



























ได้เลือกเขียนคำ ที่สนใจ โดยเลือกใช้คำในนิทานเป็นสื่อเมื่อเด็กสนใจก็จะเกิดความอยากรู้อยากเห็น กระตือรือร้นที่จะเขียนคำนั้น ๆ และเมื่อได้เขียนบ่อย ๆ เด็กจะเกิดทักษะการสังเกตพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ว่าคำนั้นเขียนอย่างไร เด็กจะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ นิพพาน ธรรมสัจ (2558) ที่ได้ศึกษาความคิดคล่องทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันตามแนวสมดุลภาษา เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันตามแนวสมดุลภาษามีความคิดคล่องทางภาษาหลังการทดลองสูงกว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบปกติ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการอ่านร่วมกันตามแนวสมดุลภาษาเป็นกิจกรรมที่เด็กได้ มีโอกาสเรียนรู้ทางภาษาโดยการลงมือกระทำผ่านกิจกรรมการอ่านนิทาน บทเพลง บทร้องเล่น คำคล้องจอง การเล่าเรื่องย้อนกลับ อ่านพยัญชนะ คำ ถ้อยคำ หรือวลี การเรียงคำให้เป็นประโยค ฝึกเขียน คำ ถ้อยคำ การเล่นเกมทางภาษา แต่งเรื่องเขียนภาพ ตลอดจนการนำเสนอผลงาน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษา ดังนี้

- 1.ในการเลือกกิจกรรมในชุดการเรียนรู้ที่บ้านตามแนวสมดุลภาษาเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย ควรเป็นกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้การสอนในห้องเรียน เพื่อช่วยขยายการเรียนรู้ของเด็กจากโรงเรียนสู่บ้านและทำให้ผู้ปกครองได้ทราบถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียน
- 2.การทำกิจกรรมผ่านทางออนไลน์ ควรคำนึงถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ต เนื่องจากบางบ้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เอื้ออำนวย มีการติดขัดและสัญญาณหาย จึงทำให้กิจกรรมที่เด็กกำลังทำไม่ต่อเนื่อง และควรใช้เวลาที่ไม่เกิน 30 นาทีต่อกิจกรรม
- 3.การจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่บ้านตามแนวสมดุลภาษาเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย ในการดำเนินงานต้องมีการวางแผนและต้องทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในการให้ความร่วมมือกันในการดำเนินงานให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายเดียวกัน

### ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาในครั้งต่อไป

- 1.ควรมีการส่งเสริมทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการกับกิจกรรมอื่นๆ เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ การแสดงบทบาทสมมติ การสอนภาษาโดยใช้ท่าทาง TPR (Total Physical response) เป็นต้น
- 2.ควรมีการศึกษาผลการใช้ชุดการเรียนรู้ที่บ้าน ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านอื่นๆ ของเด็กปฐมวัย เช่น ทักษะชีวิต ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางสังคม เป็นต้น

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชลาริปี สมานิติ. (2556). การพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย. สาขาปฐมวัยศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
\_\_\_\_\_ (2560). เอกสารคำสอนรายวิชา พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย. สาขาปฐมวัยศึกษา  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- นิภาพร ธรรมสัตย์. (2558). การศึกษาความคิดคล่องทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการอ่าน  
ร่วมกันตามแนวสมดุภาษา, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏวไลยอลงกรณ์
- ราตรี นันทสุนทร. (2554). การวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ จุดทอง.
- ศุภมาส จิรกอบสกุล. (2559). ทักษะทางภาษาด้านการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัยที่ได้รับ การจัดกิจกรรม  
การอ่านนิทานร่วมกัน : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- อรพรรณ บุตรกตัญญู. (2559). เอกสารคำสอนรายวิชา การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย.  
สาขาปฐมวัยศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- อารี สันหลวี. (2550). สอนภาษาไทยแนวสมดุภาษา. กรุงเทพมหานคร: สมาคมเพื่อการศึกษาเด็ก.
- อุษณีย์ เอี่ยมสงคราม. (2559). การใช้ชุดส่งเสริมความรู้ด้านการอ่านแนวสมดุภาษาแก่ผู้ปกครอง ที่มีต่อการอ่าน  
ของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- Erin Lynch. (2018). Components of Balanced Literacy and Strategies for the Classroom.[online]:  
<https://www.sadlier.com/school/ela-blog/overview-of-balanced-literacy>
- Frey, B., Lee S., Tollefson, N., Pass, L., and Massengill, L. (2005). Balanced Literacy in Anurban School  
District. The Journal of Education Research.
- Don Holdway. (1979). Foundations of Literacy. Gosford, N.S.W., Australia: Ashton Scholastic
- Ministry of Education Republic of Singapore. (2013). Language and Literacy . A Curriculum for  
Kindergartens in Singapore.
- Samantha Hebzynski. (2017). Balanced Literacy Strategies. St. Cloud State University. Degree  
Master of Science in Curriculum and Instruction
- Vygotsky, L.S. (1978). Mind in society the development of psychological processes. Cambridge  
MA: Haward University Pres