

ผลการนิเทศทางไกลผ่านสื่อสังคมที่มีต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้
ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

Effects of Distance Supervision via Social Media on
Learning Management of students study in
Teacher Professional Practicum course

Received : 2022-03-18

Revised : 2022-05-04

Accepted : 2022-06-14

ผู้วิจัย จรีลักษณ์ รัตนพันธ์¹

Jareeluk Ratanaphan¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)เปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อน และหลังได้รับการนิเทศแบบทางไกลผ่านสื่อสังคม 2) เปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลังได้รับการนิเทศแบบทางไกลผ่านสื่อสังคมกับเกณฑ์ที่กำหนด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1)ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลังได้รับการนิเทศแบบทางไกลผ่านสื่อสังคมสูงกว่าก่อนได้รับการนิเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2)ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ได้รับการนิเทศแบบทางไกลผ่านสื่อสังคมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ นิเทศทางไกล สื่อสังคม ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์วิชาชีพครู

¹ รองศาสตราจารย์ แขนงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
Associate Professor, Dr. Program in Curriculum and Instruction, School of Educational Studies, Sukhothai
Thammarathirat Open University

ABSTRACT

The purpose of this research were to 1) Compare the learning management ability of students before and after receiving distance supervision via social media. 2) Compare the post learning management ability of students with the criteria. The participants were 24 volunteer students who study in Teacher Profession Practicum course, Graduate Diploma Program in Curriculum and Instruction, Sukhothai Thammathirat Open University. The research instruments were a teaching ability assessment form. Data were analyzed by percentage, mean, standard-deviation, t-test.

The research results showed that 1) after practicum through distance supervision via social media, the learning management ability mean score of the students was higher than before with statistical significance at the level of .05. 2) The learning management ability of students was higher than the specified criteria with statistical significance at the level of .05.

Keywords: Distance supervision, Social Media, Learning management ability, Teacher professional practicum

บทนำ

ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป็นเป้าหมายสำคัญของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทุกสถาบัน นักศึกษาที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่จัดการเรียนรู้ได้ดีในอนาคต จะส่งผลให้ผู้เรียนที่อยู่ในความดูแลเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรได้การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจึงเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

การนิเทศการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ผู้ให้การนิเทศกระทำกับผู้รับการนิเทศซึ่งทำการจัดการเรียนรู้ในที่นี้หมายถึงนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาโดยสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอนของนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมประสิทธิภาพด้านวิชาการ สร้างขวัญกำลังใจในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู อีกทั้งยังเพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ การนิเทศที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบันมีหลายรูปแบบทั้งที่เป็นการนิเทศแบบเผชิญหน้า และที่เป็นแบบนิเทศทางไกล ไม่ว่าจะเป็นการนิเทศแบบใดล้วนมีจุดมุ่งหมายที่การนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศให้ดียิ่งขึ้น ผลการนิเทศจึงเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นในการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นอย่างมาก การนิเทศที่เหมาะสมจะช่วยให้นักศึกษาและอาจารย์ได้ข้อมูลที่ชัดเจนสามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

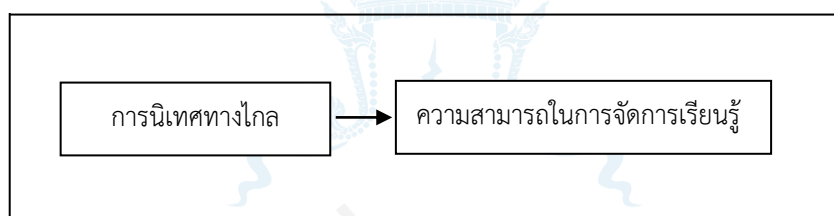
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนในระบบทางไกล นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนากระจายอยู่ในทุกภาคของประเทศไทย มีทั้งที่อยู่ในเขตเมืองและพื้นที่ห่างไกล การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ดำเนินการใน 3 ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ 1 เป็นช่วงการเตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษาจะได้รับการนิเทศ การสอน 1 ครั้ง สำหรับภาคเรียนที่ 2 และ 3 นักศึกษาจะฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูซึ่งมีทั้งฝึกประสบการณ์ด้าน

การจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย สำหรับภาคเรียนที่ 2 และ 3 นักเรียนจะได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นทางการภาคเรียนละ 3 ครั้ง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ใช้การนิเทศแบบทางไกลผ่านสื่อสังคม ได้แก่ การนิเทศผ่านระบบ Microsoft teams, Zoom, line, และ e-learning ที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น นอกจากนั้นยังมีการประยุกต์ใช้ you tube, face book, และแอปพลิเคชันอื่นๆ เพื่อเป็นสื่อกลางในการสื่อสารข้อมูลการนิเทศระหว่างอาจารย์นิเทศกับนักศึกษา ทั้งนี้เป็นไปตามที่นักศึกษาและอาจารย์นิเทศตกลงร่วมกับนักศึกษา โดยพิจารณาจากความพร้อมและบริบทที่เอื้อต่อการนิเทศการจัดการเรียนรู้เป็นสำคัญ

จากความสำคัญของการนิเทศและการจัดการนิเทศทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ดังที่ได้นำเสนอมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลการนิเทศทางไกลที่มีต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อใช้ประกอบ การพิจารณา กำหนดแนวทางการนิเทศที่เหมาะสมยิ่งขึ้น นอกจากนั้นผลการวิจัยครั้งนี้ยังจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศนักศึกษาที่ปฏิบัติการวิชาชีพครูซึ่งจะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการนิเทศทางไกลที่มีต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการนิเทศทางไกล ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนและหลังได้รับการนิเทศแบบทางไกลผ่านสื่อสังคม
2. เปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลังได้รับการนิเทศแบบทางไกลผ่านสื่อสังคมกับเกณฑ์ที่กำหนด

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการนิเทศทางไกลที่มีต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นการวิจัยแบบกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง (one group pretest-posttest design) มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ที่ลงทะเบียนชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2563-2564 จำนวน 175 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมาราช ที่ลงทะเบียนชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2563-2564 จำนวน 24 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายจากนักศึกษาที่อาสาสมัครเข้าร่วมในโครงการวิจัย

2. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การนิเทศทางไกลผ่านสื่อสังคม

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เป็นแบบ rating scale หาคุนภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของแบบประเมิน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ดำเนินการดำเนินการวิจัยเป็นเวลา 1 ปี 4 เดือน เริ่มตั้งแต่ เดือนกันยายน พ.ศ.2563 – เดือนมกราคม พ.ศ.2565 มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลความสามารถในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างก่อนทำการนิเทศทางไกล โดยผู้วิจัยประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาลงในแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ตั้งแต่เดือน กันยายน พ.ศ.2563 – ตุลาคม พ.ศ.2563 รวมเวลา 2 เดือน

3.1 ดำเนินการนิเทศทางไกล โดยใช้โปรแกรม Microsoft teams เริ่มตั้งแต่ เดือน พฤศจิกายน 2563 – พฤศจิกายน 2564 เป็นเวลา 12 เดือน กลุ่มตัวอย่างได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบทางไกล ภาคเรียนละ 3 ครั้ง เป็นเวลา 2 ภาคเรียน กลุ่มตัวอย่างได้รับการนิเทศคนละ 6 ครั้ง และมีโอกาสได้รับคำปรึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบทางไกลเป็นรายบุคคลผ่าน line application หรือช่องทางอื่นตามวันเวลาที่นัดหมาย เดือนละ 2 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 24 ครั้ง

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลความสามารถในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างหลังได้รับการนิเทศทางไกล โดยผู้วิจัยประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาลงในแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ตั้งแต่เดือน ธันวาคม พ.ศ.2564 – มกราคม พ.ศ.2565 รวมเวลา 2 เดือน

4.การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวม คัดแยกข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลความสามารถในการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการนิเทศทางไกลด้วยตนเอง โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการประมวลผลข้อมูล

5.สถิติที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

การนำเสนอข้อมูลมีการใช้สถิติซึ่งนำเสนอตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

สถิติที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการนิเทศทางไกล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

สถิติที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้หลังการนิเทศทางไกล กับเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่าร้อยละ และการทดสอบค่าที ในการวิจัยนี้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้เป็นร้อยละ 75

สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัย นำเสนอเป็น 2 ส่วน ตามวัตถุประสงค์การวิจัย คือ ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนและหลังได้รับการนิเทศแบบ

ทางไกล และผลการเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลังได้รับการนิเทศแบบทางไกลกับเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งจะเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนและหลังได้รับการนิเทศแบบทางไกล ซึ่งมีคะแนนเต็มเท่ากับ 100 คะแนน พบว่า ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนได้รับการนิเทศแบบทางไกลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 68.17 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.48 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลังได้รับการนิเทศแบบทางไกลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 80.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.49 เมื่อทดสอบสมมติฐานด้วยการใช้สถิติ t-test (dependent) พบว่า Sig. เท่ากับ 0.00 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 0.05 หมายถึงการปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) ยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) สรุปได้ว่าความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังได้รับการนิเทศแบบทางไกล สูงกว่าก่อนได้รับการนิเทศทางไกลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังที่แสดงไว้ในตาราง 1

ตาราง 1 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา ก่อนและหลังได้รับการนิเทศแบบทางไกล (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	SD	T	Sig.
ก่อนนิเทศ	24	68.17	3.48	2.02	0.00*
หลังนิเทศ	24	80.83	2.49		

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลังได้รับการนิเทศแบบทางไกลกับเกณฑ์ที่กำหนด สำหรับการวิจัยครั้งนี้กำหนดเกณฑ์ตามเงื่อนไขของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรและการสอน คือนักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูควรมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการจัดการเรียนรู้หลังได้รับการนิเทศทางไกล เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 แล้วพบว่า นักศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ทุกคน และเมื่อทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าที พบว่าค่า Sig. เท่ากับ 0.00 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 0.05 หมายถึงการปฏิเสธสมมติฐานหลัก (H_0) ยอมรับสมมติฐานรอง (H_1) สรุปได้ว่าความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังได้รับการนิเทศแบบทางไกล สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังที่แสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังได้รับการนิเทศแบบทางไกลกับเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 75)

N	คะแนนเต็ม	เกณฑ์	คะแนนหลังรับการนิเทศทางไกล		T	Sig.
		ร้อยละ	M	SD		
24	100	75	80.83	2.49	0.43	0.00*

จากผลการวิจัยที่ได้นำเสนอไว้ในข้างต้น พอสรุปผลการนิเทศทางไกลผ่านสื่อสังคมที่มีต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ว่า ความสามารถในการจัดการเรียนรู้หลังการได้รับการนิเทศทางไกลผ่านสื่อสังคมสูงกว่าก่อนได้รับการนิเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถในการจัดการเรียนรู้หลังการได้รับการนิเทศทางไกลผ่านสื่อสังคมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 ด้วยเช่นเดียวกัน จึงอาจสรุปได้ว่า การนิเทศทางไกลผ่านสื่อสังคมเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของนักศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอนได้อีกวิธีหนึ่ง

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อ 1 เกี่ยวกับการเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนและหลังได้รับการนิเทศแบบทางไกลผ่านสื่อสังคม พบว่า ความสามารถในการจัดการเรียนรู้หลังการได้รับการนิเทศทางไกลผ่านสื่อสังคมสูงกว่าก่อนได้รับการนิเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการนิเทศทางไกลผ่านสื่อสังคมที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เน้นใช้กระบวนการนิเทศแบบคลินิก ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนกระบวนการนิเทศไว้อย่างชัดเจน ตามหลักการนิเทศ กำหนดจุดมุ่งหมายการนิเทศไว้เพื่อพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบกับการที่นักศึกษาอยู่ในพื้นที่ห่างไกล และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ของไทยในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทำให้นักศึกษามีความคุ้นชินกับการจัดการเรียนการสอน และการใช้สื่อการสอนประเภทสื่อสังคม เช่น การทำคลิปการสอนแล้ว upload ขึ้นใน you tube หรือ face book ในการส่งงานซึ่งนักศึกษาสามารถศึกษาวิธีการแลฝึกปฏิบัติการตามขั้นตอนที่นำเสนอไว้ในคู่มือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นอกจากนั้นการประสานกับอาจารย์นิเทศดำเนินการผ่านช่องทางการสื่อสารใน line, e-mail, face book แบบที่จำกัดสมาชิก การจัดการนิเทศทำใน Microsoft teams ซึ่งมีความสะดวกและมีความเสถียร สามารถจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และงานอื่นๆ ได้อย่างสะดวกสบาย อีกทั้งยังมีเนื้อที่จัดเก็บข้อมูลสำหรับนักศึกษาแต่ละคนอย่างเพียงพอ ทำให้เกิดความสะดวกในการจัดกิจกรรมการนิเทศ การให้คำแนะนำนักศึกษาตามวันเวลาที่นักศึกษาและอาจารย์นิเทศร่วมกันกำหนดไว้

เกี่ยวกับการจัดเก็บข้อมูลการนิเทศ การจัดเก็บคลิปการสอน แผนการสอน งานวิจัยในชั้นเรียน และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายไว้ในโฟลเดอร์ของนักศึกษาแต่ละคน ไว้ในแหล่งที่เก็บของสื่อสังคมแต่ละแหล่ง นักศึกษาและอาจารย์นิเทศสามารถเรียกดูข้อมูลที่ติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ได้ตลอดเวลาที่ต้องการ จึงทำให้สะดวกต่อการศึกษาข้อมูลพัฒนาการด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคน ทำให้อาจารย์นิเทศเห็นพัฒนาการของนักศึกษาแต่ละคนได้อย่างชัดเจน สามารถให้การนิเทศตามพัฒนาการของนักศึกษาแต่ละคน สอดคล้องกับหลักการนิเทศแบบพัฒนาการที่คำนึงถึงธรรมชาติของศักยภาพและความสามารถที่แตกต่างกัน (Glickman, 1995 อ้างถึงใน วัชรรา เล่าเรียนดี, 2548 : 125) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูหลังได้รับการนิเทศทางไกลผ่านสื่อสังคมสูงกว่าก่อนได้รับการนิเทศ เนื่องจากในการนิเทศทุกครั้ง นักศึกษาทุกคนนอกจากได้รับการนิเทศแบบคลินิกอย่างสม่ำเสมอแล้วยังมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับการเป็นครู กับเพื่อนนักศึกษาในระหว่างรับการนิเทศแต่ละครั้ง ทำให้เกิดการพัฒนาร่างกายของนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการนิเทศตามที่ กิตติมา ปรีดีติติก (2532: 262-264) และ ชานูชัย อาจิมสมจาร (2547: 25-26) ได้อธิบายไว้ว่าการนิเทศที่ช่วยส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันจะช่วยให้เกิดการพัฒนารับรู้ และนวัตกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนวรรณ เจริญนาน และคณะ (2562: 381-396) ที่พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ด้วย Google Classroom มีความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยไมโครซอฟท์เพาเวอร์พอยต์สูงขึ้น และผลการเปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้หลังการนิเทศสูงกว่าก่อนการนิเทศทางไกลผ่านสื่อสังคม และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ google Classroom ในสถานการณ์โควิด-19 สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน

วิทยาเขตสกลนคร ของ ทรงยุทธ ดันวัน และรัชตาพร บุญกอง (2564: 1-9) ที่พบว่าหลังการใช้บทเรียนออนไลน์ โดยใช้ Google Classroom นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนใช้บทเรียนออนไลน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อ 2 ที่เปรียบเทียบความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลังได้รับการนิเทศแบบทางไกลผ่านสื่อสังคมกับเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลังได้รับการนิเทศแบบทางไกลผ่านสื่อสังคมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากหลังการเก็บข้อมูลความสามารถในการจัดการเรียนรู้ก่อนให้ตัวแปรจัดการกระทำ (pretest) สำหรับการวิจัยนี้ ซึ่งหมายถึงการนิเทศทางไกลผ่านสื่อสังคม ผู้วิจัยได้แจ้งเกณฑ์การประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาในกลุ่มทดลองทราบ อีกทั้งการนิเทศทางไกลผ่านสื่อสังคมที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ใช้กระบวนการนิเทศแบบคลินิก เป็นการนิเทศที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ ผู้วิจัยได้ร่วมกำหนดเป้าหมายของการนิเทศโดยเน้นว่ากลุ่มตัวอย่างจะต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 75 จากนั้นผู้วิจัยให้คำแนะนำและวางแผนร่วมกับกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างมุ่งพัฒนาตนเองให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการดังกล่าวสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการนิเทศที่ใช้ในหน่วยงานที่มีหน้าที่นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเขตพื้นที่ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. 2564: 14-15) ที่ดำเนินการนิเทศโดยมุ่งเน้นให้ครูซึ่งเป็นผู้รับการนิเทศตระหนักในความสามารถของตนเอง มีการสร้างแรงจูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจโดยกำหนดวิธีปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายด้วยวิธีของตนเอง เน้นการสื่อสารทางบวก โดยมีผู้นิเทศเป็นผู้ร่วมวางแผนและให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้รับการนิเทศสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยเสนอแนะเป็น 2 ประเด็น คือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนการนิเทศทางไกลผ่านสื่อสังคม อาจารย์นิเทศ ควรสำรวจข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาเกี่ยวกับความพร้อม ความถนัด และประเภทของสื่อสังคมที่นักศึกษาสามารถใช้ได้สะดวกที่สุด เพื่อเป็นข้อมูลในการลงข้อสรุปว่าจะใช้สื่อสังคมใดในการนิเทศ

2. จัดการนิเทศทางไกลตามตารางเวลาที่นัดหมายไว้จะได้ผลดีมากหากอาจารย์นิเทศ และนักศึกษาที่ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้รับชมคลิปการสอนของนักศึกษาผู้รับการนิเทศก่อนถึงเวลาดำเนินการนิเทศทุกครั้ง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ทำการวิจัยเปรียบเทียบความแตกต่างของผลการนิเทศทางไกลที่ใช้สื่อสังคมต่างกัน
2. ทำการวิจัยเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้วยการนิเทศทางไกล
3. วิจัยเปรียบเทียบสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ได้รับการนิเทศทางไกลกับการนิเทศแบบเผชิญหน้า
4. ศึกษาสภาพ ปัญหา และความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีต่อการนิเทศทางไกลผ่านสื่อสังคม

บรรณานุกรม

- กิตติมา ปรีดีดิลก. (2532). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: อักษรภาพพัฒน์.
- ชาญชัย อาจิณสมภาร. (2554). *การนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จงเจริญการพิมพ์.
- _____. (2547). *การนิเทศการสอนแผนใหม่*. กรุงเทพฯ : โฟร์เพช.
- ทรงยุทธ ต้นวัน และรัชตาพร บุญกอง. (2564). การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ Google Classroom ในสถานการณ์ โควิด-19 สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 21(2) 1-9.
- ธนวรรณ เจริญนาน และคณะ. (2562). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ด้วย Google Classroom เรื่อง การสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยไมโครซอฟท์เพาเวอร์พอย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารศึกษาศาสตร์ (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย)*, 7(1), 381-396.
- ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. (2545). *การนิเทศการศึกษาทฤษฎีและการปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการบริหาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2553). *การนิเทศการสอน: Supervision of Instruction*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัตนชนก รัตนภูมิ. (2564). การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบหน้างานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*. 21(2). 49-67.
- สัจด์ อุทรานนท์. (2530). *การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- สามารถ ทิมนาค. (2553). *การพัฒนารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดของกลีแมน เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านของครูภาษาไทย (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต)*. นครปฐม. มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม. สืบค้นจาก <https://tdc.thailis.or.th/tdc/>
- สำนักงานเขตพื้นที่ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. (2564). *การเตรียมความพร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- Cogan, M. (1973). *Clinical Supervision*. Boston: Houghton-Mifflin.
- Glickman, Carl D., Gordon, Stephen P., & Ross-Gordon, Jovita M. (1995). *Supervision and Instructional Leadership: A Development Approach*. 3rd ed. Massachusetts: Allyn and Bacon, Inc.