

Research Article

Needs Assessment of Development Assessment of Learning Outcomes in the 21st Century of the Teachers of Yala Islamic Private Schools

Pranee Lumbensa*

M.Ed.(Evaluation and Education Research), Lecturer

Department of Arts Program in Islamic Studies, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

*Corresponding author: Pranee.l@yru.ac.th

Received: April 1, 2024/ Revised: December 16, 2024/ Accepted: December 20, 2024

Abstract

This research aims to: 1) quantitatively assess the need to develop teachers' potential for 21st-century learner assessment in private Islamic schools in Yala province; and 2) explore approaches to developing teachers' potential for 21st-century learner assessment in these schools using a mixed-methods approach. The sample group consisted of 350 private Islamic religious school teachers and 6 main informants. The tools used were questionnaires (Reliability coefficient = 0.92) and interviews. The data were analyzed using mean, standard deviation, $PN_{I_{modified}}$, and content analysis.

A study found that: 1) Teachers in private Islamic schools in Yala province require enhanced 21st-century assessment skills, specifically in accurately analyzing the quality of various assessment tools, utilizing computer technology for assessment, and effectively reporting evidence-based assessments and summarizing student learning. 2) The most preferred development approaches include blended online and face-to-face learning, peer mentoring, and self-directed learning using various resources. Relevant agencies can utilize these findings to develop curricula or design activities aimed at improving the 21st-century assessment skills of teachers in private Islamic schools.

Keywords: Needs Assessment, Assessment, The 21st Century Learning

บทความวิจัย

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัด

ปราณี หล้าเบ็ญสะ*

M.Ed. (การวัดผลและวิจัยการศึกษา), อาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

*ผู้ประสานงาน: Pranee.l@yru.ac.th

วันรับบทความ: 1 เมษายน 2567/ วันแก้ไขบทความ: 16 ธันวาคม 2568/ วันตอบรับบทความ: 20 ธันวาคม 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาโดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาโดยกระบวนการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจำนวน 350 คน และผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า 1) ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ต้องการพัฒนาศักยภาพการประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในประเด็นการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือประเภทต่างๆ ได้ถูกต้อง การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และศักยภาพการรายงานการประเมินอิงตามหลักฐานและให้ข้อมูลสรุปเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน และ 2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอน คือ หลักสูตรการเรียนรู้แบบออนไลน์ร่วมกับแบบเผชิญหน้า การให้คำปรึกษาแบบตัวต่อตัวกับครูรุ่นเดียวกัน การศึกษาด้วยตนเองผ่านสื่อต่าง ๆ โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรหรือออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

คำสำคัญ: การประเมินความต้องการจำเป็น การวัดประเมินผล การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายที่เปลี่ยนแปลงไป เมื่อเป้าหมายหรือสิ่งที่มุ่งประเมินเปลี่ยนไปวิธีการประเมินก็ปรับเปลี่ยนตามไปด้วย (Sangprateetong, 2018) ทั้งนี้ บุคคลสำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ก็คือ ครู ซึ่งครูเป็นปัจจัย สำคัญมากที่สุดในห้องเรียนและเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ครูเป็นปัจจัยสำคัญในระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด (Jitlung, 2019) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (Ministry of education, 2010) ระบุบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูผู้สอนไว้คือ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกิจกรรมที่รับผิดชอบ วัดและประเมินผลระหว่างเรียนควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดพร้อมกับปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนที่มีข้อบกพร่อง ตรวจสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรม และเจตคติเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

การจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินต้องไปด้วยกัน เครื่องมือและวิธีการที่ใช้มีหลากหลายประเภท ครูต้องเลือกใช้ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน พฤติกรรมของนักเรียน และสภาพของสถานการณ์จริงของการเรียนรู้ ณ ขณะนั้น (Mani-on, 2016) การประเมินในห้องเรียนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียน การปรับปรุงการประเมินในห้องเรียนจะช่วยให้ครูสามารถสอนและประเมินนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาทักษะได้อย่างเต็มที่ (Azurawati et al., 2022) ทั้งนี้ การวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องค่อนข้างใหม่ โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำลังดำเนินการปฏิบัติ ซึ่งครูยังมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติกรวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ยังไม่ดีมากนัก อีกทั้งมีครูบางส่วนที่ทำการวัดและประเมินผลไม่ได้แตกต่างจากเดิม (Meesanga & Rungtawechai, 2018) โดยเฉพาะครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสำคัญต่อรูปแบบการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากครูสอนศาสนาส่วนใหญ่ไม่ผ่านการอบรมหรือไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู และขาดแรงจูงใจในการทำงาน ครูสอนศาสนาบางคนสอนรายวิชาที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่ตนเองเรียนจบมา จึงเป็นเหตุทำให้การประเมินผลการเรียนของนักเรียนไม่บรรลุตามความต้องการของหลักสูตร และโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูประจำให้มีประสิทธิภาพ ในทางปฏิบัติพบว่าครูสอนศาสนาหลายคนยังคงทำการสอนและประเมินแบบเดิม (Khareng & Machae, 2020) และจากการเปรียบเทียบกลยุทธ์ด้านการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในประเทศไทยกับประเทศมาเลเซีย อินโดนีเซียและสิงคโปร์ พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 ของครูในประเทศไทยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทั้ง 3 ประเทศ (Assalihee et al., 2021) จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่มีการพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่สังคมพหุวัฒนธรรมชายแดนใต้ที่ควรเน้นความเชื่อมโยงกับบริบทพื้นที่และการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ความไม่สงบที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ คำนึงถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผลเพื่อความสะดวกรวดเร็ว (Jehsoh et al., 2023)

การส่งเสริมให้ครูบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นนักวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับระบบการศึกษายุคใหม่ ที่มีองค์ความรู้ทางทฤษฎีและทักษะสำคัญทางการวัดและประเมินผลแนวใหม่ ซึ่งประกอบด้วย 1) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning: AfL) ที่เป็นการประเมินเพื่อช่วยพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน 2) การประเมินขณะการเรียนรู้ (Assessment as Learning: AaL) คือการมองการประเมินผลเป็นเรื่องเดียวกันกับการจัดการเรียนรู้ และ 3) การประเมินการเรียนรู้ (Assessment of Learning: AoL) ซึ่งเป็นการประเมินที่เน้นการตัดสินผลการเรียนรู้ (Prasertsin et al., 2021) ดังนั้น การพัฒนาครูให้มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการแสวงหาความรู้ทางการวัดและประเมินผลด้วยตนเอง และจรรยาบรรณของนักวัดและประเมินผลทางการศึกษา มีความสามารถในการประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นปฏิบัติจริง ประเมินการกระทำ การแสดงออกในหลายๆ ด้านของผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนหรือสถานที่อื่นๆ นอกโรงเรียน ประเมินแบบไม่เป็นทางการ ด้วยเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลรูปแบบต่าง ๆ (Ministry of Education, 2010; Buathong, 2017) ดังนั้นจำเป็นต้องมีสารสนเทศที่ทำให้ทราบว่าคุณครูมีความต้องการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ในประเด็นใดที่เป็นความต้องการพัฒนาอย่างเร่งด่วน การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) จึงเป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่จะนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เนื่องจากการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) เป็นกระบวนการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง

สภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน (What Is) กับสิ่งที่คาดหวังหรือสภาพที่ควรจะเป็น (What Should Be) อย่างมีระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถระบุความต้องการต่าง ๆ ของครูได้อย่างน่าเชื่อถือซึ่งเป็นการที่ต้องการที่ต้องได้รับการแก้ไขหรือพัฒนา รวมทั้งผลจากรวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างเหมาะสม อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

ดังนั้น การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายเพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนถึงความต้องการและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ข้อมูลที่ได้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย วิธีการและเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนสนับสนุนหน่วยงานที่มีเป้าหมายในการพัฒนาครูให้มีข้อมูลพื้นฐานสำหรับการให้บริการเพื่อพัฒนาครูในโรงเรียนเอกชนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

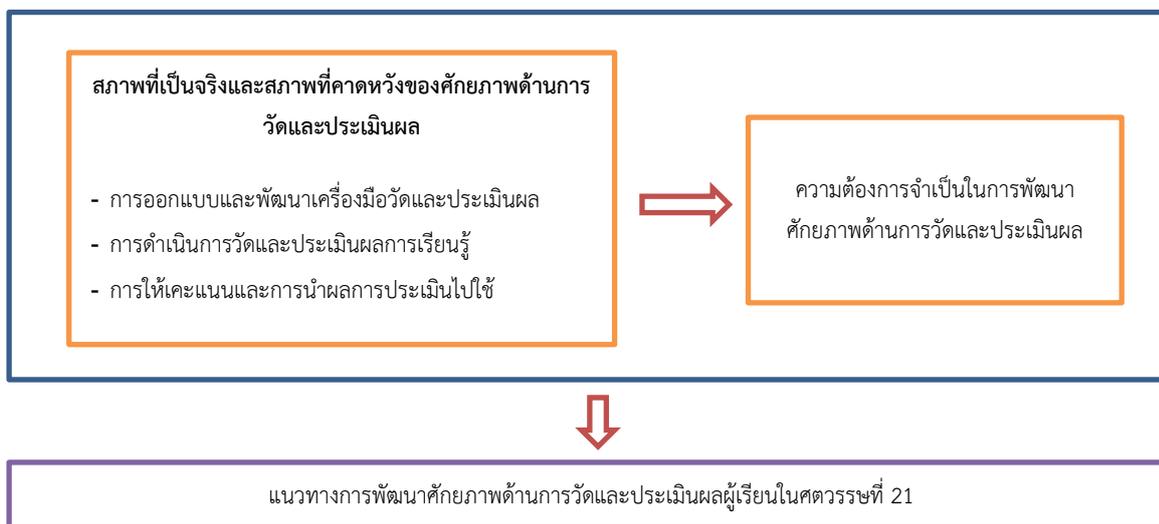
1. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลาผู้วิจัยได้กำหนดกรอบความต้องการการพัฒนาใน 3 ด้าน คือ ด้านการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ด้านการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการให้คะแนนและการนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อให้ได้ข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ดังภาพประกอบ 1

ภาพประกอบ 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพในการประเมินความความต้องการจำเป็น และศึกษาแนวทางในการการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา โดยมี กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก เครื่องมือวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. **กลุ่มตัวอย่าง** กลุ่มตัวอย่างสำหรับเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลาจำนวน 350 คน จากประชากรทั้งหมดจำนวน 3,033 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยเริ่มต้นจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970, as cited in Yurarat, 2016) แล้วทำการสุ่มอำเภอโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการหยิบฉลากอำเภอที่มีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาจำนวน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอรามัน และอำเภอยะหาจากนั้นทำการสุ่มครูผู้สอนจากทั้ง 3 อำเภอโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

2. **ผู้ให้ข้อมูลหลัก** ผู้ให้ข้อมูลหลักสำหรับเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา จำนวน 6 คน โดยผู้บริหารโรงเรียน คือ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย กำหนดแนวทางการเรียนการสอนและการบริหารงานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และยินดีให้ข้อมูลอย่างเปิดเผย ตรงไปตรงมา สำหรับครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอย่างน้อย 3 ปี และยินดีให้ข้อมูลอย่างเปิดเผย ตรงไปตรงมา

3. **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณเป็นแบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพความคาดหวังแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ อยู่ในรูปแบบของการตอบสนองคู่ (Dual-response format) แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมิน ด้านการดำเนินการวัดและประเมินการเรียนรู้และด้านการให้คะแนนและการนำผลการประเมินไปใช้ และข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการรูปแบบ/แนวทางเพื่อการพัฒนาศักยภาพทางการวัดและประเมินผลผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงตรงรายข้อตั้งแต่ 0.67-1.00 มีความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92 สำหรับเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาศักยภาพทางการวัดและประเมินผลผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา

4. **การวิเคราะห์ข้อมูล** ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา การจัดลำดับความต้องการจำเป็นด้านการประเมินการเรียนรู้ของครู พิจารณาจากค่าดัชนี Priority Needs Index แบบปรับปรุง (PNI_{modified}) และการหาค่าเฉลี่ยและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตาราง

4.2 วิเคราะห์ความต้องการรูปแบบ/แนวทางเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการวัดและประเมินผลผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 วิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

5. **การแปลความหมายค่าเฉลี่ย** ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับความต้องการเอาไว้ คือ ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง มากที่สุด 3.50 - 4.49 หมายถึง มาก 2.50 - 3.49 หมายถึง ปานกลาง 1.50 - 2.49 หมายถึง น้อย และ 1.00 - 1.49 หมายถึง น้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. **ผลประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา**

การนำเสนอผลประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นการนำเสนอสภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง ดัชนีความต้องการจำเป็น ลำดับที่ความต้องการจำเป็นความต้องการจำเป็นในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมิน ด้านการดำเนินการวัดและประเมินการเรียนรู้และด้านการให้คะแนนและการนำผลการประเมินไปใช้ และนำเสนอผลความต้องการจำเป็นในประเด็นย่อยของแต่ละด้าน ดังตาราง 1 และตาราง 2

ตาราง 1

สภาพที่เป็นจริง สภาพที่คาดหวัง ดัชนีความต้องการจำเป็น ลำดับที่ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ภาพรวม

| การประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 | สภาพที่เป็นจริง | | สภาพที่คาดหวัง | | ความต้องการจำเป็น | |
|---|-----------------|------|----------------|------|-------------------|------|
| | Mean | S.D. | Mean | S.D. | PNI modified | Rank |
| ด้านการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมิน | 3.41 | 0.87 | 4.47 | 0.52 | 0.31 | 2 |
| ด้านการดำเนินการวัดและประเมินการเรียนรู้ | 3.35 | 0.86 | 4.43 | 0.55 | 0.32 | 1 |
| ด้านการให้คะแนนและการนำผลการประเมินไปใช้ | 3.51 | 0.88 | 4.54 | 0.54 | 0.29 | 3 |

จากตาราง 1 ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาต้องการพัฒนาศักยภาพด้านการดำเนินการวัดและประเมินการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 1 (PNI modified = 0.32) รองลงมา ด้านการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมิน (PNI_{modified} = 0.31) และด้านการให้คะแนนและการนำผลการประเมินไปใช้ (PNI_{modified} = 0.29)

ตาราง 2

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประเด็นย่อยแต่ละด้าน

| การประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 | PNI _{modified} | Rank |
|--|-------------------------|------|
| 1. ด้านการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมิน | | |
| 1.1 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัด | 0.35 | 2 |
| 1.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีหรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาช่วยในการสร้างเครื่องมือประเมินผล | 0.28 | 7 |
| 1.3 วิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง | 0.38 | 1 |
| 1.4 สร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร | 0.30 | 4 |
| 1.5 กำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินอย่างชัดเจน | 0.35 | 3 |
| 1.6 กำหนดสิ่งที่ต้องการประเมิน | 0.28 | 8 |
| 1.7 กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด | 0.27 | 9 |
| 1.8 สร้างคำถามที่เน้นให้นักเรียนใช้ความคิดขั้นสูง และประยุกต์ใช้หลักการเพื่อแก้ปัญหา | 0.29 | 5 |
| 1.9 กำหนดเงื่อนไขการประเมินที่ยุติธรรมกับผู้เรียนและคำนึงถึงความแตกต่างรายบุคคล | 0.29 | 6 |
| 2. ด้านการดำเนินการวัดและประเมินการเรียนรู้ | | |
| 2.1 วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และใช้การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง | 0.33 | 6 |
| 2.2 สะท้อนผลการเรียนรู้ทันทีเพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลเพื่อปรับปรุงตนเอง | 0.31 | 10 |
| 2.3 ดำเนินการวัดและการประเมินผล ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม | 0.26 | 13 |
| 2.4 ส่งเสริมให้นักเรียนได้ประเมินตนเองและมีการประเมินโดยกลุ่มเพื่อน | 0.31 | 9 |
| 2.5 ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 0.39 | 1 |
| 2.6 ประเมินทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน | 0.33 | 7 |
| 2.6 ประเมินการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาของนักเรียน | 0.36 | 3 |
| 2.7 ประเมินการสื่อสาร การร่วมมือ และการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน | 0.32 | 8 |
| 2.8 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการเรียนรู้ของตน | 0.38 | 2 |
| 2.9 ประเมินแฟ้มสะสมงาน (portfolio) ของนักเรียน | 0.34 | 4 |
| 2.10 แจ้งวัตถุประสงค์ กระบวนการ และผลการประเมินแก่ผู้เกี่ยวข้อง | 0.29 | 11 |
| 2.11 ประเมินระหว่างการสอนเป็นระยะเพื่อเป็นแนวทางในปรับปรุงการเรียนการสอน | 0.28 | 12 |
| 2.12 ให้นักเรียนติดตามการเรียนรู้ของตนเองและใช้ข้อมูลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน | 0.33 | 5 |

| การประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 | PNI _{modified} | Rank |
|--|-------------------------|------|
| 1. ด้านการให้คะแนนและการนำผลการประเมินไปใช้ | | |
| 3.1 ตัดสินผลการเรียนถูกต้องตามเกณฑ์ ที่เที่ยงตรงและเป็นธรรม | 0.31 | 4 |
| 3.2 ให้คะแนน จัดลำดับ และให้เกรดด้วยความโปร่งใส ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ | 0.26 | 10 |
| 3.3 ใช้ผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล | 0.31 | 3 |
| 3.4 ใช้ผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจน พัฒนาโรงเรียน | 0.27 | 8 |
| 3.5 สร้างความเข้าใจและให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง | 0.27 | 9 |
| 3.6 เปิดเผยข้อมูลการประเมินที่ถูกต้อง ปกป้องสิทธิและความเป็นส่วนตัวของนักเรียน | 0.30 | 6 |
| 3.7 วิเคราะห์และใช้ข้อมูลการประเมินเป็นแนวทางการตัดสินใจและสนับสนุนการเรียน | 0.31 | 5 |
| 3.8 รายงานการประเมินอิงตามหลักฐานและให้ข้อมูลสรุปเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน | 0.34 | 1 |
| 3.9 นำผลการประเมินมาใช้เพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนของตนเอง | 0.25 | 11 |
| 3.10 วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 0.33 | 2 |
| 3.11 นำผลการวัดและประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน | 0.29 | 7 |

จากตาราง 2 ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา มีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยนำเสนอ 3 ลำดับแรกในแต่ละด้าน ดังนี้

1. **ด้านการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมิน** พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัด ยะลา ต้องการพัฒนาศักยภาพในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้องเป็นลำดับที่ 1 (PNI_{modified} = 0.38) รองลงมา วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัด และกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินอย่าง ชัดเจน (PNI_{modified} = 0.35) ตามลำดับ

2. **ด้านการดำเนินการวัดและประเมินการเรียนรู้** พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ต้องการพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นลำดับที่ 1 (PNI_{modified} = 0.39) รองลงมาคือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการเรียนรู้ของตน (PNI_{modified} = 0.38) และประเมินการคิดเชิงวิพากษ์และการ แก้ปัญหาของนักเรียน (PNI_{modified} = 0.36) ตามลำดับ

1. **ด้านการให้คะแนนและการนำผลการประเมินไปใช้** พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัด ยะลา ต้องการพัฒนาศักยภาพรายงานการประเมินอิงตามหลักฐานและให้ข้อมูลสรุปเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นลำดับที่ 1 (PNI_{modified} = 0.34) รองลงมา วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (PNI_{modified} = 0.33) และ ใช้ผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล (PNI_{modified} = 0.31) ตามลำดับ

2. **ผลการศึกษาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา**

ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามประกอบไปด้วยผลการวิเคราะห์ความต้องการรูปแบบ/หรือแนวทางในการพัฒนาที่เก็บรวบรวมข้อมูลจาก แบบสอบถามครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา ผลการวิเคราะห์ดังนี้

2.1 ผลการศึกษาความต้องการรูปแบบ/แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 ดังตาราง 3

ตาราง 3

รูปแบบ/แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

| รูปแบบ/แนวทาง | ระดับความต้องการ | | |
|---|------------------|------|----------|
| | Mean | S.D. | ความหมาย |
| 1. หลักสูตรอบรมแบบตัวต่อตัวตลอดหลักสูตรกับกลุ่มครูโค้ช | 3.58 | 0.89 | มาก |
| 2. โมดูลเกี่ยวกับแบบตัวต่อตัวในระยะเวลาสั้น ๆ กับกลุ่มครูโค้ช | 3.42 | 0.85 | ปานกลาง |
| 3. คอร์สสอนออนไลน์ที่สามารถเข้าเรียนด้วยตนเองเมื่อไหร่ก็ได้ | 3.62 | 1.07 | มาก |

ตาราง 3 (ต่อ)

| รูปแบบ/แนวทาง | ระดับความต้องการ | | |
|---|------------------|-------------|------------|
| | Mean | S.D. | ความหมาย |
| 4. คอร์สออนไลน์ที่เรียนร่วมกับกลุ่มครูโค้ช | 3.62 | 0.95 | มาก |
| 5. ชุดของโมดูลออนไลน์สั้น ๆ ที่สามารถเข้าเรียนด้วยตนเองเมื่อไหร่ก็ได้ | 3.56 | 0.87 | มาก |
| 6. ชุดของโมดูลออนไลน์สั้น ๆ ที่เรียนร่วมกับกลุ่มครูโค้ช | 3.60 | 0.87 | มาก |
| 7. หลักสูตรการเรียนรู้แบบออนไลน์ร่วมกับแบบเผชิญหน้า | 3.67 | 0.92 | มาก |
| 8. การสัมมนาผ่านเว็บ | 3.59 | 0.80 | มาก |
| 9. ให้คำปรึกษาแบบตัวต่อตัวกับครูรุ่นเดียวกัน | 3.67 | 0.81 | มาก |
| 10. ให้คำปรึกษาแบบตัวต่อตัวกับอาจารย์มหาวิทยาลัย | 3.48 | 0.91 | ปานกลาง |
| 11. ศึกษาด้วยตนเองผ่านสื่อต่างๆ | 3.67 | 0.73 | มาก |
| 12. จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาชีพ | 3.54 | 0.87 | มาก |
| รวม | 3.54 | 0.87 | มาก |

จากตาราง 3 ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความต้องการรูปแบบ/แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายประเด็น พบว่า หลักสูตรการเรียนรู้แบบออนไลน์ร่วมกับแบบเผชิญหน้า ให้คำปรึกษาแบบตัวต่อตัวกับครูรุ่นเดียวกัน และการศึกษาด้วยตนเองผ่านสื่อต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) รองลงมาคือ คอร์สออนไลน์ที่สามารถเข้าเรียนด้วยตนเองเมื่อไหร่ก็ได้ คอร์สออนไลน์ที่เรียนร่วมกับกลุ่มครูโค้ช (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) และชุดของโมดูลออนไลน์สั้น ๆ ที่เรียนร่วมกับกลุ่มครูโค้ช (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60) ตามลำดับ

2.2 ผลการศึกษาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

สำหรับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ได้จากการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2) การได้รับการพัฒนาศักยภาพในปัจจุบัน ผลจากการสัมภาษณ์ พบว่า ปัจจุบันครูผู้สอนยังไม่ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเท่าที่ควร ส่วนใหญ่ยังอยู่ในรูปแบบของการพัฒนาตนเองภายในโรงเรียนมากกว่าการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก สำหรับการพัฒนาที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก มักมุ่งเน้นที่ครูระดับมัธยมศึกษา ขณะที่ครูระดับอนุบาลและประถมศึกษาได้รับการสนับสนุนที่จำกัดทั้งที่เป็นความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาในระดับนี้ อย่างไรก็ตามโรงเรียนให้การสนับสนุนในด้านค่าใช้จ่าย เช่น ค่าอาหารและค่าเดินทางสำหรับครูบางท่านที่ต้องการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก

3) กรอบเนื้อหาที่ควรได้รับการพัฒนา โดยเนื้อหาที่ควรได้รับการพัฒนาคือการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่สามารถช่วยการประเมินทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน การสื่อสารผลการประเมิน การรายงานผลการประเมินไปยังผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน การใช้แอปพลิเคชันมาเป็นเครื่องมือที่ใช้การประเมิน การประเมินตามสภาพจริง เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้เพียงใด หรือกำหนดให้มีเป็นรูปแบบการประเมินเฉพาะยุคสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด -19

4) รูปแบบการพัฒนา โดยที่รูปแบบการพัฒนาควรแบ่งเป็นหน่วยย่อย ๆ ตามระดับความยากง่าย และระดับความพร้อมและความสามารถของครูผู้สอน เนื่องจากครูผู้สอนแต่ละคนก็มีความพร้อมไม่เหมือนกัน ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรมไม่ควรมากเกินไป ไม่เกินสองวัน และควรเป็นวันเวลาราชการเนื่องจากวันหยุดเป็นวันพักผ่อนที่ครูอยากมีเวลาในการทำภารกิจส่วนตัว ทั้งนี้รูปแบบการอบรมควรเป็นแบบออนไลน์ผ่านการประชุมทางไกลโดยมีวิทยากรบรรยายให้ความรู้สามารถปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เข้ารับการอบรมและวิทยากรที่ให้ความรู้ เน้นการอบรมที่ผู้เข้าอบรมได้ปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถเรียนรู้และทดลองนำความรู้ไปใช้ได้ทันที ซึ่งอาจจัดเป็นกลุ่มเล็ก ๆ หรืออยู่ในรูปแบบการสนทนากลุ่มเพื่อกำหนดแนวทางหรือวิธีการประเมินที่เหมาะสมร่วมกัน โดยเฉพาะในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19

อภิปรายผล

จากผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลาทั้ง 3 ด้าน พบว่าครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาศักยภาพด้านการดำเนินการวัดและประเมินการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 1 ด้าน ด้านการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมิน เป็นลำดับที่ 2 และด้านการให้คะแนนและการนำผลการประเมินไปใช้เป็นลำดับที่ 3 โดยแต่ละด้านสามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยตามลำดับความต้องการจำเป็นได้ ดังนี้

1.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ต้องการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในด้านการดำเนินการวัดและประเมินการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 1 โดยเฉพาะในประเด็นการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เนื่องจากการเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนกะทันหันจากการสอนในห้องเรียนปกติ ต้องมาสอนในห้องเรียนออนไลน์ เมื่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเปลี่ยน การวัดและประเมินผลก็มีการเปลี่ยนแปลงไปด้วยเช่นเดียวกัน ครูต้องนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ ดังเช่น ผลการศึกษาของ Songmuang & Kaenin (2012) ที่ชี้ให้เห็นว่าครูมีความต้องการการพัฒนาทางด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ ยังมีความต้องการพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เช่นการสอบผ่านแอปพลิเคชัน ซึ่งการประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 นั้น ควรจะมุ่งเน้นในการสร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขงาน ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (Sirum et al., 2020)

1.2 สำหรับด้านการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการประเมิน พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ต้องการพัฒนาศักยภาพในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เป็นลำดับที่ 1 เนื่องจากเครื่องมือการประเมินที่มีคุณภาพจะทำให้ได้ผลการวัดที่มีคุณภาพด้วยเช่นเดียวกับการศึกษาของ Tharaworn & Tangdhanakanond (2017) ที่ได้วิจัยประเมินความต้องการจำเป็นของครูเพื่อพัฒนาความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูมัธยมศึกษามีความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในด้านการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการสร้างเครื่องมือมีความต้องการจำเป็นลำดับที่หนึ่ง ประเด็นคำถามที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ การวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบหลังนำข้อสอบไปใช้จริงมากที่สุด และผลการศึกษาของ Chanprasart et al. (2017) ยังสะท้อนให้เห็นว่าครูมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาด้านความสามารถในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ความคิดริเริ่มในการใช้เครื่องมือและวิธีวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ได้ผลการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจนและครบทุกด้าน

1.3 ด้านการให้คะแนนและการนำผลการประเมินไปใช้ พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา ต้องการพัฒนาศักยภาพรายงานการประเมินอิงตามหลักฐานและให้ข้อมูลสรุปเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และใช้ผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล เนื่องจากการรายงานผลประเมินให้นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบจะช่วยเกิดการสนับสนุนการเรียนรู้และปรับปรุงคุณภาพการเรียนของผู้เรียนเอง ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนต้องมีการส่งเสริมให้ครูทำการวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง โดยมีการเก็บคะแนนทุกกิจกรรมเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบและแสดงสิ่งที่ผิดให้นักเรียนทราบทุกครั้งที่มีการทำแบบฝึกหัด (Benya et al, 2015) สอดคล้องกับข้อเสนอแนะในการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ว่า ฝ่ายวิชาการศาสนาควรนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของการสอนในแต่ละรายวิชา เพื่อพัฒนาครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนในวิชาอิสลามศึกษาซึ่งจัดโดยสถานศึกษาเองนั้นมีค่อนข้างน้อยและครูผู้สอนควรนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนมาเป็นข้อมูลเพื่อทำให้การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่ใช้ในการจัดสอบ (Sriyaan et al, 2016)

2. ผลการศึกษาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลา พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความต้องการรูปแบบ/แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก โดยครูผู้สอนมีต้องการให้มีหลักสูตรการเรียนรู้แบบออนไลน์ร่วมกับแบบเผชิญหน้า ให้คำปรึกษาแบบตัวต่อตัวกับครูรุ่นเดียวกันและการศึกษาด้วยตนเองผ่านสื่อต่าง ๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Phrompitukth et al. (2016) ที่พบว่าครูมีความต้องการจำเป็นต่อหลักสูตรฝึกอบรมบนเครือข่ายออนไลน์เพื่อเพิ่มสมรรถนะครูด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก และหลักสูตรควรมีเนื้อหาสาระความรู้เกี่ยวกับ

หลักการพื้นฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เทคนิคและการออกแบบวิธีการวัดและประเมินผล การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่ในขณะที่เกิดจากการสัมผัสชี้ให้เห็นว่าครูผู้สอนยังไม่ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและประเมินผลเท่าที่ควร โดยครูต้องการรูปแบบการพัฒนาที่แบ่งเป็นหน่วยย่อย ๆ ตามระดับความยากง่าย และระดับความพร้อมและความสามารถของครูผู้สอน เนื่องจากครูผู้สอนอิสลามศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาทางด้านศึกษาศาสตร์ และครุศาสตร์ ทำให้ยังขาดเทคนิคการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย การรับครูผู้สอนอิสลามศึกษาเข้าทำการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนั้น จะไม่มีภาระบุสาขาวิชาเอกในการรับสมัคร ทำให้มีผลต่อในบางรายวิชาที่มีการจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามเนื้อหาวิชาอย่างแท้จริง (Sriyaan et al, 2016) เช่นเดียวกับผลการศึกษา Songmuang & Kaenin (2012) ที่พบว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามหลายโรงเรียนมีข้อจำกัดในการจัดครูเข้าสอนในวิชาที่ครูสำเร็จการศึกษาหรือวิชาที่ครูถนัดและครูใหม่มักไม่มีสิทธิ์เลือกรายวิชาที่ตนเองถนัด โรงเรียนสามารถจัดครูเข้าสอนได้ตรงสาขาแค่บางวิชาเท่านั้น และทำไม่ได้ตลอดเนื่องจากครูมีการเข้าออกบ่อยมาก ครูผู้สอนมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ซึ่งครูใหม่ที่เพิ่งเข้ามาสอนยังขาดประสบการณ์ในการสอน สอดคล้องกับข้อค้นพบของ Khareng & Machae, (2020) ที่ระบุว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสำคัญต่อรูปแบบการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากครูสอนศาสนาส่วนใหญ่ไม่ผ่านการอบรมหรือไม่มีใบประกอบวิชาชีพ และครูสอนศาสนาบางคนสอนรายวิชาที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนจบมา เป็นเหตุทำให้การประเมินผลการเรียนของนักเรียนไม่บรรลุตามความต้องการของหลักสูตร ในทางปฏิบัติพบว่าครูสอนศาสนายังคงทำการสอนและประเมินแบบเดิมเพราะขาดกลไกในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาทางด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดยะลามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอย่างเร่งด่วนโดยให้ความสำคัญกับความสามารถพื้นฐานของกลุ่มครูแต่ละคน ทั้งในเรื่องของเนื้อหา วันและเวลาในการพัฒนาโดยอาจจัดในรูปแบบออนไลน์ ที่มีตั้งแต่ระดับความรู้พื้นฐานไปจนถึงระดับความรู้ขั้นสูง โดยมีข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือประเมิน จำเป็นต้องสนับสนุนครูให้มีทักษะในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือประเมินประเภทต่าง ๆ รวมถึงจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านการดำเนินการวัดและประเมินการเรียนรู้ ควรเร่งพัฒนาทักษะครูในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันสำหรับการสอบและประเมินผล เพื่อให้ครูสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการปรับปรุงกระบวนการประเมินได้อย่างทันสมัย ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินเพื่อช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และควรจัดอบรมเทคนิคการประเมินที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

1.3 ด้านการให้คะแนนและการนำผลการประเมินไปใช้ ควรมุ่งพัฒนาครูให้สามารถรายงานผลการประเมินโดยใช้หลักฐานสนับสนุนที่เพียงพอพร้อมทั้งฝึกทักษะการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลจากการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผลการประเมินมีความแม่นยำและเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน และการส่งเสริมให้ครูสามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพนักเรียนในระดับรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม จะช่วยยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะบุคคล

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในภาวะปกติวิถีชีวิตใหม่ เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับครูผู้สอนในการใช้กระบวนการประเมินผู้เรียนมาช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 หรือวิจัยและพัฒนาหลักสูตรอบรมด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากงบประมาณบำรุงการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สัญญาทุนวิจัยเลขที่ บกศ.057/2564

References

- Assalihee, M., Bakoh, N., Boonsuk, Y., & Sano, I. L. (2021). A Comparison of the 21st Century Teaching Strategies of Private Islamic Schools Among Malaysia, Indonesia, Singapore, and Thailand. *Journal of Yala Rajabhat University*, 16(2), 231-239. [in Thai]
- Azurawati, W. Z., Ramiaida, D., & Suzanah, S. (2022). Exploring classroom assessment and its importance in 21st-century learning. *Sains Insani*, 7(2), 84-91.
- Benya, Z., Kaenin, T & Chomchuen, A. (2015). Current Status and Problems of Teaching and Learning in the Islamic Studies in the Intensive Curriculum in Dual System Schools, Pattani Province. *Al-Hikmah Journal*, 5(9), 123-141. [in Thai]
- Buathong, S.(2017). Measurement and Assessment of Learning Skills in the 21st Century. *Veridian E-Journal, Silpakom University*, 10(2), 1856-1867. [in Thai]
- Chanprasart, C., Paiwithayasiritham, C. & Polpanthin, Y. (2017). Needs Assessments Development of Measurement And Evaluation Of Education. *Veridian E-Journal, Silpakom University (Humanities, Social Sciences and arts)*, 12(2), 370-384. [in Thai]
- Jehsoh, A., Raob, I., Asae, S., & Hasimae, A. (2023). Embracing New Challenges: Thai Reading Assessment in the 21st Century for Socio-Cultural Contexts in Thailand's Deep South. *AL-NUR Journal of Graduate Studies, Fatoni University*, 18(35), 233-251. [in Thai]
- Jitlung, K. (2019). The desirable characteristics of teachers in 21st Century. *Journal of Yala Rajabhat University*, 14(1), 138-148. [in Thai]
- Khareng. M. & Machae. R. (2020). Teaching and Learning Conditions of Islamic Teachers in the Famous Islamic Private Schools of the Three Southern Border Provinces. *Prince of Naradhiwas University Journal of Humanities and Social Sciences*, 7(1), 111-127. [in Thai]
- Mani-on, S. (2016). Assessment for learning. *Journal of Education, Silpakom University*, 14(1), 15-25. [in Thai]
- Meesanga. J. & Rungtaweechai, I. (2018). A Study of States and Problems of teachers about The Measurement and Assessment of 21st Century Students' skills in Phanakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1-2. *ARU Research Journal*, 5(2), 93-100. [in Thai]
- Ministry of Education. (2010). *Guidelines for measuring and evaluating learning outcomes according to the Basic Education Core Curriculum, B.E. 2008*. Agricultural Cooperatives Association of Thailand Printing Company Limited. [in Thai]
- Phrompitukth, S., Piromjitpong, S & Pornjaroen, I. (2016). Conditions and needs in the development of online training courses to enhance teachers' performance on student learning outcome measurement and evaluation. *Srinakharinwirot Academic Journal of Education*, 7(1), 79-87. [in Thai]
- Prasertsin, U., Srihaset, K., & Laonoi, A. (2021). Guidelines for Competency-Based Assessment in the 21st Century. *Journal of Educational Measurement, Mahasarakham University*, 27(2), 16-31. [in Thai]
- Sangprateepontong, S. (2018). Guidelines for Assessment of Learning Outcomes in the 21st Century. *Ubon Ratchathani Journal of Research and Evaluation*, 7(1), 1-10. [in Thai]
- Sirum, U., Chaiso, P., Ekwarangkul, P., & Ugsonkid, S. (2020). Strategies of Assessment for Learning for Learners in the 21st century. *Sripatum Review of Humanities and Social Sciences*, 20(1), 193-206. [in Thai]
- Songmuang, S. & Kaenin, K. (2012). States, problems and needs of teachers in instruction in Islamic Private Schools. *Al-Nur Journal of Graduate School of Fatoni University*, 7(1), 19-32. [in Thai]
- Sriyaan, Z., Taugkleang, K., Koonruk, M & Manraden, A. (2016). Problems of Classroom Research of Teachers in Private Schools, Satun Province. *Al-Hikmah Journal*, 6(11), 11-25. [in Thai]
- Tharaworn, K & Tangdhanakanond, K. (2017). A Needs Assessment of Teachers for Developing Learning Assessment of Secondary School Students. *An Online Journal of Education*, 12(2), 370-384. [in Thai]
- Yurarat, S. (2016). *Writing a research report in social sciences and humanities*. Vision Prepress. [in Thai]