

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี
สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง
Expectations of Occupation after Graduation of Students in Bachelor of
Education Program Department of Physical Education Faculty of
Education Thaksin University Phatthalung Campus

Received : 2023-10-16

Revised : 2023-12-07

Accepted : 2024-01-09

ผู้วิจัย วิทวัฒน์ ขัตติยะมาน¹

Witthawat Khattiyamarn
withawats@hotmail.com

กิตติธัช คงชนะวัน²

Kittithat Khongchawan

กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร³

Kittirat Kasatsuntorn

วศินี ทาสสุวรรณ⁴

Wasinee Thasuwan

ศุภธิดา จุลสิทธิ์⁵

Supathida Chulasit

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการเลือกอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาและเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่กำลังศึกษาปีการศึกษา 2566 จำนวน 164 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติต่างๆ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน t - test, One - Way ANOVA

ผลการวิจัยพบว่า ประชากรส่วนใหญ่มีความต้องการเลือกประกอบอาชีพครู/บุคลากรในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน รองลงมาผู้ตัดสินกีฬา/ผู้จัดการแข่งขัน ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกายภาพบำบัด เจ้าหน้าที่ด้านส่งเสริมสุขภาพ นักสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ตามลำดับ และจากการศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา พบว่า ระดับความคาดหวังในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และเมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังจำแนก

¹ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Assistant Professor Dr. Program in Curriculum and Instruction Faculty of Education, Thaksin University

²อาจารย์ ดร. สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Dr. Program in Curriculum and Instruction Faculty of Education, Thaksin University

^{3,4,5}อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Faculty of Education, Thaksin University

ตามปัจจัยส่วนบุคคล โดยผลทดสอบสมมติฐานพบว่า เพศ และ ชั้นปีการศึกษา ต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนประเภทการรับเข้า เกรดเฉลี่ยสะสม เงินเดือนที่คาดหวัง ต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ : ความต้องการ, ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ

Abstract

This Research study The objective is to study the desire to choose a career after graduation and to study and compare the level of expectations in selecting careers after graduation among undergraduate students. Department of Physical Education, Faculty of Education Thaksin University Phatthalung Campus. The research population included undergraduate students. Department of Physical Education Faculty of Education Thaksin University 164 people are studying in the academic year 2023. Data analysis uses computer analysis with ready-made programs. And analyze the data using various statistics such as frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and One-Way ANOVA.

The research results found that The majority of the population has a desire to choose a career as a teacher/personnel in government educational institutions and documents. Followed by sports referee/competition organizer sports trainer physical therapist Health promotion officer exercise physiologist, respectively From the study of career expectations after graduation, it was found that the overall level of expectations was at a high level in every aspect. when comparing expectations classified by personal factors The results of the hypothesis testing found that gender and academic year had different expectations for Careers after graduation are no different. which is not by the assumptions set As for the type of admission Cumulative GPA Salary expectations are different. There are different career expectations after graduation. Statistically significant at the 0.05 level, which is in line with the set assumptions.

Keywords : Needs, Expectations of Occupation

บทนำ

ยุคโลกาภิวัตน์มีขอบเขตของความหมายที่กว้างและครอบคลุมทุกมิติอันเกิดจากปฏิสัมพันธ์ของมนุษยชาติ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา กฎหมาย สิ่งแวดล้อม และรวมไปถึงเทคโนโลยีการปฏิวัติทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การเชื่อมโยงสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว โลกถูกเชื่อมด้วยข้อมูลข่าวสาร และปัจจุบันนี้ การเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ มุ่งเน้นพัฒนาไปสู่เศรษฐกิจและสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ (Knowledge-based Economy/Society) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพิ่มมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะเทคโนโลยีมีส่วนสำคัญในการผลิต การเข้าถึง การจัดเก็บ และการเผยแพร่ความรู้ และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันทางธุรกิจทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถสนับสนุนแนวคิดในการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการภายใต้แนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ โดยใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและทรัพย์สินทางปัญญา ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้านนี้ การศึกษาจึงเป็นกระบวนการสำคัญอย่างยิ่งที่สามารถจะพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพสามารถใช้ทักษะ ความรู้และความสามารถ เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงในการผลิตนิสิตครู ทั้งนี้เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศและบริการสังคม จึงได้พิจารณาถึงผลกระทบจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และการแข่งขันทางธุรกิจ พิจารณาถึงแนวโน้มความต้องการบุคลากรด้านอื่น ๆ ของประเทศที่เพิ่มมากขึ้น ซึ่งสาขาวิชาพลศึกษาเป็นอีกสาขาหนึ่งที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนตามกระแสความต้องการของโลกอยู่ตลอดเวลา เนื่องจากนวัตกรรมทางด้านสุขภาพและการพลศึกษามีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลา และเป็นสาขาที่ต้องเรียนทั้งศาสตร์และศิลป์ โดยทางหลักสูตรของสาขาวิชาพลศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถาบันที่มุ่งเป็นสถาบันผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและการเป็นเลิศด้านการสอนในสาขาต่าง ๆ อีกทั้งเพื่อการสร้างความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิจัย เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่รู้กว้างและรู้ลึกที่จะตอบสนองภาคธุรกิจและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังเป็นการสร้าง ความมั่นใจให้แก่ตัวบัณฑิตเองเมื่อจบออกไปทำงานอย่างมืออาชีพ ไม่ให้ประสบปัญหาการว่างงานเนื่องจากศึกษามาไม่ตรงกับความต้องการตนเองและตลาดแรงงาน แต่การที่จะทราบว่า การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรมีแนวทางตามที่ผู้เรียนคาดหวังว่าสามารถไปประกอบอาชีพดังที่หวังไว้ได้หรือไม่ และหลักสูตรสามารถตอบสนองของผู้เรียนได้หรือไม่ จะต้องอาศัยข้อมูลจากความคิดเห็นของนิสิต ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารหลักสูตร และผู้สอนในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและสามารถนำความรู้ที่ได้เป็นประโยชน์ต่อตนเองในการประกอบอาชีพและให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อหลักสูตร สาขาวิชา คณะสถาบัน และประเทศชาติต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณวิทยาเขตพัทลุง ประกอบด้วย เพศ ชั้นปี การศึกษา ประเภทการเข้าศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสม เงินเดือนที่คาดหวังว่าจะได้รับจากการทำงาน หลังจากสำเร็จการศึกษา

ตัวแปรตาม

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ

1. ด้านค่านิยมและความสนใจส่วนตัว
2. ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ
3. ด้านความก้าวหน้า
4. ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย
5. ด้านรายได้

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการเลือกอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษากับปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณวิทยาเขตพัทลุง ประกอบด้วย เพศ ชั้นปีการศึกษา ประเภทการเข้าศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสม เงินเดือนที่คาดหวังว่าจะได้รับจากการทำงานหลังจากสำเร็จการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตของประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ที่กำลังศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 164 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ข้อมูลลำดับความต้องการเลือกอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อมูลความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบสอบถามไปแจกให้ประชากรและรับคืน ช่วงเดือนกันยายนถึงเดือนตุลาคม 2566
2. ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 164 ฉบับ (ได้มาจากการกำหนดขนาดของประชากรจำนวนทั้งสิ้น 164 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง)
3. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้ในแบบสอบถาม
4. นำข้อมูลดิบที่ได้บันทึกลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อเตรียมการวิเคราะห์
5. ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติพรรณนา คือ ค่าความถี่และร้อยละ ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประชากร เช่น ข้อมูลทั่วไป (เพศ และรายได้ที่คาดหวัง เป็นต้น) ข้อมูลพื้นฐานความรู้ (เกรดเฉลี่ยสะสม เป็นต้น) วิเคราะห์ความต้องการเลือกอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา โดยการหาความถี่ และการจัดลำดับการเลือกของประชากร และวิเคราะห์โดยใช้ค่า t-test และ One-Way ANOVA (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 สมมติฐานการวิจัยและสถิติที่ใช้ในการทดสอบ

สมมติฐานการวิจัย	สถิติที่ใช้ในการทดสอบ
สมมติฐานที่ 1 นักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามีความคาดหวังในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน	T-test
สมมติฐานที่ 2 นักศึกษาที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกันมีผลการเรียนแตกต่างกัน	One-way ANOVA
สมมติฐานที่ 3 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในวิธีรับสมัครที่ต่างกันมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน	One-way ANOVA
สมมติฐานที่ 4 นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ต่างกันมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน	One-way ANOVA
สมมติฐานที่ 5 นักศึกษาที่คาดหวังเงินเดือนที่ได้รับจากการทำงานต่างกันมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพแตกต่างกัน	One-way ANOVA

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยส่วนบุคคลของประชากร

มีปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 58.50 กำลังศึกษาอยู่ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.10 รองลงมา กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 27.40, 25.60 และ 15.90 ตามลำดับ ส่วนใหญ่เข้าศึกษาโดยประเภทโควตา ร้อยละ 50.60 รองลงมาเข้าศึกษาโดยวิธีสอบระบบกลาง (Admission) ร้อยละ 30.50 เข้าศึกษาโดยวิธีรับตรง (สอบตรง) ร้อยละ 18.90 ส่วนใหญ่เกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.01–3.50 ร้อยละ 39.00 รองลงมา มีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51–3.00 ร้อยละ 35.40 เกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.51–4.00 ร้อยละ 14.60 และมีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00–2.50 ร้อยละ 9.80 และเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 1.20 ข้อมูลเงินเดือนที่คาดหวังว่าจะได้รับจากการทำงานหลังจากสำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่

คาดหวังว่าจะได้รับจากการทำงานเดือนละ 15,001–20,000 บาท ร้อยละ 76.20 รองลงมาเดือนละ 20,001–30,000 บาท ร้อยละ 23.20 และเดือนละ 30,001–35,000 บาท ร้อยละ 0.60

2. ต้องการเลือกอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

ต้องการเลือกอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง จำนวน 164 คน ผลจากการวิเคราะห์ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่มีความต้องการเลือกประกอบอาชีพครู/บุคลากรในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกสาร เป็นลำดับที่ 1 จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 43.30 รองลงมาผู้ตัดสินกีฬา/ผู้จัดการแข่งขัน จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30 ผู้ฝึกสอนกีฬา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 นักกายภาพบำบัด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 เจ้าหน้าที่ด้านส่งเสริมสุขภาพในภาครัฐบาลและเอกสาร จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 นักสรีรวิทยาการออกกำลังกาย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30 และนักวิชาการพลศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40 ตามลำดับ (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 จำนวน ร้อยละความต้องการเลือกอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

ตำแหน่งสายงานด้านพลศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับที่
ครู/บุคลากรในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกสาร	71	43.30	1
ผู้ตัดสินกีฬา/ผู้จัดการแข่งขัน	53	32.30	2
ผู้ฝึกสอนกีฬา	11	6.70	3
นักกายภาพบำบัด	9	5.50	4
เจ้าหน้าที่ด้านส่งเสริมสุขภาพในภาครัฐบาลและเอกสาร	9	5.50	4
นักสรีรวิทยาการออกกำลังกาย	7	4.30	6
นักวิชาการพลศึกษา	4	2.40	7
รวม	164	100.00	

3. ระดับความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษากับปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณวิทยาเขตพัทลุง

ความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษากับปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณวิทยาเขตพัทลุงในภาพรวม พบว่า ระดับความคาดหวังในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (3.85) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านรายได้ (4.03) รองลงมาได้แก่ ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย (3.86) ด้านความก้าวหน้า (3.81) ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ (3.80) และด้านค่านิยมและความสนใจส่วนตัว (3.73) ตามลำดับ (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 ระดับความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษากับปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณวิทยาเขตพัทลุง

ข้อที่	ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	n = 164		ระดับความคาดหวัง	ลำดับที่
		☒	☒		

1	ด้านค่านิยมและความสนใจส่วนตัว	3.73	0.74	มาก	5
2	ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ	3.80	0.75	มาก	4
3	ด้านความก้าวหน้า	3.81	0.75	มาก	3
4	ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย	3.86	0.77	มาก	2
5	ด้านรายได้	4.03	0.75	มาก	1
ค่าเฉลี่ยรวม		3.85	0.69	มาก	

4. ผลการทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษากับปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณวิทยาเขตพัทลุง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่านักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (ตารางที่ 4) ขณะที่นักศึกษาที่มีชั้นปีการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (ตารางที่ 5) โดยนักศึกษาที่มีประเภทการรับเข้าต่างกัน เกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน และเงินเดือนที่คาดหวังต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาในภาพรวมต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า พบว่าด้านค่านิยมและความสนใจส่วนตัว ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย และด้านรายได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 6, ตารางที่ 7 และตารางที่ 8)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และค่า p - value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษานิสิตที่มีเพศต่างกัน โดยวิธี t - test

ข้อที่	ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	เพศชาย (n = 96)		เพศหญิง (n = 68)		P - value
		μ	σ	μ	σ	
1	ด้านค่านิยมและความสนใจส่วนตัว	3.67	0.71	3.82	0.77	0.214
2	ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ	3.77	0.74	3.85	0.75	0.492
3	ด้านความก้าวหน้า	3.75	0.73	3.89	0.77	0.221

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	เพศชาย (n = 96)		เพศหญิง (n = 68)		P - value
		μ	σ	μ	σ	
4	ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย	3.78	0.77	3.98	0.78	0.099
5	ด้านรายได้	4.00	0.76	4.07	0.73	0.540
ค่าเฉลี่ยรวม		3.79	0.67	3.92	0.71	0.236

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษานิสิตระหว่างเพศชายและเพศหญิงภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และค่า p - value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคาดหวังในการประกอบอาชีพ หลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่มีชั้นปีการศึกษาต่างกัน โดยวิธี One - way ANOVA

ข้อที่	ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	ค่าเฉลี่ยชั้นปีการศึกษา				P - value
		ชั้นปีที่ 1 (n = 51)	ชั้นปีที่ 2 (n = 42)	ชั้นปีที่ 3 (n = 45)	ชั้นปีที่ 4 (n = 26)	
1	ด้านค่านิยมและความสนใจส่วนตัว	3.74	3.76	3.66	3.80	0.877
2	ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ	3.84	3.78	3.66	4.00	0.330
3	ด้านความก้าวหน้า	3.82	3.78	3.68	4.03	0.311
4	ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย	3.84	3.83	3.86	3.96	0.919
5	ด้านรายได้	4.07	4.02	3.97	4.03	0.935
ค่าเฉลี่ยรวม		3.86	3.83	3.77	3.96	0.719

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่มีชั้นปีการศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และค่า p - value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคาดหวังในการประกอบอาชีพ หลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่มีประเภทการรับเข้าต่างกัน โดยวิธี One - way ANOVA

ข้อที่	ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	ค่าเฉลี่ยประเภทการเข้าศึกษา			P - value
		รับตรง (n = 31)	โควตา (n = 84)	Admission (n = 50)	
1	ด้านค่านิยมและความสนใจส่วนตัว	4.16	3.73	3.48	0.000*
2	ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ	4.22	3.81	3.52	0.000*

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และค่า p - value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคาดหวังในการประกอบอาชีพ หลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่มีประเภทการรับเข้าต่างกัน โดยวิธี One - way ANOVA

ข้อที่	ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	ค่าเฉลี่ยประเภทการเข้าศึกษา			P - value
		รับตรง (n = 31)	โควตา (n = 84)	Admission (n = 50)	
3	ด้านความก้าวหน้า	4.19	3.84	3.52	0.000*
4	ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย	4.22	3.81	3.70	0.010*
5	ด้านรายได้	4.25	4.01	3.92	0.140
ค่าเฉลี่ยรวม		4.21	3.84	3.62	0.001*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่มีประเภทการรับเข้าศึกษาในภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จ

การศึกษาด้านค่านิยมและความสนใจส่วนตัว ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ ด้านความก้าวหน้า ด้านความมั่นคงและความปลอดภัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และค่า p - value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคาดหวังในการประกอบอาชีพ หลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน โดยวิธี One - way ANOVA

ข้อที่	ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	ค่าเฉลี่ยเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)					P - value
		ต่ำกว่า 2.00 (n = 2)	2.00-2.50 (n = 16)	2.51-3.00 (n = 58)	3.01-3.50 (n = 64)	3.51-4.00 (n = 24)	
1	ด้านค่านิยมและความสนใจส่วนตัว	3.50	3.37	3.58	3.75	4.33	0.000*
2	ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ	3.50	3.37	3.63	3.84	4.41	0.000*
3	ด้านความก้าวหน้า	3.50	3.43	3.63	3.84	4.41	0.000*
4	ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย	3.50	3.56	3.74	3.84	4.45	0.001*
5	ด้านรายได้	3.50	3.56	4.05	4.03	4.33	0.024*
ค่าเฉลี่ยรวม		3.50	3.46	3.73	3.86	4.39	0.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 7 ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมในภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาด้าน ค่านิยมและความสนใจส่วนตัว ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ ด้านความก้าวหน้า ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย และด้านรายได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และค่า p - value ในการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคาดหวังในการประกอบอาชีพ หลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่มีเงินเดือนที่คาดหวังต่างกัน โดยวิธี One - way ANOVA

ข้อที่	ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ	ค่าเฉลี่ยเงินเดือนที่คาดหวัง					P - value
		ไม่ต่ำกว่า 15,000 (n = 0)	15,001-20,000 (n = 125)	20,001-25,000 (n = 38)	25,001-30,000 (n = 1)	มากกว่า 30,000 (n = 0)	
1	ด้านค่านิยมและความสนใจส่วนตัว	-	3.78	3.60	3.00	-	0.262
2	ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ	-	3.84	3.68	3.00	-	0.281

3	ด้านความก้าวหน้า	-	3.84	3.71	3.00	-	0.348
4	ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย	-	3.89	3.78	3.00	-	0.412
5	ด้านรายได้	-	4.00	4.15	3.00	-	0.208
ค่าเฉลี่ยรวม		-	3.87	3.78	3.00	-	0.378

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่มีเงินเดือนที่คาดหวังในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

1. อภิปรายผลเกี่ยวกับความต้องการเลือกอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเลือกอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง โดยกำหนดให้เลือกอาชีพที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษา 3 ลำดับแรก พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ มีความต้องการเลือกประกอบอาชีพครู/บุคลากรในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกสาร เป็นลำดับที่ 1 เนื่องจากวิชาชีพครูได้รับการยกย่องว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นอาชีพที่ต้องมีใบประกอบวิชาชีพ และจะต้องประกอบวิชาชีพเพื่อบริการสาธารณะและ ยังมีบทบาทสำคัญต่อสังคมและความเจริญก้าวหน้าของประเทศ ดังนั้น การทำให้บุคคลทั่วไปทุกระดับได้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพครู จึงต้องมีกลยุทธ์ กลวิธีหลายประการที่ต้องทำให้เห็นประจักษ์ในเรื่องของครู ทั้งนี้อาจเป็นค่านิยมของคนในครอบครัวหรือค่านิยมทางสังคมไทยที่ต้องการให้บุตรหลานมีหน้าที่การงานที่มั่นคงและเชิดหน้าชูตาในสังคมไทย เนื่องจากสังคมไทยให้การยอมรับบุคคลที่ประกอบอาชีพเป็นข้าราชการของแผ่นดินและเป็นที่ยอมรับภายในสังคมไทยด้วยกันเองเป็นที่ยอมรับของทุกคน สอดคล้องกับ พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. (2558), ญัตติกฤษฎีการหลวง และปิยวรรณ วิเศษสุวรรณภูมิ (2553), วลีนิภา ฉลากบาง (2559) และยนต์ ชุ่มจิต (2553) ได้กล่าวว่า วิชาชีพครูถือเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสำคัญ และเป็นกลไกหลักในพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้แก่ประเทศชาติ ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องใช้องค์ความรู้ในสาขาวิชา เฉพาะและวิชาชีพครูร่วมกับคุณลักษณะความเป็นครูที่สะท้อนการเป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู จึงจะสามารถสั่งสอนอบรมศิษย์ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานแก่ครูอาวุโสในโอกาสเข้ารับพระราชทานเข็มเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ซึ่งมีลักษณะของครูที่ดี ตอนหนึ่งว่า “ครูที่แท้นั้น ต้องเป็นผู้กระทำแต่ความดี ต้องหมั่นขยันและอดุสาหะพากเพียร ต้องเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละ ต้องหนักแน่น อดกลั้น และอดทน ต้องสำรวม ระวังความประพฤติของตนเอง ตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนอันดีงาม ต้องปลื้มตัว ปลื้มใจออกจากความสบาย และความสนุกเร็นเริง ที่ไม่ควรแก่เกียรติภูมิ ต้องตั้งใจให้มั่นคงและแน่วแน่ ต้องซื่อสัตย์ รักษาความจริงใจ ต้องเมตตา หวังดี ต้องวางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจ อคติ ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ขึ้นทั้งในด้านวิทยาการ และความรู้ในเหตุผล”

2. ระดับความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา กับปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง

จากการศึกษาระดับความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ในภาพรวม พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน (3.85) และด้านรายได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.03) รองลงมาได้แก่ ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย (3.86) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเมื่อนิสิตได้สำเร็จการศึกษาไปแล้วและมีวุฒิการศึกษาที่เพิ่มขึ้นก็มีความคาดหวังในรายได้ และความก้าวหน้าในหน้าที่การงานในอนาคต รวมไปถึงความสำเร็จในชีวิตที่ดีขึ้นกว่าเดิม เพราะการประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษาเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับมนุษย์ทุกคนเพราะอาชีพเป็นวิถีการดำเนินชีวิตที่มีความสัมพันธ์กับการมีฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ เกียรติยศ ชื่อเสียงและความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง รวมทั้งสร้างประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติด้วย และยังเป็นวิถีทางที่จะได้มาซึ่งค่าตอบแทน เพื่อนำไปซื้อปัจจัยสนองความต้องการทางกาย ทางจิตใจและความต้องการทางสังคมด้วยและการประกอบอาชีพเป็นช่วงเวลาที่บุคคลได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์กับสังคมรอบด้าน ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและความต้องการของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับนิศวรา จันทรเพ็ชร (2560) ธนรัฐ จันทะลุน (2554) และชูศักดิ์ เกื้อกุล (2530) พบว่า ความคาดหวังของนักศึกษาในการประกอบอาชีพด้านรายได้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงและมั่นคง อาชีพที่รายได้สูงและสภาพแวดล้อมของการทำงานไม่เสี่ยงต่ออันตราย และอาชีพที่รายได้มากแม้ต้องทำงานหนัก อีกทั้งนักศึกษาส่วนใหญ่มีความคาดหวังในการมีความก้าวหน้าในอาชีพ เพราะการเปลี่ยนแปลงบทบาทในการทำงานซึ่งจะให้ผลตอบแทนทั้งทางด้านจิตวิทยาหรือผลตอบแทนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการทำงาน การเปลี่ยนแปลงต่างๆ เหล่านี้จึงรวมถึงการเปลี่ยนแปลงที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าในงาน การเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งหรือเงินเดือน ตลอดจนถึงความพึงพอใจต่อชีวิต ความรู้สึกว่าตนเองมีค่า ประสบความสำเร็จซึ่งอาจออกมาในรูปของอำนาจหน้าที่ที่สูงขึ้น ความก้าวหน้าในอาชีพจึงเป็นผลสุดท้ายของการจัดการอาชีพงานที่เริ่มต้นด้วยการวางแผนอาชีพงาน การพัฒนาอาชีพงาน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพต่อไป

3. อภิปรายผลการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา กับปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

สมมติฐานที่ 3 ความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา กับปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ที่มีประเภทการรับเข้าต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ที่มีประเภทการรับเข้าต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านค่านิยมและความสนใจส่วนตัว ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย และด้านรายได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านิสิตที่เข้าศึกษาแต่ละประเภทการรับเข้ามีความคิดที่ต่างกัน เช่นผู้ที่ศึกษาแบบรับตรงจะมีความมุ่งมั่นในการเข้าศึกษาแตกต่างกันเพราะความคาดหวังเป็นความรู้สึกนึกคิด และคาดการณ์ของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยสิ่งนั้นๆ อาจจะเป็นรูปธรรมหรือนามธรรม ก็ได้ความรู้สึกนึกคิด หรือคาดการณ์นั้นๆ จะมีลักษณะเป็นการประเมินค่าโดยมาตรฐานของตนเองเป็น

เครื่องวัดการคาดการณ์ของแต่ละบุคคล แม้จะเป็นการให้ต่อสิ่งที่เป็นรูปธรรม หรือนามธรรมชนิดเดียวกัน ก็อาจจะแตกต่างออกไปได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความรู้ ภูมิหลังประสบการณ์ ความสนใจ และการเห็นคุณค่าความสำเร็จของสิ่งนั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ ฌีศวรา จันท์เพ็ชร (2560) และพัชรี มหาลาก (2554) ที่กล่าวว่าปัจจัยที่กำหนดความคาดหวังมี 3 ประการ ได้แก่ (1) ลักษณะความแตกต่างของแต่ละบุคคล และสภาพแวดล้อม ความคาดหวังและการแสดงออกจึงแตกต่างกัน เพราะความคิดความต้องการของแต่ละ บุคคลนั้นแตกต่างกัน (2) ขึ้นอยู่กับความยากง่ายของงาน และประสบการณ์ที่ผ่านมาในครั้งนั้นๆ กล่าวได้ว่าถ้าบุคคลเคยประสบความสำเร็จในการทำงานนั้นมาก่อน ก็จะทำให้มีการกำหนดระดับความคาดหวังในการทำงานในคราวต่อไปสูงขึ้น และใกล้เคียงสภาพความเป็นจริงมากขึ้น แต่ในทางตรงกันข้ามจะกำหนดความคาดหวังลงมา ก็เพื่อป้องกันมิให้เกิดความรู้สึกล้มเหลวจากระดับความคาดหวังที่ตั้งไว้สูงกว่าความสามารถจริง และ (3) ขึ้นอยู่กับการประเมินความเป็นไปได้ เพราะความคาดหวังเป็นความรู้สึกนึกคิดและการคาดการณ์ของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยสิ่งนั้น ๆ อาจเป็นรูปธรรมหรือนามธรรมก็ได้จะเป็นการประเมินค่า โดยมีมาตรฐานของตนเองเป็นเครื่องวัดของแต่ละบุคคล ซึ่งการประเมินค่าของแต่ละคน ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งชนิดเดียวกัน ก็อาจแตกต่างกันได้ ด้วยขึ้นอยู่กับภูมิหลังประสบการณ์ ความสนใจการให้คุณค่าแกสิ่งนั้นๆ ของแต่ละบุคคล จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่าความคาดหวังของมนุษย์คาดหวังเกิดจากสภาพแวดล้อมที่บุคคลได้รับกับความรู้สึนึกคิด และพฤติกรรม ที่แตกต่างกันออกไป ตามความรู้ ประสบการณ์และความต้องการ แล้วบุคคลจะตัดสินใจเองได้

สมมติฐานที่ 4 ความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา กับปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า พบว่า นิสิตที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน นักศึกษาระดับมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านชื่อเสียงเกียรติยศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน โดยนิสิตที่มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาด้านชื่อเสียงเกียรติยศต่างกับกับนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00–2.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนิสิตที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาด้านชื่อเสียงเกียรติยศต่างกับกับนิสิตที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 3.51–4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านิสิตที่มีเกรดเฉลี่ยแตกต่างกันมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านชื่อเสียงเกียรติยศแตกต่างกันเพราะว่านิสิตที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาด้านชื่อเสียงเกียรติยศในระดับค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านิสิตอาจมีความคิดว่าด้านชื่อเสียงเกียรติยศไม่มีความจำเป็นสำหรับตน หรืออาจจะมีความจำเป็นหรือความคาดหวังอยู่ในลำดับท้ายกว่าด้านอื่นๆ เช่นด้านรายได้ ด้านความมั่นคงและความปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องสอดคล้องกับทฤษฎีลำดับความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Needs-Hierarchy Theory) Maslow (1954) อ้างในปิยฉัตร พงษ์กระจำ (2543) คือมีความต้องการขั้นพื้นฐานก่อน คือได้ในระดับที่ 1 ถึง 3 ครบถ้วนกันจะเพียงพอสามารถอยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุขได้แล้ว

สมมติฐานที่ 5 ความคาดหวังในการเลือกประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา กับปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ที่มีเงินเดือนที่คาดหวังต่างกัน

มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นิสิตระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง ที่มีเงินเดือนคาดหวังต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาด้านความก้าวหน้าและด้านรายได้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกัน โดยด้านความก้าวหน้า พบว่า นิสิตที่มีเงินเดือนที่คาดหวังไม่ต่ำกว่า 15,000 บาท มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาด้านความก้าวหน้าต่างกับ นิสิตที่มีเงินเดือนที่คาดหวังระหว่าง 20,000–25,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนิสิตที่มีเงินเดือนที่คาดหวังไม่ต่ำกว่า 15,000 บาท มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาด้านความก้าวหน้าต่างกับ นิสิตที่มีเงินเดือนที่คาดหวังระหว่าง 30,001–35,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนิสิตที่มีเงินเดือนที่คาดหวังไม่ต่ำกว่า 15,000 บาท มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาด้านความก้าวหน้าต่างกับ นิสิตที่มีเงินเดือนที่คาดหวังมากกว่า 35,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านรายได้นั้น พบว่า นิสิตที่มีเงินเดือนที่คาดหวังมีเงินเดือนที่คาดหวังหลังจากสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า 15,000 บาท มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาด้านรายได้ต่างกับ นิสิตที่มีเงินเดือนที่คาดหวังมากกว่า 35,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนิสิตที่มีเงินเดือนที่คาดหวังหลังจากสำเร็จการศึกษาระหว่าง 15,001–20,000 บาท มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาด้านรายได้ต่างกับ นิสิตที่มีเงินเดือนที่คาดหวัง มากกว่า 35,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่ากลุ่มตัวอย่างที่คาดหวังเงินเดือนสูง จะมีความคาดหวังในการประกอบอาชีพด้านความก้าวหน้ากับรายได้ที่สูงตามไปด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับเงินเดือนที่ตนคาดหวังไว้ ซึ่งเชื่อว่าการทำงานหนัก การรับผิดชอบและพัฒนาตนเองอยู่เสมอเป็นเรื่องที่ทำให้สามารถก้าวหน้าในหน้าที่การงานได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 จากการศึกษา พบว่า นิสิตสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมีความต้องการเลือกประกอบอาชีพครู/บุคลากรในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน เป็นลำดับที่ รองลงมาผู้ตัดสินกีฬา/ผู้จัดการแข่งขัน ผู้ฝึกสอนกีฬา และลำดับที่ 3 คือ นักกายภาพบำบัด เจ้าหน้าที่ด้านส่งเสริมสุขภาพ นักสรีรวิทยาการออกกำลังกาย เพราะเป็นอาชีพที่กำลังนิยมเป็นอย่างมาก ดังนั้นทางสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จึงควรเปิดสอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในด้านนี้ เพื่อให้ นิสิตได้เลือกเรียนมากขึ้น และควรจัดให้มีการแนะแนวเกี่ยวกับการประกอบอาชีพให้กับนิสิตเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพของนิสิตต่อไป

1.2 สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ควรที่จะจัดหลักสูตรให้รองรับและเหมาะสมกับความต้องการด้านความคาดหวังของนักศึกษาและของตลาดแรงงานในปัจจุบันให้มากที่สุด เพราะด้านสุขภาพทางด้านร่างกาย ด้านสรีรวิทยา และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับร่างกาย สุขภาพ กำลังเป็นสิ่งที่ต้องการของท้องตลาด และมีนวัตกรรมด้านสุขภาพที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้นควรจัดการวิธีดำเนินการ

เรียนการสอน ตลอดจนจัดหาอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย ครบวงจร ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้บัณฑิตได้มีอาชีพที่คาดหวังและที่ถนัด จะทำให้มีหน้าที่การงานที่สร้างความมั่นคงให้ชีวิตได้

1.3 สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ควรมีการจัดอบรมด้านวิชาการเกี่ยวกับด้านสุขศึกษาและพลศึกษานอกเหนือจากการเรียนการสอนในหลักสูตร หรือการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีประสบการณ์หรือเชี่ยวชาญในแขนงวิชาต่างๆ ที่สาขาวิชาและคณะควรเปิดสอนมาบรรยายให้นักศึกษาฟัง รวมไปถึงการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานกับสถานประกอบการจริงให้มากขึ้น เพื่อให้บัณฑิตได้รู้และเห็นของจริงจะทำให้เข้าใจในเนื้อหาวิชาเรียนได้มากขึ้น

และจะสามารถไปประกอบอาชีพที่คาดหวังได้ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการและความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนิสิตทั้งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ กับ นิสิตคณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ของสถาบัน/มหาวิทยาลัยอื่น ๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบต่อไป

2.2 ควรมีการติดตามและประเมินผลเมื่อนิสิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ว่าได้ประกอบอาชีพตามความต้องการและความคาดหวังในการประกอบอาชีพหรือไม่อย่างไร เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

บรรณานุกรม

- ชูศักดิ์ เกื้อกุล. (2530). *วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างขั้นพื้นฐานทางเศรษฐกิจกับรายได้ต่อบุคคลรายจังหวัดของประเทศไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต).* กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐภรณ์ หลาวทอง และปิยวรรณ วิเศษสุวรรณภูมิ. (2553). *การพัฒนาแบบวัดจิตวิญญาณความเป็นครู. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย, 23(1) : 25 – 54.*
- ณิศรา จันทรเพ็ชร. (2560). *ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. วารสารวิชาการ ปชมท, 6(2) : 88 – 98.*
- ธนรัฐ จันทะลุน. (2554). *ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาหลักสูตรพัฒนาการเกษตรและนิเทศศาสตร์ เกษตรสาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปัญหาพิเศษ สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการทรัพยากร คณะเทคโนโลยีการเกษตรสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.*
- ปิยฉัตร พจน์กระจ่าง. (2543). *การศึกษาความพึงพอใจในการท างานของพนักงานปฏิบัติการในอุตสาหกรรมเจียรไนเพชร เขตกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต).* สาขาวิชาวิทยาการจัดการอุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. (2558). *ความหมายของครู. สืบค้นเมื่อ 13 กันยายน 2566, จาก <https://sites.google.com/site/krutubtib/khru/khwam-hmaykhng-kha-wa-khru>*

พัชรี มหาลาภ. 2554. ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับความคาดหวัง. [Online]. Available: http://www.novabizz.com/NovaAce/Behavior/Expectancy_Theory.htm (สืบค้นเมื่อวันที่ 13 กันยายน 2566)

ยนต์ ชุ่มจิต. (2553). *ความเป็นครู* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

วัลนิกา ฉลากบาง. (2559). *จิตวิทยาความเป็นครู: คุณลักษณะสำคัญของครูมืออาชีพ*. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

