

**ความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
Happiness at Work of Educational Personnel
under Prachuapkhirikhan Primary Education Service Area 1**

Received : 2022-12-01

Revised : 2022-12-19

Accepted : 2023-01-19

ผู้วิจัย อาริรัตน์ จงดี¹

สมใจ สืบเสาะ²

Areerat Jongdee

areerat.j2526@gmail.com

Somjai Suebsor

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน และรายได้ต่อเดือน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 310 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าสถิติร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสถิติค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า ระดับความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการเปรียบเทียบระดับความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน รายได้ต่อเดือน พบว่า บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีความสุขในการทำงานในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ ความสุขในการทำงาน บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

¹ นักศึกษา สาขานวัตกรรมการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

² อาจารย์ ดร. สาขานวัตกรรมการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

Dr. Program in Educational Administration Innovation College of Innovation Management Rattanakosin University

Abstract

The objectives of this research were (1) to investigate the level of the happiness at work of educational personnel under Prachuapkhirikhan Primary Education Service Area 1, and (2) to compare the happiness at work of educational personnel under Prachuapkhirikhan Primary Education Service Area 1 classified by gender, educational level, marital status, working period, and monthly income. This study employed a quantitative research methodology. The samples were 310 educational personnel under Prachuapkhirikhan Primary Education Service Area 1 of the academic year 2022. The research data were collected through questionnaires and analyzed with percentage, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance.

The results showed that the overall aspect was at the highest level, and the comparison of the happiness at work of educational personnel under Prachuapkhirikhan Primary Education Service Area 1 classified by gender, educational level, marital status, working period, and monthly income had a difference at the statistical level of .05.

Keywords: Happiness at work, Educational personnel, Prachuapkhirikhan Primary Education Service Area 1

บทนำ

สังคมในยุคปัจจุบันนั้นมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านสภาพแวดล้อม การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวไม่ว่าจะเป็นองค์การทั้งภาครัฐกิจและองค์การภาครัฐ จำเป็นต้องมีการปรับตัวเพื่อความอยู่รอด จึงมีการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ การกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ในการบริหารงาน ล้วนเป็นปัจจัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงหลายๆ องค์การได้ให้ความสำคัญกับการ พัฒนาศักยภาพของบุคลากร มุ่งส่งเสริมให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุข สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม เกิดความรู้สึกดีว่าตนเองมีคุณค่า และมีความสำคัญต่อองค์กร ซึ่งหลายๆ องค์การได้นำแนวคิดการสร้างเสริมสุข ภาวะในสถานประกอบการ “Happy Workplace” หรือองค์การสุขภาวะมาใช้ในการดำเนินงาน โดยแนวคิด องค์การสุขภาวะ คือกระบวนการพัฒนาคนในองค์การอย่างมีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ขององค์การ ซึ่งเรียกว่ากระบวนการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของคนในองค์การ โดยการปรับทัศนคติเปลี่ยนมุมมองคน ในองค์การให้เกิดความคิดใหม่ๆ ในการอยู่ร่วมกันและการพัฒนาองค์การให้มีความสุขจากการทำงาน เพื่อให้ องค์การมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงและนำพาองค์กรไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (สมาลี ดวงกลาง, 2560)

การทำงานอย่างมีความสุขนั้น เป็นสิ่งที่บุคลากรทุกคนในองค์กรนั้นปรารถนา หากได้ทำงานในที่ทำงานที่ รู้สึกว่ามีความสุขจะรู้สึกผูกพัน สนุกสนาน ความรู้สึกที่ไม่อยากมาทำงานจะหมดไป กลายเป็นการร่วมสนุกกับ กิจกรรมต่างๆ ปัจจุบันกระแสการสร้างการทำงานอย่างมีความสุขในประเทศไทยได้เริ่มแพร่หลายมากยิ่งขึ้น สร้าง แรงจูงใจในการทำงานให้แก่บุคลากรรู้สึกถึงการมีส่วนร่วมในการทำงาน ทำงานแล้วรู้สึกมีความสุข รู้สึกถึงความ มั่นคงในงาน การเจริญเติบโตก้าวหน้า กระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย สนุกกับงานมีความสัมพันธ์อัน ดีกับเพื่อนร่วมงานและสภาพแวดล้อมที่ดีที่เอื้ออำนวยให้เกิดความสุขในการทำงาน ลดความเครียดและความ ขัดแย้งภายในองค์กรซึ่งจะช่วยให้องค์กรเจริญก้าวหน้าและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล องค์กรที่ ประสบความสำเร็จได้ปัจจัยสำคัญที่เป็นแรงผลักดันก็คือปัจจัยแห่งความสุข จะเห็นได้ว่าถ้าบุคลากรในองค์กรมี ความสุขในการทำงานจะส่งผลต่อตนเอง ต่องานที่ได้รับมอบหมายและต่อองค์กร บุคลากรที่มีความสุขทำให้มี สุขภาพจิตที่ดีส่งผลให้มีความพร้อมและมีประสิทธิภาพในการทำงานและนำไปสู่การพัฒนาองค์กรต่อไป (ศกลวรรณ วงษ์แจ้ง, 2561) จากการศึกษาค้นคว้ามีนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความสุขในการ ทำงานที่มีความคล้ายกันหลายท่าน เช่น Manion (2003) เห็นว่าความสุขในการทำงานเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นมาจากการ เรียนรู้และตอบสนองออกมาในรูปแบบของการกระทำ อารมณ์ ความรู้สึกในเชิงบวกมากกว่าเชิงลบนำไปสู่การ ทำงานได้อย่างมีความสุข ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล บุคลากรมีความผูกพันและพึงพอใจในการทำงาน ร่วมกัน ประกอบด้วย การติดต่อสัมพันธ์ ความรักในงาน ความสำเร็จในและการเป็นที่ยอมรับ และ Warr (1990) เห็นว่าความสุขในการทำงานนั้นประกอบด้วย ความรื่นรมย์ในงาน ความพึงพอใจในงานและความกระตือรือร้นใน การทำงาน และ Ganon, Quintero, and Castrillon (2020) เห็นว่าความสุขในการทำงานประกอบด้วย การ ติดต่อสัมพันธ์ ความรักในงาน ความสำเร็จในงานและการเป็นที่ยอมรับ และ Diener (2003) เห็นว่าความสุขใน การทำงานประกอบด้วย ความพึงพอใจในชีวิต ความพึงพอใจในงาน อารมณ์ทางบวกและอารมณ์ทางลบ

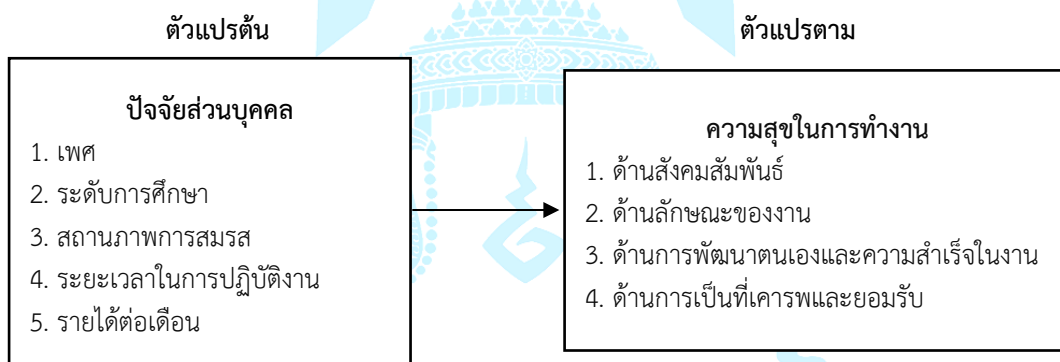
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการบริหารงาน ดังนี้ 1) การ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1, 2565) ในการจะขับเคลื่อนนโยบายให้ประสบผลสัมฤทธิ์ได้ องค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญคือบุคลากรทางการศึกษา และการที่บุคลากรทางการศึกษาจะปฏิบัติหน้าที่ให้มี ประสิทธิภาพและมีคุณภาพนั้นมียุทธศาสตร์ประกอบหลายด้าน ซึ่งการมีความสุขในการทำงานถือเป็นองค์ประกอบที่

สำคัญเช่นกัน เพราะหากบุคลากรมีความสุขในการทำงาน จะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานและนำไปสู่การพัฒนาองค์กรต่อไป

จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนา หรือหาวิธีเสริมสร้างความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ให้มีความสุขในการทำงาน อันจะส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มากยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ มาจากการสังเคราะห์แนวคิดและองค์ประกอบที่เกี่ยวกับความสุขในการทำงานของนักวิชาการ ซึ่งจากการสังเคราะห์พบว่ามี ความคล้ายคลึงกัน ผู้วิจัยจึงนำมาจัดกลุ่มเป็นรายด้านตามความคิดของผู้วิจัยเพื่อให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับงานวิจัยนี้ ได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน และรายได้ต่อเดือน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ มุ่งศึกษาความสุขของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยกำหนดขนาดตัวอย่างโดยคำนวณจากสูตร Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่นในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง 95% ได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 310 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามออนไลน์ โดยใช้ Google Form เป็นแบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 40 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาเครื่องการวิจัยและสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมศึกษาจากกรอบแนวคิด ทฤษฎีแหล่งข้อมูลทางวิชาการที่เชื่อถือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ ประกอบด้วยคำถามจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน และรายได้ต่อเดือน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสังคมสัมพันธ์ ด้านลักษณะของงาน ด้านการพัฒนาตนเองและความสำเร็จของงาน และด้านการเป็นที่เคารพและยอมรับ โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามดังกล่าวไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และนำมาวิเคราะห์ผลเพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient Method) โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมดเท่ากับ 0.98 ซึ่งแสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อถือได้ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าสถิติร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสถิติค่าที (t-test) และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้จัดแบ่งการนำเสนอผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1) ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 310 คน พบว่า บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 63.20 และเพศชาย จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 36.80 ด้านระดับการศึกษา พบว่า บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 40.49 สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 29.70 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.60 ด้านสถานภาพการสมรส พบว่า บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส 179 คน คิดเป็นร้อยละ 57.70 สถานภาพโสด จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 และสถานภาพหย่าร้าง / หม้าย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.20 ด้านระยะเวลาในการปฏิบัติงาน พบว่า ส่วนใหญ่บุคลากรทางการศึกษามีระยะเวลาในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 48.10 ระยะเวลาในการปฏิบัติงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 26.80 และระยะเวลาการปฏิบัติงาน 10-20 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20 ด้านรายได้ต่อเดือน พบว่า บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีรายได้ต่อเดือน 15,000 บาท – 25,000 บาท จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 48.10 รายได้ต่อเดือนมากกว่า 45,000 บาท จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 18.10 รายได้ต่อเดือน 35,001 - 45,000 บาท จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 14.50 รายได้ต่อเดือน 25,001 – 35,000 บาท จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 และรายได้ต่อเดือนไม่เกิน 15,000 บาท จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50

2) ผลการศึกษาความคิดเห็นด้านความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยผู้วิจัยแบ่งการศึกษาออกเป็น 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านสังคมสัมพันธ์ ด้านลักษณะของงาน ด้านการพัฒนาตนเองและความสำเร็จในงาน และด้านการที่เป็นเคารพและยอมรับ

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการศึกษาระดับความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 1 ผลการความคิดเห็นด้านความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ความสุขในการทำงาน ของบุคลากรทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็น		ระดับความสุข ในการทำงาน
	เฉลี่ย	S.D.	
1. ด้านสังคมสัมพันธ์	4.63	0.49	มากที่สุด
2. ด้านลักษณะของงาน	4.36	0.59	มาก
3. ด้านการพัฒนาตนเองและความสำเร็จในงาน	4.64	0.44	มากที่สุด
4. ด้านการเป็นที่เคารพและยอมรับ	4.61	0.50	มากที่สุด
สรุปภาพรวม	4.56	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นด้านความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นความสุขในการทำงานระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า บุคลากรทางการศึกษามีความเห็นด้านการพัฒนาตนเองและความสำเร็จในงาน ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.44) มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านสังคมสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) ด้านการเป็นที่เคารพและยอมรับ ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ ส่วนข้อที่บุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นของระดับความสุขในการทำงานน้อยที่สุด คือ ด้านลักษณะของงาน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.58)

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการศึกษาเปรียบเทียบความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา สถานภาพ การสมรส ระยะเวลาในการปฏิบัติงานและรายได้ต่อเดือน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาเปรียบเทียบความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ

ความสุขในการทำงาน ของบุคลากรทางการศึกษา	ชาย $n = 114$		หญิง $n = 196$		t	Sig (2-tailed)
	เฉลี่ย	S.D.	เฉลี่ย	S.D.		
1. ด้านสังคมสัมพันธ์	4.69	0.41	4.59	0.52	1.92	0.06
2. ด้านลักษณะของงาน	4.59	0.53	4.22	0.57	5.44	0.00*
3. ด้านการพัฒนาตนเองและ ความสำเร็จของงาน	4.69	0.41	4.60	0.46	1.76	0.08
4. ด้านการเป็นที่เคารพและยอมรับ	4.73	0.42	4.54	0.53	3.31	0.01*
สรุปภาพรวม	4.68	0.39	4.49	0.45	3.62	0.00*

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นด้านความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นด้านลักษณะของงานและด้านการเป็นที่เคารพและยอมรับแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และบุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นด้านสังคมสัมพันธ์ ด้านการพัฒนาตนเองและความสำเร็จในงานไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยจำแนกตามระดับการศึกษา

ความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง (SS)	องศาแห่งอิสระ (df)	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย (MS)	F	Sig
1. ด้านสังคมสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2.24	2	1.12	4.77	0.01*
	ภายในกลุ่ม	72.12	307	0.24		
	รวม	74.36	309			
2. ด้านลักษณะของงาน	ระหว่างกลุ่ม	6.17	2	3.09	9.35	0.00*
	ภายในกลุ่ม	101.32	307	0.33		
	รวม	107.49	309			
3. ด้านการพัฒนาตนเองและความสำเร็จในงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.85	2	0.92	4.77	0.01*
	ภายในกลุ่ม	59.44	307	0.19		
	รวม	61.29	309			
4. ด้านการเป็นที่เคารพและยอมรับ	ระหว่างกลุ่ม	2.43	2	1.21	4.90	0.01*
	ภายในกลุ่ม	75.95	307	0.25		
	รวม	78.37	309			
สรุปภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.90	2	1.45	7.80	0.00*
	ภายในกลุ่ม	57.107	307	0.19		
	รวม	60.010	309			

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นด้านความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยจำแนกตามสถานภาพการสมรส

ความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	ผลรวมกำลังสอง (SS)	องศาแห่งอิสระ (df)	ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย (MS)	F	Sig
1. ด้านสังคมสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	8.08	2	4.04	18.70	0.00*
	ภายในกลุ่ม	66.29	307	0.22		
	รวม	74.36	309			
2. ด้านลักษณะของงาน	ระหว่างกลุ่ม	8.75	2	4.37	13.60	0.00*
	ภายในกลุ่ม	98.74	307	0.32		
	รวม	107.49	309			

3. ด้านการพัฒนาตนเอง และความสำเร็จในงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.81	2	2.41	13.07	0.00*
	ภายในกลุ่ม	56.48	307	0.18		
	รวม	61.29	309			
4. การเป็นที่เคารพและ ยอมรับ	ระหว่างกลุ่ม	9.19	2	4.60	20.39	0.00*
	ภายในกลุ่ม	69.18	307	0.23		
	รวม	78.37	309			
สรุปภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	7.57	2	3.78	22.15	0.00*
	ภายในกลุ่ม	52.443	307	0.17		
	รวม	60.010	309			

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีสถานภาพสมรสต่างกันมีความคิดเห็นด้านความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยจำแนกตามระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

ความสุขในการทำงาน ของบุคลากรทางการศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	ผลรวม กำลังสอง (SS)	องศาแห่ง อิสระ (df)	ผลรวมกำลัง สองเฉลี่ย (MS)	F	Sig
1. ด้านสังคมสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2.88	2	1.44	6.19	0.02*
	ภายในกลุ่ม	71.48	307	0.23		
	รวม	74.36	309			

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความสุขในการทำงาน ของบุคลากรทางการศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	ผลรวม กำลังสอง (SS)	องศาแห่ง อิสระ (df)	ผลรวมกำลัง สองเฉลี่ย (MS)	F	Sig
2. ด้านลักษณะของงาน	ระหว่างกลุ่ม	17.99	2	8.99	30.84	0.00*
	ภายในกลุ่ม	89.51	307	0.29		
	รวม	107.49	309			
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และความสำเร็จในงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.47	2	0.73	3.77	0.02*
	ภายในกลุ่ม	59.82	307	0.20		
	รวม	61.29	309			
4. การเป็นที่เคารพและ ยอมรับ	ระหว่างกลุ่ม	4.24	2	2.12	8.78	0.00*
	ภายในกลุ่ม	74.13	307	0.24		
	รวม	78.37	309			
สรุปภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	4.92	2	2.46	13.72	0.00*
	ภายในกลุ่ม	55.09	307	0.18		
	รวม	60.01	309			

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 5 พบว่าบุคลากรทางการศึกษาที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติต่างกัน มีความคิดเห็นด้านความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยจำแนกตามรายได้ต่อเดือน

ความสุขในการทำงาน ของบุคลากรทางการศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	ผลรวม กำลังสอง (SS)	องศาแห่ง อิสระ (df)	ผลรวม กำลังสอง เฉลี่ย (MS)	F	Sig
1. ด้านสังคมสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	3.49	4	0.87	3.75	0.005*
	ภายในกลุ่ม	70.89	305	0.23		
	รวม	74.36	309			
2. ด้านลักษณะของงาน	ระหว่างกลุ่ม	21.05	4	5.26	18.57	0.000*
	ภายในกลุ่ม	86.44	305	0.28		
	รวม	107.49	309			
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และความสำเร็จในงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.89	4	0.72	3.77	0.005*
	ภายในกลุ่ม	58.40	305	0.24		
	รวม	61.29	309			
4. การเป็นที่เคารพและ ยอมรับ	ระหว่างกลุ่ม	7.31	4	1.83	7.85	0.000*
	ภายในกลุ่ม	71.06	305	0.23		
	รวม	78.37	309			
สรุปภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	7.05	4	1.76	10.15	0.000*
	ภายในกลุ่ม	52.96	305	0.17		
	รวม	60.01	309			

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 6 พบว่าบุคลากรทางการศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีความคิดเห็นความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยมีประเด็นการอภิปรายผลดังนี้

1. ระดับความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้นำมาตรการและแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 คิน 4 สร้าง สร้าง 8 จุดเน้น มาบริหารงานและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความยุติธรรม สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในโรงเรียน ขับเคลื่อนงาน 4 ฝ่ายแบบองค์รวม พัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพธ์ให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับแนวคิดของ นรินดา กาญจนเจตน์ (2560) ได้กล่าวว่า บุคลากรมีความสุขในการทำงาน เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นมาจากการเรียนรู้และตอบสนองออกมาในรูปแบบของการกระทำ อารมณ์ความรู้สึกในเชิงบวกมากกว่าเชิงลบ นำไปสู่การทำงานได้อย่างมีความสุข ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

บุคลากรมีความผูกพันและพึงพอใจในการทำงานร่วมกัน อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ส่งผลให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถ ซึ่งส่งผลให้ครูปฏิบัติงานจนสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิภาวี สุขหรั่ง (2560) ที่ศึกษาเรื่องความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบางป่อวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านผู้วิจัยมีประเด็นที่จะอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 ด้านสังคมสัมพันธ์ พบว่า ความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ครูไปพบปะกันบ่อยครั้ง เช่น การประชุม สัมมนา การศึกษาดูงาน รวมทั้งยังมีกิจกรรมนันทนาการ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ สอดคล้องกับแนวคิดของ ฉัฐวิณ ฉายสุวรรณ (2564) ได้กล่าวว่า ความรู้สึกชอบหรือพึงพอใจกับชีวิตเรานั้น เป็นคนที่แทบจะไม่มีรู้สึกวิตกกังวลกับชีวิตตนเอง ชอบสนุกสนานอยู่กับเพื่อนฝูงและชอบประสบการณ์ใหม่ๆ และแนวคิดของ อุไรพร เสียงล้ำ (2559) ได้กล่าวว่าความสุขในการทำงาน คือผลของการที่บุคคลรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเองเพื่อตอบสนองต่อสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในการทำงานรวมถึงผู้ร่วมงานและสัมพันธ์ระหว่างกันจึงทำให้แสดงอารมณ์ที่มีต่องานในทางบวก ส่งผลให้บุคลากรทางการศึกษาได้มีการพบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เกิดความสนิทสนมปรารถนาดีต่อกัน ส่งผลให้การทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านสังคมสัมพันธ์อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิระสันต์ วงษ์วรสันต์ (2560) ที่ศึกษาเรื่องความสุขในการทำงานของเจ้าหน้าที่สื่อสารกลยุทธ์และผลิตภัณฑ์รายย่อยของธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) โดยปัจจัยด้านสัมพันธ์ภาพในที่ทำงานอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านลักษณะของงาน พบว่า ความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้บริหารงานด้วยการเสียสละ พยายามทำงาน บริหารงานอย่างเหมาะสมให้เกิดความสมดุลระหว่างเวลางานและเวลาในการใช้ชีวิตส่วนตัวของบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ ศกวรรณ วงษ์แจ้ง (2561) ที่กล่าวว่า การทำให้บุคลากรเกิดการรับรู้ถึงอารมณ์ความรู้สึกกับการกิจหลักอันเป็นผลมาจากการทำงาน เกิดความภาคภูมิใจรู้สึกสนุกสนาน ในการที่ตนได้ใช้ความรู้ที่ตนเองมีในการทำงานที่ตนเองรักและพึงพอใจ หรือศรัทธาในงานที่ทำ ส่งผลให้เกิดอารมณ์ความรู้สึกทางบวก การแสดงออกโดยการยิ้ม หัวเราะความรู้สึกที่เกิดขึ้นภายในจิตใจ บุคคลที่ตอบสนองต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในการทำงาน โดยที่บุคคลนั้นเกิดความรู้สึกเพลิดเพลินมีความสุขกับงานที่ทำ ส่งผลให้ความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านลักษณะของงานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มนชนก ชูพรรคเจริญ (2562) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของพนักงานเอกชนในพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ โดยด้านการรักและผูกพันในงานอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการพัฒนาตนเองและความสำเร็จในงาน พบว่า ความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน ได้มอบหมายงานตามโครงการบริหารงานและตรงกับความรู้ ความสามารถของบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับแนวคิดของ อารมณ์ ไทยรัตน์ (2559) ที่กล่าวว่า ความสุขในการทำงาน คือ ความสุขที่เกิดจากสิ่งที่ตนเองได้ทำงานสิ่งที่รักและงานที่ทำเป็นส่งผลให้เกิดความสุข ความรู้สึกลงไปในทิศทางที่ดี โดยมีปัจจัยเป็นองค์ประกอบที่ช่วยตอบสนองต่อ ความต้องการของตนในการทำงาน เช่น เงินเดือน สวัสดิการ ความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิต เพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา และปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมีผลให้เกิดความสุขในการทำงาน ส่งผลให้ความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาตนเองและความสำเร็จในงานอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มนชนก ชูพรรคเจริญ (2562) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มี

ความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของพนักงานเอกชนในพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ โดยด้านความสำเร็จในงานอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการเป็นที่เคารพและยอมรับ พบว่า ความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน สร้างวัฒนธรรมองค์กรโดยการให้เกียรติ เคารพซึ่งกันและกัน การมอบหมายงานให้รับผิดชอบด้วยความไว้วางใจ ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม สนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพสูงขึ้น ทำให้งานสำเร็จลุล่วงได้ดี สอดคล้องกับแนวคิดของ อุไรพร เสียงล้ำ (2559) ที่กล่าวว่า ผลของการที่บุคคลรับรู้พฤติกรรมการทำงานของตนเองเพื่อตอบสนองต่อสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในการทำงานรวมถึงผู้ร่วมงานและสัมพันธภาพระหว่างกัน จึงทำให้แสดงอารมณ์ที่มีต่องานในทางบวก การได้รับความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างผู้ร่วมงานทำให้เกิดมิตรภาพและความปรารถนาดีต่อกัน มีความรัก ชอบ ผูกพันในงานที่ทำมีความกระตือรือร้นและยินดีที่ได้ทำงานที่ตนเองรัก พยายามทำงานให้ประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับนับถือ ได้รับเกียรติ ได้รับการยกย่อง เป็นบุคคลที่มีคุณค่าในองค์กร ได้รับการยอมรับจากบุคคลทุกระดับในที่ทำงาน ได้รับค่าตอบแทนที่ยุติธรรม ได้รับสวัสดิการที่พึงพอใจ มีหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานที่ดี ส่งผลให้ความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการเป็นที่เคารพและยอมรับ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉวีวิณี ฉายสุวรรณ (2564) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความสุขในการทำงานของพนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลเขาคันทรง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยด้านการเป็นที่ยอมรับมีความสัมพันธ์กับระดับความสุขในการทำงานอยู่ในระดับค่อนข้างสูง

2. บุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีความสุขในการทำงานโดยรวมแตกต่างกัน โดยเพศชายมีความสุขในการทำงานมากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพศชายมีความมั่นคงทางอารมณ์มากกว่าเพศหญิง สอดคล้องกับแนวคิดของ ภาวินี พลายน้อย (2559) ที่กล่าวว่า ความสุขในการทำงาน เป็นผลมาจากปัจจัยด้านบุคคลส่งผลให้มีอารมณ์ทางบวกมากกว่าอารมณ์ทางลบมีความสมดุลผลลัพธ์ระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วุฒิชะ ณรงค์ฤทธิเดช (2560) ที่ศึกษาเรื่องความสุขในการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีเพศแตกต่างกัน มีความสุขในการทำงานโดยรวมแตกต่างกัน

3. บุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความสุขในการทำงานโดยรวมแตกต่างกัน โดยบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นด้านความสุขในการทำงานมากกว่าระดับอื่นๆ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้ที่จบการศึกษาสูง จะมีวุฒิภาวะในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ดี และผู้ที่มีความรู้มากกว่าจะสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประเมินสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุไรพร เสียงล้ำ (2559) ที่ศึกษาเรื่องความสุขในการทำงานของบุคลากรกรมเจ้าท่า โดยบุคลากรกรมเจ้าท่าที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความสุขในการทำงานโดยภาพรวมแตกต่างกัน และสอดคล้องกับแนวคิดของ ศกวรรณ วงษ์แจ้ง (2561) ที่ศึกษาเรื่องความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดปทุมธานี ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความสุขในการทำงานโดยรวมแตกต่างกัน

4. บุคลากรทางการศึกษาที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกัน มีความสุขในการทำงานโดยรวมแตกต่างกัน โดยบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ที่มีสถานภาพสมรสมีความสุขในการทำงานมากกว่าสถานภาพอื่นๆ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้ที่มีสถานภาพสมรส อาจจะมีคู่ชีวิตที่คอยดูแลเอาใจใส่ มีบุตรเป็นกำลังใจ ทำให้มีความสุขในการทำงาน ทั้งนี้เพราะครอบครัวเป็นส่วนสำคัญในการผลักดัน รวมไปถึงการให้ความดูแลเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน การแสดงออกถึงความรัก การให้คำปรึกษา การมีกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ผกาพรรณ ดิยพเสน (2560) ที่ศึกษาเรื่องความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีสถานะภาพสมรส

แตกต่างกัน มีความสุขในการทำงานโดยรวมแตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัชร วรรณฤทธิเดช (2560) ที่ศึกษาเรื่องความสุขในการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีสถานภาพสมรสแตกต่างกัน มีความสุขในการทำงานโดยรวมแตกต่างกัน

5. บุคลากรทางการศึกษาที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความสุขในการทำงานโดยรวมแตกต่างกัน โดยบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานโดยรวม 10-20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นด้านความสุขในการทำงานมากกว่าระยะเวลาในการปฏิบัติงานอื่นๆ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้ที่มีการปฏิบัติงาน มีประสบการณ์ในการทำงานมาก มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการทำงาน สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศกวรรณ วงษ์แจ้ง (2561) ที่ศึกษาเรื่องความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความสุขในการทำงานโดยรวมแตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัชร วรรณฤทธิเดช (2560) ที่ศึกษาเรื่องความสุขในการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอายุการทำงานแตกต่างกัน มีความสุขในการทำงานโดยรวมแตกต่างกัน

6. บุคลากรทางการศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกัน มีความสุขในการทำงานโดยรวมแตกต่างกัน โดยบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ที่มีรายได้ต่อเดือน 35,001-45,000 บาท และรายได้ต่อเดือนมากกว่า 45,000 บาท มีความคิดเห็นด้านความสุขในการทำงานมากกว่ารายได้ต่อเดือนอื่นๆ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้ที่มีรายได้ต่อเดือนสูงมีคุณภาพชีวิตที่ดีกว่าผู้ที่มีรายได้น้อย สามารถสร้างฐานะได้ดีกว่า ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภาวินี พลายน้อย (2559) ที่ศึกษาเรื่องความสุขในการทำงานของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลนครนายก จังหวัดนครนายก ที่มีระดับเงินเดือน ค่าตอบแทนแตกต่างกัน มีอิทธิพลต่อความสุขในการทำงานของพยาบาลวิชาชีพโรงพยาบาลนครนายก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัชร วรรณฤทธิเดช (2560) ที่ศึกษาเรื่องความสุขในการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกัน มีความสุขในการทำงานโดยรวมแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาความคิดเห็นด้านความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งนี้

1.1 ด้านสังคมสัมพันธ์ ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เพื่อนร่วมงานส่วนใหญ่ไม่เกี่ยงงานกัน ดังนั้นผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรเร่งดำเนินการในเรื่องการสร้างตระหนักถึงการสร้างจิตสำนึกให้รักและภักดีต่อองค์กร จะส่งผลให้บุคลากรทางการศึกษาร่วมมือกันทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความรักใคร่ปรองดองกัน สามารถทำงานร่วมกันได้โดยไม่เกี่ยงงานกัน

1.2 ด้านลักษณะของงาน ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านรู้สึกพึงพอใจกับเงินเดือนที่ท่านได้รับและเพียงพอต่อการครองชีพ ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีสวัสดิการที่ดี เงินเดือนเพียงพอต่อการครองชีพ การดูแลอย่างทั่วถึงไปยังครอบครัว การสร้างขวัญและกำลังใจยามเจ็บไข้ได้ป่วย

1.3 ด้านการพัฒนาตนเองและความสำเร็จในงาน ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ท่านได้รับผิดชอบงานที่หนักและใช้ความสามารถของท่านอย่างเต็มที่ ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติงานหนักและตามความสามารถ เพื่อให้บุคลากรได้ใช้ความสามารถ ความถนัดของตนเองทำงานอย่างเต็มที่

1.4 ด้านการเป็นที่เคารพและยอมรับ ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เพื่อนร่วมงานมักจะขอคำปรึกษา/ขอคำแนะนำในการทำงานจากท่าน ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ควรส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้พูดคุย มีสัมพันธ์ไมตรีที่ดีต่อกัน ไว้วางใจ ยอมรับในความสามารถของกันและกัน ตลอดจนกล้าที่จะขอคำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการทำงานแก่กันได้

1.5 จากผลการวิจัยทำให้เห็นว่า เพศ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน และรายได้ต่อเดือนที่แตกต่างกัน มีผลต่อความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ดังนั้น ผู้บริหารควรนำข้อมูลไปวิเคราะห์วางแผนในการพัฒนาองค์กร เพื่อให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุขต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของบุคลากรกับความสุขในการทำงาน
2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการทำงาน

บรรณานุกรม

- จิระสันต์ วงษ์วรสันต์. (2560). *ความสุขในการทำงานของเจ้าหน้าที่สื่อสารกลยุทธ์และผลิตภัณฑ์รายย่อยของธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน)*. หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต(บริหารรัฐกิจและกิจการสาธารณะ). สาขาวิชาบริหารรัฐกิจและกิจการสาธารณะ สำหรับนักบริหาร คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.
- ณัฐวิทย์ ฉายสุวรรณ. (2564). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความสุขในการทำงานของพนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลเขาคันทรง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี*. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- นรีนาถ กาญจนเจตน์. (2560). *กระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์กับความสุขในการทำงาน กรณีศึกษากรมหม่อนไหม กระทรวงเกษตรและสหกรณ์*. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์กร). คณะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.
- ผกาพรรณ ดิยพิเสน. (2560). *การศึกษาความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ภาวินี พลายน้อย. (2559). *ความสุขในการทำงานของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลนครนายก จังหวัดนครนายก*. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- มนชนก ชูพรรคเจริญ. (2562). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของพนักงานเอกชนในพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ*. สารนิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรมเชิงนวัตกรรม สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น, กรุงเทพมหานคร.
- วัชร ณรงค์ฤทธิเดช. (2560). *ความสุขในการทำงานของบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยรามคำแหง*. หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์). สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร.
- วิภาวี สุขพร่อง. (2560). *ความสุขในการทำงานของครูโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ศกวรรณ วงษ์แจ้ง. (2561). *การศึกษาความสุขในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต, ปทุมธานี.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วิสัยทัศน์และพันธกิจ. เข้าถึงได้จาก:
<http://www.pck1.go.th>, 9 มกราคม 2565.
- สุมาลี ดวงกลาง. (2560). *ความสุขในการทำงานกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ที่ทัณฑสถาน
โรงพยาบาลราชทัณฑ์*. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก,
กรุงเทพมหานคร.
- อาภรณ์ ไทยรัตน์. (2559). *ความสุขในการทำงานของพี่เลี้ยง สถานสงเคราะห์บ้านเด็กอ่อนปากเกร็ด จังหวัด
นนทบุรี*. หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (การบริหารและพัฒนาสังคม). สาขาการบริหารและ
พัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.
- อุไรพร เสี่ยงล้ำ. (2559). *ความสุขในการทำงานของบุคลากรกรมเจ้าท่า*. สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร.
- Diener, E. (2003). *Subjective Well-being*. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575.
- Ganan, A. E. R., Quintero, D. O., & Castrillon, M. A. G. (2020). *MANAGEMENT OF HAPPINESS,
SUBJECTIVE WELFARE AND LABOR SATISFACTION*. *Dimension Empresarial*, 18(2).
- Manion, J. (2003). *Joy at work : Creating a positive workplace*. *Journal of Nursing Administration*,
33 (12), 652-655
- Warr,P. (1990). *The measurement of well-being and other aspects of mental health*. *Journal of
Occupation Psychology*, 63, 193-210.