

การพัฒนาหนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติมเน้นทักษะการอ่านการเขียนด้วยตนเอง แบบ 4P ของนักเรียน

The Development of Additional Practice Books Emphasizing 4P Self-Reading and Writing Skills of Students

Received : 2020-07-07

Revised : 2021-01-12

Accepted : 2021-03-18

ผู้วิจัย ชยพล ใจสูงเนิน
ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์

Chayaphol Chaisungnoen
Chanchai Wongsirasawat

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติมเน้นทักษะการอ่านการเขียนด้วยตนเองของนักเรียน มีวิธีดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ครูโรงเรียนในเขตพื้นที่ จังหวัดปทุมธานี และสระแก้ว ทั้งโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดการศึกษาเอกชน จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา และตรวจสอบหนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติมเน้นทักษะการอ่านการเขียนด้วยตนเองของนักเรียน โดยใช้การสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษา พบว่า การพัฒนาหนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติมที่เน้นทักษะการอ่านการเขียนด้วยตนเองของนักเรียน เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้นการพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนตามกระบวนการฝึก แบบ 4P ที่มีจุดเน้น 4 ด้าน คือ 1) ฝึกทำความเข้าใจเพื่อให้ผู้เรียนจดจำ เข้าใจหลักภาษาไทยได้ชัดเจนและถูกต้องสามารถนำไปใช้ได้ 2) ฝึกอ่านเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทยเข้าใจความหมายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้การอ่านด้วยตนเองต่อไป 3) ฝึกเขียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย และ 4) ฝึกทบทวนเพื่อให้นักเรียนเกิดความชำนาญเป็นทักษะติดตัวจนสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วด้วยตนเอง หนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติมทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง โดยแบ่งเนื้อหาตามพัฒนาการเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วยหนังสือจำนวน 4 เล่ม ได้แก่ เล่มที่ 1 พื้นฐานอักษรและการสร้างคำ, เล่มที่ 2 คำยากและประโยค, เล่มที่ 3 ใจความสำคัญและวรรณกรรม และเล่มที่ 4 ทบทวนทักษะ

คำสำคัญ : นวัตกรรม, หนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติม, ทักษะการอ่านการเขียน

¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
Assistant Professor Chayaphol Chaisungnoen in Thai Language Faculty Education Walaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
Assistant Professor Dr. Chanchai Wongsirasawat in Educational Administrative Innovation Faculty Education Walaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage

Abstract

The purpose of this research was to develop additional practice books focusing on reading and writing skills, self-writing in the 4P style for students. The research methodology included 2 steps. Step 1: Study the needs of reading skills development of students by using In-depth Interview questions. The sample groups in this research were 20 teachers from the schools under the Office of the Basic Education Commission in Pathum Thani and Sa Kaeo Province, and teachers under the Private Education Commission. The research instrument used in this study was a structured interview form. Step 2: develop and examine the additional practice books by using a focus group discussion. This group consisted of 9 specialists, representative teachers, and university lecturers. The data collection instrument was a document record form. Data analysis used in this study was content analysis.

The results of the study showed the development of additional practice books that emphasized on the 4P style reading skills and self-writing of students. Considered as an educational innovation that focuses on the development and problem solving of students by 4P training framework. 1) Practice understanding (P1): in order to help students to remember and understand the fundamentals of the Thai language clearly and correctly, and the learners can use. 2) Practice reading (P2): in order to have the correct Thai principle reading skills including understanding the meaning and apply reading skill by themselves. 3) Practice writing (P3): for the learners to develop the correct Thai principle writing skills. 4) Practice Review (P4): students become masters of the skill so that they can accurately apply it by themselves. The contents are divided into three levels with four books; Book 1 Basic Alphabet and Word Formation, Book 2 Difficult Words and Sentences, Book 3 Topics and Literature, and Book 4 Reviewing Skills.

Keywords : Innovation, Additional Practice Books, Reading and Writing Skills

บทนำ

นโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และเชื่อมโยงแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนแม่บทส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ของไทย พ.ศ. 2560-2564 ทั้งนี้มุ่งเพื่อแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพ โอกาส และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ โดยให้มีความเชื่อมโยงและส่งผลต่อการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์เชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 กับ แผนการศึกษาแห่งชาติ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ในเป้าหมายข้อ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และข้อ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แม้ประเทศไทยจะมีการปฏิรูปการศึกษามามากครั้งแต่ทว่าปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ก็ยังไม่หมดไป ด้วยปัญหาหลายประการ อีกทั้งเมื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ทักษะการอ่านการเขียนเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต

จากพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาและพันธกิจของสถาบันราชภัฏที่น้อมนำแนวพระราชดำริและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ได้ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษาที่สำคัญ และหนึ่งในโครงการที่สำคัญ คือ การแก้ปัญหาพื้นฐานการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยมุ่งเน้นไปยังพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ คือ จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้ว

ภาษไทยนั้นมีความจำเป็นและสำคัญต่อการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวไว้ว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและ เสริมสร้างบุคลิกของคนในชาติให้มีความเป็นไทย และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความรู้ ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ เป็นสมบัติล้ำค่า ควรแก่การอนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา, 2553) แต่เนื่องจากภาษาไทยมีใช้ทักษะที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ต้องอาศัยการเรียนรู้ ผักผ่อนจนเกิดความชำนาญในการใช้เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ฉะนั้น การที่จะทำให้เกิดความเข้าใจ มีทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาได้นั้นจำเป็นต้องใช้เวลาในการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ จากการจัดการศึกษาของประเทศไทย ถึงแม้ในสถานศึกษาได้จัดให้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักที่ต้องเรียนรู้ โดยมีชั่วโมงเรียนไม่น้อยกว่า 5 คาบ ในหนึ่งสัปดาห์ตามหลักสูตร อีกทั้งยังมีการปรับปรุงหนังสือแบบเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างครบถ้วน ทั้งด้านหลักภาษา วรรณคดี และวัฒนธรรม แต่กระนั้นก็ดี ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ก็ยังไม่หมดไปสำหรับนักเรียนบางกลุ่ม โดยนักเรียนยังขาดทั้งความรู้ความเข้าใจภาษาไทย (Knowledge) ทักษะการใช้ภาษาไทยโดยเฉพาะการเขียนและการอ่าน (Performance) ซึ่งเมื่อขาดความรู้ความเข้าใจขาดทักษะย่อมทำให้ทัศนคติ (Attitude) ที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาไทยพลอยตกต่ำลงไปด้วย ดังนั้นการอ่านจึงมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ กล่าวคือ การอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ การอ่านจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้คนได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นติรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาเมื่อพิจารณาสารสนเทศการอ่านออกเขียนได้ ในปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 พบว่า คุณภาพของการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายงานผลภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2562 จำนวน 4,658 คน ร้อยละ 69.46 มีผลการประเมินการอ่านออกเสียง ระดับดีมาก ร้อยละ 15.68 มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ 8.98 มีผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้งนี้มีนักเรียน ต้องปรับปรุงความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 5.86 ครั้งที่ 2 รายงานผลภายในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2562 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด จำนวน 4,698 คน ร้อยละ 68.20 มีผลการประเมินการอ่านออกเสียง ระดับดีมาก ร้อยละ 17.22 มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ 7.96 มีผลการประเมินระดับพอใช้ ทั้งนี้มีนักเรียน ต้องปรับปรุงความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ 6.96 จากข้อมูลมีแนวโน้มที่ยังต้องมีการพัฒนานักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

ความสำคัญและความจำเป็นในการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ที่ผ่านมาของโรงเรียนมีวิธีการที่หลากหลายที่เกิดจากการพัฒนานวัตกรรม การจัดทำสื่อ การเรียนการสอนเสริมจากหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ แต่โดยมากนวัตกรรมสอนเสริมเหล่านั้น มักจัดทำเป็นหัวเรื่องเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะจุดของผู้เรียนทำให้ครูหรือผู้เรียนที่นำนวัตกรรมนั้นไปใช้ มองไม่เห็นภาพรวมพัฒนาการทักษะการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน ซึ่งภาพรวมนี้จะทำให้ครูหรือผู้เรียนสามารถประเมินทักษะการอ่านออกเขียนได้ว่ามีความพร้อมเพียงพอที่จะไปเรียนร่วมกับผู้เรียนปกติได้หรือไม่ และจากรายงานการวิจัยเรื่องการอ่านหนังสือให้เด็กเล็กของสถาบัน “Melbourne Institute of Applied Economic and Social Research” พบว่าไม่ว่าเด็กจะมาจากสถานะ หรือภูมิหลัง ครอบครัว และสภาพแวดล้อมของบ้านเป็นอย่างไร ถ้าผู้ปกครองอ่านหนังสือให้พวกเขาทุกวัน เด็กกลุ่มดังกล่าวจะมีผลการเรียนที่ดีกว่า จากผลของการประเมินนักเรียนระดับนานาชาติ (Program for International Student Assessment: PISA) โดย The Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) ชี้ให้เห็นว่ามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญระหว่างการอ่านหนังสือ และการเล่าทานให้เด็กฯฟัง ในระยะแรกเริ่มของชีวิตกับผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของเด็ก เมื่อเด็กอายุ 15 ปี จะมีความสามารถสูงกว่าเด็กในวัยเดียวกันตั้งแต่ 1-2 ปี (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2562) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ใหม่ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 ทรงมีพระราโชบายให้ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนาครูและโรงเรียนให้มีคุณภาพเนื่องจาก “การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ” มหาวิทยาลัยจึงน้อมนำพระบรมราโชบายไปสู่การปฏิบัติด้วยการทำโครงการพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ มีการพัฒนานวัตกรรม และจัดทำเครื่องมือเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ให้กับนักเรียน ในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้ว โดยนวัตกรรมนี้เรียงลำดับการฝึกทักษะอย่างเป็นขั้นตอนจากง่ายไปสู่ยากจนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะเช่นเดียวกับเด็กนักเรียนที่สามารถอ่านเขียนได้

จากความสำคัญที่กล่าวมา เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ และฝึกฝนเพิ่มเติมในการพัฒนาการทักษะการอ่านการเขียนและเป็นการช่วยครู และผู้ปกครอง ในการสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่ประสบปัญหาการอ่านการเขียนจึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาหนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติมเน้นทักษะการอ่านการเขียนด้วยตนเองของนักเรียน ที่ถือเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน และเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้ในอนาคต

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาหนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติมเน้นทักษะการอ่านการเขียนด้วยตนเองของนักเรียนแบบ 4P

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาหนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยเน้นทักษะการอ่านการเขียนด้วยตนเองของนักเรียน มีวิธีดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ครูจากโรงเรียนในเขตพื้นที่ จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้ว ทั้งโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากสังกัดการศึกษาเอกชน จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยยึดหลักเกณฑ์การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม ปรับจาก ฮัค (Charlotte S. Huck, 1961) ซึ่งมีประกอบด้วย 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านการใช้ภาษา 3) ด้านคุณค่า คุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และ 4) ด้านรูปเล่มและภาพประกอบ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา และตรวจสอบหนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติมเน้นทักษะการอ่านการเขียนด้วยตนเองของนักเรียน โดยการสังเคราะห์สารสนเทศ ในขั้นตอนที่ 1 เพื่อร่างองค์ประกอบหนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติมเน้นทักษะการอ่านการเขียนด้วยตนเองของนักเรียน และตรวจสอบด้วยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ ตัวแทนครู และอาจารย์มหาวิทยาลัย ในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้ว จำนวน 9 คน โดยมีอาจารย์ปริดา ปัญญาจันทร์ เป็นประธานในการประชุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกข้อมูลการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

วิธีดำเนินการวิจัยทั้งสองขั้นตอนเป็นความร่วมมือในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาหนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติม โดยใช้ข้อมูลจากครูในพื้นที่จังหวัดปทุมธานีและสระแก้ว ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ร่วมกันพัฒนานวัตกรรม โดยใช้ความเชี่ยวชาญของผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการจากมหาวิทยาลัย และครู โดยใช้วิธีดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นสำคัญ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยการพัฒนาหนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติมเน้นทักษะการอ่านการเขียนด้วยตนเองของนักเรียนแบบ 4P คือ

1. ผลการศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน ในภาพรวม พบว่ามีความจำเป็นต้องใช้หนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติม เน้นทักษะการอ่านการเขียนด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์เป็นการพัฒนาอย่างมีลำดับขั้นตอนต่อเนื่องกัน แก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ หรือมีระดับสติปัญญาที่จะเรียนรู้ใกล้เคียงกันกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน โดยได้ให้ข้อเสนอประเด็นความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน รายละเอียดดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนตามหลักเกณฑ์

หลักเกณฑ์	ประเด็นความต้องการ
ด้านเนื้อหา	- กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร โดยแบ่งเนื้อหาเป็นระดับการพัฒนา 3 ระดับ โดยมีหนังสือจำนวน 4 เล่ม ได้แก่ เล่มที่ 1 พื้นฐานอักษรและการสร้างคำ, เล่มที่ 2 คำยากและประโยค, ในเล่มที่ 3 ใจความสำคัญและวรรณกรรม และเล่มที่ 4 ทบทวนทักษะ - เสริมเนื้อหาเรื่องให้ผู้เรียนประสบปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ - การเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก และจากพื้นฐานไปสู่ความซับซ้อนให้เกิดความเข้าใจ และแบ่งระดับการพัฒนา - เน้นฝึกฝนและเมื่อฝึกฝนครบแล้วจะเกิดทักษะการอ่านการเขียนเพียงพอที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง - เรื่องราว (Story) ที่นำมาใช้เป็นเนื้อหาของหนังสือจะต้องเป็นเรื่องที่ต้องใกล้ตัวเด็ก
ด้านการใช้ภาษา	- เน้นใช้คำพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป และเป็นคำที่เรียงลำดับจากที่นักเรียนคุ้นเคยไปสู่คำยาก - สามารถนำไปฝึกอ่านและเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนที่ไม่ประสบปัญหาและเป็นพื้นฐานสำหรับเรียนรู้ด้วยตนเอง
ด้านรูปแบบและภาพประกอบ	- หนังสือต้องมีขนาดแตกต่างจากหนังสือและแบบเรียนในชั้นเรียน ขนาด A4 พิเศษ (20x25 เซนติเมตร) มีภาพลายเส้นประกอบ - นำเสนอเนื้อหาโดยใช้รูปแบบนิทานภาพประกอบ - ขนาดตัวอักษรที่ชัดเจน อ่านง่าย ขนาดใกล้เคียงกันหรือเป็นขนาดที่ผู้เรียนใช้คัดลายมือเพื่อฝึกเขียน - เลือกใช้ภาพที่ผู้เรียนสามารถสังเกตพบได้จากบุคคล สิ่งของ หรือสถานที่ใกล้ตัวภาพเหล่านั้นนักเรียนสามารถแต่งเติม หรือระบายสีลงไปได้เพื่อฝึกเขียน - เสริมสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาเป็นสิ่งที่จำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และเกิดแรงจูงใจใฝ่รู้ด้วยตนเองในการฝึกทบทวน
ด้านคุณค่าคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	- ให้ผู้เรียนรู้สึกถึงความสำคัญและความสัมพันธ์ของภาษา จากเนื้อหาและพฤติกรรมของตัวละครในหนังสือ - ให้ผู้เรียนเกิดความรักและผูกพันกับท้องถิ่น สิ่งรอบตัวจากการใช้หนังสือ

2. การพัฒนา และตรวจสอบหนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติมเน้นทักษะการอ่านการเขียนด้วยตนเองของนักเรียน พบว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเสนอว่าหนังสือเป็นสิ่งที่จำเป็นในการพัฒนานักเรียน และให้แนวคิดที่ว่าหนังสือที่พัฒนาต้องสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนา และเห็นด้วยกับองค์ประกอบของกระบวนการฝึก แบบ 4P คือ 1) ฝึกทำความเข้าใจ (Practice Understanding: P1) เพื่อให้ผู้เรียนจดจำ เข้าใจหลักภาษาไทยได้ชัดเจนและถูกต้องสามารถนำไปใช้ได้ 2) ฝึกอ่าน (Practice Reading : P2) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทยเข้าใจความหมายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้การอ่านด้วยตนเองต่อไป 3) ฝึกเขียน (Practice Writing: P3) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย และ 4) ฝึกทบทวน (Practice Review: P4) เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความชำนาญเป็นทักษะติดตัวจนสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วด้วยตนเอง โดยเนื้อหาที่มีความต่อเนื่องกัน โดยมีรายละเอียดเนื้อหาของหนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติมเน้นทักษะการอ่านการเขียนด้วยตนเองของนักเรียนตามระดับการพัฒนา 3 ระดับ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับที่ 1 เนื้อหาส่วนใหญ่เป็นเรื่องพื้นฐานหลักภาษา โดยมีภาพประกอบ อาทิเช่น พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ มาตราตัวสะกด คำควบกล้ำ ตัวการันต์ฯ สิ่งที่จะได้หลังจากการพัฒนา ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจหลักภาษาพื้นฐาน สามารถอ่านเขียนคำพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงภาษากับสิ่งรอบตัวได้จากการสังเกต ความเพลิดเพลินจากการระบายสีภาพประกอบ ทำให้ผู้เรียนซึมซับ เกิดความเข้าใจความหมายของคำพื้นฐาน มีทักษะในการอ่าน การเขียน จากแบบฝึก และรู้สึกได้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างคำกับความคิด ความรู้สึก และสิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัว

ระดับที่ 2 เนื้อหาส่วนใหญ่เป็นเรื่องประโยคพื้นฐาน เริ่มมีความซับซ้อนเป็นเหตุเป็นผลมากขึ้น โดยมีแบบฝึกอ่านเขียนประโยค เชื่อมโยงกับภาพบุคคล สถานที่ และเหตุการณ์ที่สามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน กระทั่งมีเรื่องสั้น ๆ โดยใช้ภาพประกอบให้อ่าน เขียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การทำความเข้าใจความหมายจากเรื่องราวที่มีความซับซ้อนขึ้น สิ่งที่จะได้หลังจากการพัฒนา นักเรียนเกิดความแม่นยำในเรื่องคำพื้นฐาน เกิดความเข้าใจหลักไวยากรณ์ไทย ผ่านทางการใช้ประโยค เข้าใจความหมายที่ซับซ้อนผ่านเนื้อเรื่องสั้น ๆ โดยความหมายเหล่านั้นจะเชื่อมโยงกับบุคคล สถานที่และเหตุการณ์ที่พบได้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจะรู้สึกว่าการใช้ภาษาเป็นเรื่องใกล้ชิดกับการดำเนินชีวิตมากยิ่งขึ้น โดยใช้การระบายสีกิจกรรมท้ายบทเรียน ทำให้รู้สึกถึงบทบาทของภาษาทั้งในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ความสัมพันธ์กับผู้อื่น และความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีทักษะในการเขียน อ่านประโยค เนื้อความสั้น ๆ แล้วเกิดความเข้าใจความหมายได้ ดังภาพที่ 1



อ๋อ! ถ้าจะให้ร้อยต้องเอามาวางบนจมูก แต่พอวางบนจมูกเพื่อน ๆ บอกว่า ฉันดูเหมือนตัวตลก และอ๋อ! จะร้อยได้อย่างไร ถึงอ๋อ! จะไม่ร้อย แต่ฉันก็มีความสุข ที่ทำให้เพื่อน ๆ หัวเราะได้

(ปรีดา ปัญญาจันทร์)

ภาพที่ 1 ตัวอย่างเรื่องสั้น

ระดับที่ 3 เน้นจับใจความสำคัญ รู้จักการคิดวิเคราะห์ ความไพเราะงดงามอันเป็นลักษณะเด่นของภาษาไทย เนื้อหาเป็นเรื่องขนาดสั้น บทร้อยกรอง และบทร้อยแก้ว พร้อมรูปภาพประกอบสิ่งที่จะได้หลังจากการพัฒนาเมื่อผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และทำแบบฝึกได้อย่างคล่องแคล่วแล้ว สามารถกล่าวได้ว่าผู้เรียนมีพื้นฐานทักษะการอ่านการเขียนเพียงพอที่จะเรียนร่วมกับผู้เรียนที่ไม่มีปัญหาได้แล้ว และที่สำคัญหากผู้เรียนสามารถใช้หนังสือเล่มนี้ได้อย่างคล่องแคล่วเพลิดเพลีน ก็สามารถกล่าวได้ว่า ผู้เรียนมีแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง รักที่จะเรียนรู้ภาษาพร้อมที่จะพัฒนาทักษะทางภาษาให้ดียิ่งขึ้นด้วยตนเองได้แล้ว ดังภาพที่ 2

เพื่อลูกในครรภ์

มีกรรไกรในกล่องเก็บ	ใช้ตัดเย็บงานสร้างสรรค์
นั่งเย็บชุดคลุมครรภ์	อย่างหรรษาเวลาบ่าย
ฟังธรรมจากวิทยุ	เกือบบรรลุดังง่ายดาย
จุดธูปเทียนถวาย	เพื่อถวายเป็นบุญบารมี
เข้าพรรษาในคราวนี้	จะทำดีมีศีลธรรม
ลูกน้อยคอยตอกย้ำ	สร้างกรรมดีเกิดแม่เอย
	(ปรีดา ปัญญาจันทร์)

ภาพที่ 2 ตัวอย่างบทร้อยกรอง

กล่าวโดยสรุป ในการพัฒนาหนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติมเน้นทักษะการอ่านการเขียนด้วยตนเองของนักเรียนอายุ ระหว่าง 10-12 ปี คละชั้น ในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี และจังหวัดสระแก้ว สามารถสร้างประโยชน์สำหรับผู้เรียน โดยมีแนวทางในการกำหนดระดับการพัฒนาทักษะ เป็น 3 ระดับ โดยในระดับที่ 1 เน้นให้นักเรียนอ่านคล่อง และเกิดความเข้าใจในพื้นฐานภาษาไทยที่แม่นยำ ในระดับที่ 2 เน้นที่การฝึกอ่านฝึกเขียนเพราะเป็นการสร้างคำเขียนประโยค ระดับที่ 3 เน้นการทบทวนจากระดับที่ 2 และเพิ่มพื้นฐานการอ่านการเขียนเพื่อให้ฝึกอ่านฝึกเขียนเพียงพอที่ทำให้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มนักเรียนที่ไม่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้หรือใช้เป็นส่วนที่นักเรียนฝึกฝนเพิ่มเติมด้วยตนเองเพื่อเพิ่มความเข้าใจ

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน ตามองค์ประกอบสำคัญ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านการใช้ภาษา 3) ด้านรูปเล่มและภาพประกอบ และ 4) ด้านคุณค่า คุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่า ข้อเสนอจากการสัมภาษณ์เชิงลึกเห็นว่าควรมีการพัฒนาสื่อที่สามารถพัฒนาทักษะได้ด้วยตนเองของนักเรียนควบคู่กับการเรียนในชั้นเรียน สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยของนักเรียน ซึ่งหนังสืออ่านเพิ่มเติมถือเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างหนึ่งที่นักเรียนสามารถเข้าถึงง่าย ง่ายต่อการใช้ฝึก และพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนที่มีปัญหาในพื้นที่ที่ต้องการพัฒนาพื้นฐานทางภาษาไทยสำหรับนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น มีความจำเป็นต่อการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถที่แตกต่างกัน ถึงแม้โรงเรียนจะมีการจัดให้ครูสอนซ่อมเพิ่มเติมให้ แต่พบว่านักเรียนที่มีความพร้อมน้อยกว่า จะมีความสามารถในการอ่านและการเขียนมีคุณภาพต่ำกว่านักเรียนที่มีความพร้อมสูงกว่า อาทิ นักเรียนที่ขาดเรียนบ่อย ส่งผลต่อการอ่านและการเขียน เนื่องจากนักเรียนจะได้รับการจัดการเรียนรู้หรือได้เรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง ซึ่งตามหลักการการจัดการเรียนรู้หรือหลักการเรียนรู้ เกี่ยวกับทักษะการอ่าน

และการเขียนจะต้องเป็นไปตามลำดับ และในบริบทของนักเรียนยังมีปัญหาในการปรับตัวในการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางครอบครัว พ่อแม่ของนักเรียนต้องย้ายที่ทำงานหาเงินไม่มีเวลาในการเอาใจใส่นักเรียนเป็นต้น จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ทำให้นักเรียนเกิดความแตกต่างกันในพัฒนาการของการอ่านการเขียนภาษาไทยอย่างมาก ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชาอื่นๆ โดยต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนยังคงต้องสนับสนุนนักเรียน ซึ่งครู ผู้ปกครอง และนักเรียนให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน ซึ่งสอดคล้อง กับเอมอร ตั้งศุภกุล (2549) ทำการศึกษาการสร้างและประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ประเพณีบูชาอินทขิล สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 กล่าวโดยสรุปได้ว่า การสร้างหนังสือ ส่งเสริมการอ่านเป็นการสร้างสื่อที่จะช่วยเสริมทักษะการอ่าน รวมทั้งเพิ่มพูนประสบการณ์ทางภาษา ของนักเรียนให้เป็นไปตามวัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคลได้เป็นอย่างดี หากนักเรียน มีหนังสือที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับความสนใจในการอ่านก็จะช่วยดึงดูดความสนใจ สอดคล้องกับสมสนิท ไพศาล (2548) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและหนังสือส่งเสริม การอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แบบฝึกทักษะและหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด มีค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด มีค่าเท่ากับ 0.7294 หมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 72.94 ใจความประกอบด้วย รู้ จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าในแต่ละระดับ

2. ผลการพัฒนาหนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติมเน้นทักษะการอ่านการเขียนด้วยตนเองของนักเรียน หนังสือที่พัฒนาต้องสามารถสนับสนุนการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ของนักเรียน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนา ตามกระบวนการฝึก แบบ 4P เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้นการพัฒนาทักษะเพื่อแก้ปัญหา นักเรียน โดยแบ่งเนื้อหาเป็นระดับการพัฒนา 3 ระดับ คือ ระดับที่ 1 เน้นให้นักเรียนอ่านคล่อง และเกิดความเข้าใจในพื้นฐานภาษาไทยที่แม่นยำ ในระดับที่ 2 เน้นการฝึกอ่านฝึกเขียนเพราะเป็นการสร้างคำเขียนประโยค ระดับที่ 3 เน้นการทบทวนจากระดับที่ 2 และเพิ่มพื้นฐานการอ่านการเขียนเพื่อให้ฝึกอ่านฝึกเขียนเพียงพอที่ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มนักเรียนที่ไม่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้หรือใช้เป็นส่วนที่นักเรียนฝึกฝนเพิ่มเติมด้วยตนเองเพื่อเพิ่มความเข้าใจ สามารถบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนของครูกับแบบเรียนหลักภาษาไทยที่ช่วยทำให้ผู้เรียนได้ความรู้ และทักษะที่น่าเพลิดเพลินใจเพื่อเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยและการฝึกอ่านฝึกเขียน โดยนำเรื่องใกล้ตัวเด็กหรือเรื่องราวพื้นบ้าน วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เดินเรื่อง เช่น การใช้สัญลักษณ์ดอกบัวแต่งเรื่อง และใช้เป็นชื่อตัวละครชื่อบัว เป็นต้น ทำให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยในการอ่าน มีภาพประกอบที่สร้างความรู้สึกไม่ใช่ว่าหนังสือเรียน มีส่วนที่พัฒนานักเรียนในการสรุปข้อคิดจากนิทานได้ และส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ช่วยให้นักเรียนเกิดจินตนาการจากเรื่องที่อ่าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม สร้างเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็กนักเรียนในการปฏิบัติตน ส่วนความยากง่ายออกแบบให้แต่ละระดับมีความเหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้นในการอ่านของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกฝึกอ่านฝึกเขียนได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ ทิศนา ขมมณี (2545) ได้เสนอไว้ว่า วิธีการที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดความเข้าใจในด้านการอ่านภาษาไทยในการเชื่อมโยงความคิดอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดประสบการณ์สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพิ่มขึ้นได้เป็นอย่างดี และช่วยให้เกิดความเข้าใจในด้านการอ่านและนำไปใช้ได้จริง โดย รังสิมันต์ ฉิมรักษ์ (2550) ได้อธิบายว่า การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านก็เหมือนกับการเขียน นวนิยายสักเรื่องหนึ่งนั่นเอง คือ ต้องมีแนวคิดของเรื่อง โครงเรื่อง ฉาก บทสนทนา การเปิดเรื่อง การดำเนินเรื่อง ท่วงทำนอง

การเขียน ตัวละคร คติจากเรื่อง ส่วนภาษาจะแตกต่างกันบ้างก็ขึ้นกับความยาวเท่านั้น นวนิยายเป็นหนังสือ ขนาดยาว แต่หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นหนังสือขนาดเล็ก และต้องเขียนตามความสนใจของเด็กแต่ละวัย ในการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านหากแนวคิดของเรื่องดี โครงเรื่องดี ฉากกลมกลืน บทสนทนา กระชับ การเปิดเรื่องเยี่ยม การดำเนินเรื่องชวนติดตาม การปิดเรื่องประทับใจ ท่วงทำนองการเขียน ชวนอ่าน ตัวละครไม่มากหรือน้อยเกินไป คติจากเรื่องชัดเจน ส่วนภาษาสละสลวย หนังสือที่เขียน ย่อมเป็นหนังสือที่ดีที่น่าอ่านอย่างแน่นอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปทุมกาญจน์ ศรีสุวรรณ (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นสื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน สรุปลงผลการวิจัยได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและเขียนมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ 0.92 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ในหนังสือยังเน้นเรื่องการให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดมาก ๆ เป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ใน เนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น เพราะนักเรียนได้มีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้ว มาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ อัคราดี ลีปราศภัย (2548) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอ่าน และการเขียนโดยใช้สารภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นสื่อ สรุปลงได้ว่า การอ่านและการเขียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวกเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน ดังนั้นการจะพัฒนาความสามารถทางด้านใดด้านหนึ่งไม่สามารถจะกระทำโดยเอกเทศได้ ควรพัฒนาทั้งการอ่านและการเขียนควบคู่กันไปสอดคล้องกับ สอดคล้องกับ ประดับ จันทร์สุขศรี (2551) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า การอ่านกับการเขียนมีความสัมพันธ์กัน คือ เมื่อผู้เขียนเขียนข้อความ ผู้อ่านรับสาร ก็จะอ่านข้อความ เมื่ออ่านแล้วเกิดความรู้สึก ความคิดเห็น ความเข้าใจ หรือไม่ อย่างไร ก็จะส่งสารออกมา โดยการเขียนที่สำคัญหนังสืออ่านเพิ่มเติม ต้องมีเรื่องราวที่น่าสนใจ ในการทำให้นักเรียนอยากที่จะฝึกทักษะการอ่านจับใจความไม่ยาว และซับซ้อน ง่ายต่อการอ่านด้วยตนเอง สอดคล้องตามแนวทางของ Klauda (2008) ซึ่งกิจกรรมที่กำหนดให้มีการทำกิจกรรมจากการอ่าน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้อ่าน ก็ยังเป็นการกระตุ้นให้เกิดทัศนคติที่ดี อันจะเกิดประโยชน์ต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพโดยการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนของผู้เรียนที่เกิดจากตัวผู้เรียนเองได้ในที่สุด

หนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติมเน้นทักษะการอ่านการเขียนด้วยตนเองของนักเรียน แบบ 4P เป็นหนังสือสำหรับนักเรียนที่ประสบปัญหาการอ่านออกเขียนได้สามารถใช้พัฒนาตนเอง ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ โดยหนังสือมีการเรียงลำดับทั้งเนื้อหา การใช้ภาษา รูปเล่มและภาพประกอบ คุณค่า คุณธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์จากพื้นฐานจนสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนที่ไม่ประสบปัญหาในการอ่านการเขียน

ข้อเสนอแนะ

อย่างไรก็ตามเนื่องจากผู้เรียนที่ใช้หนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติมเน้นทักษะการอ่านการเขียนด้วยตนเอง แบบ 4P นี้เป็นผู้เรียนที่ประสบปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ฉะนั้นการเสริมสร้างสนับสนุนในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากการสร้างสรรค้นวัดกรรมการอ่านการเขียนจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ต้องทำควบคู่กัน จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 ควรเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยนำหนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติมเน้นทักษะการอ่านการเขียนด้วยตนเอง แบบ 4P ของนักเรียนไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมนั้น

1.2 ควรจัดทำคู่มือการใช้หนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติมเน้นทักษะการอ่านการเขียนด้วยตนเอง แบบ 4P ของนักเรียน เพื่อให้ครูสามารถเตรียมความพร้อมและสามารถไปใช้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การหาประสิทธิภาพหนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติมเน้นทักษะการอ่านการเขียนด้วยตนเองของนักเรียนกับนักเรียนในโรงเรียน

2.2 การพัฒนาหนังสือฝึกทักษะเพิ่มเติมเน้นทักษะการอ่านการเขียนด้วยตนเองของนักเรียนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

บรรณานุกรม

- ทิตินา แคมมณี. (2545). *รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปทุมกาญจน์ ศรีสุวรรณ. (2549). *การใช้วรรณกรรมท้องถิ่นเป็นสื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอทุ่งยางแดง จังหวัดปัตตานี* (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ประดับ จันทร์สุขศรี. (2551). *คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย คิดและเขียนเชิงสร้างสรรค์: เรียงความย่อความ และสรุปความ ช่วงชั้นที่ 2- ช่วงชั้นที่ 4*. กรุงเทพฯ: องค์การค้าของสำนักงานคณะกรรมการสกสค.
- รังสิมันต์ นิธิรักษ์. (2550). *การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สมสนธิ ไพบูล. (2548). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกและหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. (ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *รายงานการประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1*. กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2562). *การส่งเสริมการรู้หนังสือในเด็กเล็ก: How to encourage literacy in young children (and beyond)*. *วารสารวิชาการ*, 22(2): เมษายน-มิถุนายน 2562. กรุงเทพฯ: เอส.บี.เค.การพิมพ์.
- อรรดาดี ลีปราศภัย. (2548). *การใช้สารภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นสื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเขาช่องลม จังหวัดระยอง*. (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เอมอร ตั้งคุกุล. (2549). *การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาไทย เรื่อง ประเพณีบูชาอินทขิล สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนพระฤทัย จังหวัดเชียงใหม่*. (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Klauda, S. L. (2008). *The relations of children's perceived support for recreational reading from parents and friends to their motivation for reading*. (Doctoral dissertation). Retrieved from ProQuest. (1663080091).
- Huck, C. S. (1961). *Helper, Susan and Hickman. Janet. Children's Literature in the Elementary School*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.