

การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย “วิถีชีวิต วัฒนธรรมและ
ประเพณีภาคใต้” สำหรับชาวต่างชาติ
Construction of a Thai Reading Promotion Book “Way of Life,
Culture and Traditions of the Southern Thailand” for Foreigners

ผู้วิจัย นพเก้า ณ พัทลุง¹

Noppakao Naphatthalung
Nop19752518@gmail.com

Received : 2023-06-11

Revised : 2023-10-17

Accepted : 2024-01-01

บทคัดย่อ

บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย “วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีภาคใต้” สำหรับชาวต่างชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย “วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีภาคใต้” สำหรับชาวต่างชาติ รูปแบบและเนื้อหาที่ใช้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทยสำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติ เป็นบันทึกคดีมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และประเพณีภาคใต้ ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ปีพุทธศักราช 2565-2566 เครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบประเมินความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย “วิถีชีวิตวัฒนธรรมและประเพณีภาคใต้” สำหรับชาวต่างชาติ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยในส่วนนี้ทำให้ได้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย “วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีภาคใต้” สำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 1 เล่ม ประกอบด้วย 10 บท ผลการประเมินของหนังสือ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย, วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีภาคใต้

¹ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Assistant Professor Dr. Program in Curriculum and Instruction, Faculty Education Thaksin University

Abstract

This article was part of the research on development of a Thai reading promotion book Thai Reading Promotion Book “Way of Life, Culture and Traditions of the Southern Thailand” for Foreigners. This part aimed to construct a Thai reading promotion book Thai Reading Promotion Book “Way of Life, Culture and Traditions of the South” for Foreigners. Non-fiction writing technique and language applied by using storytelling on the way of life, culture and tradition of the southern Thailand. The book had been written in year 2022 – 2023. The instrument was the survey form to assess appropriateness of the book. Mean and standard deviation were used in this part of the research. The research result in Thai reading promotion book “Way of Life, Culture, Traditions of the Southern Thailand” for Foreigners that consist 10 chapters. The results of a book assessment aspect of publishing and appropriateness in each chapter were at highest level.

Keywords Thai reading promotion book, Way of Life, Culture and Traditions of the Southern Thailand

บทนำ

ภาษาไทยนับว่าเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญที่สุดซึ่งแสดงให้เห็นความเป็นไทยของเรา (ราชบัณฑิตยสถาน, 2552) และภาษาไทยยังเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดง ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีและสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) นอกจากนั้นภาษาไทยยังเป็นภาษาที่ชาวต่างชาติให้ความสนใจ และได้มีการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศในหลายสถาบันทุกระดับการศึกษา

การอ่านนับเป็นส่วนที่สำคัญประการหนึ่งในการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งการเรียนภาษาไทยเป็นภาษาแม่และการเรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ การอ่านเป็นความสามารถของบุคคลที่เข้าใจการสื่อความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ เข้าใจในเนื้อเรื่อง และแนวความคิดจากสิ่งที่อ่าน การอ่าน หมายถึง การเสาะแสวงหาความรู้ การอ่านทำให้เป็นบุคคลมีความคิดที่กว้างไกล และก่อให้เกิดกระบวนการและทักษะในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ (2557) กล่าวว่า การอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตของคนในยุคปัจจุบันยิ่งกว่ายุคอดีต เพราะโลกปัจจุบันเป็นโลกที่เปลี่ยนแปลง ทั้งด้านวัตถุ วิทยาการ เทคโนโลยีและความนึกคิด จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่มนุษย์เกิดมาในโลกปัจจุบัน ต้องสนใจการอ่าน และอ่านเพื่อสามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าต่างๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนไป

หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นสื่อการสอนประเภทหนึ่ง หนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้ผู้เรียนได้รับความบันเทิงสนุกสนานเพลิดเพลิน (จินตนา ไบกาซึย, 2542) หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นสื่อช่วยพัฒนาความคิดของผู้อ่านให้กว้างขวางฉลาด รอบรู้เสริมสร้างจินตนาการ ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพความรู้ความสามารถทางสติปัญญา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ช่วยผ่อนคลายความตึงเครียด ซึ่งมีงานวิจัยหลายเรื่องสนับสนุนความคิดเห็นดังกล่าว เช่น พิศพล เพื่อตนเอง (2562) ได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด โครงการตามแนวพระราชดำริ เพื่อเสริมสร้าง การอ่านการเขียนคำสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และวรรณมล ศุภคุณ (2564) ได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ปัจจุบันมีผู้เรียนชาวต่างชาติสนใจเรียนภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น ทั้งในสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน นอกจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนแล้ว หนังสือส่งเสริมการอ่านจะช่วยให้ผู้เรียนชาวต่างชาติได้พัฒนาทักษะการอ่านพร้อมทั้งเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีภาคใต้

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย “วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีภาคใต้” สำหรับชาวต่างชาติ ซึ่งจะทำได้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทยที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีภาคใต้ สำหรับชาวต่างชาติ เพื่อช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของชาวต่างชาติ และให้ผู้อ่านเรียนรู้วิถีชีวิตวัฒนธรรมและประเพณีภาคใต้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย “วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีภาคใต้” สำหรับชาวต่างชาติ

วิธีดำเนินการวิจัย

การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย “วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีภาคใต้” สำหรับชาวต่างชาติ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน และสอบถามผู้รู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตวัฒนธรรมและประเพณีภาคใต้ และศึกษาข้อมูลจากเอกสารต่างๆ เกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีภาคใต้ ที่ควรนำมาสร้างเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน ซึ่งสรุปได้ ดังนี้ วิถีชีวิต วัฒนธรรมต่างๆ เช่น ด้านอาหาร ฯลฯ วันสำคัญต่างๆ เช่น วันสงกรานต์ วันสารทเดือนสิบ วันลอยกระทง พิธีต่างๆ เช่น งานบวช งานทอดกฐิน งานแต่งงาน และงานศพ

2. ผู้วิจัยนำผลจากการศึกษาในขั้นที่ 1 มาสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย “วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีภาคใต้” สำหรับชาวต่างชาติ ตามกระบวนการ ดังนี้

- 2.1 กำหนดชื่อเรื่องและแก่นของเรื่อง ตามรายละเอียด ดังนี้

- บทที่ 1 เรื่อง ฉันเป็นคนใต้

- แก่นของเรื่อง คือ ครอบครัว และผู้คนรอบข้างของตัวละคร ที่อาศัยอยู่ในภาคใต้

- บทที่ 2 เรื่อง อาชีพ

- แก่นของเรื่อง คือ อาชีพของคนใต้

- บทที่ 3 เรื่อง อาหารการกิน

- แก่นของเรื่อง คือ อาหารของคนใต้

บทที่ 4 เรื่อง บ้านเรือน

แก่นของเรื่อง คือ บ้านเรือนของคนใต้

บทที่ 5 เรื่อง งานบวช

แก่นของเรื่อง คือ การบวชของคนใต้

บทที่ 6 เรื่อง งานเดือนสิบ

แก่นของเรื่อง คือ งานเดือนสิบของคนใต้

บทที่ 7 เรื่อง งานทอดกฐิน

แก่นของเรื่อง คือ การทอดกฐินของคนใต้

บทที่ 8 เรื่อง งานลากพระ

แก่นของเรื่อง คือ งานลากพระของคนใต้

บทที่ 9 เรื่อง งานแต่งงาน

แก่นของเรื่อง คือ การแต่งงานของคนใต้

บทที่ 10 เรื่อง งานศพ

แก่นของเรื่อง คือ งานศพของคนใต้

2.2 วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานและสิ่งที่ผู้เรียนจะต้องรู้ เพื่อการวางแผนเกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่เขียนในหนังสือส่งเสริมการอ่าน ดังนี้

บทที่ 1 เรื่อง ฉันเป็นคนใต้ ผู้เรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับคนในครอบครัว และผู้ที่อาศัยอยู่ในภาคใต้ ความสัมพันธ์ระหว่างกัน การพึ่งพาอาศัยกัน

บทที่ 2 เรื่อง อาชีพ ผู้เรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่มีในภาคใต้

บทที่ 3 เรื่อง อาหารการกิน ผู้เรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารที่มีในภาคใต้

บทที่ 4 เรื่อง บ้านเรือน ผู้เรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับบ้านเรือนที่มีในภาคใต้

บทที่ 5 เรื่อง งานบวช ผู้เรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับการบวชของคนในภาคใต้

บทที่ 6 เรื่อง งานเดือนสิบ ผู้เรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับงานเดือนสิบในภาคใต้

บทที่ 7 เรื่อง งานทอดกฐิน ผู้เรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับงานทอดกฐินในภาคใต้

บทที่ 8 เรื่อง งานลากพระ ผู้เรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับงานลากพระที่มีในภาคใต้

บทที่ 9 เรื่อง งานแต่งงาน ผู้เรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับการแต่งงานในภาคใต้

บทที่ 10 เรื่อง งานศพ ผู้เรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับงานศพในภาคใต้

2.3 กำหนดวิธีการและแนวทางเสนอเนื้อหา โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ทั้งหมด และจัดทำเป็นโครงเรื่องก่อนการเขียน

2.4 ศึกษาเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแต่ละบท จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้รู้ในเรื่องนั้นๆ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน และเตรียมการเกี่ยวกับเค้าโครงเรื่องและรูปภาพประกอบแต่ละบท

2.5 เขียนยกร่างตามเค้าโครงเรื่องที่กำหนดไว้ และดำเนินการในแต่ละบท ดังนี้

2.5.1) ยกร่างต้นฉบับ

2.5.2) อ่านทบทวนและตรวจสอบเนื้อหา

2.5.3) อ่านทบทวนและตรวจแก้ไขการใช้ภาษา

2.5.4) ปรับปรุงแก้ไข อ่านทบทวนและปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง

2.6 ตรวจสอบในเรื่องการใช้ภาษา การลำดับเรื่องราว เค้าโครงเรื่อง โครงสร้าง และความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

3. ผู้วิจัยนำหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย “วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีภาคใต้” สำหรับชาวต่างชาติ เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย จำนวน 5 คน ให้ตรวจสอบหนังสือส่งเสริมการอ่านเชิงคุณภาพและประเมินองค์ประกอบต่างๆ ของหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้น โดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน ดังนี้

5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เหมาะสมมาก

3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

จากนั้นคำนวณหาค่าเฉลี่ยความเหมาะสมโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง เหมาะสมมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

กำหนดค่าเฉลี่ยของคะแนนความเหมาะสม ถ้าค่าเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ถือว่ามีความเหมาะสมมากสามารถนำไปใช้ได้ และปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยทำให้ได้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย “วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีภาคใต้” สำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 1 เล่ม ประกอบด้วย 10 บท ได้แก่ บทที่ 1 เรื่อง ฉันเป็นคนใต้ บทที่ 2 เรื่อง อาชีพ บทที่ 3 เรื่อง อาหารการกิน บทที่ 4 เรื่อง บ้านเรือน บทที่ 5 เรื่อง งานบวช บทที่ 6 เรื่อง งานเดือนสิบ บทที่ 7 เรื่อง งานทอดกฐิน บทที่ 8 เรื่อง งานลากพระ บทที่ 9 เรื่อง งานแต่งงาน บทที่ 10 เรื่อง งานศพ

ผลการประเมินความเหมาะสมของหนังสือ ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.30 ประกอบด้วย 1) ด้านลักษณะรูปเล่ม มีประเด็นในการประเมินประกอบด้วย 1.1) รูปเล่มภายนอกน่าสนใจ 1.2) ขนาดของหนังสือมีความเหมาะสม 1.3) การจัดภาพสวยงาม 1.4) การจัดหน้าให้อ่านได้สะดวก และ 1.5) การเข้าเล่มมีความคงทน 2) เนื้อหาของหนังสือ

อภิปรายผล

ผลการประเมินความเหมาะสมของหนังสือ ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.30 ทั้งนี้เนื่องมาจากการสร้างหนังสือได้ดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการตามที่ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีภาพประกอบที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง ภาษาในหนังสือส่งเสริมการอ่านได้ผ่านการอ่านทบทวนและตรวจสอบหลายครั้ง และมีเนื้อหาของหนังสือที่ได้มาจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสอบถามผู้ที่มีความรู้ในเรื่องรำนนั้นๆ จึงทำให้มีความถูกต้องและชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ พิรพล เพื่อตนเอง (2562) ได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด โครงการตามแนวพระราชดำริ

เพื่อเสริมสร้าง การอ่านการเขียนคำสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเห็นว่า องค์ประกอบต้องให้ครบตามรูปแบบในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด โครงการตามแนวพระราชดำริ เพื่อเสริมสร้างการอ่านการเขียนคำสระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป เป็นเนื้อหาที่ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ควรมีรูปภาพประกอบ ใช้ วิธีการเรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจได้ง่าย นักเรียนได้ใช้สื่อทุกอย่างในหนังสือส่งเสริมการอ่านอย่างทั่วถึง โดยครู คอยดูแลและให้คำแนะนำนักเรียนและการวัดผลและประเมินผลควรใช้เครื่องมือที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ และจุฑาสรณ์ นนทะเสน (2562) ได้ พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด Namfon's Story เพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน ผู้ปกครอง และครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทักษะการอ่าน และนักเรียนส่วนใหญ่มีความ ต้องการสื่อการเรียนรู้ที่เป็นเรื่องราวใกล้ตัว มาใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนต้องการให้ใช้ กระบวนการในการพัฒนาการอ่านมาใช้ และวรรณมล ศุภคุณ (2564) ได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วย หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย “วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีภาคใต้” สำหรับชาวต่างชาติ ต้องให้ความสำคัญกับวัย ความสามารถในการอ่าน ความรู้เดิมของผู้อ่าน เพื่อสร้างหนังสือให้เหมาะกับผู้อ่าน มากที่สุดเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ด้านการอ่านมากที่สุด
2. การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านนั้น นอกจากส่งเสริมให้ผู้อ่านมีความรู้แล้ว ผู้วิจัยควรส่งเสริม ความสามารถในการอ่านต่างๆ ของผู้อ่าน เช่น การอ่านจับใจความ การอ่านเพื่อความเข้าใจ ฯลฯ โดยมีกิจกรรม หลังเนื้อหาแต่ละบท เพื่อพัฒนาความสามารถ ดังกล่าว

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยในส่วนนี้มุ่งสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย “วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีภาคใต้” สำหรับชาวต่างชาติ ดังนั้นควรสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านในเนื้อหาอื่นๆ เช่น วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณี ภาคอื่นๆ
2. การวิจัยในส่วนนี้มุ่งสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทยที่มีรูปแบบเป็นกระดาน ดังนั้นควรสร้าง หนังสือส่งเสริมการอ่านในลักษณะอื่นๆ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หนังสือออนไลน์

บรรณานุกรม

- จินตนา ไบกาซูยี. 2545. เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: ศรุสภา.
- จุฑาสรณ์ นนทะเสน. 2562. การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด Namfon's Story เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ยะลา : โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดเมืองยะลา).
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. 2557. จิตวิทยาการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พีรพล เพื่อดตนเอง. 2562. การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด โครงการตามแนวพระราชดำริ เพื่อเสริมสร้างการอ่านการเขียนคำสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ลำปาง : โรงเรียนเทศบาล ๑ (บ้านห้วย).
- ราชบัณฑิตยสถาน. 2552. อ่านอย่างไรและเขียนอย่างไร. พิมพ์ครั้งที่ 19. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พิสิสเซ็นเตอร์.
- วรรณมล ศุภคุณ. 2564. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. จันทบุรี : วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.