

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ (New Normal)

โรงเรียนบ้านสุโข-ลก อำเภอสุนทรารมย์ จังหวัดนราธิวาส

The Development of New Normal Learning Management Model of
Bansungai-ko-lok School, Sungaiko-lok District, Narathiwat Province

Received : 2022-05-16

Revised : 2022-08-08

Accepted : 2023-01-05

ผู้วิจัย ศิริวรรณ มลายารมย์¹

Siriwan Malayarom

siriwanmy1993@gmail.com

นพดล นิมสุวรรณ²

Nopadol Nimsuwan

เรชา ชูสุวรรณ³

Recha Choosuan

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ 2) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ และ 3) ประเมินผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโข-ลก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้จากการเลือกแบบเจาะจง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครู และนักเรียน โรงเรียนบ้านสุโข-ลก การวิจัยมีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสนทนากลุ่มจากกลุ่มผู้บริหาร ครูและนักเรียน ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา 2) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสนทนากลุ่มจากกลุ่มผู้บริหารและครู ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา 3) ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ใช้การวิจัยและพัฒนา (R&D) ตามวงจร PAOR สัปดาห์ละ 1 รอบ จำนวน 4 รอบ เดือนพฤศจิกายน-ธันวาคม ใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4) ประเมินผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่สภาพการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาส ติดกับประเทศมาเลเซีย จึงมีความเสี่ยงในการแพร่กระจายของเชื้อไวรัส ส่งผลให้ไม่สามารถเปิดภาคเรียนในรูปแบบ On site ได้ ในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จึงจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Online On demand และ On hand ส่วนปัญหาในการบริหารจัดการเรียนรู้ พบว่า ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา จึงเกิดปัญหาการบริหารจัดการที่ไม่เป็นระบบเนื่องจากต้องปรับตัวให้เข้าสถานการณ์และเกิดปัญหาในการจัดการเรียนรู้

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master students Department of Educational Administration Faculty of Education Prince of Songkla University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Assistant Professor Dr., Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University

³ อาจารย์ ดร., คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Lecturer, Educational Administration Program, Faculty of Education Prince of Songkla University

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่โดยพัฒนามาจากกระบวนการบริหารสถานศึกษา จึงใช้รูปแบบ BSK Model มาพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลก มีดังนี้ B: Brainstorm (ระดมความคิด) S: Select content (เลือกเนื้อหา) K: Keep going (ดำเนินการ)

3. ผลการประเมินผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่โดยการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.53, S.D. = .40)

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้บนความปกติใหม่

Abstract

The objectives of this research: 1) To study the conditions and the problems of learning management. 2) To develop a projected model. 3) To study the results of the development of new normal learning management. The informants for this research were school director, school vice directors, teachers and students. Also, the research instruments which used to operate in this task were record forms of supervision, teaching feedback questionnaires, and evaluation forms regarding a new normal learning management. In addition, this piece of work is done by researching and developing (R&D) in rotation of PAOR as 1 cycle per week; total 4 cycles, from November to December. The procedures are as follow: 1) To study the conditions and problems of learning management. 2) To develop the projected model. 3) To utilize and test the projected model. 4) To study the results of the development of new normal learning management.

As the result, the organizers eventually found the ongoing problematic conditions of new normal learning management.

1. The school itself is located in Narathiwat province which is very close to Thai-Malay border, thus the risk of spreading and getting coronavirus disease is extremely high. Consequently, the school was unable to operate to teach by “on-site” as a normal platform. Therefore, in the first semester of 2021 academic year the 3 ideal teaching platforms were: “online”, “on demand” and “on hand”. Moreover, by the reason of the coronavirus pandemic, there were some problems within the teaching management department. The management was completely unsystematic resulting from being unfamiliar under the very hectic situation of pandemic.

2. The result of the development of the new normal learning management was directly established from the school administrative process. Accordingly, “BSK Model” format had taken place and applied into this research as follows: b: brainstorm, s: select content and k: keep going.

3. The study and evaluation on opinions of the development of new normal learning management model showed that it was at the highest level ($\bar{x}$ = 4.53, S.D. = .40).

Keywords: Model development of New Normal Learning Management Model

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบันทำให้การศึกษาในประเทศไทยต้องมีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ จึงมีการพัฒนาทางด้านการจัดการศึกษาตลอดเวลา ซึ่งปัจจุบันการศึกษามีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ ตามที่ ประหยัด พิมพา (2561) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาในอนาคตของไทยต้องอาศัยเทคโนโลยีและการสืบค้นด้วยตนเองมากกว่าใช้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้ให้มาเป็นผู้กำกับดูแลและให้คำปรึกษาการสืบค้นข้อมูล การให้ข้อมูลที่เหมาะสม การเรียนรู้จะอาศัยการศึกษาเรียนรู้จากสภาพจริงของสังคมและสิ่งแวดล้อมมากกว่าการเรียนรู้ในชั้นเรียน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยี ข่าวสารทางอิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม สังคมจะต้องปรับตัวตามเทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษาในอนาคตจึงต้องปรับตัวตามเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประเทศไทย 4.0 ต่อไป เทคโนโลยีจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะเข้ามาพัฒนาให้การศึกษาไทยมีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น และผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ดังนั้น เทคโนโลยีจึงเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยขับเคลื่อนการศึกษาไทยให้ดียิ่งขึ้น

ในสถานการณ์ปัจจุบัน (ปี พ.ศ. 2564) มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา หรือ โควิด 19 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่ของทั่วโลก และส่งผลให้การดำเนินชีวิตมีความยากลำบากมากขึ้น การเข้าสังคมที่ไม่สามารถมาพบปะพูดคุยกันได้ จึงทำให้ต้องใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการดำเนินชีวิต เช่น การทำธุรกรรมทางการเงินทางออนไลน์ การสั่งอาหารออนไลน์ หรือการประชุมทางออนไลน์ จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการศึกษาในประเทศไทย เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การระบาดของโรค โดยทางกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศแนวทางการจัดการศึกษา โดยให้มีการจัดการศึกษา 5 รูปแบบ ดังนี้ 1. On site คือ การจัดการเรียนการสอนตามปกติที่โรงเรียน และต้องปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด 2. On air คือ การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบโทรทัศน์ เรียนด้วยตนเอง กำกับด้วยเวลาที่เผยแพร่ ซึ่งเรียนผ่าน DLTV 3. On demand คือ การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรียนด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์ DLTV แอปพลิเคชันต่าง ๆ หรือระบบที่โรงเรียนจัดให้ 4. Online คือ การจัดการเรียนการสอนแบบถ่ายทอดสดผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนสามารถถาม-ตอบได้ ซึ่งเป็นการสื่อสารสองทาง การจัดการเรียนการสอนผ่าน Google meet, Zoom meeting, Line, Facebook เป็นต้น 5. On hand คือ การจัดการเรียนการสอนด้วยการนำส่งเอกสารที่บ้าน ทำแบบฝึกหัด ใบงาน และสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ภายใต้อาณัติช่วยเหลือของผู้ปกครอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) ซึ่งรูปแบบการจัดการศึกษาเหล่านี้จึงเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาในยุค New normal คำว่า ความปกติใหม่ (New normal) เป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต ซึ่งเกิดจากบางสิ่งมากระทบการดำเนินชีวิตที่ปกติคุ้นเคยเปลี่ยนไป จึงต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้มาตรฐานใหม่ที่มั่นคง (สุวิมล มรรส, 2563) จึงแสดงให้เห็นว่า การจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เช่นเดียวกับ โรงเรียนบ้านสุโข-ลก ที่ได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความพร้อมของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสุโข-ลก เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 อำเภอสุโข-ลก จังหวัดสุโขทัย จัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 1,589 คน และบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 94 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ครู 69 คน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ 12 คน โดยมีการจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งโรงเรียนบ้านสุโข-ลก ได้รับนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา หรือโควิด 19 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านสุโข-ลก ไม่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ เนื่องจากจังหวัดสุโขทัยเป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุดและ

เข้มงวด หรือพื้นที่สีแดงเข้ม ตามประกาศราชกิจจานุเบกษา ได้ออกข้อกำหนด ออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 (ฉบับที่ 25) เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2564 ว่า ข้อ 1 มาตรการเร่งด่วนเพื่อสกัดกั้นการระบาดในพื้นที่เป้าหมายเฉพาะ มาตรการและข้อปฏิบัติต่าง ๆ ตามข้อกำหนดนี้ มุ่งเพื่อการปฏิบัติการของพนักงานเจ้าหน้าที่อย่างเร่งด่วนในเขตพื้นที่สถานการณ์ควบคุมสูงสุด และเข้มงวดในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล (จังหวัดนครปฐม จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัดสมุทรสาคร) และพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดสงขลา) โดยให้ดำเนินการต่อเนื่องไปเป็นระยะเวลานานอย่างน้อยสามสัปดาห์เพื่อเข้าควบคุมและชะลอการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 นั้นจึงเป็นเหตุผลที่ทางผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลก ไม่สามารถให้ผู้เรียนเข้ามาเรียนในโรงเรียนได้ และได้มีการประชุมและหาแนวทางในการจัดการศึกษาตามรูปแบบที่ทางกระทรวงศึกษาได้ประกาศ โดยให้แต่ละสายชั้นดำเนินการ อนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 5 จัดการเรียนการสอนแบบ On demand และ On hand ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 6 จัดการเรียนการสอนแบบ Online On demand และ On hand ตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา โดยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลก เล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ จึงดำเนินการจัดการศึกษาที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน และตามความพร้อมของผู้ปกครองและสถานศึกษา ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะนำมาปรับใช้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพราะในอนาคตข้างหน้าการศึกษาไทยอาจจะต้องมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และการเรียนรู้จะไม่ได้เกิดในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว ดังนั้น การเรียนรู้ไม่ควรหยุดเพียงเพราะสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบบริหารจัดการการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ (New Normal) ของโรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลก โดยมุ่งศึกษาในเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลก อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ความเหมาะสมกับผู้เรียน และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นประเด็นสำคัญ นอกจากนี้ข้อค้นพบจากงานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาดังเฉพาะสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือกระทรวงศึกษาธิการในการเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ของสถานศึกษา และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลก อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลก อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส
3. เพื่อประเมินผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลก อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามแนวทางการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้บนความปกติใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโงโก-ลก เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้บนความปกติใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโงโก-ลก ผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสุโงโก-ลก จำนวน 5 คน กลุ่มครูผู้สอน จำนวน 6 คน กลุ่มนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้การวิจัย คือ เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย เครื่องบันทึกเสียงสำหรับใช้บันทึกเสียง และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focused group) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ทำหนังสือเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสนทนากลุ่มให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม จากนั้นส่งประเด็นคำถามในการสนทนาก่อนเข้าร่วม พร้อมส่งลิงก์เชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม และดำเนินการสนทนากลุ่มผ่าน Line Meeting ตามกำหนดที่นัดหมายโดยในการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยขออนุญาตบันทึกเทปการสนทนากลุ่มไว้ ส่วนการสนทนากลุ่มกับนักเรียนแจ้งคุณครูประจำชั้นเพื่อบรรยายให้นักเรียนเข้าร่วมสนทนากลุ่ม พร้อมส่งลิงก์เชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม และดำเนินการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา จากการสนทนากลุ่ม ซึ่งผู้วิจัยประยุกต์จากแนวคิดของนักวิชาการต่าง ๆ (Hubbard & Power, 1999 Pope & Mays, 2002 Hsieh & Shannon, 2005 อ้างในวัชรินทร์ อินทรพรหม, 2562) ที่เกี่ยวข้องโดยมีแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูล 7 ขั้นตอน ดังนี้คือ 1. การจัดเตรียมข้อมูล โดยการถอดเทปการสนทนากลุ่มให้อยู่ในรูปของข้อความเอกสาร 2. การกำหนดประเด็นวิเคราะห์ ด้วยการจำแนกเนื้อหาหรือข้อมูลเป็นประเด็น ซึ่งอาจเป็นคำวลีหรือประโยค เพื่อใช้ในการตัดสินใจในการกำหนดประเด็นหลักหรือหัวข้อที่จะนำเสนอ ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาและประเด็นวิเคราะห์ย่อย ๆ หรือประเด็นรองของประเด็นหลัก 3. การจัดการข้อมูล โดยการจัดหมวดหมู่และการเข้ารหัสสำหรับการวิเคราะห์และจัดทำรูปแบบหรือแผนภาพความสัมพันธ์ ด้วยการอ่านเอกสารที่พิมพ์บันทึกไว้บนกระดาษ A4 และจดบันทึกย่อที่พบเห็นในเอกสาร 4. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำข้อมูลที่ได้ออกมาตอบคำถามของการวิจัย โดยการกำหนดประเด็นหลักและประเด็นรองที่ใช้วิเคราะห์ทั้งหมด และให้คำจำกัดความหรือนิยามของแต่ละหมวดหมู่ 5. การประเมินความสอดคล้องของการใช้รหัสข้อมูล หลังการเข้ารหัสควรตรวจสอบความถูกต้องและความเชื่อถือของการเข้ารหัส 6. เขียนร่างข้อสรุป 7. การนำเสนอผลการวิจัย เพื่อนำเสนอผลการวิจัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้ 1. ศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านสุโงโก-ลก โดยการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสุโงโก-ลก ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเอง 2. จัดสนทนากลุ่ม ในโรงเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยจัดกลุ่มสนทนา จำนวน 3 กลุ่ม จากการจัดสนทนากลุ่ม ดังกล่าว ผู้วิจัย คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้นำข้อมูลมาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้บนความปกติใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโงโก-ลกต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโงโก-ลก

เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโงโก-ลก เครื่องมือที่ใช้การวิจัย คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา วิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้ 1. ศึกษาแนวคิด รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่และแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เพื่อนำมาเป็นแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้บนความปกติใหม่ที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ความเหมาะสมกับนักเรียน และผลการเรียนรู้ที่เกิดกับนักเรียน 2. นำผลการวิเคราะห์จากการสนทนากลุ่มจากขั้นตอนที่ 1 มาร่างรูปแบบ ซึ่งได้จัดประชุมออนไลน์ผ่านทาง Line meeting โดยผู้วิจัยและคณะครูผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันศึกษาเอกสารและการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน และเพื่อระดมความคิดที่จะหาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ 3. สร้างรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้บนความปกติใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโงโก-ลก โดยการจัดประชุมเพื่อระดมความคิดสร้างรูปแบบ โดยในการประชุมครั้งนี้เกี่ยวกับการกำหนดขั้นตอนในการ

ดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้นำกระบวนการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) การควบคุม (Controlling) มาดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ 4. ร่วมกันวางแผนดำเนินงานกำหนดกิจกรรมในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้บนความปกติใหม่ที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนความเหมาะสมกับนักเรียน และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยการจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาด Covid-19 สำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง และครู 5. ดำเนินงานกิจกรรมในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ที่มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ความเหมาะสมกับนักเรียน และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

จากนั้นนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่มาทดลองใช้ ได้แก่ โรงเรียนบ้านสุโขทัยโก-ลก และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้ แบบบันทึกการนิเทศและสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยหัวหน้าสายชั้น และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยนักเรียน วิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้ 1. ขั้นตอนเตรียมการวางแผนการนำรูปแบบไปทดลองใช้ ผู้วิจัยและคณะครูร่วมวางแผนการนำรูปแบบไปทดลองใช้ในโรงเรียน มีการจัดประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านสุโขทัยโก-ลก โดยวางแผนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนและกำหนดระยะเวลา ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมการ ขั้นนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ตามการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้วงจร PAOR สัปดาห์ละ 1 รอบในระยะเวลา 1 เดือน จำนวน 4 รอบ พร้อมมีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลและนิเทศติดตามประเมินผลในการดำเนินงาน ดังนี้ แบบบันทึกการนิเทศและสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยหัวหน้าสายชั้นและแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยนักเรียน ซึ่งการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่มีลักษณะตรวจสอบรายการ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert มีการหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ แล้วจึงนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน จากนั้นตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา แล้วนำค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์ค่า IOC (Index of item objective congruence) ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปแล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป 2. ขั้นการปฏิบัติตามแผน ได้ดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนและกำหนดระยะเวลา ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมการ ขั้นนำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้บนความปกติใหม่ไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ตามการกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้วงจร PAOR สัปดาห์ละ 1 รอบในระยะเวลา 1 เดือน จำนวน 4 รอบ ดังนี้ Plan (P) วางแผน คือ การวางแผนหลังจากที่พบปัญหาและกำหนดประเด็นที่ต้องการแก้ปัญหา Act (A) ลงมือปฏิบัติ คือ การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ Observe (O) สังเกต คือ การสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน และ Reflect (R) สะท้อนผล คือ การสะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงาน โดยให้ผู้ที่มีส่วนร่วมได้วิพากษ์วิจารณ์ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป 3. ขั้นประเมินผล เป็นการประเมินผลการดำเนินงานหลังจากการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้บนความปกติใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโขทัยโก-ลก ดังนี้ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศและสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยหัวหน้าสายชั้น และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนักเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโขทัยโก-ลก

เพื่อศึกษาผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้บนความปกติใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโขทัยโก-ลก ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านสุโขทัยโก-ลก กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยเลือกแบบเจาะจง ได้ จำนวน 35 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอน 35 คน และเครื่องมือที่ใช้การวิจัย คือ แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้บนความปกติใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโขทัยโก-ลก วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัยมีการสร้างเครื่องมือเป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ลักษณะตรวจสอบรายการ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert ร่างแบบประเมิน เพื่อขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมทั้งมีการตรวจและแก้ไข ปรับปรุงเพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำแบบสอบถามที่สร้างเรียบร้อยแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน จากนั้นตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา แล้วนำค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์ค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป การวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากแบบประเมิน โดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น แล้วนำไปแปลผลโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

สรุปผลการวิจัย

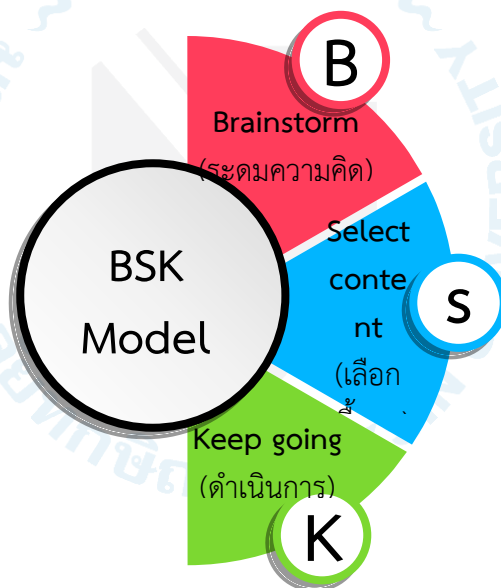
1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโข-ลก สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 สภาพการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโข-ลก จากการศึกษาเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี และประกาศราชกิจจานุเบกษา พบว่า จำนวนนักเรียน จำนวนชั้นเรียน และจำนวนครูเพียงพอตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ส่วนบริบทภายนอกของชุมชนโรงเรียนบ้านสุโข-ลก ตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาส และเป็นชุมชนเมืองชายแดน ติดต่อกับประเทศมาเลเซียและเป็นเมืองการค้าชายแดนภาคใต้ จึงความเสี่ยงในการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นอกจากนี้ยังมีประกาศราชกิจจานุเบกษา ตามคำสั่งศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ 19/2564 เรื่อง พื้นที่สถานการณ์ที่กำหนดเป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด พื้นที่ควบคุมสูงสุด พื้นที่ควบคุม และพื้นที่เฝ้าระวังสูง ตามข้อกำหนดออกตามความในมาตรา 9 แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 ได้ประกาศขยายเวลาให้จังหวัดนราธิวาสยังคงเป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 เป็นต้นไปจนกว่าจะมีการเปลี่ยน ที่ได้มีการขยายเวลาให้จังหวัดนราธิวาส ยังคงเป็นพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด จึงส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 แบบ On Site ได้ ในการสำรวจอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้แสดงให้เห็นถึงความพร้อมของนักเรียนในการเรียนรู้ในรูปแบบ Online และ On demand เนื่องจากส่วนใหญ่มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ และไม่มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนเพียงร้อยละ 0.44 ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านสุโข-ลกในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนสอนในรูปแบบ Online ผ่านช่องทางแอปพลิเคชัน LINE ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 6 รูปแบบ On demand ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 และ 5 และรูปแบบ On hand ในระดับชั้นอนุบาล ในส่วนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน Blended learning ของโรงเรียนบ้านสุโข-ลก ได้นำทั้ง 3 รูปแบบมาจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น ในระดับชั้นอนุบาลได้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ On hand เป็นหลักร่วมกับการใช้รูปแบบ On demand

1.2 ปัญหาในการบริหารจัดการเรียนรู้วิถีใหม่จากการสนทนากลุ่ม พบว่า ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้การดำเนินงานในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีความยากลำบาก จึงเกิดปัญหาการบริหารจัดการที่ยังไม่เป็นระบบเนื่องจากต้องมีการปรับตัวให้เข้าสถานการณ์ จึงทำให้การบริหารยังไม่เป็นระบบ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความชัดเจน การจัดทำตารางเรียน ตารางสอนไม่มีความ

ชัดเจน ซึ่งช่วงแรกมีการจัดตารางในรูปแบบวันที่เนื่องจากต้องรอดูสถานการณ์เป็นระยะ ๆ และขาดการนิเทศติดตาม อีกปัญหาที่สำคัญ คือ ปัญหาการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบ เช่น รูปแบบ Online ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ คุณภาพในการจัดการศึกษาศึกษาลดน้อยลง เนื่องจากนักเรียนบางคนไม่มีสมาธิในการเรียน บางคนไม่เข้าเรียน นอกจากนักเรียนบางคนขาดความกระตือรือร้น ขาดความรับผิดชอบ ส่งผลต่อการเรียน นักเรียนไม่มีสมาธิเหนื่อยล้า และเบื่อหน่ายกับการเรียน รวมทั้งความไม่พร้อมในอุปกรณ์การเรียน เพราะ อุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนสำคัญที่ใช้ในการจัดการศึกษาในความปกติใหม่ (New Normal) ในรูปแบบ On hand เป็นรูปแบบที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อาจมาจากรูปแบบ Online โดยมีปัญหาที่ผู้ปกครองไม่สะดวกมารับเอกสาร และนักเรียนบางคนไม่สามารถทำแบบฝึกหัดหรือใบงานได้ เนื่องจากเป็นรูปแบบเอกสาร แบบฝึกหัดเมื่อให้นักเรียนไม่เข้าใจ จึงไม่สามารถสอบถามครูได้ และบางคนผู้ปกครองไม่รู้หนังสือจึงไม่สามารถสอนนักเรียนได้ และรูปแบบ On demand เป็นรูปแบบที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในช่วงระยะแรก ๆ และใช้ในกรณีครูไม่สามารถจัดการเรียนรูปแบบแบบ Online โดยมีปัญหา คือ ความไม่พร้อมในอุปกรณ์การเรียน ซึ่งจำเป็นต้องมีอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน และนักเรียนสามารถสื่อสารเพียงช่องทางเดียว เพราะ ครูมีการอัดคลิปการสอนของตนเอง หรือคลิปที่เป็นสื่อการเรียนรู้ในช่องทางต่าง ๆ ส่งผ่านทาง Line ห้องเรียน ซึ่งในการสอนรูปแบบนี้เหมือนเป็นการสื่อสารเพียงช่องทางเดียว

2. ผลการพัฒนาแบบการบริหารจัดการเรียนรู้บนความปกติใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลกพบว่า ได้การจัดประชุมเพื่อระดมความคิดในสร้างรูปแบบ โดยในการประชุมครั้งนี้เกี่ยวกับการกำหนดขั้นตอนในการดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้มีการวิเคราะห์จากการสนทนากลุ่มจากขั้นตอนที่ 1 มาร่างรูปแบบ และในการพัฒนาแบบการบริหารจัดการเรียนรู้บนความปกติใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลกได้นำกระบวนการของการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) มาพัฒนาเป็นรูปแบบ BSK Model โดยมีรายละเอียด ดังนี้



ภาพประกอบ 1 รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ BSK Model

B: Brainstorm (ระดมความคิด) คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางศึกษาร่วมกันวางแผนในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่โดยจัดการเรียนรูปแบบผสมผสาน (Blended learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ

เข้าถึงการเรียนรู้ได้และมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ดำเนินการและสรุปได้ว่ารูปแบบที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น มีดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 จัดการเรียนรู้รูปแบบ On demand ควบคู่ On hand และ Online ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 จัดการเรียนรู้รูปแบบ Online และ On demand และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 จัดการเรียนรู้รูปแบบ Online

S: Select content (เลือกเนื้อหา) คือ การเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับแต่ละรูปแบบ และจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งเนื้อหาจากการที่กำหนดจุดมุ่งหมายควรมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ไม่ง่ายหรือไม่ยากเกินไป

K: Keep going (ดำเนินการ) คือ การลงมือปฏิบัติ ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้วงจร PAOR และการติดตามการจัดการเรียนรู้

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ (New Normal) ของโรงเรียนบ้านสุโขทัย โกลก สรุปผลการศึกษาดังนี้

3.1 ผลการดำเนินงานทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่พบว่า ได้มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนและมีการกำหนดระยะเวลาในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ในวันที่ 29 พฤศจิกายน ถึง 24 ธันวาคม พ.ศ. 2564 ตามรูปแบบที่กำหนดไว้ ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์และแต่ละระดับชั้น ซึ่งรูปแบบที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ดำเนินการตามการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้วงจร PAOR สามารถสรุป ดังนี้ ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ ได้มีการดำเนินนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้มาประชุมและชี้แจงให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบถึงแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น แล้วในแต่ละสัปดาห์ครูได้มีการประชุมพูดคุยถึงปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เมื่อพบปัญหา ครูได้เสนอวิธีการแก้ปัญหา เช่น ผู้ปกครองบางคนไม่สะดวกติดตามการเรียนของนักเรียน ครูมีการส่งคลิปการสอนย้อนหลังให้นักเรียน รับเอกสารในภายหลังหรือการจัดทำเอกสารในรูปแบบออนไลน์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และขยายเวลาในการส่งงาน ส่วนนักเรียนไม่ส่งงานและไม่เข้าเรียนออนไลน์ จึงได้มีการเสนอให้มีการทำหนังสือราชการถึงผู้ปกครอง ชี้แจงรายละเอียดการค้างงานของผู้เรียน และมีการจัดทำ google sheet ติดตามงานในทุกสัปดาห์ หรือนักเรียนที่มีงานค้างงานในหลายวิชา ได้มีการให้มาเรียนและทำงานส่งที่โรงเรียนเป็นรายกรณี ในส่วนอุปกรณ์ของนักเรียนที่ใช้ในการเรียนออนไลน์ไม่เพียงพอและสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร มีการให้ครูประจำวิชาแต่ละวิชา แจ้งให้นักเรียนเข้าไปติดตามงานในไลน์กลุ่มไลน์ของแต่ละวัน พร้อมทั้งครูส่งเนื้อหาบทเรียน (Power Point) ในไลน์กลุ่มห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ภายหลัง

3.2 ผลการนิเทศติดตามประเมินผลดำเนินงานหลังจากที่ได้นำรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่มีดังนี้

ตาราง 1 ผลการนิเทศและสังเกตการจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ของครูผู้สอน โรงเรียนบ้านสุโขทัย โกลก โดยหัวหน้าสายชั้น

ประเด็น	$\bar{x}$ (n=7)	S.D.	ระดับ
ด้านผู้เรียน	4.40	.65	มาก
ด้านผู้สอน	4.62	.39	มากที่สุด
ด้านการจัดการเรียนรู้	4.63	.46	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล	4.57	.47	มากที่สุด
รวม	4.56	.48	มากที่สุด

จากตาราง 1 ผลการนิเทศและสังเกตการจัดการเรียนรู้บนความปกติใหม่ของครูผู้สอน โดยหัวหน้าสายชั้น ภาพรวมในการจัดการเรียนรู้บนความปกติใหม่ของครูโรงเรียนบ้านสุโข-ลก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = .48) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = .46) รองลงมาคือ ด้านผู้สอน ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = .39) อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 2 ผลการจัดการเรียนรู้คุณวิสัยทัศน์ใหม่ของครูผู้สอน โรงเรียนบ้านสุโข-ลก โดยนักเรียน

ประเด็น	$\bar{X}$ (n=40)	S.D.	ระดับ
1. ครูมีช่องทางและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	4.20	.69	มาก
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลายและมีความเข้าใจมากขึ้น	4.25	.67	มาก
3. ครูมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ดีขึ้น	4.40	.71	มาก
4. ครูมีการปรับเนื้อหาและเวลาเรียนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	4.25	.81	มาก
5. ครูได้มีการให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง	4.03	.73	มาก
6. ครูได้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	4.45	.64	มาก
7. ครูใช้สื่อการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายมากขึ้น	4.37	.63	มาก
8. ครูให้การดูแล เอาใจใส่การเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.40	.55	มาก
9. ครูให้การช่วยเหลือ แนะนำผู้เรียนเป็นอย่างดี กรณีพบปัญหาในการเรียนรู้	4.47	.55	มาก
10. ครูช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนในการใช้สื่อออนไลน์และแอปพลิเคชันในการเรียนรู้	4.25	.71	มาก
11. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	4.27	.64	มาก
12. ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	4.05	.99	มาก
13. ผู้เรียนมีความสนใจและชอบในวิธีการสอนของครู	4.18	.71	มาก
14. ผู้เรียนมีโอกาสนในการเรียนรู้ เมื่อต้องเรียนรู้ผ่านทางสื่อเทคโนโลยี	4.10	.84	มาก
15. ครูมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการวัดผลและประเมินผล	4.38	.67	มาก
รวม	4.27	.46	มาก

จากตาราง 2 ผลการสอบถามความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้คุณวิสัยทัศน์ใหม่ของครูผู้สอน โรงเรียนบ้านสุโข-ลก โดยนักเรียน ในภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = .46) เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 9 ครูให้การช่วยเหลือ แนะนำผู้เรียนเป็นอย่างดี กรณีพบปัญหาในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = .55) รองลงมา คือ ข้อ 6 ครูได้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = .46) อยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้คุณวิสัยทัศน์ใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโข-ลก มีดังนี้

ตาราง 3 การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้คุณวิสัยทัศน์ใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโข-ลก

ด้าน	$\bar{x}$ (n=40)	S.D.	ระดับ
1. ด้านบริหารการจัดการเรียนรู้	4.72	.37	มากที่สุด
2. ด้านครู	4.67	.38	มากที่สุด
3. ด้านผู้เรียน	4.37	.54	มาก
4. ด้านผู้ปกครอง	4.34	.50	มาก
รวมทั้งหมด	4.53	.40	มากที่สุด

จากตาราง 3 การประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลก จากภาพรวมเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = .40) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริหารการจัดการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = .37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 14 สถานศึกษามีการประสานแจ้งผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับตารางเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.91$, S.D. = .28) รองลงมา คือ ข้อ 4 สถานศึกษามีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน ครูและผู้ปกครองที่เหมาะสม ($\bar{x} = 4.83$, S.D. = .38) และข้อ 15 ผู้บริหารมีการสนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.83$, S.D. = .38) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านครู อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = .38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3 ครูให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{x} = 4.80$, S.D. = .41) และข้อ 14 ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.80$, S.D. = .47) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ข้อ 2 ครูเข้าใจวิธีการและสามารถจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ความปกติใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.74$, S.D. = .51) ส่วนในด้านของผู้เรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = .54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = .60) รองลงมา คือ ข้อ 3 ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยี เช่น การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = .61) และด้านผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = .50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ มีการสื่อสาร และประสานงานกับครูเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = .51) รองลงมา คือ ข้อ 1 ผู้ปกครองมีการสนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ เพื่อสร้างความพร้อมในการเรียนให้กับบุตรหลาน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = .51) และข้อ 2 ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = .66) อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ของโรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลก ในด้านบริหารการจัดการเรียนรู้ ด้านครู ด้านผู้เรียน และด้านผู้ปกครอง พบว่า ในแต่ละด้านมีสอดคล้องกันในเรื่องของการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษามีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน ครูและผู้ปกครองที่เหมาะสม พร้อมทั้งผู้บริหารมีการสนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ

เรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยี เช่น การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และผู้ปกครองให้ความร่วมมือ มีการสื่อสาร และประสานงานกับครูเกี่ยวกับ และมีการสนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ เพื่อสร้างความพร้อมในการเรียนให้กับบุตรหลาน ทั้งให้ความสำคัญกับการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

1. ด้านบริหารการจัดการเรียนรู้ พบว่า สถานศึกษามีการประสานแจ้งผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับตารางเรียน และมีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน ครูและผู้ปกครองที่เหมาะสม พร้อมทั้งผู้บริหารมีการสนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ณัฏฐธิดา บุตรดิษฐ์ (2561) ได้อธิบายว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน จัดระบบและควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นศูนย์กลางในการให้บริการด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดตั้งศูนย์วิทยบริการและบริการด้านสื่อการเรียนรู้อย่างต่าง ๆ จัดระบบสารสนเทศ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน ผลิตและเผยแพร่เอกสารวิชาการด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การประเมินติดตามผลศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559 : ออนไลน์) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา มีความเกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต รวมไปถึงอุปกรณ์ต่อพ่วงหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ซึ่งผู้บริหาร ครู และบุคลากร ควรมีความรู้ในระดับที่ต่ำสุดคือ มีความสามารถในการเขียน การอ่าน การสร้างชิ้นงานและการใช้งานพื้นฐานอื่น ๆ สามารถใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล หรือเขียนโปรแกรมสร้างบทเรียนออนไลน์ ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้เพื่อเป็นพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนตามขอบข่าย และภารกิจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไปให้เกิดประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ และสถานศึกษาจะต้องสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารต้องนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเครือข่าย มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับยุคสมัยอย่างคุ้มค่า

2. ด้านครู พบว่าครูให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการและสามารถจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ความปกติใหม่ (New Normal) สอดคล้องกับกาญจนา บุญภักดี (2563) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจำเป็นที่จะต้องทำการวิเคราะห์อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อความรู้และความเข้าใจทั้งในด้านศักยภาพของอินเทอร์เน็ตและทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่อยู่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กระบวนการและวิธีในการประยุกต์ทฤษฎีการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถดึงเอาศักยภาพที่มีอยู่ของอินเทอร์เน็ตออกมาเช่นเดียวกับ Collins & O'Brien (2011) กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษา เป็นการนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการออกแบบและการนำระบบการสอนไปใช้โดยเน้นที่วัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่แม่นยำและวัดผลได้ การสอนโดยใช้เทคโนโลยีจะเน้นที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแทนที่จะเป็นการชี้แนวทาง หรือการพึ่งพาทฤษฎีการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษา การสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นการฝึกการวิเคราะห์เชิงประจักษ์และการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในการสอนอย่างกว้างขวาง ยังมีความหมายรวมถึงเพื่ออธิบายการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการสอน ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์หรือกลยุทธ์เทคนิคการสอนที่เน้นเทคโนโลยี เช่น การนำคอมพิวเตอร์มาช่วยในการสอน

3. ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยี เช่น การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สอดคล้องกับ เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559 : ออนไลน์) กล่าวว่า ในยุคดิจิทัลนี้ถ้ารู้จักนำดิจิทัลเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอน ครูต้องไม่ใช้ Power Point หรือโปรแกรมนำเสนออื่น ๆ แทนกระดานดำเท่านั้น แต่ครูต้องสามารถเชื่อมโยง

ข้อมูลความรู้จากโลกภายนอกสู่ห้องเรียนโดยผ่าน Internet ก็จะทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้มากขึ้น และสุวิมล มธุรส (2563) กล่าวว่า สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์นั้นจึงไม่ใช่แค่เพียงให้ผู้เรียนเข้ามาฟังการบรรยายเพียงอย่างเดียวเท่านั้นแต่ผู้สอนต้องมีการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วย เพราะการที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้นั้นก็ต้องอาศัยการลงมือทำ หรือการปฏิบัติ

4. ด้านผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ มีการสื่อสาร และประสาน งานกับครู เกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการสนับสนุนอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้ เพื่อสร้างความพร้อมในการเรียนให้กับบุตรหลาน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั้งให้ความสำคัญกับการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ Turban et. al, (2018) ที่กล่าวว่า เทคโนโลยีมีความก้าวหน้ามากขึ้นเท่าไร ก็ยิ่งเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของเราได้มากขึ้นเท่านั้น ผู้จัดการและผู้ประกอบการจำนวนมากจึงต้องตระหนักถึงความจำเป็นในการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลลงในผลิตภัณฑ์และบริการของตน เช่นเดียวกับ Schwalbe (2016) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีได้กลายเป็นปัจจัยสำคัญในหลายธุรกิจ เช่น คอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ เครือข่าย และการใช้ทีมงานสหวิทยาการและทั่วโลกมีเปลี่ยนสภาพแวดล้อมการทำงานอย่างรุนแรง แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการบริหารโครงการในสังคมปัจจุบัน โดยเฉพาะโครงการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และสุวิมล มธุรส (2563) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาแบบ Home School จะต้องมีความก้าวหน้ามากขึ้น บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองจึงมีความสำคัญมากขึ้น โดยพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องเป็นเหมือนผู้ช่วยครู ที่ทำงานร่วมกับครูในการดูแลการศึกษาของเด็ก ขณะที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างความเข้าใจทั้งกับเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกฝ่ายต้องช่วยกันและกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 หน่วยงานต้นสังกัดสามารถนำผลจากการวิจัยไปประกอบการดำเนินการวางแผนในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และควรมีการกำหนดนโยบาย แผนการดำเนินงานในระยะยาว มาตรการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน ทันต่อสถานการณ์วิกฤต และสามารถนำไปดำเนินการปรับให้เหมาะสมกับ บริบทสถานศึกษา

1.2 สถานศึกษาสามารถถอดบทเรียนจากปัญหาที่ค้นพบในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มาปรับใช้และดำเนินการหาวิธีการแก้ปัญหาในระยะยาว เนื่องจากบาง ปัญหาที่มีความยากต่อการแก้ปัญหา เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร นักเรียนปิดกล้อง หรือนักเรียนไม่เข้า เรียนออนไลน์ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนสูญเสียการเรียนรู้

1.3 สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัย เพื่อไปเตรียมความพร้อมในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับมาตรการ ป้องกัน ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ผู้ปกครองและความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤต

1.4 สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ยุควิถีใหม่ (New Normal) ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤต ย่อมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอจึงทำให้บางครั้งในการศึกษาสภาพปัจจุบันย่อมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอด ดังนั้น

ในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ ยุควิถีใหม่ (New Normal) จึงจำเป็นต้องศึกษาสภาพปัจจุบันและความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

1.5 สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปประกอบการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยี โดยมีการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่อง ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากครูและบุคลากรบางท่านไม่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยี จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทางด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

1.6 สถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัย มาเป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง

1.7 สถานศึกษาควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสำรวจความต้องการช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 สถานศึกษาควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการในด้านอื่น ๆ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้บุคลากรในการพัฒนาตนเองในด้านอื่น ๆ

2.2 สถานศึกษาควรศึกษาค้นคว้าในเรื่องการพัฒนารูปแบบหลาย ๆ รูปแบบ หรือนำไปรูปแบบที่ได้ศึกษาไปทดลองใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนอื่น ๆ ที่มีบริบทที่แตกต่างกัน

2.3 สถานศึกษาควรมีการวิจัยในการพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการศึกษาทางไกลหรือรูปแบบออนไลน์

2.4 สถานศึกษาควรมีการถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์วิกฤตที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

บรรณานุกรม

- กาญจนา บุญภักดิ์. (2563). การจัดการเรียนรู้ ยุค New Normal. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 19(2). A1 - A6.
- กิตติ รักดีวัฒนะกุล. (2546). คัมภีร์ระบบสารสนเทศ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เคทีพี แอนด์ คอนซัลท์.
- ณัฏฐา บุตระวิงษ์. (2561). การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนแสนสุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. (การศึกษาค้นคว้าอิสระ). มหาวิทยาลัยเกริก, กรุงเทพฯ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประหยัด พิมพ์. (2561). การศึกษาไทยในปัจจุบัน. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. 7(1), 242-249.
- พระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548. (2564, 26 มิถุนายน). ราชกิจจานุเบกษา). เล่ม 138 ตอนพิเศษ 140 ง. หน้า 13.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

- สุวิมล มธุรส. (2563). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19. *วารสาร
รัชดภาคย์*. 15(40), 33-42.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2559). *การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล(School Management in Digital Era)*.
[https://www.truelookpanya.com/knowledge/content/52232/-edu-teaartedu-teaart-
teaartdir](https://www.truelookpanya.com/knowledge/content/52232/-edu-teaartedu-teaart-teaartdir)
- Collins, J. W. & O'Brien, N. P. (2011). *The Greenwood dictionary of education*.
(2nd ed). Greenwood.
- Turban, E. et. al. (2018). *Information Technology for Management On-Demand Strategies for
Performance, Growth and Sustainability*. (11st ed). Wiley
- Schwalbe, K. (2016). *Information Technology Project Management*. Cengage Learning.

