

# การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการพูดเรื่องราวท้องถิ่น จังหวัดสงขลา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## Learning Management Efficiency Using Communicative English Teaching Approach to Enhance Speaking Skill on Local Stories of Songkhla for Grade Nine Students

อาภรณ์ มณีรัตน์<sup>1\*</sup>, อมลวรรณ วีระธรรมโม<sup>2</sup>, ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล<sup>3</sup>

Aporn Maneerat<sup>1</sup>, Amonwan Werathummo<sup>2</sup>, Sirirat Sinprajakphol<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการพูดก่อนและหลังใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการพูดเรื่องราวท้องถิ่นในจังหวัดสงขลา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก) อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก) จำนวน 1 ห้องเรียน 43 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยแนวคิดวิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หน่วย Welcome to Songkhla จำนวน 6 แผน 20 ชั่วโมง 2) แบบประเมินความสามารถทักษะการพูดในการสื่อสารภาษาอังกฤษระหว่างเรียน 3) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และ ค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 2) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้, แนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, ทักษะการพูดเรื่องราวท้องถิ่น

<sup>1</sup> นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

<sup>3</sup> อาจารย์ ดร. สาขาวิชา การสอนศิลปศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

\* Corresponding author : e-mail : sweetheart 2132 @ msn.com

## Abstract

The objectives of this research were : 1) To compare English speaking ability before and after using learning management efficiency using Communicative English Teaching Approach to enhance speaking skill on local stories of Songkhla for Grade Nine students from Tessaban 5 (Wathuapomnork) School in Muang District Songkhla Province. 2) To study the students' satisfaction with English speaking ability. The samples were 43 students using cluster random sampling. The research instruments consisted of 1) There were 6 plans of learning management under the title of Welcome to Songkhla. The plans were 20 hour 2) The evaluation of the English speaking skill form during class time 3) The questionnaire on the satisfaction with the learning. The statistics used in the study were mean, standard deviation and t-test. The results found that : 1) The students English speaking after the use of communicative English is statistically higher at .01 significance. 2) The students' satisfaction of learning management efficiency using Communicative English Teaching Approach was overall at the best level with an average score of 4.55.

**Keywords:** Learning Management, The Communicative English Teaching Approach, Speaking Skill on Local Stories

## บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-พ.ศ.2559) ได้กำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ โดยยึดแนวคิดการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มีการเชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการ ทั้งมิติตัวคน สังคม การศึกษา เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการเมือง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับปัจเจก ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติขณะเดียวกันให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในกระบวนการพัฒนาประเทศ รูปแบบการดำเนินงานตามแนวคิดพัฒนานั้นคือ การศึกษาคือการพัฒนาดน กระบวนการศึกษามีหน้าที่โดยตรงที่เกี่ยวข้องและมีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ที่จำเป็นในการขับเคลื่อนและเพื่อสร้างความตระหนักและสร้างความพร้อมให้กับคนไทย กระทรวงศึกษาธิการต้องรับสร้างและพัฒนาศักยภาพของเยาวชนด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่กระทรวงศึกษาธิการต้องผลักดันครูให้มีความกล้าแสดงออก โดยต้องเรียนรู้เพื่อให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในประชาคมอาเซียนและภาษาอังกฤษถูกจัดอันดับว่าเป็นภาษาสากลของโลกที่มีความสำคัญและจำเป็นที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่ง

ในปัจจุบันการสื่อสารต้องใช้เครื่องมือที่ทันสมัยและรวดเร็ว ภาษาอังกฤษจะเป็นภาษาที่แทรกอยู่ในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ เหล่านั้นและข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลข่าวสาร ตำราทางวิชาการตลอดจนสินค้าประเภทต่าง ๆ ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษจึงถือได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาสังคมที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีจะเป็นผู้ที่มีโอกาสดีในสังคม (กรมวิชาการ, 2542 : 1) จากความสำคัญของภาษาอังกฤษต่อการดำรงชีวิตประจำวันที่กำลังเข้ามาในข้างต้นจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในทักษะภาษาอังกฤษ สร้างพื้นฐานที่ดีทางด้านความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1) จุดประสงค์ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้

ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวคิดและองค์ประกอบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามความหมายอย่างกว้าง คือ หมายถึง ประชากรทั้งหมดทุกช่วงวัยของชุมชน สังคมและประเทศ และความหมายในวงแคบ คือ กำลังคนหรือ

ประชาชนที่อยู่ในวัยแรงงาน ซึ่งเป็นปัจจัยการผลิตที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นรายบุคคล การพัฒนาอาชีพ การบริหารผลการปฏิบัติงานและการพัฒนาองค์การโดยเน้นที่การศึกษาเป็นเครื่องมือการพัฒนา และมีวัตถุประสงค์เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์ของประเทศที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ค.ศ.2015 ในรูปแบบของภาคีการพัฒนาตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ธุรกิจเอกชน สื่อมวลชน ประชาสังคม รัฐบาลและหน่วยงานภาครัฐ ตามกรอบความร่วมมือของประชาคมอาเซียนอาเซียน (นิรันดร์ จุลทรัพย์ .2557 : 38)

การศึกษาเพื่อเตรียมเยาวชนเข้าสู่อาเซียน มีดังนี้ 1) เรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อเพิ่มความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับสมาชิกในอาเซียนที่นับวันจะเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากเป็นจุดอ่อนของเยาวชนและคนไทยส่วนใหญ่ 2) พัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญในงานสาขาเฉพาะด้านอย่างมีมาตรฐานเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานที่สูงขึ้น 3) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม และวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ 4) การจัดทำหลักสูตรกับการเตรียมเยาวชนคนไทยสู่อาเซียน 5) การเตรียมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเยาวชนสู่ประชาคมอาเซียน (อมลวรรณ วีระธรรมโม .2557 : 27)

วิธีการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (The Communicative English approach) เป็นวิธีจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้เรียน จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียนโดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญทำความเข้าใจจดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 20) ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่การฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา ซึ่งมีขั้นตอนการสอน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation or Introducing New Language) ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกทักษะ (Practice/ Controlled Practice) และขั้นที่ 3 ขั้นนำไปใช้ (Production/Free Practice) กล่าวคือ ในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียนซึ่งเป็นส่วน

ของการปูพื้นฐานความเข้าใจทางภาษาเป้าหมาย สื่อต่าง ๆ เช่น วีดิทัศน์ แถบบันทึกเสียง รูปภาพ ตลอดจนสื่อจริงรอบตัว จะใช้เป็นเครื่องมือนำเข้าสู่บทเรียน และเสนอเนื้อหาการเรียนรู้ตามที่ได้กำหนดไว้เพื่อสร้างแรงจูงใจ สร้างความรู้ความสนุกสนาน และลดแรงต้านทานการเรียนรู้ภายในใจมากที่สุด หลังจากนั้นจะนำเข้าสู่กระบวนการฝึกปฏิบัติ โดยใช้ภาษาเป้าหมาย และให้ทุกคนมีโอกาสฝึกฝนให้เกิดทักษะการใช้ภาษาผ่านทางกิจกรรม ทั้งนี้ผู้สอนจะเป็นผู้เริ่มใช้คำถามนำการสนทนา หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ถกเถียงแสดงความคิดเห็นหรือถามตอบด้วยกิจกรรมที่ต่อเนื่องในระดับภาษาที่พิจารณาแล้วว่าไม่ยากเกินไปสำหรับผู้เรียนและขั้นตอนสุดท้าย คือ การมอบหมายงานให้ผู้เรียนปฏิบัติให้สำเร็จตรงตามเป้าหมาย หรือความคาดหวังของผู้สอน โดยอาศัยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจับคู่ปฏิบัติงาน การทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม รวมถึงการออกมารายงานหน้าชั้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ภาษาเป้าหมายในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ โดยมุ่งเน้นให้เป็นการฝึกฝนความคล่องแคล่วในทักษะภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นการผสมผสานกลวิธีการสอน ตามแนวคิดวิธีสอนเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการพูด ตามเงื่อนไขสำคัญ 3 ประการของสภาพการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่จะเอื้อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ คือ การจัดหาโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ได้ยิน ได้ฟัง ได้เห็น การใช้ภาษาและได้ใช้ภาษาในการสนทนาโดยมีกิจกรรมเป็นสิ่งแวดล้อมเสริมแรงให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกระบวนการเรียนการสอน ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความคิดเห็นว่า การใช้แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสอดคล้องกับสภาพจริงมุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้ มีความกล้าใช้ภาษา

เรื่องราวท้องถิ่นจังหวัดสงขลา เป็นเมืองที่ตั้งอยู่ทางภาคใต้ ของประเทศไทยซึ่งมีความหลากหลายทั้งด้านประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นที่น่าสนใจและสถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติที่สวยงามโดยเฉพาะในปี 2015 ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นการเตรียมพร้อม ดังนั้น การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องราวท้องถิ่นจังหวัดสงขลาให้กับผู้เรียนได้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองได้อย่างซาบซึ้งและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะการพูดอีกวิธีหนึ่งนั่นคือ

การเลือกใช้สื่อวิธีการเรียนการสอนที่เป็นเอกสารจริงที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่น เช่น แผ่นพับ ใบปลิว โปสเตอร์ หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น ฯลฯ ขึ้นมาใช้ในการบวนการเรียนการสอน ดังที่ Post and Rathet (1996 : 12) ได้กล่าวว่า การจัดเนื้อหาที่ผู้เรียนมีความคุ้นเคยและเป็นสิ่งที่ผู้เรียนให้ความสนใจสามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาในชั้นเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Brock (1990 : 23) และ Ness (1997: 49) ที่กล่าวมาผู้สอนควรเอาสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของผู้เรียนที่เป็นเรื่องใกล้ตัวมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ เพราะผู้เรียนจะทำความเข้าใจเนื้อหาได้ดีว่าเนื้อหาที่ไม่คุ้นเคยและยังเป็นการเพิ่มแรงจูงใจที่ดีอันจะทำให้ผู้เรียนรู้จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาได้ง่ายขึ้น และสอดคล้องกับ คณะมนตรีแห่งสหภาพยุโรป (Council of Europe : 2006) ที่ให้ความสำคัญกับแก่นสาระ (Themes) ที่สามารถนำมาจัดทำหัวข้อเกี่ยวกับท้องถิ่นในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้การนำเอาเอกสารจริงที่มีเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นมาให้ผู้เรียนได้อ่านยังช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์ด้านการใช้ภาษา เช่น ศัพท์ โครงสร้างที่ปรากฏอยู่ในบทอ่าน จัดเป็นการเรียนรู้องค์ประกอบย่อยทางภาษาในลักษณะที่ใช้ภาษาจริง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพูดได้อย่างมั่นใจและกล้าแสดงออกโดยไม่รู้สึกกลัวในการพูดภาษาอังกฤษอีก ผู้วิจัยได้สนใจถึงความสัมพันธ์ด้านการสื่อสารในทักษะการพูด ควรมีการถ่ายโอนความคิดและข้อมูลที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวท้องถิ่นจังหวัดสงขลาของตนเองนำความรู้ไปใช้ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำเอาเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติอาหารที่ประจำท้องถิ่น เทศกาลประเพณี และสถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดสงขลาออกมาแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการพูดเรื่องราวท้องถิ่นจังหวัดสงขลา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการพูดโดยได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ชื่อหน่วย Welcome to Songkhla เป็นเมืองที่ตั้งอยู่ทางภาคใต้ของประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วยสถานที่ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ สถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ เหมาะแก่การเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยว ดังนั้นการให้คำแนะนำเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจในเมืองสงขลาโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องกับชาวต่างชาติส่งผลทำให้จังหวัดสงขลามีความก้าวหน้า Songkhal festivals มีความหลากหลาย

และน่าสนใจเป็นที่ดึงดูดใจนักท่องเที่ยวและประชาชนทั่วไปที่อยู่ต่างจังหวัดซึ่งสามารถสัมผัสได้เกือบทุกเดือนในรอบปี มีทั้งงานเทศกาลรื่นเริงประจำปีงานประเพณีและงานบุญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนเกิดความรักและหวงแหนท้องถิ่นของตนเองและสามารถถ่ายทอดข้อมูลที่ถูกต้องโดยใช้แนวคิดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารถือว่าเป็นอีกหนทางที่สำคัญเพราะภาษาคือเครื่องมือในการสื่อสารกันในชีวิตประจำวัน

จากความสำคัญข้างต้น โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก) ได้ปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะภาษาของกระทรวงศึกษาธิการ และ ความต้องการในระดับท้องถิ่นในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจึงเห็นความจำเป็นต้องพัฒนาทักษะผู้เรียนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยจะต้องเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แล้วศึกษาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา จากนั้นก็ดำเนินการ จัดแผนการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร แล้วนำไปปฏิบัติการเรียนการสอน ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนหรือความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้ สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ปัจจุบันนับว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับต่ำไม่น่าพอใจ สอดคล้องกับ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2556 ค่าเฉลี่ย 33.82 อยู่ในระดับต่ำ ทั้งระดับประเทศและระดับโรงเรียน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน). สืบค้นเมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2557 จาก <http://www.blog.eduzones.com>) ทำให้ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มีความคาดหวังให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ อีกทั้ง ผู้เรียนมีความวิตกกังวลทำให้มีผลต่อทัศนคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ ไม่มีความมั่นใจ และไม่กล้าแสดงออกในการสื่อสาร คิดว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ยาก ปัญหาที่กล่าวมามีผลกระทบสำหรับเยาวชนของไทยที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพราะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สิ่งที่สำคัญนั้นคือการพัฒนาการศึกษาของเยาวชน

การพูดเป็นทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่งซึ่งไม่ว่าจะประกอบอาชีพอะไรก็ต้องใช้ทักษะการพูดไม่มากนักน้อย การเรียน

การสอนทักษะการพูดควรให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการทดสอบจะต้องสอดคล้องกับการเรียนการสอน เช่น การให้พูดสนทนาเป็นคู่หรือการสัมภาษณ์ การฟังข้อความจากเทปแล้วสรุปให้เพื่อนฟัง การพูดบรรยายจากภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของการพูด ความสำคัญของการพูด องค์ประกอบของการพูด และระดับความสามารถในการพูด

กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 75 ) ได้แบ่งการพูดออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. ระดับกลไก คือ สามารถออกเสียงคำถามตามแถบเสียงได้ สามารถออกเสียงประโยคจากแถบเสียงได้สามารถท่องชื่อ วัน เดือน ได้ สามารถนับจำนวนเลขได้
2. ระดับความรู้ คือ สามารถตอบคำถามจากภาพที่กำหนดให้ได้
3. ระดับถ่ายโอน คือ สามารถเปลี่ยนประโยคให้มีความหมายเหมือนกัน โดยใช้คำที่กำหนดให้เปลี่ยนส่วนอื่น ๆ ตามที่จำเป็น สามารถตอบสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด
4. ระดับการสื่อสาร คือ สามารถบรรยายภาพเดียวได้ สามารถบอกทิศทางจากแผนที่ได้ สามารถบรรยายภาพชุดได้
5. ระดับวิเคราะห์วิจารณ์ คือ สามารถแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเรื่องราวที่กำหนดให้ได้ สามารถแสดงความคิดเห็นจากภาพที่กำหนดให้

ผู้วิจัยอาจจะสรุปได้ว่า ความสามารถในการพูดจะมีตั้งแต่ระดับเลียนแบบเสียงหรือการท่องจำขั้นรับรู้ขั้นถ่ายโอนขั้นสื่อสาร และขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาความสามารถในการพูด 5 ระดับ คือ ระดับกลไก ระดับความรู้ ระดับถ่ายโอน ระดับการสื่อสาร

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดก่อนและหลังใช้วิธีการจัดการเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการพูดเรื่องราวท้องถิ่นในจังหวัดสงขลาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการพูดเรื่องราวท้องถิ่นในจังหวัดสงขลาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## สมมติฐานของการวิจัย

ความสามารถด้านทักษะการพูดเรื่องราวท้องถิ่นในจังหวัดสงขลาหลังเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่าก่อนเรียน

## วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก) สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา จำนวน 371 คน จำนวน 9 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก) สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสงขลา ที่กำลังศึกษาอยู่ ปีการศึกษา 2558 คัดเลือกโดยการสุ่มแบบสุ่มกลุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 43 คน

### ขอบเขตเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา อ 20204 วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง Welcome to Songkhla ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก) ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2557 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

### ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน จำนวน 9 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมงและทำการพัฒนาทักษะการพูดด้วยเกณฑ์ประเมินทักษะการพูดและแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการพูดเรื่องราวท้องถิ่นในจังหวัดสงขลา

ตัวแปรตาม คือ ทักษะการพูด 5 ระดับ ประกอบด้วย ระดับกลไก ระดับความรู้ ระดับถ่ายโอน ระดับการสื่อสาร ระดับวิเคราะห์วิจารณ์ ความพึงพอใจ ประกอบด้วย 5 ด้าน ด้านเนื้อหาสาระ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยแนวคิดวิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารฯ ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและวิธีการสร้างเครื่องมือ การทดลองในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องประเด็นการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนจากผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าเฉลี่ย 4.61 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 อยู่ในระดับมากที่สุด

2. แบบประเมินความสามารถทักษะการพูดในการสื่อสารภาษาอังกฤษระหว่างเรียน

3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารเรื่องราวท้องถิ่นในจังหวัดสงขลา

## วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยแนวคิดวิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารฯ โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก) สำนักการศึกษา เทศบาลนครสงขลา ตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน จำนวน 9 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง

2. แบบประเมินความสามารถทักษะการพูดในการสื่อสารภาษาอังกฤษระหว่างเรียน 3 ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. เปรียบแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินทักษะการพูด แบบประเมินความพึงพอใจ

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินทักษะการพูด แบบประเมินความพึงพอใจ ส่งผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและสอดคล้องขององค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษและแผนการจัดการเรียนรู้

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินทักษะการพูด แบบประเมินความพึงพอใจจากผู้เชี่ยวชาญมาสรุปผล และวิเคราะห์ข้อมูล

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ซึ่ง บุญชม ศรีสะอาด ( 2545 : 102 – 103) กล่าวไว้ ดังนี้

1.1 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้ ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 ความพึงพอใจต่อผลการเรียน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 นำผลการประเมินสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยกำหนดเกณฑ์ค่าคะแนน (IOC) แต่ละข้อต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50

3.2 นำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้หลังเรียนหาค่าเฉลี่ยร้อยละและทำไปทดสอบค่าที (t-test) ตามที่ผู้วิจัยกำหนดระดับดี

3.3 นำคะแนนจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและนำไปทดสอบค่าที (t-test) ตามที่ผู้วิจัยกำหนด คือ 3.51 (ความพึงพอใจมาก) แล้วนำผลของคะแนนเฉลี่ยมาแปลความหมายตามที่ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 100) กล่าวไว้ คือ

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 แปลความว่า ความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.5-4.50 แปลความว่า ความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 แปลความว่า ความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 แปลความว่า ความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 แปลความว่า ความพึงพอใจน้อยที่สุด

## สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

### สรุปผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ สรุปสาระสำคัญผลการศึกษได้ ดังนี้

1. จากวัตถุประสงค์ข้อที่1 ผลการวิจัยคือ คะแนนทักษะการพูด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน

โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการพูดเรื่องราวท้องถิ่นจังหวัดสงขลา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พบว่า ก่อนเรียน คะแนนเฉลี่ยที่ได้ก่อนเรียนเท่ากับ 13.53 และคะแนนเฉลี่ยที่ได้หลังเรียน 15.00 และเมื่อหลังจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แล้ว เมื่อพิจารณาเป็นรายระดับ พบว่า ระดับที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ระดับการกลโก มีคะแนนเต็ม 4 ค่าเฉลี่ย 3.79 รองลงมาคือระดับการถ่ายโอน มีคะแนนเต็ม 4 ค่าเฉลี่ย 3.74 และระดับการสื่อสาร คะแนนเต็ม 4 คะแนน มีค่าเฉลี่ย 3.72 ส่วนคะแนนที่เฉลี่ยต่ำสุด คือ ระดับวิพากษ์วิจารณ์ คะแนนเต็ม 2 คะแนน ค่าเฉลี่ย 1.74

2. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Welcome to Songkhla กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดหัวป้อมนอก) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการพูดเรื่องราวท้องถิ่น จังหวัดสงขลา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก) อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้อภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้ว่า เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดก่อนและหลังใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการพูดเรื่องราวท้องถิ่นในจังหวัดสงขลาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้เป็นเรื่องราวท้องถิ่นมีความสำคัญมาก เพราะเป็นการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องราวท้องถิ่นของเมืองสงขลา ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ฐานแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูด ซึ่งสามารถส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าใช้ภาษาอังกฤษและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ภาษาภาษาอังกฤษแนวคิดภาษาเพื่อการสื่อสาร มีผลทำให้นักเรียนรู้สึก

ภูมิใจในตนเองเมื่อพูดภาษาอังกฤษได้และภูมิใจการใช้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องราวท้องถิ่นของบ้านเกิดตนเอง ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณิสสา เกียวกุล (2548:ง) ซึ่งได้ทำการวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารวิธีการสอนแบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโป่ง จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนของนักเรียนก่อนและหลังการสอนแบบ 4 MAT แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยวิธี 4 MAT หลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัย พรเพ็ญ ไตรเวทย์ (2555:60) พบว่าการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง Rattaphum, My Wonderful Hometown กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา ผลการวิจัย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คะแนนทักษะการพูดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.90 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับงานวิจัยของ เอื้อวริน สุจิตต์นารัตน์ (2553 : 148) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่อง Koyo; My Amazing Hometown สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยจำแนกรายทักษะและโดยรวม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทักษะการฟัง-พูด มีคะแนนร้อยละ 80.33 ทักษะการอ่าน มีคะแนนร้อยละ 84.84 อยู่ในระดับดีมาก และทักษะการเขียน มีคะแนนร้อยละ 79.82 อยู่ในระดับดี ส่วนคะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมเท่ากับ 81.33 อยู่ในระดับดีมากโดยคะแนนเฉลี่ยของทักษะการฟัง-พูด และทักษะการอ่าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ขณะที่ด้านทักษะการเขียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ รวมถึงงานวิจัยฮาสิตะ ดินามอ (2553 : 69) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการฟัง – พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของคิธ จอห์นสัน ผลการวิจัย นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยวิธีการสอน

เพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษกับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษสัมพันธ์กันในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า คะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการพูดเรื่องราวท้องถิ่นในจังหวัดสงขลา มีคะแนนร้อยละ 86.85 อยู่ในระดับดีมาก ทั้งอาจเป็นผลมาจาก

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ได้แก่ ขั้นนำเสนอเนื้อหา ขั้นฝึกปฏิบัติ และขั้นนำไปใช้ โดยเริ่มจากผู้เรียนได้ทำความเข้าใจกับคำศัพท์ โครงสร้างประโยคและเนื้อหาสาระที่เรียน จนถึงขั้นให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์และนำมาสร้างบทบาทสมมุติตามสถานการณ์ต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าพูด กล้าลงมือทดลอง และมีความมั่นใจ สนุกกับการเรียน

2. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Welcome to Songkhla เป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน นักเรียนมีความรู้เดิมและคุ้นชินกับเนื้อหาที่นำมาสร้างเป็นองค์ความรู้ ซึ่งนักเรียนสามารถคาดเดาเหตุการณ์ได้ถูกต้องทาง นักเรียนมีความเคยชินกับสำเนียงการพูดออกเสียงของครู ส่งผลทำให้เกิดความเข้าใจและคะแนนทักษะการพูดอยู่ในระดับดีมาก

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการพูดเรื่องราวท้องถิ่นในจังหวัดสงขลาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.55 ที่เป็นเช่นนี้ เพราะนักเรียนมีความสุขกับการจัดการกิจกรรม เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ มีสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย เช่น ใบงาน ใบความรู้ วิดีทัศน์ ที่น่าสนใจ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูด แสดงบทบาทสมมุติ รวมทั้งผู้เรียนเป็นผู้ประเมินตนเองในบางกิจกรรม การใช้ภาษาของครูเข้าใจง่าย ครุมีบุคลิกที่ร่าเริง เป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน และครูชมเชยนักเรียนที่ทำได้ และให้กำลังใจนักเรียนในด้านที่ต้องพัฒนาทุกครั้ง ซึ่งสอดคล้องกับ ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์ (2544 :122) กล่าวว่าความพึงพอใจเป็นความรู้สึกรวมของบุคคลที่มี

ต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน รวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอื้อวริน สุจิตพัฒนารัตน์ (2553 : 158) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่นเรื่อง Koyo ; My Amazing Hometown กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่นในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ซึ่งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรเพ็ญ ไตรเวทย์ (2555 : 164) ทำการวิจัยเรื่องพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง Rattaphum, My Wonderful Hometown กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74

## ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ จากการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการพูดที่เข้าใจมากขึ้นกล้าแสดงออก โดยสังเกตการสนทนากับครูชาวต่างชาติอย่างมั่นใจ และ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ จนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ครูควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้ไปในด้านทักษะการพูดให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยสิ่งที่สำคัญคือการจัดเลือกเนื้อหา เพราะเนื้อหาส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขและเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทำให้น่าสนใจ ควรให้ผู้เรียนมีอิสระในด้านทักษะการพูดโดยครูผู้สอนเป็นทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงคอยแนะนำ คอยสังเกตและชี้แนะอยู่ห่าง ๆ ในระหว่างจัดทำกิจกรรม

- ควรมีวิจัยเกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของนักเรียนในด้านภาษาอังกฤษ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยครั้งต่อไป ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางด้านทักษะการพูดโดยเน้นระดับการวิพากษ์วิจารณ์ เนื่องจากผู้เรียนขาดพื้นฐานด้านไวยากรณ์ ด้านคำศัพท์ ที่จะเรียบเรียงและสื่อสารถ่ายทอดออกมาเป็นความคิดเห็นได้ เนื่องจากผู้เรียนยังไม่มีพื้นฐานทางด้านคำศัพท์และความแม่นยำของโครงสร้างเท่าที่ควร

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2542). **คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545) **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2545**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2557,1 มกราคม). “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่ประชาคมอาเซียน,” วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ. 14 (1),38 - 58.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). **จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บริษัทพิมพ์ดี.
- พรเพ็ญ ไตรเวทย์. (2555). **การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง Rattaphum, My Wonderful Homtown กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต.สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2557). **ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน** กรุงเทพฯ : สืบค้นเมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2557<http://www.blog.eduzones.com>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. ( 2554). **ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559)**. กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง
- สุณิสา เกียวกุล. (2548). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยวิธีการสอนแบบ 4 MAT**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย .นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. (2553). **หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 5 วัดหัวป้อมนอก) พุทธศักราช 2553 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2557 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. สงขลา : โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดหัวป้อมนอก).
- อมลวรรณ วีระธรรมโม (2557,2 กรกฎาคม). “การศึกษาเพื่อเตรียมเยาวชนสู่อาเซียน,” วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ. 14 (1),25 – 31.
- เอื้อวริน สุจิตต์นารัตน์. (2553). **การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง Koyo;My Amazing Hometown สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4** วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ฮาสี๊ะ ดินามอ. (2553). **การศึกษาความสามารถในการฟัง – พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Brock, Mark N. ( 1990). “ The case for Localized Literature in the ESL Classroom. **English Teaching** .
- Council of Europe. (2006). **Common European Framework of Reference for Languages:Learnin Teaching and Assessment**, Cambridge: Cambridge University.
- Ness,V.M .(1997). “ Using Local Materails to Teach Writing. **English Teaching forum**. 283(January 1997) : 49 – 50.
- Post,R, and I.Rathet. On Their Own Terms Using Student Native Culture as Content in the EFL Classroom. **English Teaching Forum**. 34 ,3-4 ( July – October 1996) :12-17.