

The Results of Developing Instructional Package with Halaqah of Al-Quran Reading Skill for Learning Al-Quran Center of Nurulhuda Ban Bochedluk, Muang District, Yala Province

Muhammadsuhaimi Haengyama

Ph.D. (Islamic Studies), Assistant Professor
Faculty of Education, Yala Rajabhat University

Abdulramae Sulong*

Ph.D. (Islamic Studies), Assistant Professor
Faculty of Education, Yala Rajabhat University

*Corresponding author: Abdulramae.s@yru.ac.th

Received: May 7, 2024/ **Revised:** November 16, 2024/ **Accepted:** November 19, 2024

Abstract

This research has the following objectives: 1) to assess learner' al-Quran reading skill of the learning al-Quran center of Nurulhuda 2) to develop Quranic reading for Instructional Package with Halaqah of reading al-Quran skill, and 3) to study the learners' satisfaction of instructional package with Halaqah. The sample group in this research was the learners of the Quran Nurul Huda Learning Center. Ban Bo Chet Luk, Muang District, Yala Province, with 30 students by purposive simple sampling from the low score. The instruments included an instructional package of al-Quran Halaqah, a Quranic reading skill assessment form and the student's satisfaction assessment form. Data analysis by percentage, mean and standard deviation. The results of the research were as follows: 1) The instructional package with Halaqah of reading al-Quran skill was effective as $E1 = 80.21$ / $E2 = 88.27$, which is higher than the specified criteria. 2) reading al-Quran skill of learners overall was 82.86 %, which passed the specified assessment criteria in the criterion of 80 percent and 3) The level of learners' satisfaction instructional package with al-Quran Halaqah overall was at a high level ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = .456) in term of the Interesting activities in the package learning with the highest mean ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = .509, followed by helping to create an atmosphere for learning ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = .479) and knowledge increase after using the package learning activity respectively ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = .466).

Keywords: Instructional Package, Halaqah, Quranic Reading Skill, Learning al-Quran Center of Nurulhuda

บทความวิจัย

ผลของการพัฒนาชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮูที่มีต่อทักษะ การอ่านอัลกุรอานสำหรับศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานนุรุลฮูดา บ้านบ่อเจ็ดลูก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

มูฮัมหมัดสุหมี เสงยามา

ปรด. (อิสลามศึกษา), ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

อับดุลรอแม สุลหลง*

ปรด. (อิสลามศึกษา), ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

*ผู้ประสานงาน: Abdulramae.s@yru.ac.th

วันรับบทความ: 7 พฤษภาคม 2567/ วันแก้ไขบทความ: 16 พฤศจิกายน 2567/ วันตอบรับบทความ: 19 พฤศจิกายน 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮู 2) เพื่อประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานของผู้เรียนศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานนุรุลฮูดา และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮู กลุ่มตัวอย่างการวิจัย คือ ผู้เรียนศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานนุรุลฮูดา บ้านบ่อเจ็ดลูก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ที่มีอายุตั้งแต่ 10 ปี- 12 ปี จำนวน 30 คนโดยการเลือกแบบเจาะจงจากผลคะแนนการทดสอบอัลกุรอานที่ต่ำ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมสำหรับหะละเกาะฮูอัลกุรอาน แบบประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอาน และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮู การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) ชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮูอัลกุรอาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ $E1 = 80.21/ E2 = 88.27$ ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ทักษะการอ่านอัลกุรอานของผู้เรียนโดยภาพรวมผู้เรียนมีทักษะการอ่านอัลกุรอานคิดเป็นร้อยละ 82.90 ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่ได้กำหนด คือ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะการอ่านอัลกุรอานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 3) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19, S.D. = .456$) โดยประเด็นด้านกิจกรรมในบทเรียนน่าสนใจมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.50, S.D. = .509$) รองลงมาได้แก่ประเด็นด้านช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียน ($\bar{X} = 4.33, S.D. = .479$) และประเด็นด้านมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากใช้ชุดกิจกรรมตามลำดับ ($\bar{X} = 4.30, S.D. = .466$)

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรม หะละเกาะฮู ทักษะการอ่านอัลกุรอาน ศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอาน

บทนำ

การเรียนรู้และการอ่านอัลกุรอานสำหรับมุสลิมทุกคนถือเป็นสิ่งจำเป็นและภารกิจหนึ่งที่ต้องปฏิบัติซึ่งอัลกุรอานจะมีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับมุสลิมเพื่อการปฏิบัติศาสนกิจและกิจวัตรประจำวันได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการละหมาดที่ผู้ที่ทำการละหมาดจะต้องอ่านอัลฟาติหะฮฺให้ถูกต้องซึ่งถือว่าอัลฟาติหะฮฺเป็นส่วนของอัลกุรอานและเป็นองค์ประกอบหนึ่งของการละหมาด อีกทั้งรายวิชาอัลกุรอานเป็นวิชาหลักที่ผู้เรียนทุกคนต้องได้ซึ่งสามารถเรียกได้ว่า อัลกุรอานเป็นกุญแจสำคัญในการต่อยอดหรือเปิดประตูรายวิชาอิสลามศึกษาอื่น ๆ ดังนั้นผู้เป็นบิดามารดา ต้องเอาใจใส่ สั่งและสอนลูกให้เรียนอัลกุรอานตั้งแต่เขายังเยาว์วัย ดังที่ท่านนบีมุหัมมัดได้กล่าวในวจนะของท่าน ซึ่งมีความว่า “แท้จริงคนที่ดีที่สุดในหมู่เจ้านี้คือ ผู้ที่ศึกษา ร่ำเรียนอัลกุรอานและผู้สอนอัลกุรอาน” (หะดีษรายงานโดยอัลบุคอรียฺ, หมายเลข 5027) และอีกหลายบทอัลหะดีษ(วจนะท่านศาสดา) ได้เน้นย้ำแก่มุสลิมทั้งหลายให้ร่ำเรียนอัลกุรอาน ทั้งนี้ อิสลามก็ยังได้เน้นย้ำถึงการอ่านให้ถูกต้องและชัดเจนชัดคำ ดังปรากฏในซูเราะฮฺ (ตอน) อัลมุชซัมมิล โองการที่ 4 ที่อัลลอฮฺได้ตรัสไว้ซึ่งมีความว่า “และจงอ่านอัลกุรอานช้า ๆ เป็นจังหวะ (ชัดเจนชัดคำ)” โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสมรรถนะตามแบบฉบับอิสลามที่สำคัญของผู้เรียนในหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 และหลักสูตรพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด พ.ศ. 2559 คือมุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านอัลกุรอานตามหลักการอ่านอันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ศาสนาอิสลาม และนำหลักคำสอนไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน (Ministry of Education, 2008)

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเพื่อมุ่งพัฒนาเด็กในพื้นที่หมู่บ้านบ่อเจ็ดลูกซึ่งปัจจุบันนับเป็นปัญหาที่ต้องได้รับแก้ไข ปัญหาเด็กหรือเยาวชนไม่สนใจ ไม่กระตือรือร้นในการเรียนอัลกุรอาน ไม่ได้รับการเอาใจใส่จากผู้ปกครองเท่าที่ควร มีเด็ก ๆ จำนวนไม่น้อยที่ไม่สามารถอ่านอัลกุรอานได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่านหรือบางคนไม่สามารถอ่านอัลกุรอานได้เลย และจะเป็นอย่างนี้ไปเรื่อย ๆ ถ้าเด็กไม่ได้รับการพัฒนาหรือช่วยเหลือจากผู้รู้ด้านการสอนอัลกุรอานและความรู้ที่บรรจุในอัลกุรอาน ผลที่ตามมาจากการที่เด็กไม่สามารถอ่านอัลกุรอาน คือปัญหาการต่อยอด

การศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการปฏิบัติศาสนกิจเรื่องการละหมาดในชีวิตประจำวันที่ไม่ถูกต้อง

อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานของศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานนุรุลฮูดาบ้านบ่อเจ็ดลูกที่ผ่านมา นั้น ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่พบ คือผู้สอนอัลกุรอานส่วนใหญ่ขาดทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนอัลกุรอานขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรม การสอนไม่น่าสนใจ เบื่อหน่าย ผู้สอนไม่มีกิจกรรมหรือสื่อประกอบการสอนที่จะดึงดูดความสนใจของผู้เรียนในการเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่ชอบที่จะเรียนอัลกุรอาน ผลที่ตามมาคืออ่านอัลกุรอานไม่ได้ตามที่ศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานได้กำหนด ดังนั้น ผู้สอนควรปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความน่าสนใจที่จะเรียน กระตุ้นผู้เรียนตลอดการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายวิธี เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนอัลกุรอาน ผู้วิจัยจึงเลือกที่จะใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบหะละเกาะฮฺพร้อมชุดกิจกรรมในการพัฒนาการอ่านอัลกุรอานของเด็กและเยาวชนในพื้นที่บ้านบ่อเจ็ดลูก ดังนั้นวิชาการ Suttirat (2015) ได้อธิบายว่า ชุดการสอนหรือชุดกิจกรรม คือ การนำเอาสื่อประสมที่มีการวางแผนการผลิตอย่างเป็นระบบ และมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับเนื้อหาวิชามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย เพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนหะละเกาะฮฺอัลกุรอานนั้น Chapakiya (2024) ได้อธิบายว่า คือการรวมกลุ่มกันของคนเพื่อศึกษาอัลกุรอาน โดยครอบคลุมเนื้อหา คือ ด้านจิตวิญญาณและชีวิต เช่นเดียวกับ Abdul Hamid al-Bilali, 2007; Satria Hadi Lubis, 2006 : 2 as cited in Kaseng, 2016) ได้อธิบายไว้ว่า หะละเกาะฮฺเป็นลักษณะหนึ่งของการศึกษาด้วยการนั่งที่เป็นวงกลม โดยมีสมาชิก 5-12 คน ที่มีความสนใจที่ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับอิสลามด้วยวิธีที่รวดเร็ว และเชื่อมั่นว่า ผลผลิตจากกระบวนการหะละเกาะฮฺจะเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพด้านความรู้ความเข้าใจอิสลามโดยเฉพาะในเชิงปฏิบัติได้ ยิ่งผลิตบุคคลสู่หะละเกาะฮฺมากเท่าไร ผลผลิตจากหะละเกาะฮฺออกมาสู่สังคมมากเท่านั้น ทั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้นำแนวทฤษฎีการสอนอ่าน (Chitchayawanich

& Phansriket Kongcharoen, 2021) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวคิดทฤษฎีที่ยึดหลักการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา โดยวิธีการสอนอ่านจำเป็นต้องพิจารณาถึงการเรียนรู้การอ่านที่ถูกต้องและเป็นไปโดยธรรมชาติ คำนึงถึงหลักการทางวิทยาในการรับรู้การอ่าน รวมทั้งองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น ความสนใจ เจตคติ ประสบการณ์เดิม และระลึกสิ่งที่อ่านได้

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้้อัลกุรอ่านแบบหะละเกาะฮหรือการสอนแบบล้อมวงโดยมีครูผู้สอนและผู้เรียน เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ศูนย์การเรียนรู้นุรุลฮุดดา บ้านบ่อเจ็ดลูก กำลังปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ แต่เมื่อนำมาทบทวนผลลัพธ์ที่ได้กับผู้เรียนยังอยู่ในระดับพอใช้ ดังนั้นเพื่อให้การจัดการเรียนรู้้อัลกุรอ่านเกิดผลมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนั้น ควรมีกิจกรรมที่สามารถสอดแทรกหรือมาใช้กับหะละเกาะฮอัลกุรอ่าน นั่นก็คือชุดกิจกรรม เพราะชุดกิจกรรมเสมือนสื่อหนึ่งที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังที่ Sutthirat (2015) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดการเรียนรู้ไว้ว่า ชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่รวบรวมสื่อ กระบวนการ และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเป็นสื่อกลางระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเด่นของชุดกิจกรรมการเรียนรู้คือ เราความสนใจของผู้เรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา ช่วยนักเรียนให้รู้จุดมุ่งหมายของการเรียนชัดเจน สนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา ทำให้สามารถแก้ปัญหาทางการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม อีกทั้งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน เพราะสื่อหรือชุดกิจกรรมที่ได้จัดเตรียมไว้ช่วยรักษาระดับความสนใจของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา เช่นเดียวกับ Kaewwan, Piyanukul & Namsawat (2021) ศึกษาวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลวิจัยพบว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนมีความรู้เพิ่มขึ้น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าการฝึกทักษะการอ่านมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนรู้้อัลกุรอ่านของผู้เรียน ซึ่งการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านนั้น ต้องมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะของตนเองและการร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ร่วมกับกิจกรรมหะละเกาะฮ เพื่อให้ผู้เรียนของศูนย์การเรียนรู้้อัลกุรอ่านสามารถอ่านอัลกุรอ่านได้ดีขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮอัลกุรอ่านสำหรับศูนย์การเรียนรู้้อัลกุรอ่านนุรุลฮุดดา บ้านบ่อเจ็ดลูก อำเภอยะลา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอ่านของผู้เรียนศูนย์การเรียนรู้้อัลกุรอ่านนุรุลฮุดดา บ้านบ่อเจ็ดลูก อำเภอยะลา
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนศูนย์การเรียนรู้้อัลกุรอ่านนุรุลฮุดดาต่อชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮอัลกุรอ่าน

สมมติฐานการวิจัย

ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮอัลกุรอ่านสำหรับศูนย์การเรียนรู้้อัลกุรอ่านนุรุลฮุดดา บ้านบ่อเจ็ดลูก อำเภอยะลามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ทักษะการอ่านอัลกุรอ่านของผู้เรียนศูนย์การเรียนรู้้อัลกุรอ่านนุรุลฮุดดา บ้านบ่อเจ็ดลูก อำเภอยะลา หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80

ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนศูนย์การเรียนรู้้อัลกุรอ่านนุรุลฮุดดาต่อชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮอัลกุรอ่านอยู่ในระดับมาก

ภาพประกอบ 1

ผู้วิจัยสามารถสรุปกรอบแนวคิดการวิจัย เรื่องผลของการพัฒนาชุดกิจกรรมร่วมกับทะเลเกะฮะที่มีต่อทักษะการอ่าน อักษรอ่านสำหรับศูนย์การเรียนรู้อักษรอ่านนุรุสสุตา บ้านบ่อเจ็ดลูก อำเภอมือง จังหวัดยะลา ปรากฏดังภาพต่อไปนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้เรียนศูนย์การเรียนรู้อักษรอ่าน นุรุสสุตา บ้านบ่อเจ็ดลูก อำเภอมือง จังหวัดยะลา จำนวน 140 คน ที่มีอายุระหว่าง 6-12 ปี

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนศูนย์การเรียนรู้อักษรอ่าน นุรุสสุตา บ้านบ่อเจ็ดลูก อำเภอมือง จังหวัดยะลา จำนวน 30 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) คือผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 10 ปี-12 ปี ที่มีคะแนนทดสอบการอ่านอักษรอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดจากการประเมินก่อนการทดลอง ผู้เรียนยินดีเข้าร่วมการทดลองด้วยความสมัครใจและผู้ปกครองของผู้เรียนอนุญาตให้เข้าร่วมการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยชุดกิจกรรมร่วมกับทะเลเกะฮะ แบบประเมินทักษะการอ่าน และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมร่วมกับทะเลเกะฮะ ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสร้างโดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

2.1 ชุดกิจกรรมร่วมกับทะเลเกะฮะ มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ โดยการศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมร่วมกับทะเลเกะฮะ จากนั้นสร้างชุดกิจกรรมร่วมกับทะเลเกะฮะให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ขอบเขตของการวิจัย แล้วกร่างชุดกิจกรรมขึ้น โดยแต่ละชุดประกอบด้วย 1) ชื่อชุดกิจกรรม 2) คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) ใบความรู้ 5) ใบกิจกรรม 6) แบบทดสอบ 7) เฉลยแบบทดสอบ และนำชุดกิจกรรมร่วมกับทะเลเกะฮะที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องเหมาะสมของชุดกิจกรรม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น มีค่า

ความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

2.2 แบบประเมินทักษะการอ่านอักษรอ่าน มีลักษณะเป็นแบบทดสอบการอ่าน มีจำนวน 10 ข้อ แต่ละข้อจะมีรายการประเมินด้านความถูกต้อง และด้านน้ำเสียงชัดเจน มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ โดยศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือจากตำราเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย จากนั้นสร้างแบบประเมินให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ขอบเขตของการวิจัย และนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ซึ่งได้ค่าความสอดคล้อง (IOC.) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจึงนำไปหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมร่วมกับทะเลเกะฮะ มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ โดยการศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจจากตำราเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย จากนั้นร่างแบบประเมินความพึงพอใจเป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC: Index of Item Objective Congruence) ซึ่งได้ค่าความสอดคล้อง (IOC.) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยได้ดำเนินการกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว มีการทดสอบเฉพาะหลังเรียน และใช้การวิจัยกึ่งทดลองแบบ One Group Posttest Only Design

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูล ดำเนินการวิเคราะห์โดยการตรวจสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม โดยใช้สูตร E1/E2 ของ Phromwong (2007) เปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านอัลกุรอานหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยใช้สถิติทดสอบ t-test แบบ One sample และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมสำหรับหะละเกาะฮัลกรุอานสำหรับศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานนุรุลฮูดา พบว่า คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮัลกรุอานนุรุลฮูดา เท่ากับ 80.21 ซึ่งเป็นค่าของ E1 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 88.27 มีค่าเป็นร้อยละของ E2 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้มีประสิทธิภาพเท่ากับ $E1 = 80.21 / E2 = 88.27$ ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังตาราง 1

ตาราง 1

แสดงค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮัลกรุอานนุรุลฮูดา

จำนวนผู้เรียน (30 คน)	ร้อยละ E1	ร้อยละ E2	การแปลผล
โดยรวมเฉลี่ย	80.21	88.27	สูงกว่าเกณฑ์

ภาพประกอบ 1

ตัวอย่างชุดกิจกรรมและแบบทดสอบทักษะการอ่านอัลกุรอาน

ชุดกิจกรรมที่ 1
พหุภาษาจากหนังสืออัลกุรอาน

1. มาดูอัลกุรอานและอ่านกัน

เราจะอ่านอัลกุรอานถูกต้องและถูกหลักดีได้อย่างไร

สิ่งที่ควรปฏิบัติ

- ให้อ่านอัลกุรอานตามตำแหน่งเสียงอักษรและลักษณะของเสียงอักษรที่ถูกต้องโดยผู้สอนเป็นผู้กำกับดูแล

2. เปลี่ยนเสียงการออกเสียงจากพหุภาษาเป็น

สิ่งที่ควรปฏิบัติ

- ให้อ่านอัลกุรอานตามตำแหน่งเสียงอักษรและลักษณะของเสียงอักษรที่ถูกต้องโดยผู้สอนเป็นผู้กำกับดูแล

5. อ่านให้ถูกต้องพร้อมระบายสี

สิ่งที่ควรปฏิบัติ

1. ครูเตรียมบัตรคำอ่าน
2. คำอ่านกิจกรรมเป็นชุดหรือกลุ่ม
3. ให้นักเรียนเลือกบัตรคำ
4. อ่านบัตรคำที่เลือก
5. ให้นักเรียนอ่านถูกต้อง โดยระบายสีบัตรคำที่อ่าน

แบบทดสอบการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านตามคำอ่านและเขียนตัวอักษรที่ถูกต้องลงในช่องว่างที่กำหนด

ข้อ	พหุภาษา	คำอ่าน	คำตอบ
1	อัลกุรอาน	อัลกุรอาน	
2	อัลกุรอาน	อัลกุรอาน	
3	อัลกุรอาน	อัลกุรอาน	
4	อัลกุรอาน	อัลกุรอาน	
5	อัลกุรอาน	อัลกุรอาน	
6	อัลกุรอาน	อัลกุรอาน	
7	อัลกุรอาน	อัลกุรอาน	
8	อัลกุรอาน	อัลกุรอาน	
9	อัลกุรอาน	อัลกุรอาน	
10	อัลกุรอาน	อัลกุรอาน	
11	อัลกุรอาน	อัลกุรอาน	
12	อัลกุรอาน	อัลกุรอาน	
13	อัลกุรอาน	อัลกุรอาน	
14	อัลกุรอาน	อัลกุรอาน	
15	อัลกุรอาน	อัลกุรอาน	
16	อัลกุรอาน	อัลกุรอาน	
17	อัลกุรอาน	อัลกุรอาน	
18	อัลกุรอาน	อัลกุรอาน	
19	อัลกุรอาน	อัลกุรอาน	
20	อัลกุรอาน	อัลกุรอาน	

เกณฑ์การประเมิน

ข้อ	คำตอบ	คะแนน
1	อัลกุรอาน	1
2	อัลกุรอาน	1
3	อัลกุรอาน	1
4	อัลกุรอาน	1
5	อัลกุรอาน	1
6	อัลกุรอาน	1
7	อัลกุรอาน	1
8	อัลกุรอาน	1
9	อัลกุรอาน	1
10	อัลกุรอาน	1
11	อัลกุรอาน	1
12	อัลกุรอาน	1
13	อัลกุรอาน	1
14	อัลกุรอาน	1
15	อัลกุรอาน	1
16	อัลกุรอาน	1
17	อัลกุรอาน	1
18	อัลกุรอาน	1
19	อัลกุรอาน	1
20	อัลกุรอาน	1

เกณฑ์การประเมิน

ข้อ	คำตอบ	คะแนน
1	อัลกุรอาน	1
2	อัลกุรอาน	1
3	อัลกุรอาน	1
4	อัลกุรอาน	1
5	อัลกุรอาน	1
6	อัลกุรอาน	1
7	อัลกุรอาน	1
8	อัลกุรอาน	1
9	อัลกุรอาน	1
10	อัลกุรอาน	1
11	อัลกุรอาน	1
12	อัลกุรอาน	1
13	อัลกุรอาน	1
14	อัลกุรอาน	1
15	อัลกุรอาน	1
16	อัลกุรอาน	1
17	อัลกุรอาน	1
18	อัลกุรอาน	1
19	อัลกุรอาน	1
20	อัลกุรอาน	1

2. ผลการประเมินทักษะการอ่านอัลกุรอานของผู้เรียนศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานนุรุลฮูดา บ้านบ่อเจ็ดลูก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา โดยใช้ชุดกิจกรรมสำหรับทะเลาะฮ์อัลกุรอาน พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนน

ทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมร่วมกับทะเลาะฮ์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 24.87 คิดเป็นร้อยละ 82.90 ดังตาราง 2

ตาราง 2

ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านอัลกุรอานของนักเรียนหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมร่วมกับทะเลาะฮ์กับเกณฑ์ (ร้อยละ 80)

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
	30	30	24.87	.89	5.277**	.000

df=29 **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชุดกิจกรรมร่วมกับทะเลาะฮ์ พบว่า ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชุดกิจกรรมสำหรับทะเลาะฮ์อัลกุรอาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.19, S.D. = .456) โดยประเด็นด้านกิจกรรมในบทเรียนน่าสนใจ

มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = .509) รองลงมาได้แก่ประเด็นด้านช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียน ($\bar{X}$ = 4.33, S.D. = .479) และประเด็นด้านมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากใช้ชุดกิจกรรมตามลำดับ ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = .466) ดังตาราง 3

ตาราง 3

แสดงความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชุดกิจกรรมร่วมกับทะเลาะฮ์ โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ข้อที่	ประเด็นความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	คำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรมชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.10	.548	มากที่สุด
2	เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	4.13	.434	มาก
3	ช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียน	4.33	.479	มาก
4	เปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง	4.10	.403	มาก
5	มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.13	.434	มาก
6	วิธีการวัดและประเมินผลมีความชัดเจน	4.10	.481	มาก
7	ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.27	.521	มาก
8	กิจกรรมในบทเรียนน่าสนใจ	4.50	.509	มาก
9	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานกลุ่ม	4.20	.407	มาก
10	มีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากใช้ชุดกิจกรรมฯ	4.30	.466	มาก
11	มีความมั่นใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้	3.97	.414	มาก
12	สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้	4.17	.379	มาก
ภาพรวม		4.19	0.456	มาก

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องผลของการพัฒนาชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮ์ที่มีต่อทักษะการอ่านอัลกุรอานสำหรับศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานนุรุลฮูดา บ้านบ่อเจ็ดลูก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮ์สำหรับศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานนุรุลฮูดา ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.21/88.17 หมายความว่า ผู้เรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนของชุดการเรียนรู้ทั้ง 8 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 80.21 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.17 แสดงว่าชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮ์สำหรับศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานนุรุลฮูดา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 ทั้งนี้ดำเนินการสร้างและพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้อัลกุรอานอย่างเป็นระบบและขั้นตอนในการหาคุณภาพของแบบเรียน เพื่อพัฒนาการอ่านอัลกุรอานสำหรับศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอาน โดยนำชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของชุดการเรียนรู้ และตรวจความถูกต้องจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านรูปแบบ ด้านการใช้ภาษา และด้านการวัดและประเมินผล โดยผู้วิจัยสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท จึงส่งผลให้ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ Durahing, Tohmae & Sulong (2021) เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดสาระฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดสาระฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดสาระฮ์อัลกุรอานแบบ AC Model มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 82.45/84.4 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ตามที่กำหนดไว้ เช่นเดียวกับ Haengyama & Yamareng. (2022) ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจริยธรรมอิสลามที่พัฒนาขึ้นมีทั้งหมด 5 กิจกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสม

ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.65/81.43 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ทักษะการอ่านอัลกุรอานของผู้เรียนศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานนุรุลฮูดา บ้านบ่อเจ็ดลูก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮ์สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 24.87 คิดเป็นร้อยละ 82.90 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮ์เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้เตรียมสภาพแวดล้อมเงื่อนไขที่จำเป็นต่อกระบวนการ มีการจัดลำดับเนื้อหาและครูทำหน้าที่แนะนำหรือช่วยให้นักเรียนประเมินผลความก้าวหน้า ส่วนผู้เรียนจะเป็นผู้เรียนรู้ภายใต้เงื่อนไขที่ครูกำหนด โดยผู้เรียนจะมีอิสระอย่างเต็มที่ จนทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความคิด มีแรงจูงใจอยู่ตลอดเวลา ได้ฝึกคิด ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้วิธีจัดระบบความคิด วิเคราะห์แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Laeheem & Laeheem, 2016) และ Darakai (2022) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานของมุสลิมในตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี พบว่า ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I) เท่ากับ 0.77 และผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของมุสลิมที่อ่าน ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มุสลิมที่เรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ Boriwatanan & Dejjipatpracha (2023) พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยแอปพลิเคชันความเป็นจริงเสริมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ Mudor (2014) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอิตดาอียะฮ์ปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกซ่อมเสริมการสะกดคำภาษามลายูกลาง การศึกษาพบว่า ทักษะการอ่านคำภาษามลายูกลางของนักเรียนชั้นอิตดาอียะฮ์ปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกซ่อมเสริมการสะกดคำภาษามลายูกลางหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮ์อัลกุรอาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.456) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮ์แล้ว

ทำให้มีความสุข มีความสนุกกับการเรียน เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน และมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮู เป็นการเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนตามขั้นตอนอย่างละเอียด มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ชัดเจน ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี และในที่สุดทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน และไม่เครียดกับการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษที่ผ่านมาจำนวนหลายเรื่องที่มีการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนการอ่านสะกดคำสระการเรียนรู้ อัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ $\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.41 (Ya-eh, 2020) และงานวิจัยของ Wonglee & Haengyama (2022) ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ ต่อความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้โปรแกรม EASY TAHFIZ อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ Boriwatanan & Dejipatpracha (2023) การพัฒนาแอปพลิเคชันความเป็นจริงเสริมเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแอปพลิเคชันความเป็นจริงเสริมอยู่ในระดับมาก และ Kaewwan et al., (2021) พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

สามารถนำผลการวิจัยในส่วนของคุณลักษณะชุดกิจกรรมการอ่านอัลกุรอานร่วมกับหะละเกาะฮูไปปรับใช้ในศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากเรียนและการมีทัศนคติในเชิงบวกต่อการเรียนรู้อัลกุรอาน

ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดให้เข้าใจชัดเจนและเตรียมสื่อต่าง ๆ ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และครูผู้สอนควรชี้แจงและเน้นย้ำให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคำแนะนำในชุดกิจกรรมให้เข้าใจก่อนลงมือทำ ควรนำชุดกิจกรรมร่วมกับหะละเกาะฮูไปใช้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานและตื่นตัวกับการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาชุดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านของผู้เรียนที่สามารถใช้ร่วมกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน

2.2 ควรมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมอิสลามศึกษาในทุกสาระวิชา และทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนอิสลามศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณบำรุงการศึกษา ปีงบประมาณ 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

References

- Boriwatanan, N. & Dejpipatpracha, B. (2023). Development of augmented reality applications for enhancing learning the Chinese vocabularies of junior secondary school students. *Journal of Education Prince of Songkhla university, Pattani campus*, 34(3), 41-50. [in Thai]
- Darakai, W. (2022). The Results of Muslim Quran Reading Skills Training Kit in Bang Bua Thong Subdistrict Bang Bua Thong District Nonthaburi Province. *Ratchaphak Journal*, 16(44), 471-483. [in Thai]
- Chapakiya, I. (2014). *The Handbook for Quranic Halaqah*. Provincial Administrative Organization of Pattani. [in Thai]
- Chitchayawanich, K. & Phansriket Kongcharoen, K. (2021). *Learning management methods in the 21st century*. Chulalongkorn University Press. [in Thai].
- Durahing, A., Tohmae, Y. & Sulong, A. (2021). The development of Quranic reading skill by a set of al-Quran with AC model for primary school students, year 1 which have a condition of hyperactivity. *Al-Hikmah Journal*, 11(22), 319-331. [in Thai]
- Haengyama, M. & Yamareng, U. (2022). The effect of learning package on Islamic ethic development for students of Islamic private schools in three southern border provinces. *Rajabhat University Journal*, 17(3), 138-147. [in Thai]
- Kaewwan, K., Piyanukul, S. & Namsawat, W. (2021). The results of using instructional package to practice reading comprehension skills using cooperative learning, CIRC technology combined with mind mapping (Mind Mapping) on basic English subject for mathayomsuksa 2. *Social Journal*, 19(1), 75-96. [in Thai]
- Kaseng, Y. (2016). *Organizing halaqah activities for developing students of college of Islamic studies, Prince of Songkla university Pattani campus*. [Master's thesis, Prince of Songkhla University]. [in Thai]
- Laeheem, K. & Laeheem, K. (2016). The results of developing learning plans by using 7 Es learning circle approach of mathematic on addition and subtraction of number of which answers and operands not exceeding 20 for prathomsuksa 1 students at Thesabal 1 school (Engseangsamakkee). *Journal of Education, Prince of Songkla University, Pattani Campus*, 27(3), 78-92. [in Thai]
- Ministry of Education. (2017). *Basic education core curriculum 2008*. Ministry of Education. (in Thai).
- Ministry of Education. (M.P.P.). *Islamic Studies Curriculum, 2003*. For private schools teaching Islam. Ministry of Education. [in Thai]
- Mudor, N. (2014). *A Development of Reading Skills for Student Ibtida-iyah II by Using Word Spelling Exercises in Malay Standard Language*. [Master's thesis, Yala Rajabhat University]. (in Thai)
- Phromwong, C. (2007). *Teaching package*. Odeon Store. Chuchat Puang Mali. [in Thai]
- Sutthirat, C. (2015). *80 innovations in learning management on students' center*. (6th ed.). P Balance Design and Printing. [in Thai]

- Wonglee, H. & Haengyama, M. (2022). The effect of program “EASY TAHFIZ” toward the ability of Quranic memorization for secondary Islamic stage student, year 2. *Islamic Studies Journal*, 14(1), 207-230. [in Thai]
- Ya-eh, N. (2020). The development of learning management by instructional package of spelling words on al-Quran subject for primary school students, year 6, Ban Aisatia school. *MENARA: Journal of Islamic and Contemporary Issues (M-JICI)*, 1(2), 28-44. [in Thai]