

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว
The Expectation of Student's Parents towards Leadership
of the Small School Administrations in Pathum Thani and Sa Kaeo
provinces

Received : 2023-03-23

Revised : 2023-07-27

Accepted : 2024-01-26

ผู้วิจัย จุรีรัตน์ นองหว้า¹

Jureerat Nongwa¹

Jureerat@vru.ac.th

ปาริศา เลิศวิริยะประสิทธิ์²

Pawarisa Lertwiriyaprasith²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว และ 2) เปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว จำนวน 400 คน โดยการหาขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของ Krejcie & Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ทำการทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่น สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบความแตกต่างโดยทดสอบค่า t-test และ F-test หรือ one-way Anova

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่าง 400 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 65.75 อายุ 41 – 50 ปี ร้อยละ 50.50 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา / หรือเทียบเท่า ร้อยละ 48.50 ความสัมพันธ์กับนักเรียนเป็นบิดา / มารดา ร้อยละ 85.75 และเป็นผู้ปกครองอาศัยอยู่ในจังหวัดสระแก้ว ร้อยละ 85.25 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) โดยด้านการชี้แนะ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) รองลงมาคือ ด้านการสร้างความสอดคล้องไปในทางเดียวกัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 1.24) ตามลำดับ ส่วนการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า อายุ ระดับการศึกษา ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียน และจังหวัดที่ผู้ปกครองอาศัยอยู่ ต่างกัน ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : ความคาดหวัง, ภาวะการนำ, สถานศึกษาขนาดเล็ก

¹อาจารย์ สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
Lecturer, Tourism Management Program, Faculty of Management Sciences Valaya Alongkorn Rajabhat University Under the Royal Patronage

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการจัดการท่องเที่ยว คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
Assistant Professor, Tourism Management Program, Faculty of Management Sciences Valaya Alongkorn Rajabhat University Under the Royal Patronage

Abstract

This research aims to 1) study expectations of student's parents towards leadership of the small school administrations in Pathum Thani and Sa Kaeo provinces, and 2) compare personal factors toward of student's parents towards leadership of the small school administrations in Pathum Thani and Sa Kaeo provinces. The sample group in this study were 400 student's parents of secondary and high school in the small school administrations in Pathum Thani and Sa Kaeo provinces. Sample size determination used Krejcie and Morgan table. Using the questionnaire as a research instrument and testing by validity and reliability. The statistics used in data analysis were percentage, mean, and standard deviation. The comparison of variables were performed by t-test and F-test or one-way ANOVA. The result found that the majority of the sampling groups 65.75% were female aged 41- 50 50.50%. The sampling groups' educational background was secondary school level or equivalent at 48.50%. The percentage of students living with their parents is at 85.75% and local guardians in Sa Kaeo province at 85.25%. The parents' expectation towards the small school administrators in Pathum Thani and Sa Kaeo provinces. Overall, it is at a high level (3.61), guidance at a high level (3.63) followed by alignment a high level (3.61) and being a good role model at a high level (3.60). A comparison of parents' personal factors on leadership of school administrators in small schools. It was found that age, educational level, parent-student relationship, and the province where the parents live are different. Parents' expectations towards small school administrator differed significantly, with statistical significance at the 0.05 level.

Keywords: Expectation, Leadership, Small school

บทนำ

การศึกษานับว่าเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบัน การจัดการศึกษาในประเทศไทยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ 1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน 2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นทั้งจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการ ระยะเวลาของเวลาศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา และ 3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ ทั้งนี้ การศึกษาในระบบมี 2 ระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566) ในประเทศไทยได้กำหนดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี คือ ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อให้มีการดูแลที่เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดสอดคล้องกับจำนวนของผู้เรียนและบุคลากร จึงกำหนดให้สถานศึกษามี 4 ขนาด ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) และไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาขนาดใด การจัดการศึกษาย่อมมีคุณภาพและสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้เรียน ผู้ที่มีส่วนได้

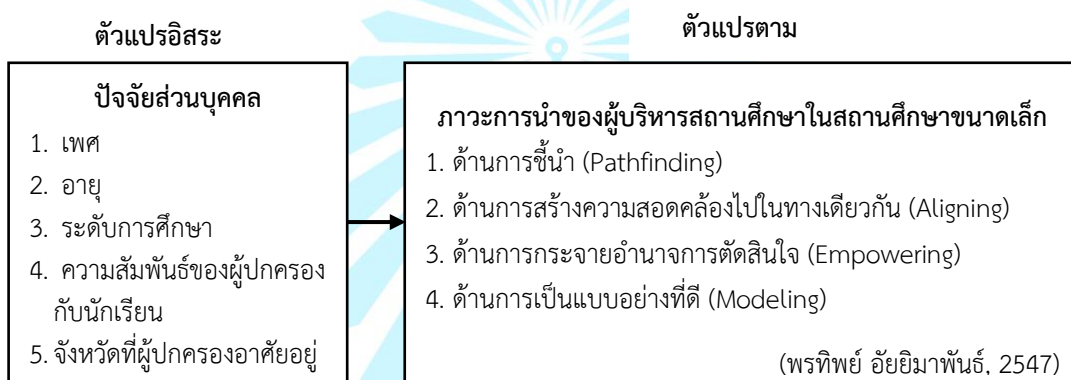
ส่วนเสีย รวมถึงผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทและเป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษา ดังนั้นการมีภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญ

ภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสะท้อนถึงความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามเป้าหมาย โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะได้รับประโยชน์ นับว่าเป็นสิ่งสำคัญของการบริหารสถานศึกษาในเป็นอย่างมาก ปัจจุบันมีสถานศึกษาในแต่ละขนาดจำนวนมาก โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนมากถึง 14,958 แห่งในประเทศไทย คิดเป็นร้อยละ 50.56 (ครูบ้านนอก.คอม, 2565) ซึ่งเป็นจำนวนมากเกินครึ่งหนึ่งเมื่อเทียบกับสถานศึกษาแต่ละขนาด ดังนั้น การดูแลและควบคุมให้การบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งให้มีคุณภาพย่อมต้องอาศัยผู้บริหารที่มีความสามารถ ปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็กกำลังประสบปัญหาภาระค่าใช้จ่ายและงบประมาณด้านบุคลากร จึงมีมติจากคณะรัฐมนตรีให้มีการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ลดงบประมาณที่เกี่ยวข้อง โดยมีเงื่อนไขให้รวมโรงเรียนขนาดเล็กในตำบลเดียวกันที่มีระยะห่างกันไม่เกิน 6 กิโลเมตร แต่ทั้งนี้ต้องไม่ส่งผลกระทบต่อนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน รวมถึงชุมชน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2565) นอกจากนี้ สถานศึกษาขนาดเล็กยังพบปัญหาค่าใช้จ่ายต่อหัวสูง งบประมาณไม่เพียงพอ จำนวนครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน ขาดการสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีสำหรับการเรียน รวมถึงทักษะการบริหารจัดการของผู้บริหารยังไม่สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาจากประเด็นที่กล่าวมาอาจจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่ต่ำกว่ามาตรฐาน ทำให้ส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นและความคาดหวังจากผู้ปกครอง สถานศึกษาขนาดเล็กโดยส่วนใหญ่จะกระจายอยู่ทั่วประเทศ รวมถึงในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีการจัดการศึกษาอยู่ และมหาวิทยาลัยได้มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เพื่อให้การจัดการศึกษาไม่เกิดความเหลื่อมล้ำ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ประจำปี 2566 – 2570 ของมหาวิทยาลัยที่ได้กำหนดไว้ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการและวิชาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการสำหรับคนทุกช่วงวัย 2) ผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับและน่าเชื่อถือ 3) บูรณาการความร่วมมือกับหุ้นส่วนทางสังคมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โรงเรียน เครือข่ายและสืบสานเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมต่อยอดสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาล และความเป็นดิจิทัล เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานเป็นเลิศ ได้มาตรฐานในระดับสากลและตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่สำคัญได้มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรและนักศึกษา และการบริหารจัดการสถานศึกษาในพื้นที่ที่รับผิดชอบ จึงเป็นภารกิจที่มหาวิทยาลัยจะต้องศึกษาเพื่อให้ได้รับข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะด้านการบริหารจัดการจากมุมมองของผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดประโยชน์กับทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะสามารถนำไปวางแผนการพัฒนาภาวะการนำผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสู่แนวทางการศึกษาครั้งนี้ สามารถสรุปกรอบแนวคิดการวิจัยได้ ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว

สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองต่างกัน มีความคาดหวังต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว แตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว โดยใช้สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 3 แห่ง และจังหวัดสระแก้ว จำนวน 8 แห่ง ซึ่งทั้ง 2 จังหวัด เป็นพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ มีการจัดการศึกษาอยู่ โดยมุ่งเน้นการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านการชี้แนะ (Pathfinding) (2) ด้านการสร้างสอดคล้องไปในทางเดียวกัน (Aligning) (3) ด้านการกระจายอำนาจการตัดสินใจ (Empowering) และ (4) ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี (Modeling) (พรทิพย์ อัยยิมานันท์, 2547)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 687 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี, 2564) และจังหวัดสระแก้ว จำนวน 3,931 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว, 2564) รวม 4,618 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้ปกครองนักเรียนของสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว โดยการหาขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของ Krejcie & Morgan (Krejcie & Morgan, 1970) กำหนดค่าความคลาดเคลื่อนที่ระดับ 0.05 และพิจารณาขนาดประชากรในตารางที่มีความใกล้เคียงกับประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 354 คน ทั้งนี้เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน และได้กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจังหวัดปทุมธานี จำนวน 59 คน และจังหวัดสระแก้ว จำนวน 341 คน รวม 400 คน ทั้งนี้ใช้วิธีการสุ่มขนาดตัวอย่างแบบบังเอิญ ซึ่งจะสุ่มจากสมาชิกของประชากรเป้าหมายที่จะเป็นใครก็ได้ที่สามารถให้ข้อมูลได้ครบถ้วน แสดงรายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามจังหวัด

ลำดับ	โรงเรียน	จังหวัด	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1	โรงเรียนสุนทรโรตตตปราชสรรค์	ปทุมธานี	141	12
2	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา	ปทุมธานี	268	23
3	โรงเรียนชัยสิทธิ์वास	ปทุมธานี	278	24
รวม			687	59
4	โรงเรียนชัยมั่งงวิทยา	สระแก้ว	243	21
5	โรงเรียนวังไพรวิทยาคม	สระแก้ว	256	22
6	โรงเรียนร่มเกล้าวัฒนานคร สระแก้ว รัชมิ่งคลาภิเษก	สระแก้ว	351	30
7	โรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาคาร	สระแก้ว	423	37
8	โรงเรียนวังหลังวิทยาคม	สระแก้ว	481	42
9	โรงเรียนท่าเกษมพิทยา	สระแก้ว	574	50
10	โรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยาคม	สระแก้ว	767	66
11	โรงเรียนทัพราชวิทยา	สระแก้ว	836	73
รวม			3,931	341
รวมทั้งสิ้น			4,618	400

3. เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือ

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากวรรณกรรม หลักการ แนวคิด และทฤษฎีจากหนังสือ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล มีจำนวน 4 ข้อ เป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียน และจังหวัดที่ผู้ปกครองอาศัยอยู่ ตอนที่ 2 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การค้นหา (Pathfinding) 2) การสร้างความสอดคล้องไปในทางเดียวกัน (Aligning) 3) การกระจายอำนาจการตัดสินใจ (Empowering) และ 4) การเป็นแบบอย่างที่ดี (Modeling) รวมข้อคำถาม จำนวน 51 ข้อ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับลิเคิร์ต (Likert)

โดยมีเกณฑ์การพิจารณา คือ ระดับ 5 หมายถึง ระดับความคาดหวังมากที่สุด ระดับ 4 หมายถึง ระดับความคาดหวังมาก ระดับ 3 หมายถึง ระดับความคาดหวังปานกลาง ระดับ 2 หมายถึง ระดับความคาดหวังน้อย ระดับ 1 หมายถึง ระดับความคาดหวังน้อยที่สุด และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะปลายเปิด

3.2 เมื่อออกแบบและสร้างแบบสอบถามโดยให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัยแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) จำนวน 3 ท่าน เพื่อปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาให้สมบูรณ์และถูกต้อง โดยกำหนดค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ของแต่ละข้อคำถามที่มีค่า 0.60 ขึ้นไป หลังจากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ปกครองนักเรียนสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2555) โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.96 ซึ่งแสดงถึงค่าความเชื่อมั่นที่ยอมรับได้ สามารถนำไปเก็บข้อมูลในพื้นที่จริงได้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากกลุ่มตัวอย่าง ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว โดยมีหนังสือขอความอนุเคราะห์ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมทั้งขอความช่วยเหลือโดยตรงจากผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็กแห่งหนึ่งในการประสานงานกับผู้ปกครองสถานศึกษาแต่ละแห่ง เพื่อให้แต่ละสถานศึกษาช่วยมอบแบบสอบถามให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายไปส่งให้ผู้ปกครอง และนำกลับมาคืนตามระยะเวลาที่กำหนด และผู้วิจัยติดต่อขอรับแบบสอบถามกลับคืนมา ซึ่งสามารถรับแบบสอบถามกลับคืนมาได้ครบทุกฉบับ และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียน และจังหวัดที่ผู้ปกครองอาศัยอยู่ โดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ข้อมูลความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว ใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation:S.D.)

5.2 ทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยใช้สถิติ Independent-Sample t-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง 2 ตัวที่เป็นอิสระต่อกัน เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปรมากกว่า 2 ตัวด้วยการวิเคราะห์ F-test หรือ Anova และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว ดังตารางที่ 2 – 5

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน และร้อยละ ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ปัจจัยส่วนบุคคล		จังหวัดปทุมธานี		จังหวัดสระแก้ว		จำนวนรวม (ร้อยละ)
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เพศ						
	ชาย	26	6.50	111	27.75	137 (34.25)
	หญิง	33	8.25	230	57.50	269 (65.75)
	รวม	59	14.75	341	85.25	400 (100.00)
อายุ						
	20 – 30 ปี	2	0.50	27	6.75	29 (7.25)
	31 – 40 ปี	18	4.50	86	21.50	104 (26.00)

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ปัจจัยส่วนบุคคล	จังหวัดปทุมธานี		จังหวัดสระแก้ว		จำนวนรวม (ร้อยละ)
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
41 – 50 ปี	32	8.00	170	42.50	202 (50.50)
51 ปีขึ้นไป	7	1.75	58	14.50	65 (16.25)
รวม	59	14.75	341	85.25	400 (100.00)
ระดับการศึกษา					
ต่ำกว่ามัธยมศึกษา	15	3.75	127	31.75	142 (35.50)
มัธยมศึกษา / หรือเทียบเท่า	30	7.50	164	41.00	194 (48.50)
อนุปริญญา / หรือเทียบเท่า	7	1.75	22	5.50	29 (7.25)
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	7	1.75	28	7.00	35 (8.75)
รวม	59	14.75	341	85.25	400 (100.00)
ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียน					
บิดา / มารดา	54	13.50	289	72.25	343 (85.75)
ญาติพี่น้อง	5	1.25	52	13.00	57 (14.25)
รวม	59	14.75	341	85.25	400 (100.00)
จังหวัดที่ผู้ปกครองอาศัยอยู่					
ปทุมธานี	59	14.75	-	-	59 (14.75)
สระแก้ว	-	-	341	85.25	341 (85.25)
รวม	59	14.75	341	85.25	400 (100.00)

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง 400 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 65.75 อายุ 41 – 50 ปี ร้อยละ 50.50 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา / หรือเทียบเท่า ร้อยละ 48.50 ความสัมพันธ์กับนักเรียนเป็นบิดา / มารดา ร้อยละ 85.75 และเป็นผู้ปกครองอาศัยอยู่ในจังหวัดสระแก้ว ร้อยละ 85.25

2. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 1.17) โดยด้านการชี้แนะ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 1.20) รองลงมาคือ ด้านการสร้างความสอดคล้องไปในทางเดียวกัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 1.20) และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 1.24) ตามลำดับ 0 และมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการชี้แนะ พบว่า ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.54) และจังหวัดสระแก้ว อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 1.20)

สรุปโดยภาพรวม ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว ด้านการชี้แนะ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 1.13) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิธีการ ระเบียบ การสั่งงาน ควบคุม ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 1.27) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย พัฒนาภาพลักษณ์และประชาสัมพันธ์โรงเรียนต่อสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 1.38) และผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่มีอยู่เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนา เพื่อนำไปสู่การวางแผนการจัดการศึกษาในอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการบริหารงานสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนทางด้านวิชาการ

เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 1.24, 1.31, 1.33) ตามลำดับ

2.2 ด้านการสร้างความสอดคล้องไปในทางเดียวกัน พบว่า ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.58) และจังหวัดสระแก้ว อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 1.28)

สรุปโดยภาพรวม ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว ด้านการสร้างความสอดคล้องไปในทางเดียวกัน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 1.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากำกับติดตามการปฏิบัติงาน สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 1.16) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบการบริหารงานสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงความคาดหวัง ความต้องการ ของครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 1.32) และผู้บริหารสถานศึกษาให้การยกย่อง ชมเชยและให้รางวัลแก่ครูและบุคลากรที่ประสบความสำเร็จอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 1.38) ตามลำดับ

2.3 ด้านการกระจายอำนาจการตัดสินใจ พบว่า ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.64) และจังหวัดสระแก้ว อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 1.26)

สรุปโดยภาพรวม ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว ด้านการกระจายอำนาจการตัดสินใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 1.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้บริหารทุกระดับมีส่วนร่วมในการวางแผนอัตราค่าจ้างการจัดทำแผนการกำหนดตำแหน่งเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้า หรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 1.29) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบอำนาจ หรือมอบหมายหน้าที่ที่สอดคล้องกับความสามารถของครู หรือบุคลากรทางสถานศึกษาอย่างชัดเจนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 1.30) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความเป็นอิสระในการทำงานตามขอบเขตหน้าที่ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกิจกรรมหรือแนวปฏิบัติต่าง ๆ และผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสในครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 1.30) ตามลำดับ

2.4 ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี พบว่า ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.65) และจังหวัดสระแก้ว อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 1.32)

สรุปโดยภาพรวม ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 1.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้คำแนะนำ ตักเตือน ควบคุม กำกับดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 1.40) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 1.38) และผู้บริหารสถานศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมตามโอกาส อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 1.36) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว โดยรวมทุกด้าน

ภาวะการนำ	จังหวัด						รวม			
	ปทุมธานี			สระแก้ว						ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	
1. ด้านการชี้แนะ	3.37	1.05	ปาน กลาง	3.87	0.73	มาก	3.63	1.13	มาก	1
2. ด้านการสร้าง ความสอดคล้องไป ในทิศทางเดียวกัน	3.40	1.10	ปาน กลาง	3.94	0.82	มาก	3.61	1.20	มาก	2
3. ด้านการ กระจายอำนาจ การตัดสินใจ	3.38	1.10	ปาน กลาง	3.92	0.81	มาก	3.58	1.19	มาก	4
4. ด้านการเป็น แบบอย่างที่ดี	3.38	1.10	ปาน กลาง	3.92	0.81	มาก	3.60	1.24	มาก	3
รวม	3.34	1.12	ปาน กลาง	3.94	0.84	มาก	3.61	1.17	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 1.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการชี้แนะ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 1.13) รองลงมา คือ ด้านการสร้างความสอดคล้องไปในทางเดียวกัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 1.20) และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 1.24) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองกับภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว ได้แก่ เพศ ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียน และจังหวัดที่ผู้ปกครองอาศัยอยู่ โดยใช้สถิติ Independent-Sample t-test เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง 2 ตัวที่เป็นอิสระต่อกัน แสดงดังตารางที่ 4 ส่วนอายุ และระดับการศึกษา เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปรมากกว่า 2 ตัวด้วยการวิเคราะห์ F-test หรือ Anova และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD แสดงดังตารางที่ 5

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองกับภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามเพศ

ภาวะการนำ	เพศ				t	p
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการชี้แนะ	3.63	1.21	3.63	1.10	0.02	0.20
2. ด้านการสร้างความสอดคล้องไปในทางเดียวกัน	3.65	1.30	3.59	1.15	0.47	0.08
3. ด้านการกระจายอำนาจการตัดสินใจ	3.57	1.25	3.59	1.16	-0.20	0.16
4. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	3.59	1.25	3.62	1.14	-0.27	0.70

*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่า เพศต่างกัน ผู้ปกครองมีความความคาดหวังต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก ในทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองกับภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียน

ภาวะการนำ	ความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง กับนักเรียน				t	p
	บิดา/มารดา		ญาติพี่น้อง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการชี้นำ	3.57	1.14	3.97	1.04	-2.42	0.32
2. ด้านการสร้างควมสอดคล้องไปในทางเดียวกัน	3.54	1.21	4.04	1.03	-3.26	0.03*
3. ด้านการกระจายอำนาจการตัดสินใจ	3.52	1.21	3.96	0.97	-2.98	0.02*
4. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	3.55	1.25	3.99	1.11	-2.45	0.19

*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 5 พบว่า ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียนต่างกัน ผู้ปกครองมีความความคาดหวังต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก ในด้านการสร้างควมสอดคล้องไปในทางเดียวกัน และด้านการกระจายอำนาจการตัดสินใจ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 6 แสดงผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองกับภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามจังหวัดที่ผู้ปกครองอาศัยอยู่

ภาวะการนำ	จังหวัดที่ผู้ปกครองอาศัยอยู่				t	p
	ปทุมธานี		สระแก้ว			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการชี้นำ	3.63	1.21	3.63	0.54	0.01	0.00*
2. ด้านการสร้างควมสอดคล้องไปในทางเดียวกัน	3.60	1.28	3.69	0.58	-0.92	0.00*
3. ด้านการกระจายอำนาจการตัดสินใจ	3.56	1.26	3.72	0.64	-1.47	0.00*
4. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	3.59	1.32	3.72	0.65	-1.19	0.00*

*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 6 พบว่า จังหวัดที่ผู้ปกครองอาศัยอยู่ต่างกัน ผู้ปกครองมีความความคาดหวังต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก ในทุกด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองกับภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามอายุ

ภาวะการนำ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านการชี้นำ	ระหว่างกลุ่ม	10.723	3	3.58	2.81	0.04*
	ภายในกลุ่ม	503.94	396	1.27		
	รวม	514.66	399			

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ภาวะการนำ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
2. ด้านการสร้างความสอดคล้อง ไปในทางเดียวกัน	ระหว่างกลุ่ม	13.78	3	4.59	3.24	0.02*
	ภายในกลุ่ม	560.95	396	1.42		
	รวม	574.72	399			
3. ด้านการกระจายอำนาจการ ตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	15.44	3	5.14	3.71	0.01*
	ภายในกลุ่ม	547.25	395	1.38		
	รวม	562.69				
4. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	16.17	3	5.39	3.56	0.01*
	ภายในกลุ่ม	599.45	396	1.51		
	รวม	615.63	399			

*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 7 พบว่า อายุต่างกัน ผู้ปกครองมีความความคาดหวังต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก ในทุกด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองกับภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว จำแนกตามระดับการศึกษา

ภาวะการนำ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านการชี้แนะ	ระหว่างกลุ่ม	33.56	3	11.18	9.21	0.00*
	ภายในกลุ่ม	481.11	396	1.21		
	รวม	514.66	399			
2. ด้านการสร้างความสอดคล้อง ไปในทางเดียวกัน	ระหว่างกลุ่ม	33.38	3	11.12	8.14	0.00*
	ภายในกลุ่ม	541.35	396	1.37		
	รวม	574.72	399			
3. ด้านการกระจายอำนาจการ ตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่ม	34.88	3	11.63	8.70	0.00*
	ภายในกลุ่ม	527.81	395	1.34		
	รวม	562.69	398			
4. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	36.39	3	12.13	8.29	0.00*
	ภายในกลุ่ม	579.24	396	1.46		
	รวม	615.63	399			

*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการศึกษาต่างกัน ผู้ปกครองมีความความคาดหวังต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก ในทุกด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว ได้แก่ ด้านการชี้แนะ (Pathfinding) การสร้างความสอดคล้องไปในทางเดียวกัน (Aligning) การกระจายอำนาจการตัดสินใจ (Empowering) และการเป็นแบบอย่างที่ดี (Modeling) สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1.1 ด้านการชี้แนะ พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดวิธีการระเบียบ การสั่งงาน ควบคุม ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสถานศึกษา รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย พัฒนาภาพลักษณ์และประชาสัมพันธ์โรงเรียนต่อสังคม และผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่มีอยู่เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนา เพื่อนำไปสู่การวางแผนการจัดการศึกษาในอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการบริหารงานสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนทางด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาตามลำดับ กล่าวได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการความสามารถในการชี้แนะให้เกิดการทำงานตามวิธีการตามระเบียบ และการสั่งงาน รวมถึงสามารถควบคุม ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานจะทำให้สามารถกำหนดทิศทางการบริหาร และการพัฒนาสถานศึกษาให้มีชื่อเสียง ก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีและนำมาซึ่งการมีเครือข่ายมากขึ้น รวมถึงการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากผู้ปกครอง อันส่งผลต่อความคาดหวังของผู้ปกครองในการนำบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษา และมีความคาดหวังว่าการเลือกโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูง มีชื่อเสียงที่ดีจะเป็นการปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม และเป็นส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดีให้กับบุตรหลาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิการ์ ทองใบ และประเสริฐ อินทร์รักษ์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การทำงานเป็นทีมของครู เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การสื่อสารที่ดี ภาวะผู้นำที่เหมาะสม วัตถุประสงค์ชัดเจนและเป้าหมายเป็นที่ยอมรับ การทบทวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ การพัฒนาตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม ความร่วมมือและความขัดแย้ง บทบาทที่สมดุล การสนับสนุนและการไว้วางใจซึ่งกันและกัน การปฏิบัติงานที่ชัดเจนและการตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสม การเปิดเผยและการเผชิญหน้า ตามลำดับ

1.2 ด้านการสร้าง ความสอดคล้องไปในทางเดียวกัน พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการกำกับติดตามการปฏิบัติงาน สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบการบริหารงานสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงความคาดหวัง ความต้องการ ของครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย และผู้บริหารสถานศึกษาให้การยกย่อง ชมเชยและให้รางวัลแก่ครูและบุคลากรที่ประสบความสำเร็จอยู่เสมอ ตามลำดับ กล่าวได้ว่าผู้บริหารที่มีความสามารถในการกำกับ ติดตาม สร้างวัฒนธรรมการทำงานให้มีเป้าหมายร่วมกัน และสามารถกระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับรางวัล หรือได้รับการเชิดชู ชื่นชมอยู่เสมอ ส่งผลให้เกิดความเข้าใจต่อกันและเกิดบรรยากาศการทำงานที่ดีทั้งครู บุคลากร และผู้ปกครอง ส่งผลให้เกิดความร่วมมือกับสถานศึกษา รวมถึงผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภารัตน์ พงษ์ทวี (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในเครือข่ายท่าแซะ 2 จังหวัดชุมพร ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในเครือข่ายท่าแซะ 2 จังหวัดชุมพร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธิกานต์ บริเอก และคณะ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของ

ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยได้เสนอแนวทางยกระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร 1) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงควรมีวิสัยทัศน์ อุดมการณ์ มุ่งมั่น ตั้งใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างค่านิยมที่ดี สร้างเชื่อมั่น ความศรัทธา ให้อำนาจกำลังใจ ให้ความสนใจ ชื่นชม ยกย่อง ชมเชยแก่ผู้ร่วมงาน สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ เจตคติที่ดี แสวงหาความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำเทคนิควิธีการสอน นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้สร้างแรงจูงใจ เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง มอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถของบุคลากรแต่ละคน

1.3 ด้านการกระจายอำนาจการตัดสินใจ พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการเปิดโอกาสให้ผู้บริหารทุกระดับมีส่วนร่วมในการวางแผนอัตรากำลังการจัดทำแผนการกำหนดตำแหน่งเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้า หรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการมอบอำนาจ หรือมอบหมายหน้าที่ที่สอดคล้องกับความสามารถของครู หรือบุคลากรทางสถานศึกษาอย่างชัดเจน และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความเป็นอิสระในการทำงานตามขอบเขตหน้าที่ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในกิจกรรมหรือแนวปฏิบัติต่าง ๆ และผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสในครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม ตามลำดับ กล่าวได้ว่าผู้บริหารที่มีการจัดทำโครงสร้างการทำงาน แผนพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้า มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น หรือเปิดโอกาสให้ครู หรือบุคลากรได้เติบโตในหน้าที่การงาน รวมถึงการมอบอำนาจหรือการมอบหมายงานให้ครูหรือบุคลากรในสถานศึกษาได้ปฏิบัติ และเรียนรู้ อันนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรให้ดีขึ้นและก่อให้เกิดความสุขกาย สุขใจ ซึ่งส่งผลต่อความคาดหวังของผู้ปกครองในแง่คุณภาพครู หรือบุคลากร โดยเฉพาะบทบาทสำคัญต่อการสอน การพัฒนานักเรียน และการเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้นักเรียนเกิดความอบอุ่นอยากมาโรงเรียน มีความสุขในการเรียน และทำให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mickey (2000) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในเรื่องของวิธีการที่ผู้บริหารสถานศึกษาท้องถิ่น ใช้ในการเปลี่ยนโครงสร้างการทำงานของครูในโรงเรียนขนาดกลาง ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการ ใช้วิธีเชิงระบบในการปรับโครงสร้างการทำงาน ให้รับรู้ถึงความสำคัญของอำนาจในตำแหน่งหรือบทบาทที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง และพบว่า ภาวะผู้นำแบบร่วมกันทำงานเป็นรูปแบบของภาวะผู้นำที่มีความสำเร็จสูงในการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง ผู้บริหารจะสนับสนุนการสร้างทีมงานและการร่วมมือระหว่างหน่วยงาน นอกจากนั้นยังคำนึงถึงความปลอดภัย กฎระเบียบและบรรยากาศในการทำงาน ผู้บริหารจะช่วยให้มีการพัฒนาศักยภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญอันจะนำไปสู่ความสำเร็จ และในการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างนี้ เป็นการปฏิบัติซึ่งต้องใช้เวลามาก จำต้องอาศัยการวางแผนและการจัดการที่ดี อาศัยความร่วมมือของครู ผู้บริหารจะเป็นผู้ที่มีความสามารถ ผู้อำนวยความสะดวก และคอยกระตุ้น รวมทั้งจะต้องเต็มใจสละอำนาจและยอมรับบทบาทใหม่จากผู้ร่วมงานหรือครู และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ โอโซซา ทนกล้า และ ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารบุคคลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยในด้านการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านการวางแผนอัตรากำลัง และด้านการรักษาวินัยและการออกจากราชการ

1.4 ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการให้คำแนะนำ ตักเตือน ควบคุม กำกับดูแลครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และผู้บริหารสถานศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมตามโอกาส ตามลำดับ กล่าวได้ว่าผู้บริหารที่สามารถแสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมความเป็นผู้นำ สามารถให้คำแนะนำ ตักเตือน ควบคุม กำกับดูแลครูและบุคลากรได้ ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม

ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจต่อบุคลากรในสถานศึกษาและสาธารณชนทั่วไป มีความซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม ไม่เห็นแก่ตัวมีระเบียบวินัยรู้จักเสียสละ ส่งผลต่อความคาดหวังของผู้ปกครองในแง่ของการเป็นต้นแบบ ให้กับครู บุคลากร และนักเรียนในการปฏิบัติตนที่เหมาะสมทั้งกาย วา และใจ รวมถึงการปลูกฝังจิตสำนึกให้บุตรหลานรู้จักความกตัญญูต่เวที ความซื่อสัตย์ และมีจิตอาสา เอื้อเพื่อเกื้อกูลเสียสละเพื่อส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุศิริ ทองเกตุแก้ว (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำและบรรยากาศสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า ด้านบรรยากาศในภาพรวมและรายด้าน 3 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านการเป็นแบบอย่าง ด้านความกรุณาปราณี ด้านการมุ่งผลงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา โต๊ะตาเหยะ, อนันท์ ประสาน และชัยรัตน์ ศิริพันธ์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามความคิดเห็นของครู ผลการวิจัยพบว่า คุณธรรม จริยธรรมโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์ รองลงมาคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเสียสละ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความอดทน อดกลั้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัตน์ ผดุงชีพ, สีน งาม ประโคน และพระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฺฒโน (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงพุทธของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่ผู้บริหารควรพัฒนา ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ 1) คุณลักษณะทางร่างกาย เช่น ทักษะการพูด ร่างกายที่ดี สง่างาม แต่งกายดี เหมาะสม 2) คุณลักษณะทางบุคลิกภาพ เช่น ความน่าเชื่อถือ ศรัทธา มีความมั่นคงทางอารมณ์ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน 3) คุณลักษณะทางนิสัยส่วนตัว เช่น ความซื่อสัตย์ต่องานและบุคลากร 4) คุณลักษณะทางสังคม เช่น การมีมนุษยสัมพันธ์ ให้ความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา 5) คุณลักษณะด้านมีบารมี เช่น การเป็นแบบอย่างที่ดี 6) คุณลักษณะด้านคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เช่น การมอบหมายงานตามศักยภาพของผู้ใต้บังคับบัญชา และ 7) คุณลักษณะด้านกระตุ้นปัญญา เช่น การเปิดรับสิ่งใหม่เพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้น

2. การเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ปกครองที่มีต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขนาดเล็กจังหวัดปทุมธานีและจังหวัดสระแก้ว พบว่า อายุ ระดับการศึกษา ความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียน และจังหวัดที่ผู้ปกครองอาศัยอยู่ ต่างกัน ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันย่อมมีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาหลากหลายช่องทาง และสถาบันครอบครัวเปลี่ยนแปลงไป จำนวนของครอบครัวแตกแยก การทำงานนอกบ้านของบิดามารดาการตั้งครุภัณฑ์นอกสมรสของมารดาวัยรุ่น อัตราการหย่าร้างรวมทั้งการสร้างครอบครัวใหม่ของบิดามารดา ส่งผลต่อการสื่อสาร การติดตาม และความสัมพันธ์ภายในครอบครัวที่มีความหลากหลายรูปแบบ ซึ่งสอดคล้องและไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิสมร อุปลา, อรุณ จุติผล และสำเร็จ จันทุม (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอหนองปีตา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครอง จำแนกตามอายุ และรายได้ของครอบครัว โดยรวมพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรลดา ศิลารัตน์ และชนะชัย อวนวัง (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่างกัน ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน ไม่แตกต่างกัน ส่วนเพศต่างกัน มีความคาดหวังต่อภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพิชชา ยังมีมาก (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการบริหารโรงเรียนบ้านหนองตาแต้ม (ราชประชานุกุล) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองตาแต้ม อำเภอปรางบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ตอนต้นที่มีเพศ ต่างกัน มีความคาดหวังต่อการบริหารโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกจากนี้ยังไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฏชา เรืองสา (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียนวัดท่าเลทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า เพศต่างกัน มีความคาดหวังโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กควรกำหนดวิธีการ ระเบียบ แนวทางการปฏิบัติงาน รวมถึงการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย การบริหารงานการศึกษาให้ชัดเจน เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน และผู้บริหารควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กควรกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบและสร้างแนวทางการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ให้มีความสำคัญกับความต้องการ ความคาดหวังของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กควรให้ผู้บริหารทุกระดับมีส่วนร่วมในการวางแผนอัตรา กำลังคน มอบหมายงานให้สอดคล้องกับความสามารถของบุคลากร ส่งเสริมความเป็นอิสระและการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิดและกล้าตัดสินใจในขอบเขตหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อีกทั้งยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

2.2 ควรศึกษาภาวะการนำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่หรือภูมิภาคเดียวกัน เพื่อเปรียบเทียบและกำหนดกลยุทธ์สำหรับการพัฒนาผู้บริหารให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ ทองใบ และประเสริฐ อินทร์รักษ์. (2564). บทบาทผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 4(1), 312-328.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. สืบค้นเมื่อ 5 กุมภาพันธ์ 2566, จาก <https://www.moe.go.th/>.
- ครูบ้านนอก.คอม. (2565). จะยุบโรงเรียนขนาดเล็กอีกกี่แห่ง? : รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ นพรัก. สืบค้นเมื่อ 16 ธันวาคม 2565, จาก <https://www.kroobannok.com/90292>.
- จรรยา ไตะดาเหะ, อนันท์ ประสาน และชัยรัตน์ ศิริพันธ์. (2561). คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดนครราชสีมาตามความคิดเห็นของครู. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 18(1): 108-115.
- จารุสิริ ทองเกตุแก้ว. (2562). ภาวะผู้นำและบรรยากาศสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี. *วารสารลวศรีวารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*, 3(1): 63-80.
- จิตรลดา ศิลรัตน์ และชนะชัย อวนวัง. (2565). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์*. 6(1), 1-13.
- ณัฏฐา เรืองสา. (2561). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียนวัดท่าเลทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. *สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, กรุงเทพฯ.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2555). *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS*. (พิมพ์ครั้งที่ 13). นครบุรี: เอส. อาร์. พรินติ้ง แมสโปรดักส์.
- พิสมร อุปลา, อรุณ จุติผล และสำเร็จ จันทุม. (2560). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*. 9(1), 65-74.
- พรทิพย์ อัยยิมพันธ์. (2547). Leadership for Organizational Effectiveness. *วารสารการบริหารคน*, 3(24), 65-68.
- วิรัตน์ ผดุงชีพ, สีน งามประโคน และพระมหาญาณวิวัฒน์ จิตตพมโน. (2564). การพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงพุทธของผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธในประเทศไทย. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 8(1): 286-296.
- สุธิกานต์ บริเอก และคณะ. (2565). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ*, 10(38), 82-92.
- สุพิชชา ยังมีมาก. (2565). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการบริหารโรงเรียนบ้านหนองตาแต้ม (ราชประชานุกุล) สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองตาแต้ม อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*. 10(1), 67-79.
- สุดารัตน์ พงษ์ทวี. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในเครือข่ายท่าแซะ 2 จังหวัดชุมพร. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*, 8(3), 26-39.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. (2564). *ข้อมูลพื้นฐาน*. สืบค้นเมื่อ 25 มีนาคม 2565, จาก <https://sites.google.com/a/ssps4.go.th/ssps4main/profile/oc>.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว. (2564). *ข้อมูลพื้นฐาน*. สืบค้นเมื่อ 25 มีนาคม 2565, จาก <https://spm-sk.go.th/>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *รณว.ศธ.ตอบกระทู้ถาม “การควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก และการจัดสรรงบประมาณด้านบุคลากรทางการศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 9 มกราคม 2566, จาก <https://ops.moe.go.th/360small-school-merger/>.
- อโนชา ทนกล้า และปิยะนาถ บุญมีพิพิธ. (2563). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2*. *วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*, 6(2), 473-495.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Mickey, B. H. (2000). *Instructional leadership: A vehicle for one urban principal to effective pedagogical restructuring in a Middle school*, Doetoral dissertation, Temple University.