

การพัฒนาการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้  
คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการ  
อ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย  
ราชภัฏนครปฐม

The Development of Online Reading Instruction Model by Using  
Metacognitive Strategies and Vocabulary Learning Strategies  
to Enhance Online Reading Abilities and Using Metacognitive  
Reading Strategies and Vocabulary Learning Strategies of  
Nakhon Pathom Rajabhat University Students

Received : 2020-04-18

Revised : 2020-05-21

Accepted : 2020-12-09

ผู้วิจัย ณัฐธิรา ปุยะกุล ชวิก<sup>1</sup>

Natthira Puyagoon Zwick<sup>1</sup>

natthirapz@gmail.com

วิสาข์ จิตวิตร<sup>2</sup>

Wisa Chattiwat<sup>2</sup>

สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์<sup>3</sup>

Suneeta Kositchaiwat<sup>3</sup>

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม<sup>4</sup>

Chaiyos Paiwithayasiritham<sup>4</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์ 2) ประเมินประสิทธิผลรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์ โดย 2.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออนไลน์ 2.2 ศึกษาการใช้กลวิธีอภิปัญญา 2.3 ศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ 2.4 ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้และ 3) รับรองรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Ph.D. Student in Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Silpakorn University

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร Associate Professor Dr. in Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Silpakorn University

<sup>3</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Assistant Professor Dr. in Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Silpakorn University

<sup>4</sup> รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Associate Professor Dr. in Department of Education Foundations, Faculty of Education, Silpakorn University

นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ชั้นปีที่ 1 จำนวน 65 คน การทดลองใช้เวลา 16 สัปดาห์ หรือ 32 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) รูปแบบและเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบ ได้แก่ คู่มือการใช้รูปแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบ 8 แผนการเรียนและแบบฝึก 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านออนไลน์ 3) แบบสำรวจการอ่านออนไลน์ 4) สมุดบันทึกการอ่านและ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์ 3 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติและตรวจสอบ และการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ความสอดคล้องอยู่ในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพ 75.88/76.23 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 75/75 2) ประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์พบว่า 2.1 คะแนนความสามารถในการอ่านออนไลน์ของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.2 กลวิธีอภิปัญญาที่นักศึกษาใช้มากที่สุด คือรู้ความแตกต่างระหว่างใจความสำคัญและรายละเอียดที่สนับสนุนใจความสำคัญ 2.3 กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ที่นักศึกษาใช้มากที่สุด คือ พจนานุกรมออนไลน์ 2.4 นักศึกษามีความพึงพอใจอย่างมากกับกิจกรรมที่หลากหลาย เกิดกระบวนการการคิด และการรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์ได้รับการรับรองจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน พบว่า รูปแบบมีความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี มีความเป็นไปได้และมีความสอดคล้องในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** การสอนอ่านออนไลน์, การสอนอ่านโดยใช้กลวิธีอภิปัญญา, การเรียนรู้คำศัพท์และการสอน

## Abstract

The objectives of this research were to 1) develop and determine the efficiency of an online reading instructional model; 2) evaluate the effectiveness of the online reading instructional model by 2.1 comparing students' online reading abilities 2.2 studying students' using metacognitive strategies 2.3 studying students' using vocabulary learning strategies 2.4 studying students' satisfaction towards learning activities; and 3) verify the online reading instructional model. The sample group consisted of 65 first-year undergraduate students at Nakhon Pathom Rajabhat University. The experiment was carried out for 16 weeks or 32 hours. The research instruments employed in this research were 1) the online reading instructional model including a teacher's manual, 8 lesson plans, and exercises 2) online reading abilities tests 3) an online reading survey 4) a reading log and 5) a questionnaire of student's satisfaction towards the model. Percentage, mean, standard deviation, and t-test were used to analyze the data

The results found that 1) the online reading instructional model consists of 3 steps: Planning (P), Practicing and Monitoring (P), and Evaluating (E). The model was verified by five experts at a very high level and the efficiency of the model met the assigned criteria 75.88/76.23, which was higher than the established requirement of 75/75; 2) The

effectiveness of the online reading instructional model indicated that 2.1 the student's online reading abilities posttest scores were significantly higher than scores at pretest at the .05 level of statistical significance, 2.2 recognizing the difference between main point and supporting detail was the highest strategy used in metacognitive strategies, 2.3 the online dictionary was the highest strategy used in vocabulary reading strategies, 2.4 the students had a high satisfaction towards various activities, creative cognitive processes and information technology literacy. 3) The online reading instructional model was verified by five connoisseurs at a very high level which is congruent with the theories' rationality and probability.

**Keyword :** Online Reading Instruction, Metacognitive Reading Instruction, Vocabulary Learning and Instruction

## บทนำ

กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ที่ได้เกิดวิวัฒนาการความก้าวหน้าในทุก ๆ มิติเป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง เป็นสิ่งที่ทำให้มนุษย์ต้องมีการพัฒนาศักยภาพและความสามารถที่จะสร้างนวัตกรรมทางการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ ให้เกิดขึ้น ดังนั้นการเสริมสร้างความรู้ ทักษะเฉพาะทาง ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และสมรรถนะของการรู้เท่าทัน จึงเป็นตัวแปรสำคัญที่ต้องเกิดขึ้นกับผู้เรียนในการเรียนรู้ยุคสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อมูลจาก Central Intelligence Agency (CIA, 2014) องค์กรในประเทศสหรัฐอเมริกาแสดงให้เห็นว่า อัตราการรู้หนังสือของประชากรไทยตั้งแต่อายุ 15 ปีที่สามารถอ่านออกเขียนได้นั้นมีอยู่ถึง 96.7 % ของประชากร แต่เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับหลายประเทศ ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 52 จาก 160 ประเทศ ในแถบอาเซียน ประเทศไทยเป็นรองจากสิงคโปร์ (97.3%) ผลจากการจัดอันดับดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การพัฒนาอัตราการรู้หนังสือให้เพิ่มเป็น 100 % ยังคงเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา อย่างไรก็ตาม ข้อมูลนี้เป็นเพียงข้อมูลในเชิงปริมาณ สิ่งที่จะต้องคำนึงถึงซึ่งถือเป็นอีกเป้าหมายหนึ่งที่มีความสำคัญมากกว่าก็คือ การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในแง่คุณภาพ หรือการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (reading abilities) ของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (reading comprehension abilities) ถือเป็นความสามารถในการอ่านพื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนจะมีและใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการอ่านในระดับสูง คือการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (critical reading) และการนำกรณีศึกษาไปใช้ในการวิเคราะห์การอ่าน

ประเทศไทยกำลังปรับตัวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และได้รับผลอิทธิพลอย่างมากจากความเจริญเติบโตของเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสร้างสภาพโลกไร้พรมแดนหรือโลกาภิวัตน์ขึ้น ทุกวันจะมีสื่อสารสนเทศออนไลน์ต่าง ๆ ที่มีมวลมหาศาลเข้ามายังประเทศไทย สังคมไทย และ ประชาชนคนไทย สื่อออนไลน์เหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นระบบการศึกษาของไทยในสมัยนี้จึงต้องพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของคนไทยให้อยู่ในระดับที่จะรับและเข้าใจสารสนเทศภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านเปรียบเสมือนกระบวนการสร้างความหมาย เป็นองค์ประกอบหลักที่สำคัญที่สุดในการที่จะนำผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษไปสู่ความสำเร็จได้ (Cummins, 1991) สำหรับผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองและภาษาต่างประเทศ การอ่านเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ความรู้ที่ได้ส่วนใหญ่มาจากความรู้ที่เกิดจากการอ่านและจะมีความเที่ยงตรงและน่าเชื่อถือ การอ่านเป็นตัวแปรพื้นฐานที่ระบุการรู้หนังสือ (Huffman, 2014) เป็นทักษะที่ขาดไม่ได้สำหรับผู้ที่ยังเรียนภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่สำคัญที่สุดเพื่อที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้ ทักษะการอ่านเป็นจุดแข็งที่จะทำให้ผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเกิดความก้าวหน้าในการเรียนรู้ภาษา จากที่กล่าวมานั้นวิวัฒนาการจากเทคโนโลยีมีการพัฒนามากขึ้น ทำให้ธรรมชาติของการเรียนรู้เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว การรับรู้ข่าวสารอาศัยสื่อออนไลน์เป็นเครื่องมือสำคัญ รวมไปถึงการเรียนภาษาอังกฤษจะเห็นได้ว่าทักษะการอ่านออนไลน์เป็นทักษะที่สำคัญที่สุดทักษะหนึ่ง ผู้อ่านที่มีทักษะในการอ่านที่ดีจะช่วยให้การอ่านมีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้นและมีพัฒนาการที่สูงกว่าผู้ที่มีทักษะการอ่านน้อย การศึกษาระดับอุดมศึกษานั้นทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งสำหรับนักศึกษาในการที่จะแสวงหาความรู้และนำองค์ความรู้นั้นไปต่อยอด

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมีการจัดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อแบ่งระดับความสามารถในการเรียน นักศึกษาจะถูกแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มตามความสามารถมาตรฐานสากลที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา CEFR แล้วจัดให้นักศึกษาได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เพื่อให้ตรง

กับระดับและความสามารถของตนเอง โดยการจัดการเรียนการสอนแบ่งตามระดับตั้งแต่ A1- B2 จากการสำรวจข้อมูลพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่สอบได้ในระดับ A2 มีความสามารถในการอ่านเพียงแค่เข้าใจข้อความพื้นฐานที่ไม่ยาวนาน กล่าวได้ว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาขาดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ รวมทั้งการอ่านออนไลน์ด้วยเช่นเดียวกัน จากข้อมูลการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งที่นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมยังขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการออนไลน์ ผู้วิจัยจึงสนใจทำการวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนออนไลน์โดยใช้กลวิธีอธิบายและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยบูรณาการแนวคิดกระบวนการของรูปแบบการสอนออนไลน์ แนวคิดการสอนโดยใช้กลวิธีอธิบาย แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์ มาพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้รูปแบบว่า “PPE Model” หรือเรียกว่า “พี พี อี” โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบ 3 ขั้นตอนประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การวางแผน (P: Planning) ขั้นที่ 2 การปฏิบัติและตรวจสอบ (P: Practicing and Monitoring) ขั้นที่ 3 การประเมิน (E: Evaluating) ตามอักษรตัวแรกของขั้นตอนหลักในการเรียนการสอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 การวางแผน (P: Planning) วัตถุประสงค์ของขั้นตอนนี้คือการอธิบายและหารือเกี่ยวกับความหมายของกลวิธีอธิบายให้กับผู้เรียน และหลักของรูปแบบการคิดออกเสียง (think aloud) เพื่อจะนำเอาความรู้เดิมในด้านกลวิธีอธิบายของผู้เรียนมาใช้ในการอ่านออนไลน์ ในขั้นตอนนี้ผู้สอนแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของกลวิธีอธิบาย โดยที่ผู้สอนทำเป็นแบบอย่าง (modeling) ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามเพื่อให้ผู้เรียนเสริมต่อการเรียนรู้ (scaffolding) ทำให้ผู้เรียนก้าวข้ามระดับทักษะและความรู้ที่มีอยู่ เช่น การทำเป็นแบบอย่างในการพิจารณาเนื้อหาของเนื้อเรื่องออนไลน์ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ในการอ่าน และการใช้ความรู้ที่มีมาก่อนหน้านี้เพื่อความสะดวกในการอ่าน ถ้าผ่านการฝึกปฏิบัตินี้หลายครั้งผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งผู้สอนแจกเอกสารประกอบคำบรรยายมีกลวิธีอธิบายต่าง ๆ แผนการเรียนรู้เพื่อความเหมาะสมและกำหนดเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจงสำหรับการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือค้นหาเพื่อค้นหาเนื้อเรื่องบนเว็บไซต์ ผู้เรียนยังได้รับการสอนเกี่ยวกับกลวิธีที่แตกต่างกันที่ผู้เรียนจะใช้ในการวางแผนการอ่านออนไลน์ และมีการยกตัวอย่างประโยคภาพประกอบในการใช้กลวิธีดังกล่าว

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติและตรวจสอบ (P: Practicing and Monitoring) การปฏิบัติในขั้นตอนของการเรียนการสอนนี้ผู้เรียนได้รับโอกาสที่จะฝึกการใช้กลวิธีอธิบายต่าง ๆ ที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่แท้จริง ผู้สอนทำเป็นแบบอย่าง (modeling) ในการตรวจสอบข้อความที่ปรากฏในหน้าออนไลน์ การใช้กลวิธีเรียนรู้คำศัพท์ (vocabulary learning strategies) กลวิธีแก้ไข (fix-up strategies) และกลวิธีอธิบาย (metacognitive strategies) ในการหาใจความสำคัญและรายละเอียดที่สนับสนุน นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนที่จะทำให้ความพยายามใช้กลวิธีอธิบายร่วมกันกับกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวย ช่วยเหลือและนำผู้เรียนในการตรวจสอบการใช้กลวิธีอธิบายต่าง ๆ ในตอนท้ายของขั้นตอนนี้ผู้เรียนตระหนักถึงกลวิธีอธิบายที่แตกต่างกันที่ต้องนำมาใช้ในบทความต่าง ๆ ในการอ่านออนไลน์

ขั้นที่ 3 การประเมินผล (E: Evaluating) วัตถุประสงค์หลักของขั้นตอนนี้คือทำให้โอกาสสำหรับผู้เรียนที่จะประเมินกลวิธีต่าง ๆ ที่ใช้ในการอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอธิบายและกลวิธีเรียนรู้คำศัพท์ผ่านขั้นตอนนี้ ผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ จะให้ผู้เรียนได้พัฒนาการสรุปความ การตีความ และประเมินบทความอย่างมีวิจารณญาณ เช่น ชักถามตนเองและรายการตรวจสอบของกลวิธีที่ใช้ ในกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงความเชื่อและความคิดเห็นของพวกเขาเกี่ยวกับประโยชน์ของกลวิธีอธิบาย

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์

2. เพื่อประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ คือ 2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออนไลน์ของนักศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนและหลังเรียน 2.2 เพื่อศึกษาการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านออนไลน์ของนักศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนและหลัง 2.3 เพื่อศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ในการอ่านออนไลน์ของนักศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนและหลัง 2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้หลังการเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนและหลัง

3. เพื่อรับรองรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์

## วิธีการวิจัย

**ตัวแปรที่ศึกษา** ประกอบด้วย 1. ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ 2. ตัวแปรตาม คือ 2.1 ความสามารถในการอ่านออนไลน์ 2.2 การใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญา 2.3 การใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ 2.4 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์

**ประชากรที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ในรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน II จำนวน 2,133 คน

**กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ นักศึกษาจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 3 หมู่เรียน ดังนี้ หมู่เรียน 60/48 60/50 และ 60/61 รวมนักศึกษาจำนวน 65 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้หมู่เรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

**ขอบเขตระยะเวลา** การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ใช้ระยะเวลาในการทดลองรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผู้วิจัยใช้วิธีดำเนินการวิจัยในลักษณะของการวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development: R & D) โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) ด้วยการศึกษาวิธีการเชิงปริมาณ (Quantitative Methods) เสริมด้วยวิธีการเชิงคุณภาพ (Qualitative Methods) และการวิจัยแบบก่อนทดลอง (Pre-experimental Design) โดยใช้การทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ (One Group Pretest-Posttest Design) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ โดยมีรายละเอียดวิธีการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผู้วิจัยใช้วิธีดำเนินการวิจัยในลักษณะของการวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development: R & D) โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) ด้วยการศึกษาวิธีการเชิงปริมาณ (Quantitative Methods) เสริมด้วยวิธีการเชิงคุณภาพ (Qualitative Methods) และการวิจัยแบบก่อนทดลอง (Pre-experimental Design) โดยใช้การทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว มีการทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ (One Group Pretest-Posttest Design) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ โดยมีรายละเอียดวิธีการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การวิจัย (Research: R1) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็น (Analysis: A)

1. ศึกษา วิเคราะห์ (Analysis) ข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น ในการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ โดยผู้วิจัยได้ส่งเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ และการออกแบบการเรียนการสอน สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นของนักศึกษา

2. ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

3. ตรวจสอบยืนยัน นิยามและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยการจัดดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) กับอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ เพื่อตรวจสอบยืนยัน นิยาม องค์ประกอบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์

**ขั้นตอนที่ 2** การวิจัย (Development: D1) ออกแบบและพัฒนา (Design and Development: D&D) รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือวิจัย ดังนี้

1. พัฒนาร่างรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์
2. พัฒนาเครื่องมือประกอบการใช้รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ได้แก่ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการ

เรียนรู้คำศัพท์ 2) แบบฝึกการอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ 3) คู่มือประกอบการใช้รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ 4) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนและหลังใช้รูปแบบ 5) แบบสำรวจกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์จากการอ่านออนไลน์ก่อนและหลังเรียน 6) สมุดบันทึกการอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ 7) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์

3. การหาประสิทธิภาพรูปแบบ ผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์และเอกสารประกอบรูปแบบที่ผ่านการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญไปหาประสิทธิภาพ E1/E2 ตามเกณฑ์ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, น. 8-12) จำนวน 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 นำร่างรูปแบบไปทดสอบประสิทธิภาพเบื้องต้น เป็นการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:3) ที่ผู้สอน 1 คนกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 คน เป็นผู้เรียนระดับปานกลาง และอ่อน ครั้งที่ 2 เป็นการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) ผู้สอน 1 คนกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน คณะผู้เรียนระดับเก่ง ปานกลางและอ่อน และครั้งที่ 3 เป็นการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) ที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพรูปแบบการสอนกับผู้เรียนทั้งชั้น เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน คณะผู้เรียนระดับเก่ง ปานกลางและอ่อน

**ขั้นตอนที่ 3** การวิจัย (Research: R2) ทดลองใช้ (Implementation: I) การพัฒนาการเรียนการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ผู้วิจัยนำรูปแบบที่สร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบผ่านการทดลองใช้แล้ว และผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไปศึกษากับกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอน ดังนี้ 1. ปฐมนิเทศนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างในประเด็นต่อไป นี้ ระบบการเรียน วัตถุประสงค์ วิธีการเรียน วิธีใช้เครื่องมือในการเรียน การวัดและประเมินผล และวิธีบันทึกการอ่าน 2. ทดสอบความสามารถในการอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 40 ข้อ เวลา 80 นาที และทำการสำรวจการใช้กลวิธีในการอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ 3. ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมโดยกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างเรียนตามแผนการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ จำนวน 8 แผน ๆ ละ 2 สัปดาห์ ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 32 ชั่วโมง 4. ประเมินความสามารถในการอ่านโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์กับกลุ่มตัวอย่างระหว่างเรียนโดยใช้แบบทดสอบระหว่างเรียนจำนวน 8 หน่วย หน่วยละ 10 ข้อ และสมุดบันทึกการอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ 5. ประเมินความสามารถในการอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 40 ข้อ เวลา 80 นาที และทำการสำรวจการใช้กลวิธีในการอ่านออนไลน์ 6. สอบถามความพึงพอใจของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่มีต่อรูปแบบการอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ 7. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน แบบสำรวจความพึงพอใจ และสมุดบันทึกการอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

**ขั้นตอนที่ 4** การพัฒนา (Development: D2) ประเมินผล (Evaluation: E) เสนอรูปแบบ คู่มือการใช้รูปแบบ และแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ และแบบประเมินคุณภาพต่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาประเมิน และรับรองรูปแบบโดยใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. รูปแบบและเครื่องมือประกอบรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้อภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีเรียนรู้คำศัพท์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผ่านการเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ 3 คน และเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอน 2 คน เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) มากกว่า 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) น้อยกว่า 1.00 แสดงว่า มีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ และวิเคราะห์ข้อมูลความสอดคล้องของแบบสอบถาม โดยใช้การคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องตามสูตร (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555, น. 179) โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณาดังนี้ คะแนน 5 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมากที่สุด คะแนน 4 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมาก คะแนน 3 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันปานกลาง คะแนน 2 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อย คะแนน 1 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลนำมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด และนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555, น. 196) ดังต่อไปนี้ ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50 – 5.00 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมากที่สุด ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50 – 4.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันมาก ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50 – 3.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันปานกลาง ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50 – 2.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อย ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00 – 1.49 หมายถึง ข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันน้อยที่สุด เกณฑ์พิจารณาค่าความสอดคล้องที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 แสดงว่าใช้ได้ มีค่าความสอดคล้อง ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ตัดทิ้งไปหรือปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555, น. 179)

2. การหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E1/E2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556, น. 9) เพื่อให้แน่ใจว่ารูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์นั้นมีประสิทธิภาพจริง

3. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนและหลังใช้รูปแบบ หลังจากผ่านการเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หลังการทดลองใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์แล้ว นำผลการทดสอบไปวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ ไว้ โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder and Richardson (อ้างถึงใน มาเรียม นิลพันธุ์, 2555, น. 182)

#### การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบที (T-test)

## ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ การศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนารูปแบบ รายละเอียดของรูปแบบ และเนื้อหาของเอกสารประกอบการพัฒนารูปแบบ ดัง (รูปที่ 1)

2. ผลประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์

2.1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออนไลน์ของนักศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์หลังเรียน ( $\bar{X} = 16.03$ , S.D. = 1.98) สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ( $\bar{X} = 10.80$ , S.D. = 3.11)

2.2. ผลการศึกษาการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านออนไลน์ของนักศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ โดยภาพรวมพบว่าการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านออนไลน์หลังเรียนการใช้รูปแบบการสอนโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ( $\bar{X} = 14.94$ , S.D. = 1.97) สูงกว่าก่อนเรียนการใช้รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ( $\bar{X} = 10.26$ , S.D. = 2.82)

2.3. ผลการศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ในการอ่านออนไลน์ของนักศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยภาพรวมพบว่าการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ในการอ่านออนไลน์หลังเรียนการใช้รูปแบบการสอนโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ( $\bar{X} = 15.55$ , S.D. = 1.71) สูงกว่าก่อนเรียนการใช้รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ( $\bar{X} = 10.29$ , S.D. = 2.80)



รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์ที่ใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธี การเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์ และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

**รูปแบบและขั้นตอนการสอน**



รูปที่ 1 รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์ที่ใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ผลการศึกษาเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ในการอ่านออนไลน์จากแบบสำรวจกลวิธีการปัญหาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์จากการอ่านออนไลน์ก่อนและหลังเรียน โดยภาพรวมผลการสำรวจใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ในการอ่านออนไลน์จากแบบสำรวจกลวิธีการปัญหาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์จากการอ่านออนไลน์หลังเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจำนวน 65 คนอยู่ในระดับมาก หลังเรียน ( $\bar{X} = 3.60$ , S.D. = 0.93) ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนที่อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ , S.D. = 0.93)

ผลการศึกษาการใช้กลวิธีการปัญหาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ในการอ่านออนไลน์จากบันทึกการอ่านโดยใช้กลวิธีการปัญหาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ การใช้กลวิธีการปัญหาในการอ่านออนไลน์ของนักศึกษา จำนวน 65 คน ที่เรียนด้วยการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการปัญหาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ในการอ่านระหว่างการเรียนจากบันทึกการอ่าน พบว่า กลวิธีการปัญหาในการอ่านออนไลน์ที่ผู้เรียนใช้มากที่สุด ได้แก่ รู้ความแตกต่างระหว่างใจความสำคัญและรายละเอียดที่สนับสนุนใจความสำคัญ (Recognize the difference between main point and supporting detail) คิดเป็นร้อยละ 93.85 รองลงมาคือถอดความเพื่อความเข้าใจที่ดีขึ้น (Paraphrase for better understanding) คิดเป็นร้อยละ 90.77 ประเมินผลเนื้อเรื่องออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณ (Critically evaluate the online text) คิดเป็นร้อยละ 84 การสรุปใจความสำคัญ (Summarize main ideas) คิดเป็นร้อยละ 76.92 และจดบันทึกขณะอ่าน (Take note while reading) คิดเป็นร้อยละ 75.38 จึงสรุปได้ว่าผู้เรียนให้ความสำคัญความแตกต่างระหว่างใจความสำคัญและรายละเอียดที่สนับสนุนใจความสำคัญมากที่สุด การใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษาที่เรียนด้วยการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการปัญหาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ในการอ่านระหว่างการเรียนจากบันทึกการอ่าน พบว่า กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ในการอ่านออนไลน์ที่ผู้เรียนใช้มากที่สุด ได้แก่ ใช้พจนานุกรมออนไลน์ (Use an online dictionary) คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือค้นหาคำพ้องและคำตรงกันข้ามของคำ (Find the synonyms and antonyms of the words) คิดเป็นร้อยละ 96.92 คาดเดาความหมายจากบริบท (Guess meaning from context) คิดเป็นร้อยละ 90.77 ใช้แผนภูมิความหมาย (Use semantic maps) คิดเป็นร้อยละ 84.62 และวิเคราะห์หน้าที่ของคำ (Analyze parts of speech, affixes and roots) คิดเป็นร้อยละ 78.46 จึงสรุปได้ว่านักศึกษาใช้พจนานุกรมออนไลน์ในการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์มากที่สุด

2.4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้หลังการเรียนตามรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการปัญหาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มตัวอย่างได้ทำการตอบแบบสอบถามแบบเกณฑ์ 5 ระดับ ดังนี้ พึงพอใจระดับมากที่สุด พึงพอใจระดับมาก พึงพอใจระดับปานกลาง พึงพอใจระดับน้อย พึงพอใจระดับน้อยที่สุด แบ่งเป็นสามด้าน ดังนี้ ด้านที่หนึ่งด้านผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = 0.10) ด้านที่อยู่ในลำดับที่สองคือด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 3.64$ , S.D. = 0.11) ด้านสุดท้ายคือด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 3.61$ , S.D. = 0.24) และจากคำถามปลายเปิดนักศึกษาระบุว่ามีความพึงพอใจอย่างมากกับกิจกรรมที่หลากหลาย เกิดกระบวนการคิด และการรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ผลการรับรองรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการปัญหาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีการปัญหาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ โดยภาพรวมด้านด้านความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ ,

S.D. = 0.51) ด้านองค์ประกอบของรูปแบบ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.72, S.D. = 0.49)

## อภิปรายผลการวิจัย

1. รูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบที่เหมาะสม มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีความเหมาะสมที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ได้พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ มีการออกแบบตามขั้นตอนของวิธีการเชิงระบบ มีการนำผลวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการวิจัย ได้แก่ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน การสอนอ่านออนไลน์ กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญา กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ เพื่อให้เกิดการบูรณาการของทฤษฎีในส่วนที่มีความคล้ายคลึงกัน มีแนวคิดสอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมทั้งคำแนะนำของอาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัย คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ นอกเหนือจากนี้การวิจัยฉบับนี้มีการศึกษาความต้องการจำเป็นของผู้เรียนก่อนการออกแบบการเรียนการสอน ซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญทำให้รูปแบบการสอนมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน องค์ประกอบที่สำคัญของแต่ละส่วนรวมถึงทฤษฎีมีความเกี่ยวเนื่อง ส่งเสริมซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ชัดเจน เหมาะสมกับผู้เรียน ชัดเจนและสมบูรณ์ขึ้น ทำให้รูปแบบการเรียนการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์มีความเหมาะสม นำไปใช้ได้จริง ทิพย์วิมล วังแก้วศิริธัญ และคณะ (2561, น. 29) กล่าวว่า ผู้สอนจะต้องเตรียมทักษะพื้นฐานสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ผู้วิจัยได้นำวิธีการเชิงระบบ (System approach) มาใช้ในการออกแบบการสอน เรียกว่า การออกแบบระบบการสอน (instructional System Design: ISD) เป็น กระบวนการแก้ปัญหาการสอนโดยการวิเคราะห์สถานการณ์เงื่อนไขการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การสอนบรรลุจุดหมายโดยอาศัยความรู้จากหลายๆ ทฤษฎี เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน ทฤษฎีการติดต่อสื่อสาร ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้แนวคิดการออกแบบระบบการสอน ADDIE Model ของ Kruse (2002) และการออกแบบการสอนเชิงระบบตามแนวคิดของ Dick, Carey, and Carey (2005) ร่วมกับแนวคิดการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ซึ่งในการออกแบบระบบการสอน เป็นการบวนการที่ใช้วิธีการเชิงระบบ อีกทั้งผู้วิจัยได้นำแนวคิดการออกแบบการสอนเชิงระบบมาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ด้วยเหตุดังกล่าวมานี้จึงทำให้เกิดรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ที่เหมาะสม

2. รูปแบบการสอนเป็นแผนการสอนเฉพาะที่ออกแบบตามทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในทุกขั้นตอนผู้สอนได้ให้ผู้เรียนฝึกการคิดออกเสียง (Think aloud) ขณะที่ทำแบบฝึกหัดในทุกกลวิธีหลังจากที่ผู้สอนได้สาธิตการคิดออกเสียงในการทำแบบฝึกหัดเพื่อเป็นแนวทาง รูปแบบการคิดออกเสียง (Think aloud) ใช้เป็นการโมเดลการสอนเพื่อเน้นความรู้และความเข้าใจ เป็นเทคนิคสำหรับผู้เรียนในการวางแผน ควบคุมและจัดการการอ่านออนไลน์ Kim and Cha (2015) ใช้กระบวนการคิดออกเสียงโดยมุ่งเน้นที่การควบคุมความรู้ความเข้าใจในการปรับปรุง

อภิปัญญาของผู้เรียนภาษาเกาหลี ผลการวิจัยพบว่าการเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจนนับตั้งแต่เริ่มทำการวิจัยจนถึงสัปดาห์สุดท้ายของการวัดผล และเป็นเหตุผลทำให้การออกแบบกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้ในงานวิจัยนี้เรียกว่า PPE Model ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนภายใต้รูปแบบได้รับการประเมินว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2.1 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออนไลน์ของนักศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนและหลังเรียน จาก การวิเคราะห์คะแนนความสามารถในการอ่านออนไลน์ของนักศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ พบว่าผู้เรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย และพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออนไลน์ ตามที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ไว้ ดังนี้ 1) ความสามารถในการหาใจความสำคัญ 2) ความสามารถในการสรุปความ 3) การเดาความหมายคำศัพท์ 4) การถอดความเพื่อความเข้าใจ และ 5) การประเมินบทความออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณ

2.2 การศึกษาการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านออนไลน์ของนักศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนและหลัง เมื่อพิจารณา คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าผู้เรียนมีคะแนนสูงขึ้น และมีรายละเอียดดังนี้ รู้ความแตกต่างระหว่างใจความสำคัญและรายละเอียดที่สนับสนุนใจความสำคัญ (Recognize the difference between main point and supporting detail) อยู่ในลำดับแรก ลำดับรองลงมาคือประเมินผลเนื้อเรื่องออนไลน์อย่างมี วิจารณญาณ (Critically evaluate the online text) ลำดับที่สามเป็นการถอดความเพื่อความเข้าใจที่ดีขึ้น (Paraphrase for better understanding) และลำดับที่เหลือคือสรุปใจความสำคัญ (Summarize main ideas) และจดบันทึกขณะอ่าน (Take note while reading) การใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านออนไลน์ของนักศึกษา จำนวน 65 คน ที่เรียนด้วยการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ในการอ่านจากการเก็บข้อมูลกลวิธีอภิปัญญาจากบันทึกการอ่าน พบว่า กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านออนไลน์ที่ผู้เรียนใช้มากที่สุด ได้แก่ รู้ความแตกต่างระหว่างใจความสำคัญและรายละเอียดที่สนับสนุนใจความสำคัญ (Recognize the difference between main point and supporting details) รองลงมาคือถอดความเพื่อความเข้าใจที่ดีขึ้น (Paraphrase for better understanding) ประเมินผลเนื้อเรื่องออนไลน์อย่างมี วิจารณญาณ (Critically evaluate the online text) การสรุปใจความสำคัญ (Summarize main ideas) จดบันทึกขณะอ่าน (Take note while reading) รวมถึงผลแบบสำรวจกลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์จากการใช้กลวิธีอภิปัญญาพบว่า กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านออนไลน์ที่ผู้เรียนใช้มากที่สุด ได้แก่ รู้ความแตกต่างระหว่างใจความสำคัญและรายละเอียดที่สนับสนุนใจความสำคัญ (Recognize the difference between main point and supporting details) รองลงมาคือถอดความเพื่อความเข้าใจที่ดีขึ้น (Paraphrase for better understanding) ประเมินผลเนื้อเรื่องออนไลน์อย่างมี วิจารณญาณ (Critically evaluate the online text) การสรุปใจความสำคัญ (Summarize main ideas) จดบันทึกขณะอ่าน (Take note while reading)

2.3 การใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ในการอ่านออนไลน์ของนักศึกษาที่เรียนตามรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน

ออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ก่อนและหลัง เมื่อพิจารณา  
คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธี  
การเรียนรู้คำศัพท์สูงขึ้นตามสมมุติฐานการวิจัย เมื่อจำแนกการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ในการอ่าน  
ออนไลน์จากแบบสำรวจการอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ พบว่าการ  
ใช้พจนานุกรมออนไลน์ (Use online dictionary) อยู่ในอันดับแรก รองลงมาคือการค้นหาคำพ้องและคำ  
ตรงกันข้ามของคำ (Find the synonyms and antonyms of the words) การคาดเดาความหมายจาก  
บริบท (Guess meaning from context) การใช้แผนภูมิความหมาย (Use semantic maps) และการ  
วิเคราะห์หน้าที่ของคำ (Analyze part of speech, affixes and roots) ทั้งนี้การเก็บข้อมูลการใช้กลวิธี  
การเรียนรู้คำศัพท์จากบันทึกการอ่านพบว่า กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ในการอ่านออนไลน์ที่ผู้เรียนใช้มาก  
ที่สุด ได้แก่ ใช้พจนานุกรมออนไลน์ (Use an online dictionary) รองลงมาคือค้นหาคำพ้องและคำตรง  
กันข้ามของคำ (Find the synonyms and antonyms of the words) คาดเดาความหมายจากบริบท  
(Guess meaning from context) ใช้แผนภูมิความหมาย (Use semantic maps) และวิเคราะห์หน้าที่  
ของคำ (Analyze parts of speech, affixes and roots)

2.4 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้หลังการเรียนตามรูปแบบการสอน  
อ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน  
ออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เมื่อ  
พิจารณารายด้านพบว่า ผู้เรียนมีความพอใจในด้านผู้สอนมากที่สุด รองลงมาคือด้านความรู้และด้าน  
กิจกรรมการเรียนรู้

3. การวิเคราะห์ผลการรับรองรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการ  
เรียนรู้คำศัพท์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออนไลน์และการใช้กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญา  
และกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการและ  
วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) กระบวนการจัดการเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล และ 4)  
เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้รูปแบบการสอนนี้มีชื่อเรียกว่า PPE Model มี 3 ขั้นตอนคือ 1) Planning (P) ขั้น  
การวางแผนการอ่านออนไลน์ 2) Practicing and Monitoring (P) ขั้นการปฏิบัติและตรวจสอบกลวิธี  
ในการอ่านออนไลน์ 3) Evaluating (E) ขั้นการประเมินการอ่านออนไลน์ และเอกสารประกอบการใช้  
รูปแบบ ได้แก่ คู่มือการใช้รูปแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบ หลังจากผ่านการรับรองรูปแบบจาก  
ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ผู้วิจัยพบว่า เป็นรูปแบบที่เหมาะสมอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบการ  
สอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ ทั้งทฤษฎี  
ที่เกี่ยวข้อง ทั้งรูปแบบการสอน ทฤษฎีการอ่านออนไลน์ กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญา กลวิธีการเรียนรู้  
คำศัพท์ ศึกษาความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออนไลน์ที่ได้นำมาใช้ใน  
การออกแบบการเรียนการสอน มีการสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษ 5 คน และผ่าน  
การตรวจสอบ ปรับแก้หลายครั้ง จนเป็นรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธี  
การเรียนรู้คำศัพท์ และมีการสร้างเครื่องมือที่ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษทั้ง  
5 คน และได้นำรูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ไปทดลอง  
ใช้เพื่อหาประสิทธิภาพ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบให้มีประสิทธิภาพตามที่ตั้งไว้ 75/75 และจึงนำ  
รูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง  
ในกระบวนการสุดท้ายผู้วิจัยได้นำรูปแบบที่พัฒนาหาประสิทธิภาพแล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน  
เพื่อรับรองรูปแบบ จากกระบวนการทั้งหมดผู้วิจัยได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและขอคำแนะนำจากที่

ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ให้สามารถนำไปใช้ได้จริง

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

1.1 แนะนำให้ผู้สอนและผู้ที่สนใจการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นไปใช้กับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านออนไลน์ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากรูปแบบการสอนนี้มีความเหมาะสมและส่งเสริมการอ่านออนไลน์ได้เป็นอย่างดี

1.2 แผนการเรียนรู้การอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์เป็นการฝึกให้ผู้เรียนใช้ความคิดและฝึกทักษะการใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์จากการอ่านบทความออนไลน์ ซึ่งกลวิธีต่าง ๆ ต้องใช้เวลาในการฝึกฝน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง ผู้สอนหรือผู้ที่สนใจสามารถเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรม ปรับให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาวิจัยอย่างต่อเนื่องเพื่อดูพัฒนาการและความคงทนในการเรียนรู้ตามรูปแบบ

2.2 ควรมีการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านออนไลน์โดยใช้กลวิธีอภิปัญญาและกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์โดยการนำเอา PPE Model ไปใช้ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษออนไลน์

## บรรณานุกรม

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์ วิจัย*, 5(1), 7-20.
- ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ, พรทิพย์ อ้นเกษม, สุพัฒน์ เศรษฐาคมกุล, ประภาพร ชนะจันะศักดิ์, อิศารัตน์ อธิปัญญาพงษ์, เกษมพัฒน์ พูลสวัสดิ์, ปิยะนันต์ ต่อแสงธรรม. (2561). การพัฒนาชุดการเรียนรู้นวัตกรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตำบลสาวชะโงก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและประสบการณ์อภิปัญญาบูรณาการกับการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 18(2), 18-29.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). *วิธีวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 7). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศิลปการ วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- Central Intelligence Agency. (2014). *The CIA world factbook 2015*. Canada: Skyhorse Publishing, Inc.
- Cummins, J. (1991). Interdependence of first-and second-language proficiency in bilingual children. In E. Bialystok (Ed.), *Language processing in bilingual children* (pp. 70–89). New York: Cambridge University Press.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2005). *The systematic design of instruction*. (6th ed.). USA: Pearson.
- Huffman, J. (2014). Reading rate gains during a one-semester extensive reading course. *Reading in a Foreign Language*, 26(2), 17-33.
- Kim, H.-I., & Cha, K.-A. (2015). Korean learners' metacognition in reading using think-aloud procedures with a focus on regulation of cognition. *English Language Teaching*, 8(6), 178-193.
- Kruse, K. (2002). *Introduction to instructional design and the ADDIE model*. Retrieved January 18, 2018, from <https://pdfs.semanticscholar.org/9dde/73651c087216677a930f1f5c2df02de6a5f9.pdf>