

Research Article

Study of Search Screening Selection and Preparation Formats to Become a Student Teacher in the Kru Rak Thin Project: A Case Study of Yala Rajabhat University

Janjalee Tanomlikhitwong

M.A.(Counseling Psychology), Lecturer

Faculty of Education, Yala Rajabhat University

M.Ed.(Psychology for Special Education Teachers), Assistant Professor

Faculty of Education, Yala Rajabhat University

*Corresponding author: janjalee.t@yru.ac.th

Received: June 20, 2024/ Revised: June 17, 2025/ Accepted: June 19, 2025

Abstract

This research originated from the pilot project aimed at developing student teachers for service in rural areas under the "Kru Rak(sa) Thin" project, supported by the Equitable Education Fund (EEF). The objectives of this research were 1) to study the format for searching, screening, and selecting scholarship students for the Kru Rak Thin Project. Yala Rajabhat University 2) to study the format of preparation activities before entering scholarship students at Yala Rajabhat University and 3) to analyze the process of searching, screening, selecting and preparing before studying with guidance services. Qualitative research was conducted by collecting information from documents field operations in-depth interview group chat The main informants included 28 students who had been selected to enter the Kru Rak Thin project. Secondary informants included 30 people involved. Data were analyzed by providing meaning and descriptive interpretation.

The results of the research found that 1) the format of the search process Screening and selection consisted of 1.1) roles People involved in the screening search process 1.2) Steps of the screening search process 1.3) Important points in the screening search 2) Preparatory activity formats before entering study included: The process of entering the pre-teaching camp for teachers under "Sema Mining Camp" as follows 2.1) General knowledge and ability test in 5 subjects: Thai language, English, mathematics, science, and teacher competence. These were combined with evaluating camp behavior through observation. Take the career readiness test and personality tests were taken as component in considering individual students. 2.2) Parent meeting and making a scholarship contract. 2.3) Teacher competency activities 3) Form of the search, screening, selection process and organizing pre-class preparation activities. was found to have a relationship with the guidance process for all 5 services, including 1) individual information collection services, 2) information services, 3) counseling services, 4) personal placement services, and 5) follow-up services.

Keywords: Searching Filtering Selecting, Preparatio,

Student Teachers of Kru Rak Thin Students Scholarship Project of Yala Rajabhat University

บทความวิจัย

การศึกษารูปแบบการค้นหา คัดกรอง คัดเลือกและการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ การเป็นนักศึกษาครูโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

จันจลี ธนอมลิตวิวงศ์

ศศ.ม.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), อาจารย์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

พุมพนิต คงแสง

ศษ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ), ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

*ผู้ประสานงาน: janjalee.t@yru.ac.th

วันรับบทความ: 20 มิถุนายน 2567/ วันแก้ไขบทความ: 17 มิถุนายน 2568/ วันตอบรับบทความ: 19 มิถุนายน 2568

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เกิดจากการนำร่องการพัฒนานักศึกษาครูสู่ระบบปิดของประเทศโดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ภายใต้โครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษารูปแบบการค้นหา คัดกรอง และคัดเลือกนักศึกษาทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา 2) เพื่อศึกษารูปแบบกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาทุนมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และ 3) เพื่อวิเคราะห์กระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือกและการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนกับงานแนะแนว ดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร การปฏิบัติงานภาคสนาม การสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น จำนวน 28 คน ผู้ให้ข้อมูลรอง ได้แก่ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการให้ความหมายและการตีความแบบพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบของกระบวนการค้นหา คัดกรองและคัดเลือกประกอบด้วย 1.1) บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการค้นหาคัดกรอง 1.2) ขั้นตอนของกระบวนการค้นหาคัดกรอง 1.3) ประเด็นสำคัญในการค้นหาคัดกรอง 2) รูปแบบกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาประกอบด้วย กระบวนการเข้าค่ายเตรียมก่อนเรียนครูภายใต้ “ค่ายชุดเสมอ” ดังนี้ 2.1) สอบความรู้ความสามารถทั่วไป 5 วิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และความเป็นครู ผนวกกับประเมินพฤติกรรมการเข้าค่ายด้วยการสังเกต ทำแบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพ และแบบทดสอบบุคลิกภาพ เป็นองค์ประกอบในการพิจารณานักเรียนรายบุคคล 2.2) ประชุมผู้ปกครองและการทำสัญญารับทุนการศึกษา 2.3) กิจกรรมสมรรถนะครู 3) รูปแบบของกระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือก และการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน พบว่ามีความสัมพันธ์กันกับกระบวนการแนะแนวครบทั้ง 5 บริการ ได้แก่ 1) บริการรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล 2) บริการสนเทศ 3) บริการให้คำปรึกษา 4) บริการจัดวางตัวบุคคล และ 5) บริการติดตามผล

คำสำคัญ: การค้นหา คัดกรอง คัดเลือก, การเตรียมความพร้อม, นักศึกษาครูโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

บทนำ

จากเป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) นำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” (Office of the National Economic and Social Development Board, 2019) สอดคล้องกับโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลเป็นครูรุ่นใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนของชุมชน (ทุนครูรัก(ษ์)ถิ่น) ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตามมาตรา 5(3) และมาตรา 5 (6) ที่ระบุให้ กสศ. ต้องเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนตามพื้นฐานและศักยภาพที่แตกต่างกัน ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิจัย หรือค้นคว้าแนวทางในการพัฒนาครูให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ และมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาโดยมีแรงจูงใจที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมหรือสนับสนุนให้มีการจัดตั้งสถาบันต้นแบบในการผลิตและพัฒนาครู (Fund for Educational Equality, 2020) จากการศึกษาเรื่องการพัฒนารูปแบบกลไกและระบบการคัดกรองผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา (Yian-Yao et al,2020) ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบกลไกและระบบการคัดกรองผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ประกอบด้วย 1) กลไกและระบบการผลิตครู 2) กลไกและระบบการใช้ครู 3) กลไกและระบบการพัฒนาครู โดยกลไกและระบบการผลิตครู มี 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานการคัดเลือก มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการผลิต และมาตรฐานบัณฑิต ซึ่งในการศึกษางานวิจัยนี้สอดคล้องกับมาตรฐานการคัดเลือก โดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ดำเนินการค้นหาคัดกรองโดยเพิ่มความเข้มข้นกระบวนการคัดเลือก ค้นหาตัวจริงครูรัก(ษ์)ถิ่น มีความพิเศษตรงที่เปิดรับสมัครออนไลน์และสัมภาษณ์ออนไลน์โดยคณะกรรมการจากสถาบัน เพื่อคัดกรองคุณสมบัติเบื้องต้นก่อน จากนั้นจึงเป็นการสัมภาษณ์ ที่มีทั้งคณะกรรมการจากสถาบัน ชุมชน โรงเรียนปลายทาง ศึกษานิเทศก์จังหวัดต่างๆ โดยจะคัดกรองให้ได้สองเท่าของจำนวนนักเรียนที่จะรับ และในรอบสามจึงลงพื้นที่ไปคัดกรอง และเพิ่มการสอบสัมภาษณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น (Phiwkham, 2022) ซึ่งสอดคล้องกับ บทความของ กสศ. ในประเด็นของเกร็ดประสบการณ์การค้นหา คัดกรอง คัดเลือกนักศึกษาโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ที่แต่ละสถาบันร่วมกันแสวงหาวิธีการที่เหมาะสม ทั้งกับพื้นที่ บริบท และสอดคล้องสภาพการณ์หน่วยงานของแต่ละกรณี เพื่อช่วยกันก่อร่างกระบวนการเฟ้นหานักศึกษาครูรัก(ษ์)ถิ่น ที่เป็นตัวจริงให้ได้รับทั้งโอกาสเรียนในระดับอุดมศึกษาทั้งยังเป็นการบ่มเพาะครูนักพัฒนาชุมชน ที่จะวางแผนการจัดการศึกษาให้เด็กเยาวชนในท้องถิ่น และไปให้ถึงเป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายของการผลิตครูของประเทศ (Rattanaojasakun, 2022)

ทั้งนี้กระบวนการคัดเลือกนักเรียนเข้ามาเรียนในระดับอุดมศึกษานั้น ในประเทศไทยมีการพัฒนาระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามาอย่างต่อเนื่อง จากเดิมมหาวิทยาลัยต่างๆ เป็นผู้ดำเนินการจัดสอบคัดเลือกเอง กระทั่งในปี 2504 ได้เปลี่ยนมาเป็นระบบกลางในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่เรียกว่า การสอบเอ็นทรานซ์ (Entrance) ซึ่งต่อมาได้ถูกยกเลิกในปี 2549 และได้เปลี่ยนมาเป็นระบบที่เรียกว่าแอดมิชชัน (Admissions) แทน ซึ่งเป็นการใช้คะแนนเฉลี่ยสะสมของทุกวิชาที่ได้เรียนมาตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (GPAX) คะแนนเฉลี่ยสะสมกลุ่มสาระการเรียนรู้ (GPA) คะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานหรือโอเน็ต (O-NET) รวมถึงการทดสอบทางการศึกษาขั้นสูงหรือเอเน็ต (A-NET) มาเป็นองค์ประกอบอีกด้วย (Kongsanoh, 2023) ซึ่งจากการศึกษาข้อมูลที่ผ่านมาพบว่า “โครงการผลิตครู” แบ่งออกได้เป็น 3 ช่วง ได้แก่ ช่วงแรกโครงการเริ่มดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในปี 2542 (เสร็จสิ้นโครงการไปแล้ว) โดยมีโครงการแสวงหาช้างเผือก โครงการเร่งรัดผลิตและพัฒนาบัณฑิตระดับปริญญาตรีสาขาวิชาคณิตศาสตร์ของประเทศไทย (รพค.) โครงการคุรุทายาท(ตชด.) ต่อมาโครงการเริ่มดำเนินการก่อนการปฏิรูปการศึกษาในปี 2542 (ปัจจุบันยังมีโครงการอยู่) ได้แก่ โครงการเพชรในตม และโครงการผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.) ช่วงที่สาม โครงการดำเนินการเมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาในปี 2542 ได้แก่ โครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5ปี) โครงการผลิตครูพันธุ์ใหม่/มืออาชีพ โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น โครงการผลิตครูตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน มีเป้าหมายหลักเพื่อต้องการครูคุณภาพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และรับประกันการมีงานทำ กลับไปทำงานในท้องถิ่นบ้านเกิด หรือในพื้นที่ห่างไกล ซึ่งต้องผ่านกระบวนการคัดเลือกเข้าเรียนครูในสถาบันแต่ละแห่ง และต้องได้รับการฝึกฝน ฝึกปฏิบัติความเป็นครูอย่างเข้มข้น เพื่อจบมาเป็นครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู สอนเก่ง ถ่ายทอดเก่ง คิดบทเรียน กิจกรรม เป็นครูที่ดีสอนเด็กให้มีคุณภาพ “ทุกโครงการจะคัดเลือกเด็กที่มีความรู้ เป็นเด็กดี เด็กเก่งมาเรียนในระบบการผลิตครู เป็นการจำกัดจำนวนรับที่มีคุณภาพในสถาบันการผลิตที่มีคุณภาพ แต่ต้องยอมรับว่าสถาบันที่เปิดสอนแต่ละแห่งแตกต่างกัน ดังนั้น แม่ว่านิสิตนักศึกษาวิชาชีพครูผ่านกระบวนการผลิตแล้ว ก็มีบางมหาวิทยาลัยที่ไม่สามารถผลิตครูได้ตรงกับคุณสมบัติ หลักเกณฑ์กำหนด เมื่อจะบรรจุหรือแต่งตั้งครู จึงไม่ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ หากจะผลิตครูให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มหาวิทยาลัยควรดำเนินการใน 4 กระบวนการ ดังนี้ 1) กระบวนการรับเข้ามาเป็นครู ควรกำหนดเกณฑ์ในการรับ เช่น การสอบวัดแววจิตความเป็นครู วัดความรู้ในแต่ละสาขาวิชา ต้องมีเกรดเฉลี่ย การสัมภาษณ์ การประเมินบุคลิกภาพความเหมาะสมกับความเป็นครู เป็นต้น 2) กระบวนการผลิตครู ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ของคุรุสภา

และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด รวมถึงหลักเกณฑ์ในแต่ละโครงการ ต้องมีหลักสูตรที่มีคุณภาพ มาตรฐาน มีอาจารย์ในชั้นเรียน 1 : 25 คน และอาจารย์ตรงตามวุฒิ ต้องมีความรู้ความสามารถ เป็นครูของครูที่เข้าใจนิสิตนักศึกษา เป็นต้น รวมถึงต้องมีหอพัก เพราะการฝึกให้นิสิตนักศึกษาเป็นครูที่ดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างเดียว ไม่เพียงพอ ต้องลงไปถึงการใช้ชีวิต พฤติกรรมของคนที่จะเป็นครู ครูต้องไม่ใช้การสอนเป็นเครื่องมือในการหารายได้ 3) กระบวนการพัฒนาอาจารย์ ครูของครูให้มีความรู้ใหม่ๆ มีกระบวนการสอนที่เข้าใจในแต่ละพื้นที่ที่นิสิตนักศึกษาต้องไปฝึกสอน และ 4) กระบวนการติดตามประเมินผล อย่างน้อย 2 ปี ต้องติดตามประเมินการสอนของนิสิตนักศึกษา เพื่อจะรู้ว่ากำลังเผชิญอะไร และต้องได้รับการเพิ่มเติมทักษะด้านไหน อีกทั้งยังทำให้ครูรุ่นใหม่ได้มีไฟในการสอน เพราะมีครูของครูคอยช่วยเหลือ (Susaoraj, 2021)

จากการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาได้รับคัดเลือกเป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น เมื่อปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นรุ่นแรกของโครงการ และได้รับคัดเลือกต่อเนื่องมาจนถึงรุ่นที่ 2 ในปีการศึกษา 2564 นั้น กระบวนการที่ยากที่สุดของโครงการและประสบปัญหามากที่สุด คือการค้นหา คัดกรอง คัดเลือกและการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นนักศึกษาครูโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ด้วยเงื่อนไขคุณสมบัติของนักเรียนทุนในโครงการคือ การค้นหานักเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ กสศ.กำหนด ในประเด็นสำคัญหลักๆ ได้แก่ ต้องเป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาในตำบลที่มีอัตราบรรจุที่แท้จริง ขาดแคลนทุนทรัพย์ (รายได้ครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บาทต่อเดือน) เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.50 และมีใจรักอยากเป็นครูอย่างแท้จริง (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, 2563) เข้ามาเรียนครูในสถาบันเพื่อจบไปบรรจุเป็นข้าราชการครูในพื้นที่บ้านเกิดของตนเอง ที่ผ่านมามีเกิดปัญหาการค้นหา คัดกรอง คัดเลือกและการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นนักศึกษาครูโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ในรุ่นที่ 1 และ 2 เกิดปัญหาขึ้นหลายประการทั้งเรื่องของภูมิลำเนาที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์คุณสมบัติ รายได้ครัวเรือนที่ไม่ตรงความจริง และที่ยากที่สุดคือการจะคัดกรองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ว่ามีใจรักอยากเป็นครูจริงหรือไม่ ซึ่งจากการเก็บข้อมูลภาคสนาม 2 ปีที่ผ่านมา ส่งผลให้มหาวิทยาลัยได้รับทุนสนับสนุนงานวิจัยจาก กสศ. ในการวิเคราะห์รูปแบบการค้นหา คัดกรอง คัดเลือก และการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นนักศึกษาครูโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น เพื่อจะสามารถนำรูปแบบไปเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการให้ศึกษาให้กับนักเรียนได้อย่างตรงตามหลักเกณฑ์ของโครงการ เหตุผลดังกล่าวจึงเป็นที่มาของการศึกษาการศึกษารูปแบบการค้นหา คัดกรอง คัดเลือกและการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นนักศึกษาครูโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยคณะผู้วิจัยได้นำกระบวนการและเครื่องมือการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในการวิเคราะห์รูปแบบค้นหา คัดกรอง คัดเลือกและการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นนักศึกษาครูโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น ร่วมกับการเก็บข้อมูลภาคสนามในการวิจัยครั้งนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบการค้นหา คัดกรอง และคัดเลือกรุ่นที่ 1 ของโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
2. ศึกษาแบบปฏิบัติการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษานักศึกษาทุนมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
3. เพื่อวิเคราะห์กระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือกและการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนกับกระบวนการของงานบริการ

แนะแนว

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การค้นหา คัดกรอง คัดเลือก หมายถึง กระบวนการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาออกแบบการดำเนินงานคัดเลือกรุ่นที่ 1 ของโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการครู ตามคุณสมบัติของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา 9 ประการ ได้แก่ 1.1) เป็นนักเรียนที่อาศัยอยู่ในครัวเรือนที่สมาชิกมีรายได้เฉลี่ยต่อคนไม่เกิน 3,000 บาทต่อเดือน(จะใช้เกณฑ์การคัดกรองผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์จากระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) (Proxy Means Test: PMT) ประกอบการพิจารณา) 1.2) มีสัญชาติไทย 1.3) กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าในปีการศึกษา 2564 1.4) มีบิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครอง และผู้ขอรับทุน มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตตำบลซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลที่ผู้รับทุนจะไปบรรจุแต่งตั้งและปฏิบัติงานหลังสำเร็จการศึกษาตามที่โครงการกำหนดไม่น้อยกว่า 3 ปี ติดต่อกันจนถึงวันสมัคร 1.5) มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (เกรดเฉลี่ยสะสม) 5 ภาคการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่ต่ำกว่า 2.50 1.6) เป็นผู้มีความประพฤติดีต่อวิชาชีพครู และมีความประสงค์จะเป็นครูในพื้นที่ซึ่งเป็นท้องถิ่นของตน 1.7) เป็นผู้มีความประพฤติดีในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่วนรวม 1.8) เป็นผู้มีความประพฤติดีที่ส่อว่าจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาในระหว่างรับทุน และ 1.9) เป็นผู้มีความประพฤติดี ไม่มีประวัติเกี่ยวข้องกับยาเสพติดหรือมีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี

2. การเตรียมความพร้อมก่อนเรียน หมายถึง การเตรียมนักศึกษาผู้รับทุนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น จากสถานภาพการเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มาสู่การเป็นนักศึกษาวิชาชีพครูในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ด้วยการจัดกิจกรรมให้ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนระดับอุดมศึกษา แนวทางการปรับตัวและทักษะชีวิตในการอยู่หอพัก และการเรียนรวมทั้งชีวิตส่วนตัวของนักศึกษาทุนในรูปแบบของการจัด

3. นักศึกษาครูโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา หมายถึง นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ให้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีจนสำเร็จในสาขาการประถมศึกษาและการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และบรรจุเป็นข้าราชการครูในโรงเรียนที่ตั้งตามตำบลภูมิลาเนาของนักศึกษาต่อไปเมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

วิธีดำเนินการวิจัย

ดำเนินการเชิงคุณภาพ โดยการรวบรวมข้อมูลเอกสาร การปฏิบัติงานภาคสนาม การสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม เพื่อวิเคราะห์ตีความให้ได้มาซึ่งรูปแบบของการค้นหา คัดกรอง คัดเลือก และการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน และตอบคำถามการวิจัยที่สำคัญว่ากระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือก และการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนของนักศึกษาทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น มีกระบวนการและรูปแบบอย่างไร ภายใต้การดำเนินงานโดยใช้ฐานคิดของงานบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการตาม เกณฑ์ของ กสศ. เลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญโดยวิธีเชิงทฤษฎี (Theoretical Sampling) ให้ความสนใจกรณีที่สามารถให้ข้อมูลที่หลากหลายและครอบคลุมเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการศึกษาเป็นสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น รวม 28 คน ผู้ให้ข้อมูลรอง ได้แก่ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการค้นหา คัดกรองและคัดเลือก และกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน จำนวน 30 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถาบันและคณาจารย์ในหลักสูตร คุณครูที่มีส่วนในการให้ข้อมูลด้านทุนการศึกษาหรือการรับสมัครของโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเทียบเท่า ผู้บริหารสถานศึกษาและคุณครูโรงเรียนปลายทางบรรจุ ผู้นำชุมชนในพื้นที่ตำบลนั้น ๆ

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ส่วนแรก คือข้อมูลการศึกษาเอกสารตำรา ต้นทุนเดิมในการปฏิบัติงานด้านการแนะแนวในพื้นที่ ประสพการณ์ภาคสนามในการลงพื้นที่ค้นหา คัดกรอง คัดเลือกนักศึกษาทุน รวมทั้งบทสนทนาระหว่างผู้มีประสบการณ์ชีวิตโดยตรง แล้วนำมาเป็นพื้นฐานในการศึกษาวิเคราะห์ ตีความการสร้างรูปแบบของการค้นหา คัดกรอง คัดเลือกและการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลอีกส่วนหนึ่งที่จะเพื่อใช้สนับสนุนให้การวิเคราะห์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ส่วนที่สองคือข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลหลักและผู้ให้ข้อมูลรอง รวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ และการสนทนากลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล แบบสอบถาม และสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างหาคุณภาพของเครื่องมือโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 มีค่าความเที่ยงตรงใช้ได้ เป็นข้อคำถามที่นำไปใช้ในการเก็บข้อมูล โดยขอบเขตของเครื่องมือมุ่งต้องการข้อมูล กระบวนการค้นหา คัดกรองและคัดเลือก และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนมาออกแบบการดำเนินงานให้มีครอบคลุมกับเป้าหมายของโครงการ

การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูล โดยการให้ความหมายและการตีความ แบบพรรณนา

ผลการวิจัย

จากการเก็บข้อมูลในส่วนแรก จากเอกสารตำรา การปฏิบัติงานด้านการแนะแนวในพื้นที่ประสพการณ์ภาคสนามในการค้นหา คัดกรอง คัดเลือกนักศึกษาทุน รวมทั้งบทสนทนาระหว่างผู้มีประสบการณ์ชีวิตโดยตรง และจากแบบสอบถาม และสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เมื่อนำมาวิเคราะห์ตีความสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 รูปแบบการค้นหา คัดกรอง และคัดเลือกนักศึกษาทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาประกอบด้วยประเด็นสำคัญ 3 ประการ 1) บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการค้นหาคัดกรอง 2) ขั้นตอนกระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือก และ 3) ประเด็นรายละเอียดย่อยและจรรยาบรรณในการค้นหา คัดกรอง จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่ากระบวนการเยี่ยมบ้านเป็นแกนหลักของการค้นหาคัดกรอง เป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่แตกต่างจากระบบการคัดเลือกปกติ โดยมีลักษณะเฉพาะในการเข้าถึงนักเรียนด้วยโอกาส ทีมกรรมการมหาวิทยาลัยลงพื้นที่ไปยังบ้านของผู้สมัครโดยตรง ทำให้สามารถเข้าถึงนักเรียนที่ไม่มีโอกาสส่งใบสมัครทันเวลา หรือไม่ทราบข่าวสาร การทำความเข้าใจบริบทครอบครัว อาจารย์ได้รับฟังเรื่องราวชีวิตจริงของนักเรียนและครอบครัว ทำให้เข้าใจปัญหาและความต้องการที่แท้จริง การสร้างความไว้วางใจ การที่อาจารย์เดินทางไปหานักเรียนถึงบ้าน สร้างความรู้สึกว่านักเรียนมีคุณค่าและได้รับการเอาใจใส่ ประเด็นที่มีความละเอียดอ่อนต่อการคัดเลือก คือการประเมินจิตวิญญาณและความมุ่งมั่นในอาชีพครู ความผูกพันกับชุมชนท้องถิ่น ความพร้อมที่จะกลับไปพัฒนาพื้นที่บ้านเกิด ศักยภาพในการเรียนรู้ความสามารถทางวิชาการและการปรับตัว และกระบวนการคัดเลือกขั้นสุดท้าย การเข้าค่ายเตรียมคัดเลือกประเมินบุคลิกภาพ ทักษะการเป็นครู และการทำงานร่วมกัน การสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินแรงจูงใจและวิสัยทัศน์ในการเป็นครู การสอบข้อเขียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานและความสามารถทางวิชาการ

ภาพประกอบ 1

บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้องในการวางระบบกระบวนการค้นหาคัดกรอง

ชุดที่ 1 ผู้บริหาร	ชุดที่ 2 ผู้วางแผนงาน	ชุดที่ 3 ผู้ปฏิบัติงาน
• ให้อำนาจสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับทีมวางแผนและทีมปฏิบัติงานนั้น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนงานได้อย่างคล่องตัวทั้งด้านกำลังคน และ • แก้ปัญหาและให้คำแนะนำในการปฏิบัติงาน	• ออกแบบการปฏิบัติงานอย่างรอบด้าน ให้เป็นไปตามประกาศของ กสศ. • วางแผนงานครอบคลุมตลอดโครงการระยะยาว ไม่ออกแบบแยกส่วนแม้การปฏิบัติงานจะแยกปฏิบัติตามห้วงเวลาเนื่องจากงานทุกอย่างมีความเกี่ยวเนื่องกัน	• ทีมประสานพื้นที่ก่อนล่วงหน้า (ต้องสัมพันธ์กับทีมลงเยี่ยมบ้านและแม่นยำในข้อมูลการประสานของตำบลนั้น ๆ) • ทีมปฏิบัติงานพื้นที่ในวันกำหนดตามแผนงาน - ทีมสัมภาษณ์ตามแบบ กสศ.01 - ทีมเก็บภาพในบ้านและบริเวณบ้านทั้งหมด - ทีมกลายณมิตรพูดคุยกับผู้เดินทางไปด้วยกัน พูดคุยกับเพื่อนบ้านของนักเรียนที่เยี่ยมบ้าน • ทีมลงระบบข้อมูล(ระบบiSEE) *ข้อพึงระวัง กรณีผู้ลงระบบเป็นอีกทีมที่ไม่ได้เยี่ยมบ้านควรส่งต่อข้อมูลให้ชัดเจน เพราะอาจเกิดการกรอกข้อมูลผิดพลาดได้มาก กว่าผู้ลงเยี่ยมบ้านลงระบบเอง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าทีมจะใช้วิธีการใด

ภาพประกอบ 2

ขั้นตอนกระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือก



ตาราง 1

ประเด็นความสำคัญและรายละเอียดรอบคอบในการค้นหาคัดกรอง

ที่	ประเด็นปัญหาที่พบและแนวทางแก้ปัญหาในภาคสนาม	ข้อคิดที่ได้ในการทำงานต่อไป
	ระยะเวลาการอาศัยอยู่ตามลำเนาทะเลเป็นบ้านของผู้สมัคร : เจอปัญหานี้ในการคัดกรองรุ่นที่ 1 จังหวัดสตูล โดยทีมเยี่ยมบ้านไม่ได้ขอทะเบียนบ้านตัวจริงดูและไม่ได้ดูในหลักฐานที่ยื่นการสมัครซ้ำในวันลงเยี่ยมบ้าน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการคัดกรองเข้ามาเพื่อเตรียมเข้าค่ายคัดเลือกต่อไป จนกระทั่งทาง กสศ. มีประเด็นคำถามกลับมาเรื่องที่อยู่ของนักเรียน ทำให้ต้องลงพื้นที่ซ้ำใหม่เพื่อตรวจสอบข้อมูลใหม่ และทราบว่าความจริงนักเรียนไม่มีสิทธิ์สมัครตั้งแต่นั้น <u>ผลที่เกิดขึ้นกับประสบการณ์ครั้งนี้</u> 1) นักเรียนกับผู้ปกครองเสียใจและผิดหวัง เพราะคิดว่าตนเองได้รับสิทธิ์ซึ่งได้ลงเยี่ยมบ้านนักเรียนซ้ำใหม่ และอธิบายกระบวนการใหม่ทั้งหมด พร้อมทั้งขอโทษนักเรียนผู้ปกครองกับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น 2) ต้องใช้งบประมาณและเวลาเพิ่ม 3) ต้องหานักเรียนที่มีคุณสมบัติเพิ่มเติม เพื่อเข้ารับการคัดเลือกต่อไป	ทีมลงเยี่ยมบ้าน ได้ย้ำประเด็นของการขอทะเบียนบ้านตัวจริงทุกครั้งในวันลงเยี่ยมบ้าน และเปิดดูวันที่การย้ายเข้าย้ายออกทะเบียนบ้านตัวจริงอย่างละเอียด
2	ทะเบียนบ้านของนักเรียน บิดา มารดาหรือผู้ปกครองอยู่คนละที่: เจอปัญหานี้ในการคัดกรองรุ่นที่ 2 และ 3 - ทะเบียนบ้านของนักเรียน บิดา มารดาหรือผู้ปกครอง อยู่คนละที่แต่อยู่ในตำบลเดียวกันกับที่ตั้งของโรงเรียนปลายทาง ถือว่าเป็นไปตามเกณฑ์ของการสมัคร - กรณีถ้าบิดาหรือมารดาคนใดคนหนึ่งมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านคนละตำบลกับนักเรียนที่ไม่ใช่ตำบลที่โรงเรียนปลายทางตั้งอยู่ให้ใช้ทะเบียนบ้านของคนใดคนหนึ่งหรือผู้ปกครองที่อาจจะไม่บิดามารดาแต่ทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ในตำบลที่โรงเรียนปลายทางตั้งอยู่เป็นหลักฐานการสมัคร <u>ผลที่เกิดขึ้นกับประสบการณ์ครั้งนี้</u> กรรมการตรวจหลักฐานพิจารณาว่านักเรียนไม่มีสิทธิ์สมัครตามเกณฑ์ แต่ไม่ได้ถามข้อมูลเพิ่มเติม ส่งผลให้นักเรียนถูกตัดสิทธิ์ในการสมัคร ซึ่งสามารถให้โอกาสนักเรียนในวันที่ยื่นการสมัครโดยการโทรถามข้อมูลซ้ำ ไม่ตัดสินจากใบสมัครอย่างเดียว	การพิจารณาหลักฐานการสมัครของนักเรียน ได้ย้ำการตรวจหลักฐานอย่างละเอียด และให้สัมภาษณ์นักเรียนเพิ่มเติมในกรณีที่มั่นใจหลักฐานแต่ละส่วน
3	บ้านที่อาศัยอยู่จริงของผู้สมัครกับบ้านตามทะเบียนบ้านคนละหลัง ซึ่งมีหลายกรณี: เจอปัญหานี้ในการคัดกรองรุ่นที่ 2 และ 3 1) บ้านตามทะเบียนบ้านมีแค่ดินแต่ไม่มีโครงสร้างตัวบ้านแล้ว 2) บ้านตามทะเบียนบ้านมีตัวบ้านแต่ทั้งร้าง ไม่มีผู้อยู่อาศัย ครอบครัวของผู้สมัครทุกคนอยู่บ้านอีกหลังในตำบลเดียวกันตามที่ตั้งของโรงเรียนปลายทาง 3) บ้านตามทะเบียนบ้านมีตัวบ้านแต่ทั้งร้าง ไม่มีผู้อยู่อาศัย ครอบครัวของผู้สมัครทุกคนอยู่บ้านอีกหลังคนละตำบลกับที่ตั้งของโรงเรียนปลายทาง 4) บ้านที่อยู่ตามทะเบียนบ้านถูกยึดตามกฎหมายจากการจำนอง นักเรียนต้องอาศัยอยู่อีกบ้าน <u>ผลที่เกิดขึ้นกับประสบการณ์ครั้งนี้</u> ทีมลงเยี่ยมบ้านต้องแต่งตั้งกรรมการลงเยี่ยมบ้านซ้ำ เพื่อความโปร่งใสและเป็นธรรมของนักเรียน	ให้ลงเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกบ้านที่นักเรียนเกี่ยวข้อง - บ้านตามทะเบียนบ้านเพื่อให้สิทธิ์การสมัครทุนตามหลักเกณฑ์ - บ้านที่อาศัยอยู่จริงเพื่อคำนวณรายได้ครัวเรือนตาม กสศ.01 - กรณีที่นักเรียนอาศัยอยู่หลายบ้านให้ใช้บ้านหลังที่นักเรียนอาศัยอยู่มากที่สุดคำนวณรายได้ตาม กสศ.01

ที่	ประเด็นปัญหาที่พบและแนวทางแก้ปัญหาในภาคสนาม	ข้อคิดที่ได้ในการทำงานต่อไป
4	การคำนวณรายได้ครัวเรือนตามเกณฑ์ กสศ.01: เจอปัญหานี้ในการคัดกรองรุ่นที่ 1,2 และ 3 - กรณีจำนวนพี่น้องในครอบครัวที่มีชื่อในทะเบียนบ้านแต่ไม่มีตัวตน การคำนวณรายได้ไม่นำรายชื่อเหล่านั้นมานับ ตัดออกทั้งรายได้และตัวหารรายได้ - กรณีที่ผู้อาศัยไม่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านแต่อยู่อาศัยจริงให้คำนวณรายได้ของผู้อาศัยอยู่จริงปัจจุบันและนับเป็นตัวหารรายได้ครัวเรือน - กรณีที่ครัวเรือนมีผู้สูงอายุ ผู้พิการ เด็ก หรือผู้ที่อาศัยที่มีสิทธิบัตรสวัสดิการต่างๆของรัฐ ประเภทต่างๆ ให้คิดรายได้ที่ได้รับจากสวัสดิการของรัฐเป็นประจำทุกเดือน เช่น เงินพิการ หรือเงินผู้สูงอายุ เป็นต้น <u>ผลที่เกิดขึ้นกับประสบการณ์ครั้งนี้</u> ทีมลงเยี่ยมบ้านต้องคำนวณรายได้พื้นฐานซ้ำใหม่ทุกบ้านว่าตรงกับใบสมัครของนักเรียนหรือไม่ เนื่องจากป้องกันการคำนวณรายได้คลาดเคลื่อน เช่น จำนวนครัวเรือนตามทะเบียนบ้านมีชื่อหลายคนแต่ตัวจริงไม่ได้อาศัยอยู่ จะไม่สามารถนำมาหารรายได้ครัวเรือนได้ต้องอธิบายให้ผู้ปกครองเข้าใจหลักเกณฑ์ของการคำนวณ กสศ.01	ทีมเยี่ยมบ้านที่ทำหน้าที่ตรวจทาน กสศ.01 ต้องพิจารณาและสัมภาษณ์ ข้อมูลเชิงลึกอย่างละเอียด โดยอธิบายเหตุผลให้ชัดเจนว่าเพราะอะไรจึงต้องขอข้อมูลเชิงลึก ซึ่งทั้งนี้เพื่อผลประโยชน์แก่ผู้สมัคร
5	<u>สถานภาพของนักเรียนชั้น ม.6</u> ซึ่งนักเรียนบางคนจบการศึกษาแล้วในปีที่ผ่านมาแต่ยังคงเรียนศาสนาในโรงเรียนมัธยมเดิม ส่งผลให้ความเข้าใจคลาดเคลื่อนว่านักเรียนกำลังศึกษาในระดับชั้น ม.6 ในปีนั้นๆ : เจอปัญหานี้ในการคัดกรองรุ่นที่ 2 <u>ผลที่เกิดขึ้นกับประสบการณ์ครั้งนี้</u> ทีมลงเยี่ยมบ้านต้องขอโทษนักเรียนและผู้ปกครอง ที่คัดเลือกนักเรียนจากใบสมัครเข้ามาในรอบการลงเยี่ยม เนื่องจากเอกสารใบสมัครนักเรียนจำนวนมาก จึงอาจจะคลาดเคลื่อนในการตรวจเอกสาร ปพ.1 พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลและกระบวนการตรวจหลักฐานทั้งหมดให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าใจ	ตรวจสอบวันที่ตรวจหลักฐานการสมัคร เอกสารทางการศึกษา ปพ.1 อย่างละเอียดรอบครอบ หากพบข้อมูลจากใบสมัครก่อนประกาศรายชื่อเยี่ยมบ้าน โทรศัพท์เพื่อชี้แจงอธิบายการไม่มีสิทธิสมัครของนักเรียน หากพบระหว่างการเยี่ยมบ้านใช้กระบวนการขอโทษนักเรียนและผู้ปกครองพร้อมอธิบายเกณฑ์การสมัครใหม่ให้เข้าใจ
6	ประเด็นอื่น ๆ ที่สามารถเกิดขึ้นได้ในแต่ละรอบปีการศึกษาซึ่งอาจจะไม่เหมือนกัน	ประเด็นใดที่ไม่มั่นใจปรึกษา กสศ.เพื่อขอคำแนะนำทันที

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการศึกษารูปแบบกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษานักศึกษาทุนมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา วิเคราะห์ร่วมกับการสอบถามและการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักและผู้ให้ข้อมูลรองพบประเด็นร่วมสรุปผลดังนี้

1) การเตรียมความพร้อมด้านจิตใจ มีผลต่อนักศึกษาในด้าน 1.1) การสร้างจิตสำนึกในการเป็นครู 1.2) การทำความเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของครูในยุคปัจจุบัน 1.3) การสร้างแรงบันดาลใจและความมุ่งมั่นในอาชีพครู 1.4) การปรับตัวเข้าสู่ชีวิตมหาวิทยาลัย 1.5) การเตรียมความพร้อมด้านการเรียนในระดับอุดมศึกษา 1.6) การสร้างเครือข่ายสังคมใหม่กับเพื่อนร่วมโครงการ

2) การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ พบว่าควรมี 2.1) การประเมินความรู้พื้นฐาน ในการประเมินจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของนักศึกษาแต่ละคน 2) การเสริมความรู้โดยการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ในวิชาพื้นฐานที่จำเป็น 2.3) การแนะแนวการเรียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับแผนการเรียนและการเตรียมตัวสำหรับการเป็นครู

3) การเตรียมความพร้อมด้านชุมชน พบว่า 1) การทำความเข้าใจบริบทชุมชน โดยการศึกษาข้อมูลชุมชนและปัญหาทางการศึกษาในพื้นที่ 2) การสร้างเครือข่ายชุมชน การเชื่อมโยงกับผู้นำชุมชนและองค์กรท้องถิ่น 3) การวางแผนการพัฒนา การกำหนดแผนการทำงานเพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 วิเคราะห์กระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือกและการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนกับกระบวนการของงานบริการแนะแนว ดังนี้

ตาราง 2

ความสัมพันธ์ของกระบวนการแนะแนว 5 บริการ กับกระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือก และการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

งานบริการแนะแนว	ประเด็นความสัมพันธ์กับการค้นหาคัดกรองคัดเลือกและเตรียมความพร้อมก่อนเรียน
1. บริการรวบรวมข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการจะทราบรายละเอียดต่าง ๆ เช่น ประวัติส่วนตัว พื้นเพเดิม อุปนิสัย บุคลิกภาพ ระดับสติปัญญา ความสนใจ ความสามารถ ความถนัดตามธรรมชาติ เจตคติ ความпенอยู่ทาง บาน อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง สถานะทางเศรษฐกิจของ ผู้ปกครอง ทั้งนี้เพื่อใหครุและผู้เกี่ยวข้อง ในการให้การแนะแนว ไดรู้จักนักเรียนแต่ละคนได้ดียิ่งขึ้น จะทำให้ช่วยเหลือ นักเรียนได้ถูกต้องยิ่งขึ้น	1. นำมาใช้ช่วงการรับสมัคร รวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลจากเอกสารการสมัครและนำเอกสารทั้งหมดของนักเรียนรายบุคคล พร้อมใบสมัครมาวิเคราะห์ เพื่อประมวลแนวโน้มของเอกสารที่มีข้อมูลตรงกันมาจัดวางเพื่อ คัดกรองเข้าสู่การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเพื่อ ดูสภาพจริงอีกครั้ง กรณีที่มีประเด็นความขัดแย้งระหว่างข้อมูลรายบุคคลแต่ละชุด เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมโดยการโทรศัพท์ขออนุญาตสอบถามข้อมูลจากนักเรียน ผู้สมัครหรือผู้ปกครอง ซึ่งเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้สมัครทุน 2. นำมาใช้หลังจากการลงเยี่ยมบ้าน เมื่อผู้คัดกรองได้เห็นสภาพจริงของบ้านและความเป็นอยู่ของนักเรียนแล้ว นำ ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านมาวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลข้างต้นอีกครั้ง และประมวล ข้อมูลใน กสศ.01 ของนักเรียนรายบุคคลให้ตรงกับความเป็นจริงจากข้อมูลที่ได้น ในการเยี่ยมบ้าน ก่อนลงข้อมูล กสศ.01 ในระบบ
2. บริการสนเทศ เป็นบริการให้ความรู้ข่าวสาร ข้อมูล และรายละเอียดต่าง ๆ ในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมแก่นักเรียน เพื่อใช้ในการตัดสินใจในด้านต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย อภิปราย จัดป้ายเสนอแนะ การเชิญวิทยากร มาบรรยาย การน่านักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ การปฐมนิเทศ ปัจฉนิเทศ การ จัดนิทรรศการ การสาธิต การจัดป้าย สสนเทศ การจัดหาเอกสารคู่มือให้อ่าน ทัศนศึกษา การใช้สื่อภาพยนตร์ วิดีทัศน์ การจัดค่ายวิชาการและค่ายทักษะชีวิต เป็นต้น	1. นำมาใช้ช่วงการประชาสัมพันธ์โครงการ ทางการแนะแนวเรียกว่าบริการสนเทศ ในกระบวนการค้นหา คัดกรอง เรียกว่า การประชาสัมพันธ์ ซึ่งหากยึด ความหมายของงานบริการสนเทศทางการแนะแนว ในการปฏิบัติงานการประชาสัมพันธ์ จะช่วยให้การประชาสัมพันธ์มีความลุ่มลึกมากขึ้น เพราะบริการสนเทศมิใช่แค่เพียงการให้ข้อมูลเพียงอย่างเดียว แต่จะคำนึง ว่าข้อมูลที่นักเรียนได้รับนั้น มีข้อเท็จจริงอย่างไร มีประโยชน์อย่างไรบ้างกับผู้เรียน และที่สำคัญค่านึงว่าผู้เรียนจะสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประกอบการตัดสินใจ ศึกษาต่อสำหรับตนเองได้อย่างเหมาะสมหรือไม่อย่างไร 2. นำมาใช้ในการจัดค่ายเตรียมก่อนเรียน ซึ่งหากวิเคราะห์ตามงานบริการสนเทศแล้ว การจัดค่ายพัฒนาวิชาการหรือ ค่ายพัฒนาศักยภาพชีวิต และกิจกรรมการปฐมนิเทศ เป็นรูปแบบส่วนหนึ่งในการ จัดบริการสนเทศให้กับผู้เรียน
3. บริการให้คำปรึกษา เป็นกระบวนการในการช่วยเหลือ บุคคลให้สามารถมีข้อมูลในการตัดสินใจ โดยใช้เทคนิคต่างๆ ในการช่วยให้เขาได้ เข้าใจตนเอง และสามารถจัดการกับ ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง ให้บรรลุ จุดหมายที่เขาปรารถนา	1. นำมาใช้ในช่วงระหว่างการรับสมัครและลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน ซึ่งในบางกรณีเจอนักเรียนที่มีความสับสน ไม่สามารถจัดการกับระบบคิดของ ตนเองในการเลือกศึกษาต่อได้ ในกระบวนการที่ให้ข้อมูลข่าวสารผู้ปฏิบัติงาน ควร ใช้บริการให้คำปรึกษาควบคู่ไปกับการบริการสนเทศ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนัก เข้าใจตนเองมากขึ้น ก่อนตัดสินใจว่าจะสมัครทุนหรือไม่สมัคร โดยใช้เทคนิคการ ให้คำปรึกษาขั้นต้น เช่น การตั้งคำถาม การสะท้อนความรู้สึก การทวนซ้ำ เพื่อให้ นักเรียนได้สะท้อนคิด และมองเห็นแนวทางสำหรับตนเอง เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อ ผลประโยชน์กับตัวนักเรียนมากที่สุด ซึ่งเมื่อผ่านกระบวนการเหล่านี้แล้ว นักเรียน บางคนสามารถให้คำตอบได้ชัดเจนว่าตัวเองไม่มีคุณสมบัติตามประกาศ เช่น ฐานะ เศรษฐกิจ และบางคนก็ไม่อยากเป็นครู จะช่วยให้นักเรียนกลุ่มเหล่านี้ไม่เสียเวลา และงบประมาณในการสมัคร และสามารถเลือกการศึกษาต่อให้กับตัวเองได้อย่าง เหมาะสมต่อไป

งานบริการแนะแนว	ประเด็นความความสัมพันธ์กับการค้นหาคัดกรองคัดเลือก และเตรียมความพร้อมก่อนเรียน
	2. นำมาใช้ในช่วงการจัดกิจกรรมคัดเลือก โดยหลังจากได้กลุ่มเป้าหมายเพื่อคัดเลือกให้ได้ตัวจริงตามอัตราบรรจุ ในกระบวนการคัดเลือกนักเรียนทุกคนจะมีความกดดันความเครียดกับการที่จะต้องผ่านการสอบหรือการประเมินเพื่อคัดเลือกตัวจริง ในกรณีที่ทีมปฏิบัติงานมีทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น จะสามารถช่วยให้ผู้ที่เข้าค่ายคัดเลือกได้ผ่อนคลาย และไม่กดดันเกินไป
4. บริการจัดวางตัวบุคคล เป็นบริการที่จัดขึ้นเพื่อจัดนักเรียนตามความสนใจ ความสามารถ หรือตามความถนัด และคุณสมบัติเฉพาะตัวอื่น ๆ ของนักเรียน ให้เหมาะสมกับการศึกษา อาชีพ ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของนักเรียน	1. นำมาใช้ช่วงคัดเลือกนักเรียนจากใบสมัครก่อนลงเยี่ยมบ้าน และก่อนการสอบคัดเลือกและคัดเลือกจากผล กสศ.01 โดยในแต่ละช่วง เป็นการจัดกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสมของข้อมูลรายบุคคลตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้รับทุน ซึ่งจะต้องพิจารณาคุณสมบัติและจัดวางตัวบุคคลตามข้อมูล ข้อเท็จจริงดังกล่าวให้ลงตัวและมีความแม่นยำ ชัดเจน สามารถตอบคำถาม หรือให้คำตอบข้อสงสัยของผู้ที่ไม่ได้อยู่ในกระบวนการได้อย่างมั่นใจ
5. บริการติดตามผล เป็นบริการติดตามนักเรียนที่ได้รับการแนะแนวไปแล้ว ทั้งนักเรียนที่กำลังเรียนหรือจบการศึกษา	1. นำมาใช้หลังจากที่นักเรียนได้รับทุนและเข้ามาศึกษาต่อในระบบมหาวิทยาลัยแล้ว เพื่อดูผลว่ากระบวนการค้นหาคัดกรองที่ได้นักเรียนมานั้น เมื่อได้นักเรียนมาเรียนจริงๆแล้ว เขาเหล่านั้นสามารถปรับตัวและใช้ชีวิตการเรียน ส่วนตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่อย่างไร กระบวนการคัดเลือกและการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลจริงหรือไม่โดยระหว่างการติดตามประเมินผล จะให้บริการทางการแนะแนวควบคู่ไปด้วย * บริการติดตามผลจึงไม่ได้ถูกนำมาใช้ในการค้นหาคัดกรอง แต่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการนำมาใช้ระหว่างนักเรียนเข้าศึกษาต่อแล้ว เพื่อสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันทั่วถึง โดยใช้บริการแนะแนวหมุนเวียนเป็น PDCA

สรุปความสัมพันธ์กับหลักการแนะแนวการศึกษา 1) การเยี่ยมบ้านช่วยป้องกันนักเรียนด้วยโอกาสตกหล่นจากระบบการศึกษา 2) การประยุกต์หลักการแนะแนวในกระบวนการคัดกรอง โดยการแนะแนวแบบรายบุคคล (Individual Counseling) การเยี่ยมบ้านทำให้อาจารย์รู้จักนักศึกษาเป็นรายบุคคลสามารถการให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความต้องการและสถานการณ์เฉพาะตัว 3)การแนะแนวแบบกลุ่ม (Group Guidance) ผ่านกิจกรรมในค่ายเตรียมความพร้อมที่สร้างการเรียนรู้แบบกลุ่ม แลกเปลี่ยนประสบการณ์และการสนับสนุนซึ่งกันและกัน 4) การแนะแนวเชิงระบบ (Systemic Approach) เป็นการเชื่อมโยงครอบครัว โรงเรียน มหาวิทยาลัย และชุมชนเข้าด้วยกัน สร้างเครือข่ายสนับสนุนที่ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนานักศึกษา

ประสิทธิผลของการประยุกต์หลักการแนะแนวจากเสียงสะท้อนของนักศึกษา พบว่า 1) ด้านการพัฒนาตนเอง มีความมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้น เกิดการตระหนักรู้ในบทบาทและความรับผิดชอบ มีเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจนขึ้น 2) ด้านการปรับตัว สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดีขึ้น มีทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจที่ดีขึ้น เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่น 3) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับอาจารย์ที่ปรึกษา สร้างเครือข่ายสังคมใหม่กับเพื่อนนักศึกษา เสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวและชุมชน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และ 2 รูปแบบการค้นหา คัดกรอง และคัดเลือกนักศึกษาทุน การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลานั้น เป็นรูปแบบการรับนักศึกษาอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประดิษฐ์ เมฆไชยภักดิ์.(2557) เรื่องแนวโน้มรูปแบบการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหารามพบว่าวิธีการคัดเลือกในอนาคต คือสอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ ทดสอบความสามารถ โดยระบบการคัดเลือกในอนาคตคือการรับเข้ามีความหลากหลายตามความเหมาะสมสาขาวิชาเรียน ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS

(Laomalo, 2019) พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีปัจจัยทางด้านสถาบันการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาปัจจัยด้านหลักสูตร และปัจจัย ทางด้านสังคม ซึ่ง Srmontrisanga (2022) ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการรับสมัครเข้าศึกษา ในระดับอุดมศึกษา พบว่าในปัจจุบันการสมัครเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา จะต้องผ่านระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับ มหาวิทยาลัย TCAS ด้วยการรับสมัครที่มีหลายรอบซึ่ง แต่ละรอบมีการรับสมัครของแต่ละคณะที่ต้องการข้อมูลและคุณสมบัติของผู้สมัครแตกต่างกัน ดังนั้นกระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือกนักศึกษาทุนโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นจึงเป็นรูปแบบการคัดเลือกบุคคลเข้าสู่ สถาบันอุดมศึกษาได้อย่างครอบคลุม โดยนำไปใช้พัฒนาเป็นรูปแบบการรับนักศึกษาครูระบบปิดได้ต่อไปในอนาคต ทั้งนี้รูปแบบในการ เตรียมเข้าสู่การรับนักศึกษาครูในระบบผลิตปิดได้ในอนาคต ให้ความสำคัญกับบริบทของพื้นที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pimmath (2018) และ Manokarn (2018) ในด้านการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ พบว่าการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาส่วนใหญ่เป็นปรับโครงสร้างการบริหารจัดการของหน่วยงาน การกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ เป็นการตัดสินใจและสั่งการจากส่วนกลาง การกระจายอำนาจ ไปสู่พื้นที่และโรงเรียนยังมีน้อย ในขณะที่แต่ละพื้นที่มีความหลากหลายและมีโจทย์ของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน ผลที่เกิดขึ้นจึง ทำให้คุณภาพของผู้เรียนต่ำกว่าเป้าหมายและไม่ตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่ การปฏิรูปการศึกษาของหลายประเทศและใน หลายจังหวัดของประเทศไทย ได้นำแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่มาใช้ โดยการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา มีอำนาจในตัดสินใจ ออกแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งแก้โจทย์ปัญหาของพื้นที่ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงความรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ สามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ ของบริบทพื้นที่ ซึ่งกระบวนการผลิตครูรัก(ษ์)ถิ่นเป็นกระบวนการที่ตอบโจทย์แนวคิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

ผลการศึกษาวัดประสพข้อที่ 3 การวิเคราะห์กระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือกและการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนกับ กระบวนการของงานบริการแนะแนว พบว่ามีความสัมพันธ์กันฐานคิดของกระบวนการแนะแนวทั้ง 5 บริการ โดยกระบวนการของการ บริการแนะแนวนั้นมีความผสมกลมกลืนกันกับการค้นหา คัดกรอง คัดเลือก และการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน ในกรณีที่ ผู้ดำเนินงานโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่น มีฐานคิดด้านงานบริการแนะแนวจะช่วยเสริมการออกแบบกระบวนการดำเนินกิจกรรมแต่ละ กิจกรรมได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการต่อยอดและพัฒนาไปสู่การพัฒนาให้นักศึกษาทุนในโครงการระยะต่อไป สอดคล้องกับ การศึกษาของ Inta, Sakulsriprasert & Mekara (2018) และ Srisawat et al. (2022) พบว่า การแนะแนวมิบทบาทที่สำคัญและ จำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งกระบวนการค้นหา คัดกรอง คัดเลือกและการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนในโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นนั้นหากใช้ฐานคิดของกระบวนการแนะแนวทั้ง 5 บริการเป็น เครื่องมือในการขับเคลื่อนจะสามารถทำให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะความสำคัญของกระบวนการเยี่ยมบ้าน การวิจัยนี้ชี้ให้เห็น ว่า กระบวนการเยี่ยมบ้านไม่ใช่เพียงแค่เครื่องมือในการคัดกรองนักศึกษา แต่เป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพ ระหว่างสถาบันการศึกษากับนักศึกษา การที่อาจารย์ลงพื้นที่ไปหานักเรียนถึงบ้าน สะท้อนถึงการให้ความสำคัญและการเข้าถึงที่แท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับหลักการแนะแนวที่เน้นการเข้าใจบุคคลในบริบทที่สมบูรณ์

การเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ของอาจารย์ ประสิทธิภาพของการประยุกต์หลักการแนะแนวจากการติดตามผลโดยการ สัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า 1) ด้านการพัฒนาตนเอง มีความมั่นใจในตนเองเพิ่มขึ้น เกิดการตระหนักรู้ในบทบาทและความรับผิดชอบต่อ มีเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจนขึ้น 2) ด้านการปรับตัว สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดีขึ้น มีทักษะการแก้ปัญหาและ การตัดสินใจที่ดีขึ้น เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่น 3) ด้านการสร้างความสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับอาจารย์ที่ปรึกษา สร้างเครือข่ายสังคมใหม่กับเพื่อนนักศึกษา เสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวและชุมชน ผลกระทบของโครงการมีความยั่งยืน นักศึกษาไม่เพียงได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ แต่ยังได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะสังคม และจิตสำนึกในการรับใช้สังคม ซึ่งเป็น เป้าหมายสูงสุดของการแนะแนวเชิงพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สถาบันอุดมศึกษาสามารถนำรูปแบบ การค้นหา คัดกรอง คัดเลือกและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อ เพื่อรองรับนักศึกษาเพื่อเตรียมเข้าสู่ระบบผลิตปิดในอนาคต

1.2 การนำผลการวิจัยไปใช้ ควรคำนึงถึง บริบทชุมชนของพื้นที่ วัฒนธรรมศาสนาค่านิยมของคนในพื้นที่อันข้อจำกัด หรือสิ่งที่จำเป็นต่อการค้นหาคัดกรองและคัดเลือกนักเรียน

1.3 การขยายผลแนวคิดการเยี่ยมบ้าน ควรนำแนวคิดและวิธีการเยี่ยมบ้านไปประยุกต์ใช้ในโครงการทุนการศึกษาอื่น ๆ เพื่อเพิ่มการเข้าถึงนักเรียนด้อยโอกาส

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาผลกระทบระยะยาว ควรมีการวิจัยติดตามผลกระทบของโครงการในระยะ 5-10 ปี เพื่อดูผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

- 2.2 ควรมีการศึกษางานวิจัยเปรียบเทียบประสิทธิผลของโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นกับโครงการผลิตครูรูปแบบอื่น ๆ
- 2.3 การศึกษาปัจจัยสู่ความสำเร็จ: ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของนักศึกษาในโครงการ เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการคัดเลือกและการดูแล

References

- Fund for Educational Equality. (2020). *Manual for implementing the spatial education project for equality. Equality in education*. Fund for Educational Equality.
- Mekchaiyapak, P. (2014). *Trends in patterns of admission of individuals to study in public higher education institutions: Case study of Mahakham University, Educational Service Division Mahasarakham University*.
- Susaoraj, P. (2021). *Teacher production project*. www.bangkokbiznews.com.
- Manokarn, M. (2018). Basic education reform and spatial education management. *Academic journal Educational Sciences*, 19(1),1.
- Inta, M., Sakulsriprasert, S. & Mekara, M. (2018) May - August). Guidance. and promoting the quality of life of teenagers. *Journal of the humanities, social sciences and arts*, 11(2),2513.
- Yian-Yao, P. et al. (2020) May - August. Development of a mechanism model and screening system for teachers according to the professional standards of the Teachers Council. *Journal of Teachers Council of Thailand*, 1(2), 2020.
- Rattanojsakun, P.(2022). *Experience tips for searching, screening, and selecting students for the Teachers Love (Keep) Local Project*. www.eef.or.th/teachereef-121121/?utm_source=chatgpt.com
- Srisawat, P., Saen-ubol, K., Aeamtussana, T., Kambhu Na Ayudhaya, P. & Nawangsr, B. (2022). Strengthening the competency of teachers in counseling for students.Guidance by learning management innovation: training. *Journal of Educational Research Faculty of Education Srinakharinwirot University*,17(2), 82.
- Yala Rajabhat University. (2020). *Report on the Teacher Rak (Thin) Project, Class 1*. Faculty of Education, Yala Rajabhat University.
- Phiwkharn, W. (2022). *Screening search by increasing the intensity of the selection process. Find the real teachers who love (protect) their hometown*.
https://www.eef.or.th/article-teachereef-270122/?utm_source=chatgpt.com
- Laomalo, W. (2019). *Factors affecting students' decision to pursue undergraduate studies*. Khon Kaen University Academic year 2019. Office of Academic Administration and Development Khon Kaen University.
- Srimontrisanga, W. (2022). *Developing the admissions system for higher education*. Registration and processing office King Mongkut's Institute of Technology, 118.
- Pimmath, S. (2018). Strategy for organizing spatial education. *Bodhi Research Journal*, 2(2), 16.
- Kongsanoh, S. (2023). *A hundred stories about Thailand*. Office of the Secretariat of the House of Representatives. Office Academic of parliamentary radio and television broadcasting stations.
- Office of the National Economic and Social Development Board. (2019). *20-year national strategy (B.E.2018-2037)*. (2nd ed.). Office of the Secretary of the Committee. National Strategy Employee of the National Economic and Social Development Board.