

สมรรถนะมาตรฐานสำหรับครูมวยไทย Standard Competencies for Muay Thai Teachers.

Received : 2023-08-08

Revised : 2023-10-18

Accepted : 2024-01-08

ผู้วิจัย นาคิน คำศรี¹
ประวิทย์ ทองไชย²
รังสฤษฎ์ จำเริญ³
ไพโรจน์ สว่างไพร¹

Nakin Kumsree
Prawit Tongchai
prawitt@go.buu.ac.th
Rangsarit Jamrern
Pairot Sawangpai

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะมาตรฐานสำหรับครูมวยไทยชั้นตอนที่ 1 ผลของการศึกษาแนวคิดทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะมาตรฐานสำหรับครูมวยไทย โดยการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัย ชั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะมาตรฐานสำหรับครูมวยไทย ชั้นตอนที่ 3 ผลของการนำเสนอความเป็นไปได้ของสมรรถนะมาตรฐานสำหรับครูมวยไทย และสรุปผลการวิจัยโดยจัดประชุมสัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ โดยใช้เทคนิคเดลฟายประยุกต์ (Modified Delphi Technique) ด้วยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน จำนวน 2 รอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์เนื้อหา การหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และโดยจัดประชุมสัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิในรูปแบบสนทนากลุ่ม (Focus group) จำนวน 8 คน

ผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะมาตรฐานสำหรับครูมวยไทย มีจำนวน 9 สมรรถนะ 36 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (1) ความรู้และการทำงานแบบมืออาชีพ (2) การทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) จริยธรรมและจรรยาบรรณครูมวยไทย (4) การทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย (5) การพัฒนาตนเอง (6) การจัดการเรียนรู้ (7) ภาวะผู้นำครูมวยไทย (8) ความสัมพันธ์ความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อสังคม (9) การพัฒนานักมวย

คำสำคัญ สมรรถนะ มาตรฐาน ครู มวยไทย

¹ อาจารย์ ดร. สาขาการจัดการและการสอนกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา

Dr. Program in Sport Management and Sport Pedagogy Faculty Sport Science Burapha University

² 2.อาจารย์ (พิเศษ) ดร. สาขาการจัดการและการสอนกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา

Visiting Lecturer Dr. Program in Sport Management and Sport Pedagogy Faculty Sport Science Burapha University

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาการจัดการและการสอนกีฬา คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา

Assistant Professor Dr. Program in Sport Management and Sport Pedagogy Faculty Sport Science Burapha University

Abstract

The purpose of this research was to conduct a qualitative study on the standard competencies for Muay Thai teachers. The objectives included studying concepts, theories, documents, and related research pertaining to these competencies. In Step 1, the results involved synthesizing relevant documents and research data. Step 2 focused on analyzing the standardized competencies data using. Step 3 included presenting the feasibility of standard competencies through a seminar for experts, utilizing the Modified Delphi Technique with 17 experts for 2 rounds and content analysis. The seminar also served to summarize the results and gather feedback.

The findings revealed that Standard competencies for Muay Thai teachers encompassed 9 competencies and 36 indicators, categorized into (1) knowledge and professional proficiency, (2) collaboration, (3) ethics, and ethics of Muay Thai teachers, (4) goal achievement, (5) self-development, (6) learning management, (7) Muay Thai Teacher Leadership, (8) Relationship, Cooperation, and Social Responsibility, and (9) Boxing Development. Statistical methods such as finding the median and interquartile range were employed for data analysis. The research contributes valuable insights into the essential competencies for Muay Thai teacher.

Keywords Competencies Standard Teachers Muay-Thai

บทนำ

มวยไทยเป็นศิลปะที่สะท้อนถึงวิญญาณแห่งการต่อสู้ป้องกันตัวของคนไทยที่แสดงให้เห็น ความเจ๋งจัด ในทางสร้างสรรค์ที่ได้รับความนิยมสูง ประกอบด้วยความงามและมีรูปแบบทางศิลปะ ที่ แสดงออกถึงลักษณะ พิเศษและเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติที่มีประวัติศาสตร์สืบทอดมาช้านาน เป็นที่นิยมชมชอบของชนชาวไทยส่วนใหญ่ รวมทั้งชนต่างชาติที่ได้พบเห็น คนไทยมีวัฒนธรรมประจำชาติอยู่อย่างหนึ่ง คือความซบซึ้งในบุคลลตลอดจน รู้จักคุณคน ดังนั้นก่อนจะมีการแข่งขันมวยไทย จะมีการทำพิธีไหว้ครูและรำรำเพื่อแสดงออกซึ่งประเพณีสืบทอด ทางวัฒนธรรมอันดีงามตามแบบ ฉบับของครูผู้สอน การไหว้ครูและการรำรำจึงอาจจะไม่เหมือนกัน ถ้าการไหว้ครู รำรำของคู่ต่อสู้ เข้าไปอย่างจะเป็นเพราะว่าทั้งคู่มาจากครูคนเดียวกัน นอกจากนั้นการฝึกก็ฬามวยไทย ยังฝึกให้ มี จิตใจมั่นคง รวมทั้งเน้นให้มีความจงรักภักดีต่อพ่อเมืองหรือพระมหากษัตริย์ ตลอดจนคุณบิดามารดา และครู อาจารย์ ก็ฬามวยไทยได้รับความสนใจจากคนไทยทั่วไป รวมทั้งชนต่างชาติจำนวนมากปัจจุบัน มี การแข่งขันมวย ไทยกันทุกวัน แม้จะต้องเสียเงินค่าเข้าชมการแข่งขันที่มีราคาสูงกว่ากีฬานิดอื่นก็ตาม

ครูมวยไทยเป็นหัวใจสำคัญของสถาบันสอนมวยไทยจากผลการศึกษาของ วินัย พูลศรี (2555) ที่กล่าวถึง ประเด็นปัญหาว่า เกิดความเข้าใจผิดเกี่ยวกับกีฬามวยไทย สาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้กีฬามวยไทยไม่ เจริญก้าวหน้า คือ ความรู้สึกนึกคิดของประชาชนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศที่มีต่อกีฬามวยไทยเป็นกีฬาที่ไม่ดี ไม่งาม ไม่ควรที่จะเข้าไปยุ่งเกี่ยวซึ่งพอที่จะรวบรวมความเข้าใจผิดเกี่ยวกับกีฬามวยไทยกล่าวได้ว่า เป็นกีฬาที่ โหดร้ายทารุณ ทำให้นักกีฬาตายหรือพิการได้ เป็นกิจกรรมของคนที่มีผิดปกตินิยมเล่นกัน และ ใคร ๆ ก็เป็นครู อาจารย์สอนมวยไทยได้ ประกอบกับผู้ฝึกสอนส่วนใหญ่เป็นอดีตนักมวยมีประสบการณ์มากแต่ขาดความรู้ความ

เข้าใจในการถ่ายทอดที่เป็นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา และยังมีความเชื่อแบบดั้งเดิมในการพัฒนาศักยภาพนักกีฬามวยโดยใช้โปรแกรมการฝึกทักษะแบบเดิม ๆ ที่สำคัญ ผู้ฝึกสอนยังไม่ได้รับการฝึกอบรมการฝึกสอนมวยไทยอาชีพจากหลักสูตรสมรรถนะครูมวยไทยโดยในหลักสูตรการฝึกสอนมวยไทยอาชีพมีเนื้อหาในการสร้างองค์ความรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนา อีกทั้งกีฬามวยไทยยังเป็นอาชีพสามารถสร้างรายได้ให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม (หลักสูตรครูมวยไทย) และจากการศึกษาของอนันต์ เมฆสวรรค์ (2559) พบว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการของกีฬามวยไทยในฐานะที่เป็นมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติ ทำให้โรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนวิชามวยไทยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ สาเหตุเกิดจากครูผู้สอนวิชาพลศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการของกีฬามวยไทยนั้น สืบเนื่องมาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตครูพลศึกษาไม่เปิดสอนวิชามวยไทยเป็นวิชาเอก ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญในการส่งเสริมความรู้ด้านมวยไทยที่ครูจะต้องมีสมรรถนะที่มาตรฐานสาเหตุที่ต้องมีสมรรถนะมาตรฐานครูมวยไทย เนื่องจากครูมวยไทยมีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้และทักษะมวยไทยให้กับเยาวชนไทย ซึ่งมวยไทยเป็นมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติที่มีคุณค่าและมีความสำคัญต่อการพัฒนาเยาวชนไทยใน ด้านร่างกาย มวยไทยเป็นกีฬาที่เน้นการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ด้านจิตใจ มวยไทยเป็นกีฬาที่เน้นการฝึกฝนความอดทน ความมุ่งมั่น วินัย และความมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา ด้านสังคม มวยไทยเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมจากทั่วโลก ช่วยให้ประชาชนไทยมีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขเพื่อให้ครูมวยไทยสามารถทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

การยกระดับของครูมวยไทยในปัจจุบันให้มีมาตรฐานตรงกับการศึกษาของ นาติน คำศรี (2562) มาตรฐานด้านบุคลากรการบริการและการสอน คุณสมบัติของบุคลากร ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรครูมวยไทย หรือผู้ฝึกสอนมวยไทยจากหน่วยงานในสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาของประเทศไทย หรือสมาคมมวยไทยสมัครเล่นแห่งประเทศไทย หรือ จบการศึกษาทางด้านมวยไทย หรือพลศึกษา หรือวิทยาศาสตร์การกีฬาจากสถาบันการศึกษาของรัฐ และได้ลงทะเบียนเรียนวิชามวยไทย และการเป็นผู้ฝึกสอนมวยไทย อย่างน้อย 1 หน่วยกิต หรือผ่านการฝึกอบรมมวยไทยจากค่ายมวยไทยในประเทศที่ถูกกฎหมายตาม พ.ร.บ.กีฬามวย พ.ศ. 2542 แล้ว (ผ่านการรับรองและมีใบรับรองการฝึกอบรม) หรือผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรครูมวยไทยจากสถาบันสอนมวยไทย เป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง จากคุณสมบัติดังกล่าวตรงกับแนวคิดของของสมรรถนะ (Competency) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของทรัพยากรมนุษย์ที่ได้รับความสนใจนับตั้งแต่ต้นทศวรรษ 1970 โดยเฉพาะจากงานริเริ่มของ David C. McClland (1973) ศาสตราจารย์ด้านจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัย Harvard ที่เน้นย้ำให้วงการประเมินบุคลากรหันมาให้ความสำคัญกับสมรรถนะมากกว่าสติปัญญา หรืออาจกล่าวได้ว่า สมรรถนะ Competency คือ ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงานของบุคคล ให้ประสบผลสำเร็จสูงกว่ามาตรฐานทั่วไป สิ่งเหล่านี้จะอยู่ลึกลงไปจิตใจ ต้องปลูกฝังสร้างยากกว่าความรู้และทักษะ แต่ถ้าหากมีอยู่แล้ว จะเป็นพลังผลักดันให้คนมีพฤติกรรมที่องค์กรต้องการและสอดคล้องกับแนวทางการของการนำสมรรถนะใช้กับ ผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องเป็นผู้ที่มีองค์ประกอบที่สัมพันธ์กันอย่างน้อย 3 ประการ คือ ความรู้ (Knowledge)ความสามารถหรือทักษะ (Competency or Skill) และทัศนคติหรือปรัชญา (Attitudes or Philosophies) ในการทำงาน (สนธยา สีละมอด, 2551, น. 455-458)

สำหรับประเทศไทย กีฬามวยไทยเป็นกีฬาไทยชนิดเดียวที่เป็นมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของชาติ มีการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อให้ได้มาตรฐานและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ในแต่ละวัยและจุดมุ่งหมาย โดยสมรรถนะครูผู้สอนมวยไทยจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งและต้องวัดได้อย่างมีมาตรฐานเป็นระบบเพื่อที่สามารถจะใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนากำลังคนของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูมวยไทยยังมีความหลากหลายในการสอน ประสบการณ์ที่แตกต่างกัน มีหลายหน่วยงานที่จะยกระดับครูมวยไทยให้เป็นอาชีพที่มีมาตรฐานในระดับสากล และเป็นการส่งเสริม Soft Power ให้แก่ประเทศไทย ด้วยหลักการและสภาพปัญหาที่กล่าวมา คณะผู้วิจัยจึงสนใจที่ศึกษา สมรรถนะมาตรฐานสำหรับครูมวยไทย เพื่อสร้างสมรรถนะมาตรฐานสำหรับครูมวยไทยอันจะเป็นการส่งเสริมและช่วยเหลือส่วนราชการหรือหน่วยงานของรัฐในการพัฒนากำลังคนให้สามารถทำงานได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้นนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสมรรถนะมาตรฐานสำหรับครูมวยไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

1.1. ผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านมาตรฐานกีฬามวยไทย หรือผู้ที่มีความรู้ในด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยมีประสบการณ์ 15 ปีขึ้นไปและเป็นที่ยอมรับในวงการมวยไทย (การวิจัยเชิงคุณภาพไม่นิยมระบุจำนวนประชากร)

1.2. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการสอนกีฬามวยไทยหรือผู้จัดการ ผู้บริหาร สถาบันสอนมวยไทย และนักมวยไทยโดยมีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปและยังปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการมวยไทย

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย ประกอบด้วย

1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการสอนกีฬามวยไทยหรือผู้จัดการ ผู้บริหาร สถาบันสอนมวยไทย และผู้มีส่วนได้เสียในการใช้ผู้ฝึกสอนมวยไทย โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มครูผู้ฝึกสอนมวยไทย จำนวน 6 คน ผู้บริหารสถาบันสอนมวยไทย จำนวน 3 คน นักวิชาการด้านมวยไทยจำนวน 5 คนและกลุ่มนักมวยไทย จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น 17 คน เป็นไปตามผลการศึกษาของโทมัส ที แมคมิลแลน (Thomas T. Macmillan ,1971) ที่เสนอว่าจำนวนของผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัยมีขนาดตั้งแต่ 17 คนขึ้นไป อัตราการลดลงของความคลาดเคลื่อนจะมีค่าน้อยลงมากจนคงที่

2. ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการสนทนากลุ่มจำนวน 8 คน ได้แก่ ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านมาตรฐานกีฬามวยไทย โดยทั่วไปจำนวนของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มประมาณ 6-8 คน (ชาย โพธิ์สีดา, 2562)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยแบ่งออกได้ดังนี้

1. รอบที่ 1 แบบสอบถามปลายเปิด (Opened End) ความเห็นของท่านสมรรถนะมาตรฐานสำหรับครูมวยไทยที่ควรจะมีแต่ละองค์ประกอบ

2. รอบที่ 2 แบบสอบถามปลายปิด ในรูปแบบของมาตราประมาณค่าคำถามเป็นข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลในรอบที่ 1

3. แบบสนทนากลุ่ม ในประเด็นข้อเสนอแนะสมรรถนะและตัวบ่งชี้ ความเป็นไปได้และความเหมาะสมในการนำไปใช้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

2. ขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาหาความสอดคล้องของประเด็นคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ต้องได้คะแนน 0.5 ขึ้นไปถือว่ามีความเหมาะสมตรงตามเนื้อหา กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจคุณภาพเครื่องมือ (IOC) ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน โดยใช้เทคนิคเดลฟายประยุกต์ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง ซึ่ง ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

4. ได้โครงสร้างสมรรถนะมาตรฐานสำหรับครูมวยไทยที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ

5. จัดประชุมสนทนากลุ่มเพื่อวิพากษ์ถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของสมรรถนะมาตรฐานสำหรับครูมวยไทยในการนำไปใช้จริง จากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน 8 ท่าน แล้วจึงสรุป และนำเสนอในรูปแบบของรายงานการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ดูได้จากความถี่มาใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามปลายเปิด

2. นำข้อคำถามเกี่ยวกับสมรรถนะมาตรฐานสำหรับครูมวยไทยมาให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาวิชา พิจารณาเพื่อหาความสอดคล้องของประเด็นคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยค่า IOC มีความเหมาะสมตรงตามเนื้อหา กับวัตถุประสงค์การวิจัย

3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยพิจารณาค่ามัธยฐาน 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range: IR) 1.50 ลงมา เพื่อหาความสอดคล้องของกลุ่ม แล้วนำไปกำหนดเป็นสมรรถนะมาตรฐานสำหรับครูมวยไทยเหมาะสม โดยพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์การกระจายที่คำนวณได้จากค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานหารด้วยค่าเฉลี่ย ต้องไม่เกิน 0.5 แปลความได้ว่ามีระดับผันตามติในระดับสูง

ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range) เป็นการคำนวณค่าความแตกต่างระหว่าง ควอไทล์ที่ 1 กับควอไทล์ที่ 3 ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ที่คำนวณได้มีค่าตั้งแต่ 1.50 ลงมา แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นสอดคล้องกัน ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 1.50 แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นไม่สอดคล้องกัน จากนั้นจึงนำเอาข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ทั้งค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ (Interquartile range) มา

สรุปเป็นความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและนำมาสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นสมรรถนะมาตรฐานสำหรับครู
มวยไทย

4. จัดประชุมสนทนากลุ่มกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 8 ท่าน เพื่ออภิปรายถึงความเหมาะสมของ
สมรรถนะมาตรฐานสำหรับครูมวยไทยสรุป และนำเสนอในรูปแบบของรายงานการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

สมรรถนะมาตรฐานสำหรับครูมวยไทย สามารถสรุปได้ดังนี้

1.สมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ คือ

1.ความรู้และการทำงานแบบมืออาชีพ มี 6 ตัวบ่งชี้

1.1ความสามารถในการประยุกต์ใช้วิธีคิดอย่างเป็นระบบในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย การ
วิเคราะห์และสังเคราะห์งาน

1.2 ความสามารถในการสอน สาธิตและแสดงศิลปะวัฒนธรรมมวยไทยได้อย่างถูกต้องทั้งใน
ด้านทฤษฎีและปฏิบัติ

1.3 ความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาให้สอดคล้องกับมวยไทยได้อย่างดี
และมีประสิทธิภาพ

1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศ อุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์เพื่อสร้าง
และประเมินการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.5 ความสามารถในการอ่านข้อมูลเชิงสารสนเทศ ทำความเข้าใจความหมาย วิเคราะห์ข้อมูล
และนำเสนอข้อมูลเชิงสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้

1.6 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายมวยไทยอย่างครอบคลุม

2.การทำงานร่วมกับผู้อื่น มี 4 ตัวบ่งชี้

2.1 การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและการสนับสนุนแก่ผู้ร่วมงาน

2.2 สามารถในการจัดการอารมณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในการทำงานกับผู้อื่น

2.3 ตระหนักคุณค่าให้เกียรติและเข้าใจความสามารถของผู้อื่น

2.4 การสื่อสารเพื่อจูงใจผู้ร่วมงานช่วยเหลือการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายได้อย่าง
เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3.จริยธรรมและจรรยาบรรณครูมวยไทย มี 5 ตัวบ่งชี้

3.1 มีความรับผิดชอบหน้าที่และความซื่อสัตย์

3.2 มีเมตตา เอาใจใส่ ให้กำลังใจแก่ศิษย์

3.3 มุ่งมั่นตั้งใจ เสียสละ อุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง

3.4 การวางตนอย่างเหมาะสม ให้เกียรติลูกศิษย์ ไม่ถูกเนื้อต้องตัวเกินจำเป็น

3.5 มีความรักและศรัทธา ในวิชาชีพครูมวยไทย ยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติ
และศักดิ์ศรีของวิชาชีพครูมวยไทย

4.การทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย มี 3 ตัวบ่งชี้

4.1 ความตั้งใจและเต็มใจในการสอน

- ตามเป้าหมาย
- 4.2 ความสามารถในการรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอนและยืดหยุ่นเพื่อให้การทำงานสำเร็จ
- 4.3 การปรับปรุงระบบการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 5.การพัฒนาตนเอง มี 3 ตัวบ่งชี้
- 5.1 การค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ
- 5.2 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมสื่อการสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการส่งเสริม
- การสอน
- 5.3 ความสามารถในการวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของตนเองและพัฒนาได้อย่างเหมาะสม
- 2.สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ คือ**
- 1.การจัดการเรียนรู้ มี 4 ตัวบ่งชี้
- 1.1ความสามารถในการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ Licensed ครูมวยไทย และบูรณาการสู่ผู้เรียนได้
- 1.2 ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้
- 1.3ความสามารถในการจัดกิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมต่อการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาได้
- 1.4 การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลเพื่อให้ได้สารสนเทศมาปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.ภาวะผู้นำครูมวยไทย มี 4 ตัวบ่งชี้
- 2.1 การเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง
- 2.2 การมีวุฒิภาวะของความเป็นผู้ใหญ่และเป็นที่เคารพนับถือสมฐานะครูมวยไทย
- 2.3 มีการสนทนาที่สุภาพและสื่อสารเชิงสร้างสรรค์
- 2.4เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้นำด้านศิลปะและวัฒนธรรมมวยไทยต่อผู้เรียน
- 3.ความสัมพันธ์ความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อสังคม มี 4 ตัวบ่งชี้
- 3.1การสร้างความสัมพันธ์กับสังคมเพื่อจัดการเรียนรู้
- 3.2 การสร้างเครือข่ายกับสังคมเพื่อการจัดการเรียนรู้
- 3.3 การให้บริการด้านวิชาการและด้านศิลปะมวยไทยแก่สังคม
- 3.4 มีการตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติหน้าที่อย่างยั่งยืน
- 4.การพัฒนานักมวย มี 3 ตัวบ่งชี้
- 4.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณค่าของการเป็นนักมวยไทย
- 4.2 การสร้างภาพลักษณ์และทัศนคติที่ดีต่อนักมวยไทยแก่สังคมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจแก่ผู้เรียน
- 4.3 การพัฒนาทักษะชีวิตและการเป็นนักมวยไทยต่อผู้เรียน



ภาพที่ 1 สมรรถนะมาตรฐานสำหรับครูมวยไทย

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง สมรรถนะมาตรฐานสำหรับครูมวยไทยผลการศึกษา พบว่า สมรรถนะมาตรฐานสำหรับครูมวยไทย มี 2 ด้าน 9 สมรรถนะ 36 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ด้านสมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ 21 ตัวบ่งชี้ และด้านสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ 15 ตัวบ่งชี้ ซึ่งเป็นไปตามหลักของสมรรถนะมาตรฐานตามแนวคิดทฤษฎีและสมรรถนะของ McClelland (1993) โดยสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

ด้านสมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ 21 ตัวบ่งชี้ โดยที่ สมรรถนะความรู้และการทำงานแบบมีอาชีพของผู้ครูมวยไทยเป็นสิ่งที่อยู่ภายใต้ตัวของครูมวยไทยมวยไทยเองทั้งการประยุกต์ใช้วิธีคิดอย่างเป็นระบบ ความสามารถในการสอน สานิตและแสดงศิลปะวัฒนธรรมมวยไทย วิทยาศาสตร์ การกีฬาให้สอดคล้องกับมวยไทย ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศการอ่านข้อมูลเชิงสารสนเทศสอดคล้องกับ อนันต์ ปิยพงศ์ธน์ชต (2564) พบว่า ความรู้ความคิด ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา การพัฒนาหลักสูตร การวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยี และสอดคล้องกับผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะที่จำเป็นของครูในการศึกษายุค 4.0 ของ อภิภา ปรัชญาพฤกษ์ (2561) ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการผลิตครูเพื่อรองรับการศึกษายุค 4.0

สมรรถนะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ครูมวยไทยจะต้องมีความสามารถในการสื่อสารเพื่อจูงใจผู้ร่วมงาน ช่วยเหลือการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพและตระหนักคุณค่าให้เกิดประโยชน์และเข้าใจความสามารถของผู้อื่น สอดคล้องกับประมา ศาสตระจุ (2550) ที่ระบุว่า ความร่วมแรงร่วมใจ หมายถึง ความตั้งใจ เต็มใจ ความพร้อมที่จะทำงานกับผู้อื่นความสามารถในการสร้างรักษาความสัมพันธ์อันดีกับสมาชิก เป็นส่วนหนึ่งของทีมงาน ทำให้เกิดพลังในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย จึงจะต้องให้ความสำคัญ

สมรรถนะจริยธรรมและจรรยาบรรณครูมวยไทย ต้องมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีความซื่อสัตย์ มีเมตตา เอาใจใส่ ให้กำลังใจแก่ศิษย์ การวางตนอย่างเหมาะสมความรักและศรัทธา ในวิชาชีพครูมวยไทยสอดคล้องกับ จูรีรัตน์ บุญทอง และต้องลักษณะ บุญธรรม (2561) ศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี ได้แก่ 1) ด้านการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม 2) ด้านวินัยและความรับผิดชอบในวิชาชีพ 3) ด้านการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และ 4) ด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู สอดคล้องกับ ภาณุพงษ์ จำปา และ ชรินทร์ชัย อินทราภรณ์. (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล ของกรมพลศึกษา ได้กล่าวถึงมาตรฐานการปฏิบัติตน ประกอบด้วย การแบบอย่างที่ดี ยุติธรรม เป็นผู้นำ มีวินัย ความรับผิดชอบที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความเสียสละและทุ่มเท ยึดถือจรรยาบรรณครู มีบุคลิกภาพที่ดี มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีการพูดจาดี มีความกตัญญูรู้คุณและ มีความรู้ใหม่อยู่เสมอ

สมรรถนะการทำงานสำเร็จตามเป้าหมายของครูมวยไทยต้องมีความตั้งใจและเต็มใจในการสอน รับมือกับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอนการปรับปรุงระบบการเรียนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับอนันต์ ปิยพงศ์ธนะ (2564) ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะครูมืออาชีพในยุค 4.0 สำหรับนักศึกษาครูพบว่า ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาทักษะการออกแบบและคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทักษะประสบการณ์และการสร้างองค์ความรู้ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการเป็นสมรรถนะที่สำคัญในยุค 4.0

สมรรถนะการพัฒนาตนเองของครูมวยไทยถือเป็นหัวใจสำคัญของครูที่ผู้เรียนจะได้ประโยชน์มากถ้าครูมวยไทยมี การค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ การสร้างนวัตกรรมสื่อการสอนและเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการส่งเสริมการสอน วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของตนเองและพัฒนาได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ญัฐติกา หอมประกอบและคณะ(2558) ได้ศึกษา รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะในการพัฒนาตนเองของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคใต้ตอนบน คือ การมุ่งพัฒนาสมรรถนะในการพัฒนาตนเอง ด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาวิทยฐานะและพัฒนาวิชาชีพ ใช้หลักการมุ่งประโยชน์ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นหลัก หลักการใช้กระบวนการและกิจกรรมในการพัฒนาที่หลากหลาย หลักการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ หลักการพึ่งตนเองในการพัฒนา และหลักความต่อเนื่องและยั่งยืน

ด้านสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ 15 ตัวบ่งชี้ โดยที่สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูมวยไทยต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อให้ได้สารสนเทศมาปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับ ชรอวยวรรณ ประเสริฐผลและคณะ (2556) พบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูใหม่โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ได้แก่ 1) ความรู้และทักษะในการใช้หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2) ความรู้และทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ 3) ความรู้และทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 4) ความรู้และทักษะใน

การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ 5) ความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผล 6) ความรู้และทักษะในการวิจัยทางการศึกษา 7) คุณลักษณะของครูใหม่

สมรรถนะภาวะผู้นำครูมวยไทย ต้องมีการเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงการมีวุฒิภาวะของความเป็นผู้ใหญ่และเป็นที่เคารพนับถือสมสถานะครูมวยไทย สอดคล้องกับ นางลักขณ์ พิมพ์ศรี(2559) ได้ศึกษา การพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานครูด้านภาวะผู้นำ พบว่า ภาวะผู้นำครูประกอบด้วย 5 ด้านได้แก่ 1) วุฒิภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครู 2) การสนทนาอย่างสร้างสรรค์ 3) การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง 4) การปฏิบัติงานอย่างไต่ร่อง และ 5) การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน

สมรรถนะภาวะความสัมพันธ์ความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อสังคมของครูมวยไทยต้องมี การสร้างความพันธ์กับสังคมเพื่อจัดการเรียนรู้การให้บริการด้านวิชาการและด้านศิลปะมวยไทยแก่สังคมมีการตระหนักในการกระทำของตนที่ส่งผลต่อสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติหน้าที่อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับ ประเสริฐ ทองบริสุทธิ (2560) พบว่า องค์ประกอบของความรับผิดชอบต่อสังคมจากองค์ประกอบหลักทั้ง 5 องค์ประกอบ คือความรับผิดชอบต่อด้านเศรษฐกิจ ความรับผิดชอบต่อด้านกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อด้านจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อด้านสาธารณะประโยชน์และความรับผิดชอบต่อด้านการใช้ดุลยพินิจโดยมีตัวบ่งชี้เป็นเกณฑ์การวัดสมรรถนะแต่ละองค์ประกอบ สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมออนไลน์ยุคโลกาภิวัตน์ที่เทคโนโลยีสารสนเทศเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

สมรรถนะการพัฒนานักมวยของครูมวยไทย ต้องมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณค่าของการเป็นนักมวยไทยการสร้างภาพลักษณ์และทัศนคติที่ดีต่อนักมวยไทยแก่สังคมเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจแก่ผู้เรียน การพัฒนาทักษะชีวิตและการเป็นนักมวยไทยต่อผู้เรียน สอดคล้องกับ Cheng (1993) รายงานว่า หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาถูกนำมาใช้ในการรักษาการบาดเจ็บที่เกิดจากการกีฬา รวมถึงยังถูกนำไปใช้ประโยชน์ร่วมกับระบบคอมพิวเตอร์ในการจัดการโปรแกรมสำหรับนันทนาการและการกีฬาได้ ทั้งนี้ผู้ฝึกสอนจะต้องหมั่นตรวจสอบสภาพสิ่งแวดล้อมเนื่องจากอาจมีบางสิ่งอาจเกิดขึ้นโดยไม่คาดคิดและจะนำมาซึ่งการบาดเจ็บของนักกีฬา รวมไปถึงการเสริมสร้างพัฒนาและสอดแทรกหลักจิตวิทยาให้นักกีฬาเป็นคนที่ มีน้ำใจนักกีฬา มีคุณธรรมและจริยธรรมการกีฬา และเน้นการสร้างคามสามัคคีเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.แนวทางนำไปประยุกต์ใช้ในพัฒนาหลักสูตรการจัดอบรมครูมวยไทยสอดคล้องกับผู้เรียน ได้แก่

1.1. กลุ่มเป้าหมาย เช่น เด็กเล็ก เด็กประถม มัธยม มหาวิทยาลัย ผู้ใหญ่ หรือสูงวัย เพศชาย หรือหญิง เพราะหลักสูตรการสอนแต่ละช่วงวัย ก็ต้องแตกต่างกัน ความแข็งแรงของกระดูกและกล้ามเนื้อ ก็ต่างกันในแต่ละเพศวัย ตลอดทั้งจิตวิทยาในการสอน

1.2. วัตถุประสงค์ผู้เรียน เช่น เพื่อใช้ในการออกกำลังกาย เพื่อใช้ในการป้องกันตัวเอง เพื่อใช้ในการแข่งขันมวยโบราณ คีตะมวยไทย เพื่อเป็นอาชีพนักมวย หรือเป็นครูมวยไทย

1.3. ผลที่ผู้เรียนมวยไทยได้รับ ต้องสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของผู้เรียน ประเภทต่างๆ ของผู้เรียน ได้วางหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ที่ผู้เรียนได้รับเมื่อจบหลักสูตร

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของสมรรถนะมาตรฐานครูมวยไทยที่ได้สมรรถนะที่มีความเที่ยงและเป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้น

2. ควรศึกษารูปแบบการประเมินสมรรถนะมาตรฐานครูมวยไทย

บรรณานุกรม

- จूरรัตน์ บุญทอง และต้องลักษณะ บุญธรรม (2561) .ความต้องการจำเป็นการพัฒนาสมรรถนะหลักด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี1 .วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 38 (3) : 15-34.
- ชรอยวรรณ ประเสริฐผล, อนุชา กองพ่วง, วิทยา จันทศิริลา, และฉลอง ชาตบุระชีวิน. (2556). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูใหม่โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร (ฉบับพิเศษ), ปีที่ 15(5), 43-53.
- ชาย โพธิ์สีตา.(2562).ศาสตร์และศิลป์การวิจัยเชิงคุณภาพ : คู่มือนักศึกษาและนักวิจัยสังคมศาสตร์.(พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ณัฐติกา หอมประกอบและคณะ(2558). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะในการพัฒนาตนเองของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคใต้ตอนบน.วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.ปีที่ 11 (1),105-111
- นาคิน คำศรี (2562). มาตรฐานและรูปแบบการบริหารจัดการสถาบันสอนมวยไทย, มหาวิทยาลัยบูรพา
- นงลักษณ์ พิมพ์ศรี. (2559). การพัฒนาครูในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมิน สมรรถนะประจำสายงานด้านภาวะผู้นำครู. วิทยานิพนธ์ ป.ด. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ประมา ศาสตระรุจิ. (2550). การพัฒนาเกณฑ์สมรรถนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน. ดุษฎีนิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้ความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา(วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต).มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, ปทุมธานี.
- ภาณุพงษ์ จำปา และ ชนินทร์ชัย อินทราภรณ์. (2554) การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลของกรมพลศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย:ม.ป.ท.
- วินัย พูลศรี. (2555). มวยไทย: การจัดการมรดกภูมิปัญญาของชาติไทยสู่รูปแบบธุรกิจสากล. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาวัฒนธรรมศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สนธยา สีละมาด. (2551). หลักการฝึกกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนันต์ ปิยพงศ์ธนะ. (2564). การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพแบบวัดสมรรถนะครูมืออาชีพในยุค 4.0 สำหรับนักศึกษาครู. ม.ป.ท.
- อนันต์ เมฆสุวรรณ. (2559). การพัฒนากลยุทธ์การนำนโยบายกีฬามวยไทยสู่การปฏิบัติในองค์กรสังกัดการกีฬาแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต (มวยไทยศึกษา).วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- อภิภา ปรัชญพฤทธิ. (2561). การพัฒนารูปแบบการผลิตครูเพื่อรองรับการศึกษายุค 4.0. กรุงเทพฯ:

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Cheng, C. F. (1993). Competency assessment in sport management for the republic of China (Taiwan). Dissertation Abstract International, 4, 151.

Macmillan, T.T. (1971). "The delphi techniques". Paper Presented at the annual meeting of the California Junior Colleges Associations Committee on Research and Development. California: Monterey.

McClelland, D. C. (1973). Testing for competence rather than for "intelligence." American Psychologist, 28(1), 1-14.

