

การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

Development of Indicators for Physical Education Teacher's Competency in Three Southern Border Provinces of Thailand

Received : 2020-02-21

Revised : 2020-02-21

Accepted : 2020-05-19

ผู้วิจัย บุญยพรรณศรี มั่นละม้าย¹

Bunyathat Muenlamai¹

Clarinet-2007@hotmail.com

ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม²

Chailikit Soipetkasem²

ณัชชา มหปญญานนท์³

Natcha Mahapoonyanont³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) กำหนดตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) ตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 3) ทดลองใช้และกำหนดองค์ประกอบของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ วิธีการดำเนินการวิจัย 1) กำหนดตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มเป้าหมายเป็นบุคลากรที่ผลิตครูพลศึกษาและครูพลศึกษาที่อยู่ในเขตชายแดนใต้ ซึ่งมีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ เกี่ยวกับสมรรถนะด้านพลศึกษา เพื่อตอบแบบสอบถามการทบทวนเหตุการณ์วิกฤติ (Critical Incident Technique) 2) ตรวจสอบคุณภาพตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในด้านพลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อตอบแบบสอบถามสำหรับการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ 3) กำหนดองค์ประกอบตัวบ่งชี้สำหรับประเมินสมรรถนะครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อประเมินองค์ประกอบตัวบ่งชี้สมรรถนะครูพลศึกษาที่อยู่ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการกำหนดตัวบ่งชี้สมรรถนะครูพลศึกษาที่อยู่ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากการใช้เทคนิคการทบทวนเหตุการณ์วิกฤติเกี่ยวกับสมรรถนะของครูพลศึกษาได้ตัวบ่งชี้ จำนวน 39 ตัวบ่งชี้ 2) ผลการตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้สมรรถนะครูพลศึกษาที่อยู่ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.33 – 4.77 และ 4.10 – 4.48 สำหรับด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 4.53 และ 4.28 และ 3) การกำหนดองค์ประกอบของตัวบ่งชี้สมรรถนะครูพลศึกษาที่อยู่ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้จำนวน 8 องค์ประกอบ มีค่าความแปรปรวน

¹ นิสิตระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Student, Department of Research and Evaluation Department, Faculty of Education

² อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Ph.D. of Evaluation and Research Program, Faculty of Education

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Assistant Professor Dr. of Evaluation and Research Program, Faculty of Education

ของตัวบ่งชี้ได้ร้อยละ 53.351 ได้แก่ ด้านความรู้ในการจัดการเรียนการสอนทางพลศึกษาและกีฬา ด้านบุคลิกภาพและความสามารถทางพลศึกษาและกีฬา ด้านความมุ่งมั่นตั้งใจและจริยธรรมทางพลศึกษาและกีฬา ด้านอุดมการณ์วิชาชีพครู ด้านความเป็นผู้นำและการยอมรับผู้อื่น ด้านความพอเพียงและจิตสาธารณะ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ในสังคมพหุวัฒนธรรม และด้านการสร้างเสริมสุขภาพ

คำสำคัญ : ตัวบ่งชี้, สมรรถนะ, ครูพลศึกษา, สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

Abstract

The objective of this research is to 1) determine the performance indicators of physical education teachers in the three southern border provinces, 2) examine the quality of the performance indicators of the physical education teachers in the three southern border provinces, and 3) experiment and determine the composition of Performance indicators of physical education teachers in the three southern border provinces Method of research 1) Determine the performance indicators of physical education teachers in the three southern border provinces. The target groups are personnel that produce physical education teachers and physical education teachers in the southern border areas. Knowledgeable Talented and experienced about physical education performance In order to answer the questionnaire to review the Critical Incident Technique. 2) Check the quality of the indicators for the appropriateness and the possibility of the performance indicators of the physical education teachers. Which is knowledgeable, capable and experienced in the military in the three southern border provinces to answer the questionnaire for assessing the suitability and feasibility of the indicator? 3) Specify the indicator component for assessing the physical education teacher competency in the three southern border provinces to assess the component of the indicator of the physical education teacher competency in the three border provinces. Southern region

The results of the research revealed that 1) the results of determining the physical education teacher performance indicators in the three southern border provinces. Using the technique to review critical situations regarding the performance of physical education teachers, there are 39 indicators 2) The results of the quality inspection of the physical education teacher performance indicators in the three southern border provinces. Suitability And every possibility has passed the criteria With an average between 4.33 - 4.77 and 4.10 - 4.48 for suitability and possibility of competency indicators of physical education teachers in the three southern border provinces With an average of 4.53 and 4.28, and 3) the determination of 8 components of the physical education teacher performance indicators in the three southern border provinces with the variance of 53.351 percent which are Knowledge in teaching and learning in physical education and sports Personality

and ability in physical education and sports Determination, determination and ethics in physical education and sports The teacher's ideology Leadership and acceptance of others In sufficiency and public mind In relation to building relationships in a multicultural society And in terms of enhancing happiness

Keywords : indicators, Competency, Physical Education, Three Southern Border Provinces of Thailand

บทนำ

ประเทศไทยกำลังขับเคลื่อนประเทศชาติโดยใช้นโยบาย Thailand 4.0 เป็นยุทธศาสตร์ในการวางแผนสร้างกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาประเทศให้ก้าวทันประเทศชั้นนำในอาเซียนโดยกำหนดกรอบการทำงานให้มีการบูรณาการร่วมกันทุกภาคส่วน เป็นการวางรากฐานในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งการที่จะขับเคลื่อนประเทศชาติให้ก้าวไปตามนโยบายได้นั้น สิ่งที่สำคัญที่สุด คือทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ต้องพัฒนาร่วมกันหลายมิติ เช่น มิติด้านสุขภาพ มิติด้านการศึกษา มิติด้านสังคม เป็นต้น โดยเฉพาะการพัฒนาทางด้านการศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการที่จะเพิ่มศักยภาพในการทำงานของบุคคล เพราะการศึกษาคือการพัฒนามนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ การพัฒนามนุษย์ให้มีคุณภาพนั้น จะต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ถ้าสุขภาพไม่ดี ร่างกายอ่อนแอก็จะส่งผลให้จิตใจห่อเหี่ยวไปด้วย ส่วนหนึ่งของการมีสุขภาพที่ดีนั้นต้องมีการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการวางแผนและปลูกฝังให้มีใจรักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา คุณภาพชีวิตที่ดีนั้นจะต้องใช้การศึกษามาช่วยสร้างสรรค์ความเป็นมนุษย์ให้มีคุณภาพ ภายใต้อุดมคติหลัก คือให้เป็นผู้ที่รู้จักเสียสละมีระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและของประเทศชาติ (มงคล แวนไธสง, 2546, น. 5)

การจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา และ นราธิวาสมีความแตกต่างจากภูมิภาคอื่นของประเทศไทย ทั้งนี้เนื่องจากโครงสร้างของสังคม ในพื้นที่ดังกล่าวมีลักษณะพิเศษคือประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ใช้ภาษายาวีในชีวิตประจำวันมีขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมต่างกันออกไปจากถิ่นอื่นจำเป็นต้องยึดหลักการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทาง วัฒนธรรมความต้องการของท้องถิ่นและประชาชนที่มีลักษณะเฉพาะบนพื้นฐานของหลักการทางศาสนาที่เชื่อมโยงเข้ากับวิชาสามัญและวิชาชีพที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้มีการบริหารจัดการในลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากพื้นที่อื่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548, น.9 - 10) และใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสมาชิกของสังคมให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจซึ่งกันและกัน เข้าใจสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่และเป็นเครื่องมือที่หล่อหลอมจิตใจและความรู้สึกของคนที่อยู่ในสังคมเดียวกัน แม้จะแตกต่างกันทางศาสนา ภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม ก็ต้องให้มีความรู้สึกผูกพันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเพื่อสร้างเอกภาพให้เกิดขึ้นในสังคมซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศชาติ (สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549, น.8) จากปัญหาดังกล่าว กษมวรวรรณ ณ อยุธยา (2550) ได้เสนอแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ว่าต้องจัดให้สอดคล้องกับพื้นฐานทางศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และวิถีชีวิตของประชาชนในพื้นที่โดยไม่ยึดติดกับหลักสูตรที่กำหนดจากส่วนกลาง หรือจัดเป็นรูปแบบเดียวกันทั่วประเทศซึ่งสอดคล้องกับอับดุลชะกูร์ บินซาฟิอียะดินอะ (2550) ได้เสนอว่าการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งมีลักษณะเฉพาะจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการบูรณาการการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและความต้องการของท้องถิ่น โดยเชื่อมโยงกับหลักศาสนา วิชาสามัญและวิชาชีพ รวมทั้งผลการวิจัยของบรรจง ฟารูงสา (2550, น.19-43) ได้ชี้ว่าพหุวัฒนธรรมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นแนวทางหนึ่งที่ใช้สำหรับการปฏิรูปการศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นชายแดนภาคใต้ทั้งนี้ แนวทางของการปฏิรูปการศึกษาสำหรับชายแดนภาคใต้ควรยึดหลักการบูรณาการทางพหุวัฒนธรรมสู่การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทั้งด้านนโยบายและการดำเนินการในท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่แนวทางการยอมรับความหลากหลายในอัตลักษณ์ของชาติและส่งเสริมสังคมสันติสุขให้เกิดความยั่งยืนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่ได้ตั้งไว้ตามเกณฑ์ ต้องใช้ องค์ประกอบหลายด้าน เช่น ด้านหลักสูตร ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านบุคลากร เป็นต้น ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญ คือองค์ประกอบ ด้านบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะครูเนื่องจาก กระบวนการในการถ่ายทอดความรู้ จากครู ไปสู่ผู้เรียนแสดงให้เห็นถึงสมรรถนะของครู การสร้างหรือการพัฒนาสื่อขึ้นมาใช้ ในการถ่ายทอด องค์ความรู้จะช่วยให้ การเรียนรู้ในแต่ละทักษะ เข้าใจได้ดีขึ้น ซึ่งครูทุกกลุ่มวิชาต้องการให้ผู้เรียน เกิด ความเข้าใจและรู้ในทุกประเด็นที่ถ่ายทอด ทำให้ความยากง่าย ในการถ่ายทอดมีความแตกต่างกันศาสตร์ แต่ละสาขา โดยเฉพาะศาสตร์ทางพลศึกษาที่ครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีกิจกรรมทางกายในการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพหรือพัฒนา ทักษะทางกีฬา โดยใช้เกมกีฬาหรือวิธีการออกกำลังกายแบบต่างๆ เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อวิชาชีพพลศึกษา เป็นอย่างยิ่ง วิชาชีพนี้จะเจริญก้าวหน้าเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับครูพลศึกษาว่าประพฤติและปฏิบัติตนเป็น อย่างไร (พิพัฒน์ ต้นวิบูลย์วงศ์, 2557, น. 1)

ดังนั้นจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะครูและสมรรถนะครูพลศึกษา ปัจจุบันยังขาดองค์ประกอบทางด้านสมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ทำให้ผู้วิจัยมี ความสนใจศึกษาตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อทราบถึงการดำเนินงานของครูพลศึกษา และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครูพลศึกษาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะส่วนบุคคลที่เหมาะสมกับการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในเขตชายแดนใต้
2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในเขตชายแดนใต้
3. เพื่อทดลองใช้และกำหนดองค์ประกอบของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในเขตชายแดนใต้

วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 1 การสร้างตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษา ในเขตชายแดนใต้

ในขั้นที่ 1 เพื่อสร้างตัวบ่งชี้สมรรถนะครูพลศึกษา ในเขตชายแดนใต้ โดยการศึกษาแนวคิดทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบการสร้างตัวบ่งชี้และใช้เทคนิคการทบทวนเหตุการณ์ วิกฤติ (Critical incident technique) เพื่อให้ได้ตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาโดยมีกลุ่มเป้าหมาย เป็นบุคลากรที่ผลิตครูพลศึกษาและครู พลศึกษาที่อยู่ในเขตชายแดนใต้ ซึ่งมีความรู้ ความสามารถและ ประสบการณ์ เกี่ยวกับสมรรถนะด้านพลศึกษา ประกอบด้วยอาจารย์มหาวิทยาลัยและครูจำนวน 30 คน ใช้ วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างตามวัตถุประสงค์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามการทบทวนเหตุการณ์ วิกฤติ (Critical Incident Technique) จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วยข้อคำถามปลายเปิดจำนวน 4 ข้อ การพัฒนาเครื่องมือ 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตัวบ่งชี้เพื่อกำหนดกรอบการ พัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) กำหนดประเด็นตามกรอบที่ได้ จากการศึกษาดูเอกสารเพื่อสร้างแบบสอบถามผู้ที่อยู่ในเหตุการณ์โดยใช้เทคนิคการทบทวนเหตุการณ์วิกฤติ

(Critical Incident Technique) 3) สร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบปลายเปิดประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ส่วน คือส่วนที่หนึ่ง คือนิยามครูพลศึกษา, สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่วนที่สอง คือให้ผู้ที่อยู่ในเหตุการณ์วิกฤติทบทวนเหตุการณ์แสดงความคิดเห็นว่าครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่พึงประสงค์เป็นอย่างไรและส่วนที่สาม คือ ให้ผู้ที่อยู่ในเหตุการณ์วิกฤติทบทวนเหตุการณ์และแสดงความคิดเห็นว่าครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ไม่พึงประสงค์เป็นอย่างไร 4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดกลุ่มประเด็นเหตุการณ์ที่สอดคล้องกันโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นที่ 2 การตรวจสอบตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษา ในเขตชายแดนใต้

ในขั้นตอนที่ 2 เมื่อได้ตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษา ในเขตชายแดนใต้ ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพตัวบ่งชี้ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้เป็นการตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษา ในเขตชายแดนใต้ ใน 2 ประเด็น คือความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในเขตชายแดนใต้ กลุ่มเป้าหมาย ในการเก็บข้อมูลสำหรับการประเมินตามตัวบ่งชี้ เป็นครูพลศึกษาที่อยู่ในเขตชายแดนใต้ ซึ่งมีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในด้านพลศึกษา จำนวน 115 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามสำหรับการประเมินตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะครู พลศึกษาจำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วยช่องสำหรับแสดงความคิดเห็น 2 ประเด็นหลัก คือช่องความเหมาะสมและความเป็นไปได้ การพัฒนาเครื่องมือการวิจัย 1) นำตัวบ่งชี้จากขั้นที่ 1 มาสร้างและพัฒนาแบบสอบถามสำหรับการประเมินตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะครูพลศึกษา ซึ่งมีลักษณะข้อความ (Item Format) เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Numeric Rating Scales) 2) นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อคัดเลือกตัวบ่งชี้สมรรถนะของครู พลศึกษาที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะครูพลศึกษา ด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์คะแนนที่กำหนด 3) จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับเพื่อคัดเลือกตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของสมรรถนะครูพลศึกษา ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไปและการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์คะแนนของความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ใช้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 ถือว่าผ่านเกณฑ์

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินด้านความเที่ยง (Reliability) เมื่อได้ตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในเขตชายแดนใต้ ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ผู้วิจัยได้นำตัวบ่งชี้ดังกล่าวมาสร้างเป็นแบบประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินด้านความเที่ยง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนในโรงเรียนเขตชายแดนใต้ ปีการศึกษา 2562 โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 3 จังหวัด ประกอบด้วยโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี จำนวน 40 คน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา จังหวัดยะลา จำนวน 40 คน โรงเรียนนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส จำนวน 40 คน รวมทั้งสิ้น 120 คน เครื่องมือเป็นแบบประเมิน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินด้านความเที่ยง และการวิเคราะห์ข้อมูลประมาณค่าความเที่ยงด้วยวิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .945 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 39 ข้อ

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้และกำหนดองค์ประกอบของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในเขตชายแดนใต้

เมื่อได้ตัวบ่งชี้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพมาแล้วผู้วิจัยนำตัวบ่งชี้มาสร้างเป็นแบบประเมินเพื่อกำหนดองค์ประกอบตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในเขตชายแดนใต้ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนในโรงเรียนเขตชายแดนใต้ ปีการศึกษา 2562 โดยวิธีการสุ่มกลุ่มหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน 420 คน มีขั้นตอนดังนี้ 1) แบ่งนักเรียนในเขตชายแดนภาคใต้ ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 15 ได้ 3 จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดนราธิวาส จังหวัดยะลา และจังหวัดปัตตานี แล้วทำการสุ่มกลุ่มจำแนกออกเป็นอำเภอ ได้จังหวัดละ 2 อำเภอ 2) สุ่มโรงเรียนจากแต่ละอำเภอ โดยกำหนดให้อำเภอที่มีโรงเรียนน้อยกว่า 3 โรงเรียนสุ่มอำเภอละ 1 โรงเรียน สำหรับอำเภอที่มีโรงเรียนตั้งแต่ 3 โรงเรียนขึ้นไปสุ่มอำเภอละ 2 โรงเรียน และ 3) แต่ละโรงเรียนแบ่งเป็น 2 ระดับ คือระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยแต่ละจังหวัดกำหนดให้มีกลุ่มตัวอย่างจังหวัดละ 140 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบประเมินเพื่อกำหนดองค์ประกอบตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในเขตชายแดนใต้จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 39 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูล 1) วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น โดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดองค์ประกอบของตัวบ่งชี้โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจด้วยวิธีการวิเคราะห์ส่วนประกอบสำคัญโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปพิจารณาองค์ประกอบตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาโดยค่าตัวแปรแต่ละตัวในแต่ละองค์ประกอบจะต้องมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) 0.30 ขึ้นไป (Hair, Black, Babin and Anderson, 2010, p.116) และองค์ประกอบต้องมีค่าความแปรปรวน (eigen value) มากกว่า 1 ขึ้นไป

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยสรุปผลเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การกำหนดตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสอบถามการทบทวนเหตุการณ์วิกฤติ จำนวน 5 ข้อ คือ 1) ความหมายของครูพลศึกษา 2) ความหมายของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ครูพลศึกษาในเขตชายแดนใต้ที่พึงประสงค์ 4) ครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ไม่พึงประสงค์ 5) ครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความแตกต่างกับครูพลศึกษาโดยทั่วไปอย่างไร โดยนำมาวิเคราะห์เพื่อสร้างเป็นตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิเคราะห์ตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากการใช้เทคนิคการทบทวนเหตุการณ์วิกฤติเกี่ยวกับสมรรถนะที่ดีและไม่ดีของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ตัวบ่งชี้จำนวน 39 ตัวบ่งชี้

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งดำเนินการหลังจากที่ได้ตัวบ่งชี้สมรรถนะครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในตอนที่ 1 ในการตรวจสอบคุณภาพตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในภาพรวมผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไปทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสม

สมตั้งแต่ 4.33 - 4.77 และค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ตั้งแต่ 4.10 - 4.48 สำหรับด้านความเหมาะสมของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีเกณฑ์ความเป็นไปได้และความเหมาะสมโดยแต่ละช่วงมีค่าความหมายดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง ตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษามีความเหมาะสมมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึง ตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษามีความเหมาะสมมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง ตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษามีความเหมาะสมปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง ตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษามีความเหมาะสมน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง ตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษามีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ซึ่งค่าเฉลี่ยในภาพรวมของความเป็นไปได้เท่ากับ 4.53 อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมากที่สุด และด้านความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ สมรรถนะของครูพลศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 4.28 อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก

จากนั้นผู้วิจัยนำเสนอค่า Community เป็นค่าสัดส่วนของค่าความแปรปรวนที่สามารถอธิบายได้โดย Common Factor (Factor ทั้งหมด : A1,A2,...A39) ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่า Community จากการสกัดองค์ประกอบ

Community					
ตัวบ่งชี้	Initial	Extraction	ตัวบ่งชี้	Initial	Extraction
A1	1.000	.430	A21	1.000	.460
A2	1.000	.556	A22	1.000	.660
A3	1.000	.518	A23	1.000	.643
A4	1.000	.542	A24	1.000	.602
A5	1.000	.550	A25	1.000	.534
A6	1.000	.609	A26	1.000	.635
A7	1.000	.578	A27	1.000	.473
A8	1.000	.525	A28	1.000	.473
A9	1.000	.505	A29	1.000	.615
A10	1.000	.472	A30	1.000	.529
A11	1.000	.496	A31	1.000	.474
A12	1.000	.562	A32	1.000	.514
A13	1.000	.577	A33	1.000	.430
A14	1.000	.527	A34	1.000	.422
A15	1.000	.512	A35	1.000	.532
A16	1.000	.517	A36	1.000	.452
A17	1.000	.539	A37	1.000	.510
A18	1.000	.618	A38	1.000	.580
A19	1.000	.514	A39	1.000	.626
A20	1.000	.497			

จากตารางค่า Initial Communalities ของวิธี Principal Component จะกำหนดค่าของตัวแปรทุกตัวเท่ากับ 1 ส่วนค่า Extraction Communalities ของตัวแปรหลังจากได้สกัดปัจจัยแล้วพบว่า ตัวแปร A22 มีค่า Communalities สูงสุดเท่ากับ .660 และ ตัวแปร A 34 มีค่า Communalities ต่ำสุดเท่ากับ .442 แสดงว่าตัวแปร สามารถจัดอยู่ในองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งได้อย่างชัดเจน โดยองค์ประกอบรวมนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรได้ร้อยละ 44.2 - 66.0

ตอนที่ 3 การกำหนดองค์ประกอบของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยได้นำตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และค่าความเที่ยงมาสร้างเป็นแบบประเมินเพื่อกำหนดองค์ประกอบของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ตัวบ่งชี้มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไปมีทั้งหมด 39 ตัวบ่งชี้ จัดเป็นองค์ประกอบได้ 8 องค์ประกอบและองค์ประกอบทั้งหมดสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวบ่งชี้ได้ร้อยละ 53.351 ดังนี้

ตารางที่ 2 การกำหนดองค์ประกอบที่ 1 ของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวบ่งชี้	ค่า Factor Loading
1. มีเอกสารประกอบการสอน สื่อการสอน และเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่มีคุณภาพ และทันสมัย	.589
2. จัดกิจกรรมกีฬาให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ	.579
3. มีความรู้ มีทักษะทางกีฬาและพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	.576
4. มีการจัดทำแผนการสอน วิธีการสอน และการวัดประเมินผล ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	.576
5. การใช้ภาษาทางราชการในการสื่อสาร	.528

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความรู้ในการจัดการเรียนการสอนทางพลศึกษาและกีฬา มีค่า Eigen Value > 1 และค่า Factor Loading ตั้งแต่ .528 - .589

ตารางที่ 3 การกำหนดองค์ประกอบที่ 2 ของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวบ่งชี้	ค่า Factor Loading
1. มีบุคลิกภาพและสุขภาพ ที่ดีเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน	.588
2. มีความรู้ ความสามารถทักษะด้านพลศึกษา กิจกรรมนันทนาการ และทักษะการเคลื่อนไหวทางด้านร่างกาย	.562
3. คุณธรรม จริยธรรม และข้อคิด ในรายวิชาที่สอน	.539
4. มีเทคนิคหรือวิธีการสอนที่ดี และเปลี่ยนรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเสมอ	.526
5. ให้ความสำคัญของการออกกำลังกายและพัฒนาการทางพลศึกษาของนักเรียน	.492

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบุคลิกภาพและความสามารถทางพลศึกษาและกีฬา มีค่า Eigen Value > 1 และค่า Factor Loading ตั้งแต่ .492 - .588

ตารางที่ 4 การกำหนดองค์ประกอบที่ 3 ของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวบ่งชี้	ค่า Factor Loading
1. มีความมุ่งมั่นตั้งใจฝึกสอนให้นักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	.614
2. มีน้ำใจนักกีฬาและสอนให้ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	.607
3. เป็นบุคคลมีคุณธรรม จริยธรรม	.562
4. มีความรัก ความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน	.495
5. มีความรัก ความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน	.372
6. มีจิตวิทยาในการสอนสามารถชักจูงให้นักเรียนมีความสนใจในวิชาที่สอนได้	.359

องค์ประกอบที่ 3 ด้านความมุ่งมั่นตั้งใจและจริยธรรมทางพลศึกษาและกีฬา มีค่า Eigen Value > 1 และค่า Factor Loading ตั้งแต่ .359 - .614

ตารางที่ 5 การกำหนดองค์ประกอบที่ 4 ของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวบ่งชี้	ค่า Factor Loading
1. มีอุดมการณ์ของการเป็นครูพลศึกษาที่ดี	.596
2. อดทนกับการพัฒนาตนเอง ในเรื่องวิชาความรู้ และทักษะการใช้ชีวิต	.585
3. จิตวิญญาณความเป็นครู	.544
4. ให้ความสำคัญต่อวิชาที่สอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	.448
5. นำผลงานวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน	.369
6. เรียนรู้หรือปรับตนเองให้เข้ากับเหตุการณ์ หรือนโยบายใหม่ ๆ	.345

องค์ประกอบที่ 4 องค์ประกอบด้านอุดมการณ์วิชาชีพครู มีค่า Eigen Value > 1 และค่า Factor Loading ตั้งแต่ .345 - .596

ตารางที่ 6 การกำหนดองค์ประกอบที่ 5 ของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวบ่งชี้	ค่า Factor Loading
1. มีความเป็นผู้นำ	.697
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม และกล้าแสดงความคิดเห็นหรือซักถามในชั้นเรียน	.655
3. มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและวางตัวเหมาะสมเป็นที่เคารพ	.548
4. อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	.400

องค์ประกอบที่ 5 องค์ประกอบด้านความเป็นผู้นำและการยอมรับผู้อื่น มีค่า Eigen Value > 1 และค่า Factor Loading ตั้งแต่ .400 - .697

ตารางที่ 7 การกำหนดองค์ประกอบที่ 6 ของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวบ่งชี้	ค่า Factor Loading
1. ยึดถือแนวปฏิบัติตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง	.646
2. ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	.621
3. มีจิตสาธารณะ	.559
4. มีศิลปะในการพูด พูดจา ไพเราะน่าฟัง	.431
5. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติหน้าที่	.431

องค์ประกอบที่ 6 องค์ประกอบด้านความพอเพียงและจิตสาธารณะมีค่า Eigen Value > 1 และค่า Factor Loading ตั้งแต่.431 - .646

ตารางที่ 8 การกำหนดองค์ประกอบที่ 7 ของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวบ่งชี้	ค่า Factor Loading
1. นำกิจกรรมด้านกีฬามาสรางความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน	.651
2. มีความเข้าใจในความแตกต่างทางด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และหลักปฏิบัติในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	.649
3. สอดแทรกให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และให้เกียรติต่อเพื่อนร่วมชาติที่ถือต่างศาสนา และวัฒนธรรม	.549
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรในโรงเรียน	.392

องค์ประกอบที่ 7 องค์ประกอบด้านการสร้างความสัมพันธ์ในสังคมพหุวัฒนธรรม มีค่า Eigen Value > 1 และค่า Factor Loading ตั้งแต่ .392 - .651

ตารางที่ 9 การกำหนดองค์ประกอบที่ 8 ของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวบ่งชี้	ค่า Factor Loading
1. ส่งเสริมความสามารถและ ความถนัดของนักเรียน	.548
2. เป็นที่ปรึกษาทางด้านสุขภาพ	.536
3. มีกระบวนการทำงานเป็นทีม	.432
4. มีกลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงในชีวิตในปัจจุบัน	.372

องค์ประกอบที่ 8 องค์ประกอบด้านการสร้างเสริมสุขภาพ มีค่า Eigen Value > 1 และค่า Factor Loading ตั้งแต่ .372 - .548

ตารางที่ 10 ค่าไอเกนจากการหมุนแกนองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	Eigen Value	% of Variance	Cumulative % of Variance
1	3.333	8.547	8.547
2	2.897	7.428	15.975
3	2.841	7.285	23.260
4	2.622	6.724	29.984
5	2.499	6.406	36.390
6	2.356	6.040	42.430
7	2.140	5.488	47.918
8	2.119	5.434	53.351

ค่าไอเกน (Eigen Value) ในแต่ละองค์ประกอบที่มีค่ามากกว่า 1 มีทั้งหมด 8 องค์ประกอบ เมื่อพิจารณาทั้ง 8 องค์ประกอบ ปรากฏว่า ค่าของความแปรปรวนสะสม มีพิสัยของค่าไอเกนอยู่ระหว่าง 2.119 – 3.333 และมีค่าความแปรปรวนสะสมเท่ากับร้อยละ 53.351

อภิปรายผลการวิจัย

1. การกำหนดตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในเขตชายแดนใต้ โดยใช้เทคนิคทบทวนเหตุการณ์ วิกฤตด้านความหมายของครูพลศึกษาไว้ สรุปได้ว่า ครูที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ และทักษะ ด้านวิชาการ ด้านกีฬา และด้านการป้องกัน ที่ถ่ายทอดไปสู่ผู้เรียน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกายจิตใจ ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนนำเอาความรู้และประสบการณ์ไปใช้ชีวิตประจำวัน โดยครูผู้สอนนำกลยุทธ์การสอนต่าง ๆ ที่หลากหลายมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ มีวิธีการวัดและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบ มีความกล้าแสดงออกในด้านทักษะกีฬา และสิ่งสำคัญที่สุดของการเป็นครู คือ การมีจรรยาบรรณ มีจิตวิญญาณความเป็นครูและความรักในวิชาชีพ จากความหมายของครูพลศึกษาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าครูมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนได้ยัดให้ผู้เรียน เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขโดยนำกลยุทธ์และวิธีการสอนที่มีความหลากหลายและเหมาะสมมาใช้ในการพัฒนานักเรียนและการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนก็จะให้ผลผลิต สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, น.10 - 12) ได้กำหนดทิศทางการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ภาคส่วนของสังคมมีความเข้าใจตรงกันและเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิรูปครั้งนี้โดยมุ่งหวังที่จะได้เห็นคนไทยที่พึงประสงค์เป็นทั้ง “คนดีคนเก่ง และมีความสุข” ลักษณะอันพึงประสงค์ของตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 มีดังนี้ คนดี คือ คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ตั้งงามมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อ เกื้อกูล มีเหตุผลรู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ประหยัด มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความ คิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละรักษาสังแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข อีกทั้งยังสอดคล้องกับพิมพ์พันธ์ เศรษฐกิจและทรัพย์สิน ชั่งขึ้น (2555, น.5) สังเคราะห์สมรรถนะครูของประเทศไทย ที่กำหนดโดยหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และสำนักงาน ก.ค.ศ. ซึ่งสังเคราะห์สมรรถนะได้ตั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนวัตกรรมทางการศึกษา และกลยุทธ์การสอนมาพัฒนานักเรียน มีวิธีการการวัดและประเมินผล และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ความหมายของสมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความหมายสรุปได้ว่า สมรรถนะของครูพลศึกษา หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ และผู้นำทางสังคม ในการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ให้มีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมถึงการเตรียมความพร้อมด้านการสอนให้ความรู้แก่ผู้เรียนตามหลักศาสตร์วิชาการศึกษา และด้านการดำเนินชีวิตประจำวัน มีการออกแบบการเรียนรู้ใหม่ๆ และมีการบริหารจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความอดทน มีจิตสาธารณะ สามารถแก้ปัญหาได้ทุกสถานการณ์ มีทัศนคติที่ดีและแบบอย่างที่ดี เข้าใจบริบทของคนในสามจังหวัดภาคใต้ ด้วยความแตกต่างระหว่างศาสนา วัฒนธรรมและหลักปฏิบัติตน จากความหมายของในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า สมรรถนะครูพลศึกษามีความหมายครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านตัวบุคคล คือ ผู้สอนและผู้เรียนต้องมีการปฏิสัมพันธ์ต่อกัน คือการสอนที่มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเข้าได้กับสังคมพหุวัฒนธรรมของพื้นที่ สอดคล้องกับบงกชภัฏ ปาแก้ว (2556, น. 398-406) ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา พบว่า

มีการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามขั้นตอนของการสอนพลศึกษา มีความรู้ด้านเนื้อหา ด้านทักษะการ
สอนพลศึกษา ด้านสื่อและอุปกรณ์ด้านการวัดและประเมินผล และสอดคล้องกับอนันต์ มลารัตน์ สฤช
เดช แชมมณี และภาคภูมิ รัตนโรจรากุล (2560, น. 135 -146) ซึ่งได้ศึกษาตัวชี้วัดและเกณฑ์สมรรถนะ
สำหรับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า มีบุคลิกภาพเหมาะสม เป็นแบบ
อย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลและบริบทของพื้นที่ได้เป็นอย่างดี

ในส่วนคุณลักษณะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่พึงประสงค์ พบว่า สรุปได้ว่าต้อง
เป็นครูพลศึกษาที่มีความพร้อมในการเตรียมสื่อ กิจกรรม รูปแบบการประเมินที่จะนำไปเขียนในแผนการจัด
กิจกรรม เพื่อให้ ความรู้ ความเข้าใจ และมีสมรรถนะทางด้านการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นอย่างดี
มีทักษะการใช้ร่างกายที่ถูกต้อง ทั้งการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาต่างๆ หรือเกม กิจกรรมนันทนาการ ทำใ้
นักเรียนได้มีความสุขสนุกสนาน มีความสุขกับกิจกรรม/มีจิตวิญญาณความเป็นครู รู้จักหน้าที่ ทำหน้าที่ให้เต็ม
ความสามารถและมีสถานการณ์ที่ปกติ ไม่มีความกดดันด้านสถานการณ์ความไม่สงบ ก็จะทำหน้าที่ครูที่ดีได้
เต็มความสามารถ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนก็จะออกมาให้เห็นเป็นรูปธรรม/จัดอบรมสิ่งใหม่ๆ ในแนวทางจัดการ
ศึกษา/ความสามารถในการปรับตัว การเป็นผู้นำและผู้ตาม การปฏิบัติตามกฎกติการะเบียบวินัย อดทน
ยุติธรรม ซื่อสัตย์ มีน้ำใจ จากคุณลักษณะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่พึงประสงค์ ดัง
กล่าวแสดงให้เห็นว่า หัวใจสำคัญในการเป็นครูผู้สอน คือ การวางแผนเพื่อที่จะเตรียมการสอน การคิดค้น
รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถตอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้ โดยการจัดการ
เรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับเอมอชฌา วัฒนบุรณานท์ (2550, น. 157-168) กล่าว
ถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่า ครูพลศึกษามีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในชั้น
เรียน การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนการจัดกิจกรรมนันทนาการ
และการจัดกิจกรรมพลศึกษาที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับพระราชบัญญัติสภาค
ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 (ราชกิจจานุเบกษา, 2546) ซึ่งมาตรฐานด้านผู้สอน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษาทั่วไปในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องประกอบด้วย
คุณลักษณะเฉพาะสาขาวิชาหรือมีความรู้ ความสามารถใน 5 ด้านดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
ในชั้นเรียน 2) ด้านการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน 3) ด้านการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน 4) ด้าน
การจัดกิจกรรมนันทนาการ 5) ด้านการจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ สอดคล้องกับมัชฌิมา คำ
สุวรรณ และสาโรจน์ สิงห์ชม (2561, น. 250-268) ศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21
ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความ
ต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ
ด้านการเข้าสังคมได้ดี รองลงมา คือ ด้านการให้การช่วยเหลือ ด้านการให้การยอมรับนับถือ ด้านการโน้มน
้าวจิตใจ ด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านการประสานงาน และด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข อันดับสุดท้าย
ค่าสัมประสิทธิ์ระหว่างตัวแปร พบว่า ค่าความสัมพันธ์สูงสุด คือ การมีความคิดริเริ่มกับการรู้จักปรับปรุง
แก้ไข รองลงมาเป็นความสัมพันธ์ระหว่างการประสานงานกับการเข้าสังคมได้ดี ความสัมพันธ์ระหว่างการ
ให้การช่วยเหลือกับการยอมรับนับถือตามลำดับ และความสัมพันธ์ระหว่างการมีความคิดริเริ่มกับการโน้มน
้าวจิตใจเป็นลำดับสุดท้าย มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. การตรวจสอบคุณภาพตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในเขตชายแดนใต้ สรุปผลและอภิปรายผลดังนี้

2.1 การตรวจสอบคุณภาพตัวบ่งชี้ ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในเขตสามจังหวัดชายแดนใต้ พบว่าในภาพรวมผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมระหว่าง 4.33 – 4.77 และค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ระหว่าง 4.10 - 4.48 สำหรับด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในเขตสามจังหวัดชายแดนใต้ มีค่าเฉลี่ย ในภาพรวมเท่ากับ 4.53 และ 4.28 แสดงให้เห็นตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในเขตสามจังหวัดชายแดนใต้ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในเขตสามจังหวัดชายแดนใต้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น และสังเคราะห์ได้จากความคิดเห็นของครูพลศึกษาในเขตสามจังหวัดชายแดนใต้โดยใช้เทคนิคการทบทวนเหตุการณ์วิกฤติ ซึ่งเป็นเทคนิคที่ให้ผู้รับผิดชอบงานนั้น ๆ โดยตรง ได้ทบทวนถึงการทำงานหรือกิจกรรมที่ดีและที่ไม่ดี (Aamodt, M.G., 1999, p. 548) ดังนั้นในการสร้างตัวบ่งชี้จากการสังเคราะห์ความคิดเห็นของครูพลศึกษาในเขตสามจังหวัดชายแดนใต้ ผู้อยู่ในเหตุการณ์จึงทำให้ได้ตัวบ่งชี้ตรงตามความต้องการในการกำหนดตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในเขตสามจังหวัดชายแดนใต้ และเมื่อนำมาหาคุณภาพด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ แล้วพบว่า ตัวบ่งชี้ 39 ตัวบ่งชี้ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ค่าเฉลี่ย 2.50 สอดคล้องกับชัยลิต สร้อยเพชรเกษม (2550, น.101) ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยทักษิณ พบว่า การตรวจสอบคุณภาพตัวบ่งชี้ ด้านความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยทักษิณ ในภาพรวมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อ โดยความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ในการเก็บข้อมูลสำหรับประเมินการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยทักษิณ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 3.70 และ 3.74 และสอดคล้องกับภรณ์ สินฉิม (2559, น.123) ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 พบว่า ในภาพรวมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมระหว่าง 3.27 – 4.20 และค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ระหว่าง 3.60 – 4.27 สำหรับด้านความเหมาะสมของตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 3.89

2.2 การตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินด้านเที่ยง พบว่า ผลการตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงด้วยวิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .945 และสามารถอธิบายได้ว่า เป็นเพราะกลุ่มครูมีจำนวนมาก ทำให้คะแนนการประเมินมีความแปรปรวนสูง จึงเป็นหลักประกันได้ว่าเมื่อใดก็ตาม ถ้านำตัวบ่งชี้ครูพลศึกษาในชายแดนใต้ จะทำให้ผลของการประเมินคงเดิม หรือมีความเชื่อถือได้

3. การทดลองใช้ตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในเขตสามจังหวัดชายแดนใต้ เพื่อกำหนดองค์ประกอบตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในเขตสามจังหวัดชายแดนใต้ โดยสกัดองค์ประกอบ ด้วยวิธีวิเคราะห์ส่วนประกอบสำคัญ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ตั้งแต่ 0.30 ขึ้นไป มีจำนวน 39 ตัวบ่งชี้ และหมุนแกนองค์ประกอบ ด้วยวิธีหมุนแกนองค์ประกอบแบบตั้งฉาก พบว่ากำหนดองค์ประกอบตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในเขตสามจังหวัดชายแดนใต้ ได้ 8 องค์ประกอบ และองค์ประกอบเหล่านั้นร่วมอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 53.351

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความรู้ในการจัดการเรียนการสอนทางพลศึกษาและกีฬาประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีเอกสารประกอบการสอน สื่อการสอน และเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่มีคุณภาพ และทันสมัย 2) จัดกิจกรรมกีฬาให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ 3) มีความรู้ มีทักษะทางกีฬาและพลศึกษา สำหรับเด็ก

พิเศษ 4) มีการจัดทำแผนการสอน วิธีการสอน และการวัดประเมินผล ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 5) การใช้ภาษาทางราชการในการสื่อสาร จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบแสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบครูจะต้องมีการเตรียมการ เตรียมความพร้อมสำหรับการสอนในแต่ละชั่วโมง โดยเน้นนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน เพื่อให้นักเรียนสามารถรับรู้ และเข้าใจมากขึ้น สอดคล้องกับ วุและลิน (มัทตา จะปะกิ, 2561, น. 50) ซึ่งได้ศึกษาการพัฒนาสมรรถนะของครูในได้หวั่น พบว่าองค์ประกอบของสมรรถนะครูในได้หวั่น ได้แก่ 1) การเตรียมการสอน 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล 4) ความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษา สมรรถนะที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ การจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ การสื่อสาร การเตรียมการสอน ตามลำดับ

องค์ประกอบที่ 2 ด้านบุคลิกภาพและความสามารถทางพลศึกษาและกีฬา ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ 1) มีบุคลิกภาพและสุขภาพ ที่ดีเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน 2) มีความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านพลศึกษา กิจกรรมนันทนาการ และทักษะการเคลื่อนไหวทางด้านร่างกาย 3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และข้อคิด ในรายวิชาที่สอน 4) มีเทคนิคหรือวิธีการสอนที่ดี และเปลี่ยนรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเสมอ 5) ให้ความสำคัญของการออกกำลังกายและพัฒนาการทาง พลศึกษาของนักเรียนจากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบแสดงให้เห็นว่าตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย และสติอารมณ์ เพื่อให้เป็นผู้เรียนที่สมบูรณ์แบบ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีทักษะการใช้ชีวิตในสังคม สอดคล้องกับคอดารียะห์ เสกเมธี (2550, น. 3) ซึ่งได้ศึกษาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนของครู: กรณีศึกษาครูที่ได้รับรางวัลพระราชทานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี พบว่า ครูรางวัลพระราชทานมีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนและพฤติกรรมการสอน ได้แก่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน และสอดคล้องกับอดีตที่ดี นวลสิงห์, ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์, ไชยา ภาวะบุตร และวิจิตร วังคือนุสิทธิ์. (2560, น. 50-55) ซึ่งได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) บุคลิกภาพและสุขภาพที่ดีเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน 2) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ 3) มีความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านพลศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 องค์ประกอบด้านความมุ่งมั่นตั้งใจและจริยธรรมทางพลศึกษาและกีฬาประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีความมุ่งมั่นตั้งใจฝึกสอนให้นักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 2) มีน้ำใจนักกีฬาและสอนให้ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 3) เป็นบุคคลมีคุณธรรม จริยธรรม 4) รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 5) มีความรัก ความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน 6) มีจิตวิทยาในการสอนสามารถชักจูงให้นักเรียนมีความสนใจในวิชาที่สอนได้ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบแสดงให้เห็นว่าสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนจะต้องมี คือ การเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรม รู้จักการให้อภัยผู้อื่น ถือเป็นสิ่งที่ต้องมีติดตัวไว้เสมอ เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่จะได้เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ และไม่เป็นภาระต่อสังคม สอดคล้องกับ ไพรัช มณีโชติ (2551, น. 305 - 310) ซึ่งได้ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พบว่า เป็นตัวแบบคุณธรรมจริยธรรม มีความสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ และมีทักษะในการดำรงชีวิต และสอดคล้องกับจิตติการชัยภักดี และ ทศน์ศิริรินทร์ สว่างบุญ (2560, น. 155) ซึ่งได้ศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดนครราชสีมา พบว่า สมรรถนะในการ

ปฏิบัติงานของครู ได้แก่ มีความรัก ความสามัคคีในการทำงานเป็นทีม ความสามารถในการปรับตัวจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตวิทยาในการสอนสามารถชักจูงให้นักเรียนมีความสนใจในวิชาที่สอน

องค์ประกอบที่ 4 องค์ประกอบด้านอุดมการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีอุดมการณ์ของการเป็นครูพลศึกษาที่ดี 2) อดทนกับการพัฒนาตนเอง ในเรื่องวิชาความรู้ และทักษะ การใช้ชีวิต 3) จิตวิญญาณความเป็นครู 4) ให้ความสำคัญต่อวิชาที่สอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 5) นำผลงานวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน 6) เรียนรู้หรือปรับตนเองให้เข้ากับเหตุการณ์ หรือนโยบายใหม่ๆ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบแสดงให้เห็นว่าครูจะต้องยึดมั่นในอุดมการณ์ที่จะเป็นครูพลศึกษาที่ดี ต้องมีความอดทนที่จะพัฒนาตนเองเพื่อจะได้นำไปพัฒนาผู้เรียนโดยการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนสูงสุด ดังนั้นครูไม่ควรจะละทิ้งความคิดหรืออุดมการณ์ของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับลัดดาวัลย์ สืบจิต, สมเจตน์ ภูศรี และเสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร (2556, น. 299-302) ได้กล่าวถึงความสำคัญและองค์ประกอบของจรรยาบรรณด้านวิชาชีพว่าเป็นพฤติกรรมหรือความประพฤติที่ครูแสดงออกเกี่ยวกับความสามารถ ตลอดจนความรับผิดชอบของครูในการพัฒนาวิชาชีพให้มีคุณภาพ ได้แก่ การมีศรัทธา เสียสละและรับผิดชอบต่ออาชีพ รักษา ชื่อเสียงของคณะครูรวมถึงศักดิ์ศรีของวิชาชีพ การปฏิบัติต่อผู้ร่วมอาชีพตามความรับผิดชอบ การไม่เอื้อประโยชน์ในทางมิชอบแก่บุคคลอื่น การเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพ และ ยึดหลักความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ เป็นต้น และประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องสาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ราชกิจจานุเบกษา, 2556, น. 69-70) กล่าวถึงการปฏิบัติตนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรกที่ครูพึงมีซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพในด้านอื่น เช่น มีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การยึดมั่นในคุณธรรม การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพและ บุคลิกภาพ และการมีวิสัยทัศน์ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 5 องค์ประกอบด้านความเป็นผู้นำและการยอมรับผู้อื่น ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ความเป็นผู้นำ 2) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม และกล้าแสดงความคิดเห็นหรือซักถามในชั้นเรียน 3) มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและวางตัวเหมาะสมเป็นที่เคารพ 4) อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบแสดงให้เห็นว่า ครูจะต้องเป็นผู้นำทางด้านความคิด พฤติกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน หากครูแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม นักเรียนก็จะปฏิบัติตาม ดังนั้นครูจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีควรเคารพยกย่อง และวางตัวอย่างเหมาะสม ก็จะส่งผลให้ครูเป็นที่ยอมรับของนักเรียน สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้ให้คำนิยามของคำว่าภาวะผู้นำครู (Teacher Leadership) หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมและความสามารถของครูที่แสดงออกให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ส่วนบุคคลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันการเปลี่ยนแปลงการทำงานของครูสามารถเกิดได้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยปราศจากการควบคุมของผู้บริหาร ก่อให้เกิดพลังในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพการพัฒนาภาวะผู้นำครูควรมีลักษณะสำคัญที่ควรพัฒนาคือ มีความมุ่งมั่น พัฒนาตนเองไปสู่ครูมืออาชีพ สามารถสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นระบบทีมเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายสิ่งเดียวกัน ปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนพร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีทาง การสอนมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี มีจิตวิญญาณ เป็นผู้นำ สร้างแนวคิดใหม่ๆ วิธีการใหม่ พุ่มเทเวศรา มุ่งมั่นตั้งใจ ปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนา และสอดคล้องกับลัดดาวัลย์ สืบจิต,สมเจตน์ ภูศรี และเสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร (2556, น.

299-302) ซึ่งได้กล่าวถึงความสำคัญและองค์ประกอบของจรรยาบรรณด้านวิชาชีพว่าเป็นพฤติกรรมหรือความประพฤติที่ครูแสดงออกเกี่ยวกับความสามารถ ตลอดจนความรับผิดชอบของครูในการพัฒนาวิชาชีพให้มีคุณภาพ ได้แก่ การไม่เอื้อประโยชน์ในทางมิชอบแก่บุคคลอื่นการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพ และยึดหลักความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 6 องค์ประกอบด้านความพอเพียงและจิตสาธารณะ ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ยึดถือแนวปฏิบัติตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง 2) ปฏิบัติตามกฎหมายของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด 3) มีจิตสาธารณะ 4) มีศิลปะในการพูด พูดจา ไพเราะน่าฟัง 5) ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบแสดงให้เห็นว่าการตั้งอยู่เป็นความพอเพียง ปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ก็จะทำให้ครูไม่มีภาระหนี้สิน ซึ่งปัจจุบันอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีหนี้สินมากที่สุดดังครูต้องรู้จักการประมาณตน อีกทั้งครูต้องรู้จักการเสียสละส่วนตน เพื่อช่วยเหลืองานส่วนรวม สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ไพรัช มณีโชติ, 2545, น. 305-310) ซึ่งได้ศึกษาการกำหนดทิศทางการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ชัดเจน แม้ว่าการปฏิรูปการเรียนรู้ของชาติเป็นงานที่ยากแต่เป็นภารกิจที่ยิ่งใหญ่ที่มุ่งสัมฤทธิ์ผล ทั้งนี้ทุกส่วนของสังคมไม่ว่าฝ่ายนโยบาย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้เรียน ผู้บริหาร และ ชุมชนต้องมีความเข้าใจตรงกันและเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิรูปครั้งนี้โดยมุ่งหวังที่จะได้เห็นคนไทยที่พึงประสงค์เป็นทั้ง “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” เกี่ยวกับเรื่องนี้ได้มี ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการเรียนรู้ นักการศึกษา นักคิด ครูอาจารย์ ผู้บริหาร ผู้เรียน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และลักษณะกระบวนการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไว้ดังนี้ 1) คนดี คือ คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่เที่ยง มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อ เกื้อกูล มีเหตุผลรู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ประหยัด มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่นมีความเสียสละรักษาสังแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข และสอดคล้องกับ จริยธรรม ผลนา และศิริพันธ์ ดิยะวงศ์สุวรรณ (2559, น. 103-109) ซึ่งได้ศึกษาคุณลักษณะความเป็นคนดีมี 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ความดีต่อตนเอง (มีวินัย, ขยันหมั่นเพียร, อดทน, ประหยัด, มีคุณธรรมจริยธรรม, ใฝ่เรียนรู้, ละอาย เกรงกลัวต่อการทำ ผิด 2) ความดีต่อผู้อื่น (ยุติธรรม, ซื่อสัตย์, รับผิดชอบ, เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่, เคารพ, ร่วมมือ, กตัญญูต่อเวท, มีมนุษยสัมพันธ์) 3) ความดีต่อสังคม (รักษาดินศาสนา พระมหากษัตริย์, รักความเป็นไทย, ประชาธิปไตย, เสียสละ, จิตสาธารณะ)

องค์ประกอบที่ 7 องค์ประกอบด้านการสร้างความสัมพันธ์ในสังคมพหุวัฒนธรรม ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) นำกิจกรรมด้านกีฬามาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน 2) มีความเข้าใจในความแตกต่างทางด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และหลักปฏิบัติในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ 3) สอดแทรกให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และให้เกียรติต่อเพื่อนร่วมชาติที่ถือต่างศาสนา และวัฒนธรรม 4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรในโรงเรียน ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบแสดงให้เห็นว่า การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนพื้นที่รอบโรงเรียนจะทำให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู กับผู้ปกครองมากขึ้น ช่วยกันสอดส่องนักเรียนไม่ให้เกิดการกระทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน อีกทั้งครูจะได้เรียนรู้เข้าใจบริบทของคนในพื้นที่มากขึ้น และสามารถปรับตัวให้เข้าสังคมที่แตกต่างได้ เพราะพื้นที่ศึกษาเป็นพื้นที่พหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับ ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2560, น. 13 - 42) ซึ่งได้ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีแนวทางในการดำเนินการสองแนวทาง คือ 1) การสร้างความสัมพันธ์ทางตรง ประกอบด้วยวิธีการหลัก 2 ประการ ได้แก่ การนำโรงเรียนออกสู่ชุมชน และ การนำชุมชนเข้ามาสู่โรงเรียน และ 2) การสร้างความสัมพันธ์ทางอ้อม โดยการ

พัฒนาให้บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์อันดี สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม เป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาเยี่ยมเยือน และสอดคล้องกับมัชฌิมา คำสุวรรณ และสาโรจน์ สิงห์ชม (2561, น. 250-268) ซึ่งได้ศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเข้าสังคมได้ดี รองลงมา ด้านการให้การช่วยเหลือ ด้านการให้การยอมรับนับถือ ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ด้านการมีความคิดริเริ่ม ด้านการประสานงาน และด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข

องค์ประกอบที่ 8 องค์ประกอบด้านการสร้างเสริมสุขภาวะ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ส่งเสริมความสามารถและ ความถนัดของนักเรียน 2) เป็นที่ปรึกษาทางด้านสุขภาพ 3) มีกระบวนการทำงานเป็นทีม 4) มีกลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย สามารถพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงในชีวิต ในปัจจุบัน ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบแสดงให้เห็นว่า สุขภาพด้านร่างกายของครูผู้สอนจะต้องมีความร่างกายสุขภาพแข็งแรง และสมบูรณ์ ส่งเสริมความถนัดให้ผู้เรียนได้ ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความชำนาญ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดังนั้นการสร้างเสริมสุขภาวะจึงเป็นสิ่งที่สำคัญของการเป็นครูพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับฐิติพงษ์ ตรีศร (2552, น. 127) ซึ่งได้ศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้แก่ ด้านการบริการที่ดี ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการออกแบบการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ สถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับช่าง (มักตา จะปะกียา, 2561, น. 49) ซึ่งได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านนวัตกรรมของครูประเทศใต้หวัน พบว่า ความเป็นอิสระในการทำงาน ความร่วมมือระหว่างกลุ่มครู การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการพัฒนาความสามารถด้านนวัตกรรม ความเป็นอิสระในการทำงานและการเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร เป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาความสามารถด้านนวัตกรรมของครูสูงขึ้นสามารถเขียนสมการการทำนายได้ดังนี้ การพัฒนาความสามารถด้านนวัตกรรม = $17.632 + .783 \text{ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร} + .485 \text{ ความเป็นอิสระในการทำงาน}$

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถกำหนดองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ได้ 8 องค์ประกอบ โดยองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะหลัก ได้แก่ ด้านความมุ่งมั่นตั้งใจและจริยธรรมทางพลศึกษาและกีฬา ด้านอุดมการณ์วิชาชีพครู ด้านความพอเพียงและจิตสาธารณะ ด้านการสร้างเสริมสุขภาวะสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ซึ่งเกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนภาวะผู้นำครูและการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ และจากการกำหนดองค์ประกอบสมรรถนะของครู

พลศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะประจำสายงาน ได้แก่ ด้านความรู้ในการจัดการเรียนการสอนทางพลศึกษาและกีฬา ด้านบุคลิกภาพและความสามารถทางพลศึกษาและกีฬา ด้านความเป็นผู้นำและการยอมรับผู้อื่น ด้านการสร้างความสัมพันธ์ในสังคมพหุวัฒนธรรม ดังนั้น จึงควรนำให้มีความสำคัญต่อการนำตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบไปใช้ในการการพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูพลศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

ควรสร้างแบบวัดและประเมินสมรรถนะของครูพลศึกษาทั้ง 39 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้ได้เครื่องมือวัดสมรรถนะครูพลศึกษาพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้ เพื่อให้ครูใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง และผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

บรรณานุกรม

- กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. (2550). *การจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้: มุมมองจากนักปฏิบัติ*. สืบค้นเมื่อ 25 ตุลาคม 2555, จาก, <http://www.Nidambe11.net>.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). *แผนพัฒนาการศึกษาชายแดนภาคใต้ของ กระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ : พรินทิวานกราฟฟิค.
- คอดาริยะห์ เสกเมธี. (2550). *การศึกษาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนของครู : กรณีศึกษาครูที่ได้รับรางวัลพระราชทานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี*. ปัตตานี : วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- จงรัก พลาคัย. (2552). *การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ผ่านกลไกการพัฒนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*. สืบค้นเมื่อ 24 มีนาคม 2561, จาก, <http://journal.pnu.ac.th/ojs/index.php/pnujr/article/view/1>.
- จิตติการ ชัยภักดี และ ศันศิริพันธ์ สว่างบุญ. (2560). “แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา,” *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 8 (1), 155-170.
- ชัยลิต สร้อยเพชรเกษม. (2550). *การพัฒนาตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยทักษิณ*. สงขลา :งานวิจัยงบประมาณเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ชูชาติ พวงสมจิตร. (2560). “การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน,” *วารสารสาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และศิลปะ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 10 (2), 13-42.
- ฐิติพงษ์ ตรีศร. (2552). *สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- นงคณภัส ปาแก้ว. (2556). “การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา,” *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*. 10 (2), 397-406.
- บรรจง พารุ่งสาธ. (2550). “ประมวลองค์ความรู้ในพหุวัฒนธรรมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้,” *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*. 18 (2), 19-43.
- มัทตา จะปะกียา. (2561). *รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของสมรรถนะครูสามัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี*. ปัตตานี : วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- พิพัฒน์ ต้นวิบูลย์วงศ์. (2557). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1*. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และพรทิพย์ แข็งขัน. (2555). *สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ธวัชวัน ลินนิม. (2559). *การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูวิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3*. สงขลา: วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- มงคล แวนไธสง. (2546). *การออกกำลังกายแบบแอโรบิก*. กรุงเทพฯ : แม็ค.
- มัชฌิมา คำสุวรรณ และสาโรจน์ สิงห์ชม. (2561). “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 2,” *วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา*. 10 (1), 249-268.
- รจรินทร์ ผลนา และศิริพันธ์ ดิยะวงศ์สุวรรณ. (2559). “การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7,” *วารสารราชพฤกษ์*. 14 (3), 100-110.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2546). *พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546*. สืบค้นเมื่อ 27 มกราคม 2563, จาก, [/www.sesao30.go.th/module/view.php?document=4.%20พรบ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา%20พ.ศ.%202546.pdf](http://www.sesao30.go.th/module/view.php?document=4.%20พรบ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา%20พ.ศ.%202546.pdf)
- ราชกิจจานุเบกษา. (2556). *ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สารະความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ*. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- ลัดดาวัลย์ สืบจิต สมเจตน์ ภูศรี และเสาวลักษณ์ โกศลกิตติอมพร. (2556). “การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,” *วารสารศึกษาศาสตร์ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 8 (4), 142-149.
- สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2549). *พหุวัฒนธรรมกับการศึกษา ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ : กรณีศึกษาปอเนาะ*. กรุงเทพฯ : ศรีบุรณคอมพิวเตอร์การพิมพ์.
- สังกานต์ คเชนทร์พนาไพร, สุธาสินี แสงมุกดา และสัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2560). “ตัวบ่งชี้จรรยาบรรณวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในกรุงเทพมหานคร,” *ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. 1 (3), 34-38.
- อดิศักดิ์ นวลสิงห์ ปรีชา คัมภีรปกรณ ไชยา ภาวะบุตร และวิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์. (2560). “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,” *วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย ขอนแก่น*. 14 (1), 50-55.
- อนันต์ มาลารัตน์ สฤชเดช แชนมณี และภาควมณี รัตนโรจราษฎร์. (2560). “ตัวชี้วัดและเกณฑ์สมรรถนะสำหรับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้,” *วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา*. 9 (3), 135-145.
- อับดุลซะกูร์ บินฮาฟิอียัดดินอะ. (2550). *แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อชุมชนอย่างยั่งยืน (ท่ามกลางสถานการณ์ความไม่สงบ)*. สืบค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2554, จาก, [http : //www.oknation.net/blog/print.php?id=112336](http://www.oknation.net/blog/print.php?id=112336).
- เอมอัชมา วัฒนบุรานนท์. (2550). “มาตรฐานวิชาชีพครูสุขศึกษาและพลศึกษา,” *วารสารครุศาสตร์*. 35 (4), 57-63.
- Aamodt, M.G.(1999). *Applied Industrial/Organizational Psychology. (3rded)*. Pacific Grove: Brooks/Cole.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate data analysis: A global perspective. (7th ed.)*. New Jersey : Pearson Education Inc.
- Schaeffer, J.A. (1992). “Effective parent involvement in secondary schools of texas identified as exemplary 1982-1989,” *Dissertation Abstracts International*. 53(6),1757.