

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมประกอบอาหาร Effects Of Cooking Activity Provision On the Reading Skills Of Young Children

Received : 2019-07-10

Revised : 2019-10-21

Accepted : 2019-10-24

ผู้วิจัย จิรารัตน์ อภิชนังกูร¹

Jirarat Apichanangkul

ziiim_za@hotmail.com

ชลธิป สมาหิโต²

Chalatip Samahito²

อรพรรณ บุตกตัญญู³

Oraphan Butkatunyoo³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมประกอบอาหารที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยด้านการอ่านออกเสียงคำหรือประโยคและความเข้าใจความหมายของคำหรือประโยค

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ เด็กปฐมวัยชายและหญิงที่มีอายุระหว่าง 4-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี ที่เป็นห้องเรียน English Program เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมประกอบอาหาร จำนวน 24 แผน และแบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 15 ข้อ เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเวลา 8 สัปดาห์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมประกอบอาหารที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเท่ากับ 7.40 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเท่ากับ 13.64

คำสำคัญ : กิจกรรมประกอบอาหาร , ทักษะการอ่าน , เด็กปฐมวัย

¹ นิสิตปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Graduate student Faculty of Education Department of Education Kasetsart University

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาปฐมวัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Assistant Professor Dr. in Early Childhood Education Faculty of Education Kasetsart University

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาปฐมวัยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Assistant Professor Dr. in Early Childhood Education Faculty of Education Kasetsart University

Abstract

The purpose of this research was to study the effects of cooking activities on English reading skills of Young children.

The target group used for this research was 25 boys and girls at the age of four to five years old from an English Program classroom who were enrolled in the second Kindergarten level in the second semester of 2018 at Anuban Suratthani School. The instruments used in this research were 24 lesson plans of cooking activities and 15 items of English reading skills

assessment forms. The data was collected in 8 weeks and it analyzed by mean, standard deviation, and content analysis.

The research results showed that young children who participated in cooking activities achieved English reading skill mean scores higher than their pretest mean scores. children before and after using of cooking activities on English reading skills of preschool children meanscore was 7.40 and the post cooking activities meanscore was 13.64

Keyword : Cooking Reading Skills Young Children

บทนำ

สังคมทุกแห่งมีภาษาถิ่นของตน คนทุกคนเกิดมาจะต้องรู้จักพูดจาเพื่อสื่อความหมายและใช้ภาษาของตนให้ถูกต้อง ในการเรียนรู้ภาษา เด็กจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับระบบของเสียงเป็นสำคัญ การสอนศิลปะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ควรเป็นการเตรียมความพร้อมในการสื่อสารให้กับเด็ก โดยเด็กจะเรียนรู้พื้นฐานของภาษาได้อย่างรวดเร็ว จากการจัดกิจกรรมอย่างไม่เป็นทางการ (เยาวยา เดชะคุปต์, 2542) จึงนับได้ว่าภาษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อเด็กปฐมวัย เพราะภาษาเป็นสิ่งบ่งชี้ให้เห็นถึงพื้นฐานพัฒนาการอันก้าวล้ำของเด็ก ทั้งยังส่งผลต่อพัฒนาการด้านอื่นๆ โดยรวมของเด็กอีกด้วย ซึ่งเป็นการสร้างรากฐานที่มั่นคงถาวรสำหรับการพัฒนาด้านต่างๆ ของเด็กในอนาคต

ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อม เป็นการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาตามแนวธรรมชาติ โดยร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเล่นและกิจกรรมต่างๆ ที่ทำให้เกิดความสุข สนุกสนานโดยใช้ภาษาในระดับพื้นฐานง่าย ๆ มุ่งเน้นความสามารถในการสื่อสารด้วยการฟัง พูด ในระยะเตรียมความพร้อม และเริ่มผสมผสานความสามารถในการอ่าน เขียน อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับพื้นฐานมาตรฐานตอนกลาง เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (จีระพันธุ์ พูลพัฒน์, 2548) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษต่อไป

การสอนภาษาอังกฤษจึงนับได้ว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ของเด็กในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะตามแนวนโยบายการเตรียมความพร้อมเด็กสู่ประชาคมอาเซียนที่มุ่งเน้นการให้เด็กใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับคนต่างชาติต่างวัฒนธรรมอื่น ซึ่งแนวการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กควรคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยและความสามารถในการรับรู้ของเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งตามหลักพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาลนั้น เด็กวัยนี้ป็นวัยที่เรียนรู้จากความสนใจเป็นหลัก การเรียนรู้จากการเล่น การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้ใหญ่ผ่านแนวการสอนภาษาธรรมชาติแบบองค์รวม (Whole Language) ที่เน้นการจดจำโครงสร้างรูปคำ (Word-shape Recognition) จะนำไปสู่การเรียนรู้อย่างสนุกสนานและมีความหมาย

การพัฒนาภาษาจึงมีความสำคัญอย่างมากต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความต้องการกับบุคคลที่อยู่รอบข้างให้เข้าใจตรงกัน อีกทั้งยังช่วยให้เด็กคิดถึงจุดมุ่งหมายของการกระทำและแนวทางในการแก้ปัญหา เด็กใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้ด้วยการสอบถามและสนทนาพูดคุยเพื่อหาคำตอบที่ต้องการ ขณะที่เด็กได้เรียนรู้ความคิดรวบยอดใหม่ๆ เด็กก็ได้พัฒนาภาษาไปพร้อมๆ กัน (อรุณี หรดาต, 2558)

ดาร์รตัน อุทัยพยัคฆ์ (2555) ได้กล่าวถึง สถานการณ์การอ่านของคนไทยในปี 2552 พบว่า การทำให้คนไทยอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นต้องเริ่มตั้งแต่คนเรายังเป็นเด็กเล็กๆ คือต้องเริ่มตั้งแต่การเรียนการสอนในระดับปฐมวัย และผู้ที่อบรมเลี้ยงดูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการปลูกฝังการรักการอ่านอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัยของเด็ก ไม่ใช่การสอนเขียนอ่านอย่างเป็นทางการในตอนแรก เพราะเด็กเรียนรู้จากการเล่น กิจกรรมที่จัดให้กับเด็กต้องเป็นกิจกรรมที่让孩子ได้กระทำ หรือได้ลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน พร้อมกับการเรียนรู้ไปด้วย ดังนั้นการอ่านและการเขียนจึงมีความสัมพันธ์ไปด้วยกันไม่สามารถแยกกันได้ การอ่านเป็นต้นแบบการเขียน และการเขียนคือการสื่อสารหรือสร้างสิ่งที่สามารถอ่านได้ เป็นการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน

การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสำหรับเด็กปฐมวัยคือการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง ดังที่ Dewey (1938 อ้างใน เยาวพา เดชะคุปต์, 2542) เชื่อว่าจุดมุ่งหมายของการศึกษาคือ ความเจริญงอกงาม ประสบการณ์ทางด้านบวกเท่านั้นที่จะช่วยให้คนมีความเจริญงอกงาม การเรียนโดยการปฏิบัติจริง หรือมีปฏิสัมพันธ์ต่อสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของการศึกษา ความรู้จะมีความสัมพันธ์กับ ประสบการณ์สอดคล้องกับ Piaget ซึ่งเชื่อว่าความรู้เป็นสิ่งที่ถูกสร้างขึ้นมาจากในตัวของเด็กเองจากการ มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษที่มีบทบาทอย่างมากต่อการเรียนรู้ของบุคคลในยุคสังคม แห่งการเรียนรู้ รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกฝ่ายต่างก็พยายาม พัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุด ดังจะเห็นได้จาก ความเคลื่อนไหวการ เปลี่ยนแปลงทั้งด้านหลักสูตรและวิธีการ รวมทั้งการเสนอทางเลือกในการจัดการศึกษาในแบบต่างๆ ให้ แก่ประชาชนที่พร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งทางเลือกหนึ่งในการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนในขณะนี้ ก็คือ โรงเรียนสองภาษา หรือ โครงการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ ที่เรียกกันโดยทั่วไปว่า English Program (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557)

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) หรือ การศึกษาระบบสองภาษา (Bilingual Education) นั้น นับว่าเป็นการจัดการศึกษา แนวทางใหม่ที่เป็นทางเลือกหนึ่งที่จัดให้กับเด็กไทยได้มีโอกาสพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ ในการ ใช้ภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการเรียนเนื้อหา (Content) ตามหลักสูตร ของกระทรวง ศึกษาธิการ ผสมผสานความเป็นไทยและความเป็นสากลบนพื้นฐานของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงามของ ไทย (จิระพันธุ์ พูลพัฒน์, 2548)

วิธีการเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ภาษาที่ 2 และรู้สึกสนุกสนาน ได้ลงมือทำมีหลายวิธี ซึ่งความรู้ เบื้องต้นทางภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ให้เด็กเรียนรู้จากสิ่งรอบ ๆ ตัวโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามความสนใจ ในชีวิตประจำวัน จากคำศัพท์ง่าย ๆ หรือสิ่งของรอบ ๆ ตัว ที่เด็กมองเห็น กิจกรรมประกอบอาหารเป็นกิจกรรมหนึ่งที่เด็กได้เรียนรู้แบบเด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วย ตนเองอย่างสนุกสนาน ให้เด็กลงมือประกอบอาหารและสามารถอ่านคำศัพท์ที่เป็นสื่อ อุปกรณ์และ วัตถุดิบ เด็กจะได้พัฒนาทักษะทางภาษา เรียนรู้คำศัพท์ต่างๆ จากวัตถุดิบ อุปกรณ์และขั้นตอนในการ ประกอบอาหารจากการเน้นย้ำโดยใช้ภาพประกอบกับคำศัพท์เหล่านั้น มีความสามารถในการออกเสียง คำศัพท์ภาษาอังกฤษ รู้จักคำและความหมายของวัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมประกอบอาหาร เข้าใจความหมายและความสามารถอ่านประโยคขั้นตอนในการทำอาหารเป็นภาษาอังกฤษ

จากความสำคัญของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เป็นผู้ลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างสนุกสนานและเกิดการเรียนรู้ไปพร้อมกันและปัญหาที่พบว่าเด็กในชั้นเรียนไม่ สามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การจัดกิจกรรมประกอบ อาหารเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านออกเสียงคำหรือประโยคและความ เข้าใจความหมายของคำหรือประโยค เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นและ เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมประกอบอาหารที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมประกอบอาหารที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดกรอบแนวคิดโดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมประกอบอาหาร ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของเด็กปฐมวัย ด้านการอ่านออกเสียงคำ และประโยคและความเข้าใจ ความหมายของคำและประโยค

ขั้นที่ 2 กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย
2. ตัวแปรที่ศึกษา
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยชายและหญิงที่มีอายุระหว่าง 4 - 5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ที่เป็นห้องเรียน ห้องเรียนในโปรแกรมภาษาอังกฤษ English Program จำนวนนักเรียน 25 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

- | | | |
|-----------|-----|--|
| ตัวแปรต้น | คือ | การจัดกิจกรรมประกอบอาหารสำหรับเด็กปฐมวัยที่พัฒนาขึ้น |
| ตัวแปรตาม | คือ | ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย |
| | | 1.1 ด้านการอ่านออกเสียงคำหรือประโยค |
| | | 1.2 ความเข้าใจความหมายของคำและประโยค |

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อศึกษาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยที่เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมประกอบอาหาร ได้แก่

1. แผนการจัดกิจกรรมประกอบอาหารสำหรับเด็กปฐมวัยที่พัฒนาขึ้น จำนวน 24 แผน
2. แบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
 - ด้าน 1.1 ด้านการอ่านออกเสียงคำหรือประโยค จำนวน 15 ข้อ
 - 1.2 ความเข้าใจความหมายของคำและประโยค จำนวน 15 ข้อ
3. แบบบันทึกพฤติกรรมทักษะการอ่าน

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อศึกษาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยที่เป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมประกอบอาหารสำหรับเด็กปฐมวัยที่พัฒนาขึ้น มีดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมประกอบอาหาร จำนวน 24 แผน ดำเนินการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สารการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยและเรื่องของการจัดกิจกรรมประกอบอาหาร

1.2 ดำเนินการสร้างแผนการจัดกิจกรรมประกอบอาหาร โดยกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม สื่อการเรียนรู้และการประเมินผล

1.3 นำแผนการจัดกิจกรรมประกอบอาหาร สำหรับเด็กปฐมวัยที่พัฒนาขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ตรวจสอบภาษา แล้วนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข

1.4 นำแผนการจัดกิจกรรมประกอบอาหาร สำหรับเด็กปฐมวัยที่พัฒนาขึ้นมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.5 นำแผนการจัดกิจกรรมประกอบอาหารสำหรับเด็กปฐมวัยที่พัฒนาขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความสมบูรณ์ของเนื้อหาโดยใช้แบบตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัย เป็นเครื่องมือในการประเมิน จากนั้นจึงนำผลการประเมินที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยได้ค่า IOC เท่ากับ 0.67 - 1.00 อยู่ในเกณฑ์ ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

1.6 นำแผนการจัดกิจกรรมประกอบอาหารที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.7 นำแผนการจัดกิจกรรมประกอบอาหารที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 ชายและหญิงที่มีอายุระหว่าง 4-5 ปี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย เพื่อหาข้อบกพร่องของแผน แล้วปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งให้สมบูรณ์

2. แบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน15 ข้อ

2.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย และแบบประเมินทักษะด้านการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้านการอ่านออกเสียงคำหรือประโยคและความเข้าใจความหมายของคำและประโยค

2.2 สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบประเมินแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือกมีลักษณะเป็นรูปภาพให้เด็กเลือกคำศัพท์ที่ตรงกับภาพที่กำหนด แบ่งเป็น 3 หมวดหมู่ คือ หมวดวัตถุสิ่งของ หมวดอุปกรณ์ และหมวดกรรมวิธีในการปรุงอาหาร

2.3 นำแบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้ผู้เชี่ยวชาญทั้งสามท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้ และการประเมินที่ถูกต้อง และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ IOC โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องแล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป ผลการดำเนินงานพบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ IOC (Index of Item Objectives Congruence) ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 มีจำนวน 10 ข้อ จากทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ

2.4 นำแบบประเมินทักษะการอ่านที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

2.5 นำแบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ

2.6 นำแบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยมาวิเคราะห์คุณภาพ เพื่อคัดเลือกแบบประเมินที่มีค่าความยากง่าย (p) โดยจากการประเมินคุณภาพจากค่าความยากง่ายของแบบประเมินจำนวน 15 ข้อ เป็นข้อสอบที่ดี

3 แบบบันทึกพฤติกรรมทักษะการอ่าน

เป็นแบบบันทึกพฤติกรรมทักษะการอ่านของเด็กปฐมวัยรายสัปดาห์ ในด้านการอ่านออกเสียงคำหรือประโยคและความเข้าใจความหมายของคำหรือประโยค ผู้วิจัยทำการบันทึกเป็นรายสัปดาห์หลังการจัดกิจกรรมประกอบอาหาร

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ภาพรวมค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองและข้อมูลที่ได้จากการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองรายบุคคล

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์มูลเชิงคุณภาพของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ก่อนทำการทดลองผู้วิจัยทำการทดสอบ (Pretest) กับเด็กกลุ่มเป้าหมายด้วยแบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นรายบุคคล จำนวน 15 ข้อ

2. จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ สถานที่ที่กำหนดทำการทดลองให้พร้อม

3. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองจัดกิจกรรมประกอบอาหารกับเด็กกลุ่มเป้าหมาย ตามแผนการจัดกิจกรรมประกอบอาหารสำหรับเด็กปฐมวัยที่พัฒนาขึ้น

4. เมื่อครบ 8 สัปดาห์ แล้ว ทำการทดสอบความสามารถในการอ่าน หลังการทดลอง (Post-test) ด้วยแบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นรายบุคคลฉบับเดียวกับก่อนการทดลอง

5. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งแรก (Pre - test) และครั้งหลัง (Post - test) มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองมาตรวจให้คะแนนและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งแรก (Pre - test) และครั้งหลัง (Post - test) ของเด็กกลุ่มเป้าหมายมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

2. ผู้วิจัยเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อน (Pre - test) และหลัง (Post - test) การทดลอง

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการบันทึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ของแบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมประกอบอาหารที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเท่ากับ 7.40 ค่า หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเท่ากับ 13.64 เมื่อนำค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย

ก่อนการทดลองและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบ พบว่า คะแนนหลังการจัดกิจกรรมของเด็กสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม

2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S. D.) ของคะแนนแบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมประกอบอาหารที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนการทดลองค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 1.22 หลังการทดลองค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 1.32 เมื่อนำค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยก่อนการทดลองและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดกิจกรรมของเด็กสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม

3. ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ IOC โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องแล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป

4. ค่าความยากง่ายของแบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่า P อยู่ในระดับ 0.35 - 0.7 คือ โดยประเมินคุณภาพจากค่าความยากง่ายของแบบประเมินทุกข้อเป็นข้อสอบที่ดี

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมประกอบอาหารที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง โดยก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเท่ากับ 7.40 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเท่ากับ 13.64 ทั้งนี้เป็นเพราะกิจกรรมประกอบอาหารเป็นกิจกรรมหนึ่งที่เด็กได้เรียนรู้แบบเด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน เป็นกิจกรรมที่เร้าความสนใจในการเรียนรู้ของเด็กได้เป็นอย่างดี เด็กจะได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเด็กจะได้อ่านคำศัพท์ประกอบภาพ และในขั้นตอนการประกอบอาหารเด็กจะเรียนรู้คำศัพท์จากการเน้นย้ำ จากขั้นตอนและกระบวนการในการประกอบอาหาร

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรมประกอบอาหารที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย สามารถอภิปรายได้ดังนี้

การทดลองการจัดกิจกรรมประกอบอาหารที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัย พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองและหลังการทดลองจัดกิจกรรมประกอบอาหาร เด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ผลการวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมประกอบอาหารที่พัฒนาขึ้นสามารถส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยได้ ทั้งนี้เป็นเพราะกิจกรรมประกอบอาหารเป็นกิจกรรมหนึ่งที่เด็กได้เรียนรู้แบบเด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน เป็นกิจกรรมที่เร้าความสนใจในการเรียนรู้ของเด็กได้เป็นอย่างดี เด็กจะได้พัฒนาทักษะทางภาษา โดยเด็กจะได้อ่านคำศัพท์ประกอบภาพ และในขั้นตอนการประกอบอาหารเด็กจะเรียนรู้คำศัพท์จากการเน้นย้ำ จากขั้นตอนและกระบวนการในการประกอบอาหาร

ผลการวิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรมประกอบอาหารที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย สามารถอภิปรายได้ดังนี้

การทดลองการจัดกิจกรรมประกอบอาหารที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัย พบว่า เมื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองและหลังการทดลองจัดกิจกรรมประกอบอาหาร เด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเท่ากับ 7.40 และหลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเท่ากับ 13.64 ผลการวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การกิจกรรมประกอบอาหารสามารถส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยได้ ทั้งนี้เป็นเพราะกิจกรรมประกอบอาหารเป็นกิจกรรมหนึ่งที่เด็กได้เรียนรู้แบบเด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน เป็นกิจกรรมที่สร้างความสนใจในการเรียนรู้ของเด็กได้เป็นอย่างดี เด็กจะได้พัฒนาทักษะทางภาษา โดยเด็กจะได้อ่านคำศัพท์ประกอบภาพ และในขั้นตอนการประกอบอาหารเด็กจะเรียนรู้คำศัพท์จากการเน้นย้ำ จากขั้นตอนและกระบวนการในการประกอบอาหาร ดังภาพ

			
แนะนำคำศัพท์โดยแสดงบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ของอาหาร และวัสดุอุปกรณ์ โดยครูอ่านออกเสียงให้เด็กฟังและให้เด็กอ่านตาม	ครูอธิบายขั้นตอนในการทำอาหารง่ายๆ เป็นภาษาอังกฤษ (เน้นคำศัพท์ที่ต้องการให้เด็กอ่านด้วยสีแดง) โดยอธิบายขั้นตอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 1 ครั้ง และย้ำอีกครั้งพร้อมการสาธิตประกอบไปที่ละขั้นตอน	เด็กมีส่วนร่วมในการลงมือประกอบอาหารและชิมอาหารที่ปรุง	เด็กและครูช่วยกันสรุปบทวนขั้นตอนในการทำอาหารและทบทวนคำศัพท์ของวัสดุและอุปกรณ์ที่ทำโดยเด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์จากป้ายคำศัพท์ผ่านเกมค้นหาคำศัพท์

ภาพที่ 1 แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมประกอบอาหารที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย

ในการทดลองครั้งนี้จึงจะเห็นได้ว่าการใช้กิจกรรมประกอบอาหารสามารถส่งเสริมทักษะการอ่านที่ดีขึ้นดังนี้

1. เด็กเรียนรู้จากของจริง ได้ลงมือทำ เด็กปฐมวัยจะเรียนรู้ภาษาผ่านสิ่งเหล่านี้ เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากของจริงและเชื่อมโยงกับการอ่านคำ เด็กส่วนใหญ่สามารถจำคำศัพท์และบอกขั้นตอนการทำอาหารได้เป็นเพราะ ในการจัดประสบการณ์ผู้วิจัยออกแบบแผนการจัดกิจกรรมประกอบอาหาร ที่ทำให้เด็กได้อ่านคำศัพท์ซ้ำๆ และการนำคำศัพท์มาใช้ในประโยคของขั้นตอนการประกอบ

อาหาร ซึ่งทำให้คำศัพท์ที่เด็กเรียนรู้ไปแล้วนั้นมีความหมายกับตัวเด็ก สอดคล้องกับ Dewey (อ้างใน ชลาธิป สมมติโต, 2556) ที่กล่าวว่าถึงการเรียนรู้ภาษาของเด็ก ไว้ว่า เกิดจากประสบการณ์ตรงโดยการลงมือกระทำด้วยตนเอง (Learning by Doing) และผู้เรียนต้องเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ Piaget ที่เชื่อว่าภาษาที่เด็กใช้เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นระดับพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก เด็กจะเรียนรู้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว เด็กเรียนรู้คำโดยเชื่อมโยงคำกับกิจกรรม ซึ่งตรงกับที่ ธนาพร กิมขง (2553) ได้ศึกษาผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่นและการอ่านคำประกอบภาพเพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาด้านภาษารับเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนแบบทดสอบความสามารถทางสติปัญญาด้านภาษาหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่นและการอ่านคำประกอบภาพสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่นและการอ่านคำประกอบภาพ เป็นไปอย่างมีความสอดคล้องและตรงกัน

2. การจัดสภาพแวดล้อมและบทบาทครู ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ทักษะการอ่านของเด็กดีขึ้น เนื่องจากเด็กจะเห็นคำศัพท์นั้นทุกๆ วันโดยครูนำคำศัพท์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมติดบอร์ดหรือกระดาน เพื่อให้เด็กเห็นคำศัพท์ และครูทบทวนคำศัพท์โดยให้เด็กออกเสียงตามและให้เด็กออกเสียงเองสอดคล้องกับ Halliday (1974 อ้างใน ชลาธิป สมมติโต, 2556) ได้กล่าวว่า บริบทที่แวดล้อมในสถานการณ์ต่างๆ มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาของเด็ก การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้คนที่เกี่ยวข้อง เด็กจะเป็นผู้ใช้ภาษาจากการเรียนรู้ทุกสิ่งผ่านภาษาและเรียนเกี่ยวกับภาษาไปพร้อมๆ กัน ซึ่งจะเห็นว่าครูจัดประสบการณ์ให้เด็กฝึกพูดคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษควบคู่สลับกันไปและกระตุ้นให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์พูดคุยกับเพื่อนๆ ในขณะทำกิจกรรมในชั้นเรียน การจัดประสบการณ์โดยมีครูและเพื่อนเป็นบุคคลสำคัญที่เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์และได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารนั้น สอดคล้องกับ Vygotsky (1962 อ้างใน อรุณี หรดาล, 2558)

ที่ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ภาษาของเด็กว่า เกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์ทางภาษากับบุคคลใกล้เคียง เช่น พ่อแม่ เพื่อน ครู และอิทธิพลของบริบทสิ่งรอบตัวเด็ก การช่วยเหลือ และลงมือทำเป็นขั้นตอนผ่านการเล่นและกิจกรรม ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ภาษาผ่านการใช้สัญลักษณ์ ผลการสังเกตพฤติกรรมยังสอดคล้องกับผลที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมดังนี้ จากผลการทดสอบโดยใช้แบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัยพบว่าการทดสอบหลังเรียน (Post-test) สูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ซึ่งมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น เนื่องจากก่อนการทดสอบก่อนเรียนเด็กไม่ได้รับการส่งเสริมทักษะทางการอ่าน แต่หลังจากนั้นมีการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยใช้การจัดกิจกรรมประกอบอาหาร ที่มีขั้นตอน ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีของ Vygotsky ที่เชื่อว่ามนุษย์มีความต้องการภายในที่จะมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การเติบโตทางภาษาขึ้นอยู่กับสิ่งที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งแวดล้อม บทบาทของผู้ใหญ่มีส่วนสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาของเด็ก เมื่อระดับการรู้ภาษาของเด็กมีความต่างจากระดับจริงที่เด็กสามารถทำได้ ปฏิสัมพันธ์ของผู้ใหญ่ต่อเด็กจะช่วยชี้แนะและขยายประสบการณ์ด้านภาษาของเด็กได้ Vygotsky (1962 อ้างใน อรุณี หรดาล, 2558)

3. จัดการเรียนรู้โดยให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์ ความหมายของคำควบคู่ไปกับการอ่านออกเสียงพยัญชนะเพื่อสะกดคำ เป็นการสอนตามธรรมชาติของเด็กจากการสอนเป็นคำๆ ก่อนแล้วค่อยสอดแทรกเรื่อง Phonics ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของบริบทของเรื่องที่เรียนอยู่แล้ว เป็นการเรียนรู้ทางภาษาแบบองค์รวม โดยเฉพาะการอ่าน เขียน คือเน้นความเข้าใจเนื้อเรื่องมากกว่าท่องจำตัวหนังสือผ่านการฟังนิทาน เรื่องราว สนทนาโต้ตอบ คิดวิเคราะห์ร่วมกับครูและการสอนอ่านแบบ Phonic หรือการอ่านออกเสียง โดยเริ่มจากการทำให้เด็กคุ้นชินกับรูปพยัญชนะและเสียงพยัญชนะและสามารถเชื่อมโยง

กับคำและความหมายได้ ซึ่งเป็นการสอนอ่านแบบสะกดคำ ที่เป็นแนวทางที่จะไปสู่การเขียนหนังสือให้ถูกต้อง เด็กจะเขียนคำได้อย่างถูกต้องนั้นต้องอาศัยทักษะและนิสัยของการพูด การฟังและการอ่านที่ดี การสอนสะกดคำจึงได้สอนควบคู่กับการให้เด็กรู้จักความหมายของคำไปด้วย ซึ่งเป็นไปตามหลักการสอนแบบ Balance Literacy ที่เป็นการสอนที่บูรณาการระหว่างการสอนภาษาแบบธรรมชาติและการสอนอ่านแบบแจกลูก อย่างสมดุล (อารี สันทรวี, 2550)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรเพิ่มระยะเวลาในการทำให้อาหารสุกโดยวิธีการนึ่งและย่าง เนื่องจากวิธีการปรุงอาหารทั้งสองวิธีนี้ค่อนข้างใช้เวลานาน

2. ในการให้เด็กอ่านคำศัพท์ควรจัดประเภทของอาหารที่มีคำศัพท์คำเดียวกันไว้ในสัปดาห์เดียวกัน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์และใช้คำศัพท์คำนั้นซ้ำๆ และสามารถนำคำศัพท์ไปใช้อธิบายขั้นตอนการประกอบอาหารได้

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาดูผลการจัดกิจกรรมประกอบอาหารที่มีต่อทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น ทักษะการพูด ทักษะการฟัง เป็นต้น

2. ควรมีการศึกษาดูผลการจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมการเล่นิทาน กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น

บรรณานุกรม

- จิระพันธ์ พูลพัฒน์. 2548. *ความเข้าใจสำคัญเพื่อการทำงานกับเด็กปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- ชลธิป สมานิติ. 2556. *การพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย*. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: พี เอส.พรินท์.
- ดาร์รัตน์ อุทัยพยัคฆ์. 2555. *พฤติกรรมกรอ่านในเด็กปฐมวัย* (Online). <https://www.gotoknow.org/posts/452264>, 30 มิถุนายน 2561.
- ธนาพร กิมขง .2553. *ผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเล่นและการอ่าน คำประกอบภาพเพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาด้านภาษารับเด็กปฐมวัย*. (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยทักษิณ).
- เยาวพา เดชะคุปต์. 2542. *การศึกษาปฐมวัย*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: เอพีกราฟฟิคดีไซน์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557. *แนวทางการนำมาตรฐานการจัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อรุณี หรดาล. 2558. *พัฒนาการและการเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัย*. เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อารี สันหลวี. 2550. *สอนภาษาไทยแนวสมดุลภาษา*. กรุงเทพฯ: สมาคมเพื่อการศึกษาเด็ก.
- Clay, M. 1979. *Reading: Patterning of Comple Behavior*. Auckland: Heinemann.
- Holdaway,D. 1979. *The Foundation of Literacy*. New Hampshire: Heineman.