

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้กิจกรรม
เป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

The Development Of The Learning Management Model of
Flipped Classroom By Using Activity-Based Learning To
Enhance Student Engagement In The Upper Secondary School

ผู้วิจัย รังสิยา นรินทร์¹

Rangsiya Narin

rangsiyaj@hotmail.com

ประกอบ ใจมั่น²

Prakob Jaiman

สายสวาท เกตุชาติ³

Saisawath Ketchart

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียน 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และ 3) เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) เนื้อหา 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 5) การวัดประเมินผล 6) บทบาท ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ กระบวนการจัดการเรียนรู้ มี 6 กระบวนการ ได้แก่ 1) การปรับเปลี่ยนแนวคิด 2) การศึกษาค้นคว้า 3) การวางแผนจัดการเรียนรู้ 4) การสร้างประสบการณ์ 5) การประเมินผล 6) การนำเสนอ

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านได้ตรวจสอบคุณภาพ โดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ โดยการนำไปทดลองนำร่องที่โรงเรียนข้างกลางประชาชนุกุลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2/2561 จำนวน 30 คน พบว่า 1) ประสิทธิภาพของรูปแบบ

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช “ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติประจำปี 2561”

² ผศ. ดร. อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

³ ดร. อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

โดยคำนวณค่าดัชนีประสิทธิภาพ (E1/E2) มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด(70/70) 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผลความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4) ความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

3. ประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของรูปแบบโดยค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีความมุ่งมั่นแน่วแน่จากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) นักเรียนมีความพึงพอใจรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 5) ครู ผู้บริหารมีความเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนกลับด้าน ความมุ่งมั่น

Abstract

The purposes of this research were 1) to study, analyze, synthesize the compositions and processes of the learning Management Model of Flipped Classroom by Using Activity-based Learning 2) to develop the learning management model of flipped classroom by using activity-based learning to enhance student engagement in the upper secondary school, and 3) to evaluate the effectiveness of the Learning Management Model of Flipped Classroom by Using Activity-based Learning to Enhance Student Engagement in the Upper Secondary School. The sample used consisted of 30 students from the sampling (Purposive sampling) The instruments used were analysis and synthesis contents, assessment format for learning model, achievement test, student engagements' assessment format, a set of questionnaires to ask students and teachers', and principals' opinions. The tools used for statistics analyzing were a content analysis, a percentage, a mean, a standard deviation and a T-Test Dependent. The Results were:

1. The Learning Management Model consists of 6 components: 1) The principles, concept, and theory of the learning management model of flipped classroom by using activity-based learning to enhance student engagement in the upper secondary school, 2) objectives, 3) content, 4) learning management procedure, 5) evaluation, 6) the roles of teachers, students, and parents. And there were 6 processes in learning management procedure: adjustment, searching, planning, experiencing, evaluation, and report.

2. The effectiveness of the learning management model of flipped classroom by using Activity-based learning to enhance student engagement in the upper secondary school is very high (77.46/73.66 by using E1/E2). The posttest average of the students who use the learning management model of flipped classroom by using activity-based learning to enhance student engagement in the upper secondary school was higher than the pretest by statistically significant at the .05 level. The students' engagement was at the 4.69 level. The students' satisfaction was at the 3.97 level.

3. The effectiveness of the learning management model of flipped classroom by using activity-based learning to enhance student engagement in the upper secondary school is very high. The posttest average of students who use the learning management model of Flipped classroom by using activity-based learning to enhance student engagement in the upper secondary school was higher than the pretest by statistically significant at the .01 level by using E1. The students' engagement was at the highest level (4.5). The students' satisfaction was at a high level (4.09). The teachers and the principals' opinion was at a high level (4.01).

Keywords: The learning management model of flipped classroom , Activity-based Learning, Enhance student engagement.

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ได้มีการกำหนดนโยบาย จุดเน้น และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อมุ่งหวังให้มีการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล โดยครอบคลุมทั้ง ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะบนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไปและการดำรงชีวิตในอนาคต โดยมีการกำหนด ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพโดยปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการและมีการกำหนดจุดเน้นสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่งดงามของไทย

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนและมีความต่อเนื่อง จะส่งผลต่อความสุขและความสำเร็จในการดำรงชีวิตและการเป็นพลโลกให้เกิดขึ้นกับเยาวชนไทยของเราในโลกปัจจุบันความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงานแสดงออกให้เห็นถึงความตั้งใจ ความรับผิดชอบ ความอดทนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) และสอดคล้องกับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556) พบว่านักเรียนที่ขาดความมุ่งมั่นในการศึกษา ส่งผลถึงปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่เป็น ในที่สุดต้องออกโรงเรียนกลางคันดังนั้นโรงเรียนต้องจัดระบบที่เอื้อหรือสร้างให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นต่อการเรียน (Student Engagement) โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างน่าสนใจและท้าทายความสามารถของนักเรียน

การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทำให้นักเรียนจะสนใจจะใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สำหรับเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย ผู้สอนจะต้องรู้ เข้าใจแนวคิดการจัดการเรียนรู้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนของกระบวนการเรียนรู้แต่ละประเภท แล้วจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อผู้เรียน เช่น กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนรู้จักเข้าใจวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งมีความแตกต่างกันตามวิธีการรับรู้ วิธีการนี้จะเน้นแนวทางในการคัดกรอง และพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการเลือกการตัดสินใจการเรียนรู้ เลือกกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา ความถนัดของตนเอง และรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมช่วยเหลือผู้เรียนในการใช้รูปแบบวิธีการเรียนรู้ตามความถนัด เพื่อให้เกิดศักยภาพในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มีความสนใจ มีความสุข สนุกกับการเรียน เกิดแรงจูงใจภายในให้อยากที่จะเรียนรู้มากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) ซึ่งสอดคล้องกับ (อนรรฆ สาสุข, 2556) กระบวนการเรียนรู้โดยการใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning) เป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหา เป็นการใช้เทคนิคการสอนโดยเน้นการใช้กิจกรรม มากกว่าการมุ่งสร้างหรือผลิตสื่อที่มีคุณสมบัติครบถ้วนด้านมิติเดียว ซึ่งต้องใช้เวลาและความพยายามสูงในการพัฒนา และเมื่อพัฒนาจนประสบผลสำเร็จแล้ว ยังไม่สามารถควบคุมให้ผู้เรียนเข้าเรียนบทเรียนได้ การเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเป็นการเรียนรู้ที่เน้นความสำคัญไปที่ ผู้เรียน เรียนผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning) ซึ่งเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพสูงมากในการส่งเสริมศักยภาพของบุคคล (Individual Potential) ที่จะพัฒนาไปได้ตลอดชีวิตผู้เรียนจะเรียนอย่างมีความสุข มีการพัฒนาไปด้วยความมั่นใจ และพึงพอใจ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่นแน่วแน่ เป็นความสำคัญด้านผลลัพธ์ในการจัดการศึกษา คือ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข แต่ที่สำคัญสำหรับอนาคตที่สามารถทำนายผลลัพธ์ที่มีคุณค่าคือความก้าวหน้าทางวิชาการและความสำเร็จของนักเรียน และการสอนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายมีแรงบันดาลใจ มีความมุ่งมั่นแน่วแน่และกระตือรือร้น ได้ (วิจารณ์ พานิช, 2556) ต้องเกิดจากการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นองค์รวม ผู้เรียนได้เรียนจากการลงมือทำ ซึ่งต้องเริ่มจากให้ผู้เรียนได้เริ่มที่จะลงมือคิด ซึ่งก็ไม่ใช่ง่ายๆ แคการมอบโจทย์ ส่งงานตามใบงานหรือให้การบ้าน ให้ทำโครงการและโครงการต่างๆ สิ่งสำคัญยังอยู่ที่การสร้างบรรยากาศ การทำให้เกิดมิตรภาพและความสัมพันธ์ที่ดีในชั้น ตลอดจนการเป็นต้นแบบเองของครู ที่ต้องเริ่มลงมือทำคือ เริ่มคิดที่จะไม่สอนโดยการบรรยายอีกแล้ว เพราะรูปแบบดังกล่าวไม่สามารถตอบสนองและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ **แบรนต์อน ฮาร์ดี** (mobilemini.com, 2559) ระบุว่า การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ยังคงได้รับความสนใจอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นรูปแบบการเรียนรู้ ที่ต่างจากแบบดั้งเดิมที่ให้นักเรียนเข้าห้องเรียนเพื่อรับการบรรยายและกลับบ้านเพื่อทำการบ้าน แต่ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษากล่าวว่า การศึกษาแบบเรียนรู้กลับด้านมุ่งเน้นไปที่การทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียน เพราะนักเรียนจะใช้เวลาที่บ้าน อ่านเตรียมตัวบทเรียนสำหรับวันถัดไป ดังนั้นเมื่อมาโรงเรียนจะทำให้นักเรียนนำความรู้ที่เตรียมตัวมา มาเสนอแนะที่สอดคล้องกันแก่ครูผู้สอนทั้งยังช่วยให้ครูมีกิจกรรมซับซ้อนมากขึ้นในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างศึกษา

ห้องเรียนกลับด้าน จึงกลายเป็นนวัตกรรมและมุมมองหนึ่งของตัวอย่างจากประสบการณ์จริงที่เกิดขึ้นในวงการการศึกษา เป็นวิธีการใช้ห้องเรียนให้เกิดคุณค่าแก่เด็กโดยใช้การฝึกประยุกต์ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แบบ รู้จริง และเป็นวิธีจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับและคุณค่าแห่งวิชาชีพครูที่ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งให้เกิดขึ้นผ่านสื่อเทคโนโลยีที่นำมาใช้ (วิจารณ์ พานิช, 2556)

จากความเป็นมา ความสำคัญ สภาพปัจจุบันปัญหา สาเหตุ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัย จึงมีความสนใจ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งคาดว่าจะสามารถ สร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ ให้เกิดในตัวผู้เรียน 4 ด้านคือ 1) พฤติกรรมมุ่งมั่น (Behavior Engagement) ได้แก่ การมีวินัยในการเรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้และทำงาน 2) อารมณ์มุ่งมั่น (Emotional Engagement) ได้แก่ กระบวนการทำงาน การเรียนรู้ การมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้เท่าทัน 3) สติปัญญา มุ่งมั่น (Cognitive Engagement) ได้แก่ มี ความรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ในบทเรียน มีการประยุกต์บทเรียนไปใช้ และมีความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดของ Bloom 4) เจตคติมุ่งมั่น (Agentic Engagement) หรือทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ต่อยอด การเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ เห็นความสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวใช้เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำถามการวิจัย

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีองค์ประกอบอะไรบ้าง และมีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างไร
2. เมื่อยกร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการ

เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และ นำไปทดลองใช้ กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ ในระดับใด

3. ผลการประเมินประสิทธิผลของการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นอย่างไร 2) ผลการประเมินความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนอยู่ในระดับใด 3) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับใด และ 4) ความคิดเห็นของครู ผู้บริหารต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียน
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิธีการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาบอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการทดสอบแบบกลุ่มใหญ่ ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ในยุคการเปลี่ยนแปลง และการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีการบริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนและเข้าใจกระบวนการวิจัย มีความพร้อมทางด้านวัสดุอุปกรณ์ และบริบทของผู้เรียน ขนาดของโรงเรียนไม่ต่างกัน จำนวน 30 คน

2. ขอบเขตของตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมี 6 องค์ประกอบ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน 5) แบบประเมินความเห็นของครูและผู้บริหาร

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนความพึงพอใจของนักเรียน และ ความคิดเห็นของครู ผู้บริหาร

3.ขอบเขตด้านเนื้อหา

การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียน ประกอบด้วย 1) การจัดการเรียนรู้ 2) ห้องเรียนกลับด้าน 3) การใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ 4) ความพึงพอใจ 5) ความเห็นของครู ผู้บริหาร และ 6) เนื้อหาและสาระความรู้ที่ใช้ในครั้งนี้อัดเลือกเนื้อหาเรื่อง The environment ที่ตอบสนองตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4- 6)

ระยะเวลาดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ 18 เดือน (ตั้งแต่ เดือน กรกฎาคม 2560 ถึง มกราคม 2562)

พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนข้างกลางประชานุกูล อำเภอข้างกลาง และ โรงเรียนนาบอน อำเภอนาบอน จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนา หมายถึง กระบวนการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รูปแบบ หมายถึง ภาพองค์ประกอบโครงสร้างโดยรวม ที่มุ่งหวังให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนต่อการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปดำเนินการต่อไป

การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การออกแบบ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดหวัง โดยนำเอาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีสอน กิจกรรม เทคนิคการสอนและ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ มาเป็นส่วนประกอบ เพื่อให้เกิดกระบวนการที่ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง โครงร่างการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ คือ 1) แนวคิด หลักการ ทฤษฎี (principles, concept, and theory) 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (Objectives) 3) เนื้อหา/แหล่งเรียนรู้ (content) 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ (learning management procedure) 5) การวัดและประเมินผล (Evaluation) 6) บทบาทผู้เกี่ยวข้อง the roles of teachers, students, and parents และกระบวนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน 1) การปรับเปลี่ยนแนวคิด (Adjustment) 2) การศึกษาค้นคว้า (Searching) 3) การวางแผนจัดการเรียนรู้ (Planning) 4) การสร้างประสบการณ์ (Experiencing) 5) การประเมินผล(Evaluation) 6) การนำเสนอ(Report)

การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน หมายถึง เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งหวังให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีบูรณาการโดยมีการกำหนดเนื้อหาให้ศึกษา ค้นคว้า สืบค้น ทำความเข้าใจจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และระบบเครือข่าย ออนไลน์ การมีปฏิสัมพันธ์ การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี อย่างทันทั่วทั้งที่ ระหว่างศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองนอกชั้นเรียน โดยการสื่อสารผ่าน เครือข่ายสังคมออนไลน์ โทรศัพท์ วีดิโอคอลเซทเมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือหรือสอบถามปัญหา ระหว่างการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียนและนำความรู้มาจัดกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยวิธีการปฏิบัติ กิจกรรมที่หลากหลาย แบ่งปัน สร้างสรรค์ ออกแบบวางแผน ค้นคว้า ความรู้ใหม่ ประยุกต์ ปฏิบัติ นำเสนอ เผยแพร่ ด้วยเทคโนโลยี ตามความถนัด จากการศึกษาด้วยตนเอง

วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ

ระยะที่ 1 การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ประกอบ และกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน จากเอกสาร ตำรา งานวิจัย บทความ ที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบของรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนกลับด้าน การใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ ความมุ่งมั่นแน่วแน่ ความพึงพอใจ ซึ่งเป็นข้อค้นพบจากประเด็นที่ผู้วิจัยสนใจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสารให้ได้องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นกรอบในการยกร่างรูปแบบ ประกอบด้วยองค์ประกอบของรูปแบบ 6 องค์ประกอบ และ กระบวนการจัดการเรียนรู้ 6 กระบวนการ

ระยะที่ 2 การพัฒนา ศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหาของการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ประกอบในการยกร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือ เครื่องมือตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน แบบประเมินความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียน และแบบประเมินความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และนำผลการตรวจสอบคุณภาพ พร้อมข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 1 นำไปทดลองนำร่องรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อหาประสิทธิภาพกับนักเรียนจำนวน 30 คน โดยทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อน-หลัง ประเมินความมุ่งมั่นแน่วแน่ และประเมินความพึงพอใจ แล้วนำมาปรับปรุงครั้งที่ 2 จึงนำไปใช้จริง

ระยะที่ 3 ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีกลุ่มเป้าหมายจำนวน 30 คน ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเมินความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียน 4 ด้าน ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและประเมินความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร

ผลการวิจัย

1. องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) เนื้อหา 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 5) การวัด ประเมินผล 6) บทบาท ครู นักเรียน ผู้ปกครอง กระบวนการจัดการเรียนรู้ มี 6 กระบวนการ ได้แก่ 1) การปรับเปลี่ยนแนวคิด 2) การศึกษาค้นคว้า 3) การวางแผนจัดการเรียนรู้ 4) การสร้างประสบการณ์ 5) การประเมินผล 6) การนำเสนอ

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียน พบว่ามีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ 6 กระบวนการ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านได้ตรวจสอบคุณภาพ โดยภาพรวม พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ โดยการนำไปทดลองนำร่องที่โรงเรียนข้างกลางประชานุกูล กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2/2561 จำนวน 30 คน พบว่า 1) ประสิทธิภาพของรูปแบบ โดยคำนวณค่าดัชนีประสิทธิภาพ (E1/E2) มีค่าเท่ากับ 77.46/73.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด(70/70)2) ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผลความมุ่งมั่นแน่วแน่ ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม 4.43 อยู่ในระดับมาก 4) ความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบห้องเรียนกลับด้าน มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม 3.97 อยู่ในระดับมาก

3. ประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า 3.1) ประสิทธิภาพของรูปแบบโดยค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) มีค่าเท่ากับ 0.52 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 3.2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3.3) นักเรียนมีความมุ่งมั่นแน่วแน่ จากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้ กิจกรรมเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้แบบประเมิน 5 ระดับ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3.4) นักเรียนมีความพึงพอใจรูปแบบการ จัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่น แน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.09 อยู่ในระดับมาก และ 3.5) ครู ผู้บริหารมีความเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรม เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้ กิจกรรมเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีประเด็นที่จะอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. องค์ประกอบของ รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็น พื้นฐานในการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้องค์ ประกอบ 6 องค์ประกอบ คือ 1) แนวคิด ทฤษฎีและหลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการจัดการเรียน รู้ 4) เนื้อหา 5) การวัดประเมินผล และ 6) บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เนื่องจากองค์ประกอบของรูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความ มุ่งมั่นแน่วแน่ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ โดยได้ศึกษา เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวกับองค์ประกอบ และได้นำมาวิเคราะห์ตามแนวทาง (สุภาพค์ จันทวานิช .,2553) แล้วนำความถี่ของข้อมูลมาสังเคราะห์ได้องค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ดังกล่าว สอดคล้องกับ แนวคิดของ (Joyce & Weil,1978) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบการสอน ประกอบด้วย 1)หลักการ ของรูปแบบการเรียนการสอน คือ การกล่าวถึงความเชื่อและแนวคิดของทฤษฎีที่รองรับรูปแบบ การเรียน การสอน หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน จะเป็นตัวชี้ นำ กำหนดจุดประสงค์ เนื้อหากิจกรรมและ ขั้นตอนการดำเนินการในรูปแบบการเรียนการสอน 2) จุดประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน เป็นส่วน ที่ระบุถึงความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้น จากการใช้รูปแบบการเรียนการสอน 3) เนื้อหา เป็นส่วนที่ระบุ ถึงเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ ของรูปแบบการ เรียนการสอน 4) กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการเป็นส่วนที่ระบุถึงวิธีการปฏิบัติในขั้นตอนหนึ่งๆ เมื่อนำรูปแบบไปใช้ และ 5) การวัดและประเมินผล เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบ

การเรียนการสอนและสอดคล้องกับแนวคิดของ (ทิตนา แชมมณี ,2550). กล่าวว่า รูปแบบการสอนการเรียนการสอนคือสภาพลักษณะของการเรียนการสอนที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญซึ่งได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบ ตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือความเชื่อต่าง ๆ โดยประกอบด้วย กระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญในการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่สามารถช่วยให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดที่ยึดถือ โดยมีองค์ประกอบสำคัญคือ ปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด การบรรยาย การอธิบายสภาพการจัดการเรียนการสอน การจัดระบบ และวิธีการสอน

2. กระบวนการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 6 กระบวนการ 1) การปรับเปลี่ยนแนวคิด 2) การศึกษาค้นคว้า 3) การวางแผนจัดการเรียนรู้ 4) การสร้างประสบการณ์ 5) การประเมินผล 6) การนำเสนอ จากกระบวนการทั้ง 6 กระบวนการ โดยใช้วิธีการ ศึกษา วิเคราะห์ เอกสาร เนื้อหาของ(สุภากร จันทวานิช ,2553) แจงแจงนับความถี่ได้กระบวนการ 6 กระบวนการผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ (ทิตนา แชมมณี,2555). กระบวนการจัดการเรียนรู้ มี 1) การปรับเปลี่ยนแนวคิด 2) การศึกษาค้นคว้า 3) การวางแผนจัดการเรียนรู้ 4)การสร้างประสบการณ์ 5) การประเมินผล 6)การนำเสนอ และ (ศศิธร เวียงวะลัย,2556) กระบวนการจัดการเรียนรู้มีอย่างหลากหลาย ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและสภาพทั่วไป เช่นพื้นที่ของสถานศึกษา ชุมชน ผู้เรียน แหล่งเรียนรู้หรือแหล่งค้นคว้า กระบวนการเป็นแนวทางหนึ่งซึ่งอาจปฏิบัติตามหรือนำมาปรับปรุงแก้ไขได้ ดังนี้ 1) การปรับแนวความคิดของครู ครูต้องปรับความคิดระบบใหม่และไม่ผูกพันหรือยึดติดกับเนื้อหาเพียงอย่างเดียว 2)การนำทฤษฎีการเรียนรู้มาใช้ ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ทั่วไปและนำทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน 3) การปรับปรุงหลักสูตรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และให้เป็นไปตามสภาพที่แท้จริงของแต่ละบุคคล

3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นลักษณะของคู่มือการดำเนินการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ได้สร้างอย่างเป็นระบบตามหลักการออกแบบและพัฒนาารูปแบบโดยการนำเอาองค์ประกอบและกระบวนการการจัดการเรียนรู้ ที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ในระยะที่ 1 มาออกแบบ เป็นคู่มือ ซึ่งประกอบไปด้วย 1) แนวคิด ทฤษฎีและหลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4) เนื้อหา 5) การวัดประเมินผล และ 6) บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้6 กระบวนการ คือ 1) การปรับเปลี่ยนแนวคิด 2) การศึกษาค้นคว้า 3) การวางแผนจัดการเรียนรู้ 4) การสร้างประสบการณ์ 5) การประเมินผล 6) การนำเสนอ มีการประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นำข้อเสนอแนะไปพัฒนาปรับปรุงจนได้รูปแบบฉบับที่นำไปใช้กับกลุ่มทดลอง(try out) จำนวน 30 คน โดยประเมิน ประสิทธิภาพของรูปแบบ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อน และหลังการใช้รูปแบบ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จำนวน 30 ข้อและ มีค่าเฉลี่ย ก่อนเรียนเท่ากับ 11.57 และ หลังเรียน 21.70 และสรุปผลการประเมินความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยแบบประเมิน เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้

กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลการประเมินความเห็นของครู ผู้บริหาร ต่อ รูปแบบรูปแบบ การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้สร้างขึ้นโดยการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์โครงสร้าง ยกย่อง และดำเนินการสร้างตามหลักการพัฒนารูปแบบ ได้รับการประเมินคุณภาพตรวจพิจารณาปรับปรุงแก้ไขโดยผู้เชี่ยวชาญ อีกทั้งมีการตรวจสอบ ประสิทธิภาพทุกขั้นตอนการประเมินคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้พิจารณาคุณภาพตามเกณฑ์ของ ประเมินความสอดคล้องเหมาะสมของ(สุภางค์ จันทวานิช,2556) เมื่อนวัตกรรมได้ถูกตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คนแล้ว นำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ ข้อผิดพลาด ปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 1 แล้วนำไปทดลองใช้

ประสิทธิภาพของรูปแบบ พบว่าประสิทธิภาพของรูปแบบอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด 70/70 โดยการวิธีการคำนวณดัชนีประสิทธิภาพ E1/E2 การประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมการเรียนการสอน หลัง จากนวัตกรรมได้รับการตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์ และปรับปรุงแก้ไขครั้งที่ 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้ว ทดลองกลุ่มใหญ่ ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายโดยนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปทดลองกับนักเรียน ที่ยังไม่เคยเรียนเนื้อหามาก่อน หนึ่งห้องเรียน จำนวน 30 คนซึ่งมีลักษณะคุณสมบัติเดียวกันกับกลุ่มเป้าหมาย คือเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในสภาพการณ์จริงทุกประการโดยให้นักเรียนเรียน โดยใช้นวัตกรรมที่สร้างขึ้น จัดกลุ่มนักเรียน ทดสอบก่อนเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางที่กำหนด ระหว่างดำเนินการ นักเรียนทำกิจกรรม ทำแบบฝึก และผู้สอนจะต้องสังเกต ตรวจสอบ ประเมินพฤติกรรม ความมุ่งมั่นแน่วแน่ ทดสอบหลังเรียน นำผลการสังเกตและผลการทดสอบมาวิเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูล สำหรับการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นครั้งที่ 3 ก่อนที่จะนำไปใช้จริงในขั้นต่อไป จึงมีผลทำให้รูปแบบมีคุณภาพเป็นที่น่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนได้อย่างมีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินประสิทธิผล ของรูปแบบ พบว่า 1) ประสิทธิภาพของรูปแบบสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้ กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ 3) ผลการประเมิน ความมุ่งมั่น แน่วแน่ของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ผลการประเมินความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความ มุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนด้านเนื้อหาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 5) ผลการ ประเมินความเห็นของครู ผู้บริหารต่อ รูปแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้ กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำรูปแบบไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูต้องมีการพัฒนาตนเอง เตรียมความพร้อม ทุกขั้นตอน ออกแบบกิจกรรมให้หลากหลาย นักเรียนได้ปฏิบัติทั้งเดี่ยว คู่ กลุ่ม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างสนุกและนักเรียนเกิดความมุ่งมั่นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
2. การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านผู้บริหาร ให้บุคลากรในสังกัด ในจัดทำนวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ในระดับมัธยมศึกษา อย่างต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนในปัจจุบันมี อุปกรณ์สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ เช่นคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อย่างทั่วถึงเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ทุกพื้นที่ทุกเวลา
3. การพัฒนาผู้เรียนโดยการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูผู้สอน ควรใช้เนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสนใจ อาจจะมีการสอบถามเกี่ยวกับเนื้อหาในการนำมาใช้และผนวกกับสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัย และส่งเสริม การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการวิจัย ศึกษา ปัจจัยที่ทำให้เกิดความมุ่งมั่นและพลังขับเคลื่อนในการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ควรมีการศึกษา วิจัยการ พัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการภาษาอังกฤษเทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาความมุ่งมั่นแน่วแน่ด้านสติปัญญา

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน.(2556). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2556. ติศนา แชมมณี. (2550). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ติศนา แชมมณี.(2555). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูนิธิสยามกัมมาจล.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง . กรุงเทพฯ: เอสอาร์พรีนติ้งแมสโปรดักส์ จำกัด. เว็บไซต์สนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน. (2556).[ออนไลน์] การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้านวิชาสุขศึกษาชั้น ม.3/5 โรงเรียนสิริรัตนาร กรุงเทพฯมหานคร. เข้าถึงเมื่อ 12 มีนาคม , 2558, เข้าถึงจาก <http://www.classstart.org/classes/8472>.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อนรรฆ สาสุข. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและเปลี่ยนแปลงเจตคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในรายวิชา ง 31101 เทคโนโลยีสารสนเทศ.
- Dick, W. & Carey, L. (1985). The systematic design of instruction (2nd ed.). Illinois: Scott and Foresman.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2001). The systematic design of instruction . (5th ed.). New York: Pearson Education