกดคำด้วยตัวอักษรใหม่ โดยใช้เกม 4) ขั้นประยุกต์ใช้ (Apply) อ่านคำบรรยายภาพหรืออ่านถอดรหัสคำ 5) ขั้นประเมินผล (Assess) ตรวจสอบผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในบทเรียน โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐธิดา กลางประชา (2557, หน้า 54) ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนอ่านแบบ Directed Reading Thinking Activity (DR-TA) ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทำให้นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยร้อยละ 78 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เบญจลณี มนต์รี (2563, หน้า 139) ว่าการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผลการวิจัย พบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.66 คิดเป็นร้อยละ 85.53 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ร่วมกับการใช้สื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกคน จากกลุ่มเป้าหมาย ผลปรากฏว่า การเปรียบเทียบประสิทธิผลด้านการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้สื่อประสม หลังการพัฒนา กับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 70 และผลการวิเคราะห์ดัชนีความก้าวหน้า (E.I.) ที่ตั้งไว้ร้อยละ 50 ขึ้นไป สามารถอภิปรายผลได้ว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความก้าวหน้าด้านการอ่านออกเสียงสระผสมในภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพสูง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิราภรณ์ เสืออินทร์ (2559, บทคัดย่อ) พบว่า การสอนแบบโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น ผลการวิจัยของ ญัฐพล สุริยมณฑล (2561, บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนออกเสียงภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ในระดับดีเยี่ยมหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ และนักเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ในระดับดีเยี่ยมหลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์อีกด้วย ผลการวิจัยของ มลิวัล แสงซารี (2561, หน้า 107) พบว่า ทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 72.28 จากร้อยละ 83.33 และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75.00 จากร้อยละ 83.33 ข้อสังเกตจากการวิจัย พบว่า เมื่อครูกระตุ้นให้นักเรียนมีความตระหนักในโฟนิกส์ (ความสามารถในการได้ยินและการออกเสียง) จะช่วยให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างเสียงที่ได้ยิน และ วิธีที่จะเขียนโดยผสมเสียงออกมาเป็นคำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐพล สุริยมณฑล (2561, บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนออกเสียงภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ในระดับดีเยี่ยม หลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ในระดับดีเยี่ยม หลังได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์จาก

ผลการวิจัยของนักการศึกษาข้างต้น แสดงให้เห็นว่าวิธีการสอนแบบโฟนิกส์เป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพในการสอนการอ่าน และ การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

การใช้สื่อประสมในการจัดการเรียนการสอนสามารถทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนที่ครูสอนได้ง่ายขึ้น เกิดความสนุกสนานในการเรียนเนื่องจากมีสื่อการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ เกม เพลง วิดีโอ จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และ มีความก้าวหน้าด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุธาสินี น้ำใจดี (2561, หน้า 101) ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสมที่พัฒนาขึ้น มีทักษะการฟัง การพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ผลการวิจัยของ ณิชพร จารุอินทร์(2557, หน้า 12) ผลการวิจัย พบว่า 1) สื่อประสม เรื่อง การพัฒนาความสามารถ การเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.26/82.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยสื่อประสมสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ไม่ได้เรียนด้วยสื่อประสม และ มีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปในทางที่เพิ่มขึ้นตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษครูผู้สอนควรอ่านคู่มือครูอย่างละเอียด และ เตรียมการสอนเป็นอย่างดีทุกครั้งก่อน เพื่อไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดในอ่านสะกดคำ และการออกเสียงคำศัพท์อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การสอนแบบโฟนิกส์ครูผู้สอนควรศึกษาเป็นอย่างดี เพราะเป็นเรื่องการออกเสียงที่ละเอียดอ่อนจึงควรฝึกออกเสียง และ ฝึกอ่านสะกดคำก่อนสอนทุกครั้งเพื่อประสิทธิภาพที่ดีในการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น ในรูปแบบ VC CCVC CCVCC ฯลฯ ในระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ควรใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนไปพร้อม ๆ กัน และ เป็นแนวทางในการพัฒนาในวิชาอื่น ๆ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. เข้าถึงได้จาก shorturl.asia/XqRp.1 สิงหาคม 2563.
- _____. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- จิราภรณ์ เสืออินทร์. (2559). *การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ณิชพร จารุอินทร์. (2557). *การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 8(2), 12.
- ณัฐธิดา กลางประชา. (2557). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนอ่านแบบ Directed Reading -Thinking Activity (DR-TA)*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 37(1), 54.
- ณัฐพล สุริยมณฑล, นิธิดา อติภัทรนันท์และนันทยา แสงสิน. (2561). *การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียง และความรู้อ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*, 8(2), 117-124.

- เบญจวดี มนตรี. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 17(78), 139.
- เทียนมณี บุญจุน. (2548). *สัทศาสตร์ ระบบเสียงในภาษาอังกฤษและภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พิณทิพย์ ทวยเจริญ. (2544). *แนวทางการออกเสียงภาษาอังกฤษ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พิมพ์ภรณ์ พวงชื่น และวิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและ สกศคคำภาษาอังกฤษ ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิก สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล*, 6(1), 21.
- มลิวดี แสงขริ. (2561). การใช้การสอนแบบโฟนิกส์ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการ เขียนภาษาอังกฤษใน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “Let’s Learn English” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 13(2), 107.
- โรงเรียนพระยานครวินคลองหินวิทยา. (2565). *รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา*. ปีที่ 1 : โรงเรียนพระยานครวินคลองหินวิทยา.
- สุชาดา อินมี. (2556). การพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกส์โปสเตอร์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 3. *วารสารวิชาการ Veridian Journal*, 6(3), 141-145.
- สุธาสินี น้ำใจดี. (2561). กระบวนการพัฒนาทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 8(2), 101.
- อรอุษา แซ่เตียว. (2556). *การใช้โฟนิกส์ในการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต. สุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- อัจฉรา ตาเล๊ะเจ๊ะโซ๊ะ. (2564). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนเรื่องตามจินตนาการวิชาภาษาไทยโดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.
- Allen, E., & Vallette, D. (1977). *Classroom Techniques : Foreign Language an English as a Second Language*. New York: Harrcourt Brace Javarovich.
- Amarin baby and kids. (2017). *อ่านแบบโฟนิกส์ คืออะไร ทำไมถึงสำคัญกับเด็กยุคนี้!*. Available shorturl.asia/iDOqS May 5th, 2020
- Derwing, T. M., & Rossiter, M. J. (2002). *ESL Learners’ Perceptions of Their Pronunciation Needs and Strategies*. Available from shorturl.asia/cqBQV October 8th, 2020.
- Edith Cowan University. (n.d.). *From Sounds to Spelling: A teaching*. In Fogarty Learning Centre. *Sequence*. Available from shorturl.asia/dEPo5 December 20th, 2019.
- Genesee. (2008). *Myths About Early Childhood Bilingualism*. In Blackwell Handbook of Language Development. Retrieved from shorturl.asia/d6LH9 October 8th, 2020.
- Salas, A. (2018). *Improving pronunciation through Jolly Phonics Programme in Early years (Tesis de Maestria en Educacion con Mencion en Ensenanza de Ingles como Lengua Extranjera)*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educacion. Piura, Peru.