
The Effect of Usage an External Reading Book by Using Task-Based Instruction on English Reading Comprehension Achievement of Mattayomsuksa 3 Students of Prince of Songkla University Demonstration School (Secondary)

Abdulropa Salae*

Ph.D. (Curriculum and Instruction), Lecturer
Prince of Songkla University Demonstration School (Secondary),
Prince of Songkla University, Pattani Campus
*Corresponding author: mustopa3@gmail.com

Received: June 6, 2023/ Revised: June 21, 2024/ Accepted: June 28, 2024

Abstract

This research was to study the effect of usage an external reading book by using task- based instruction on English reading comprehension achievement of Mattayomsuksa 3 students of Prince of Songkla University Demonstration School (Secondary). The specific purposes of this research were 1) to compare English reading comprehension achievement by using pretest and posttest scores 2) to evaluate students' satisfaction toward the usage an external reading book by using task- based instruction. The cluster random sampling samples used for the experiment were 37 Mattayomsuksa 3 students of Prince of Songkla University Demonstration School (Secondary). They were enrolling English subject (E 23107) in first semester of 2022 academic year. The research instruments included 1) 5 lesson plans of usage an external reading book by using task-based instruction to develop English reading comprehension achievement 2) pretest and posttest 3) Observation form 4) Interviewing form 5) Students' satisfaction checklist form. The research results were 1) The students' English reading comprehension achievement after learning external reading book by using task- based instruction was higher than before learning at .05 level of statistical significance. 2) The students' satisfaction toward the usage of external reading book by using task-based instruction was at a high level (4.43 of 5-level scales).

Keywords: External Reading Book, Task Based Instruction, Reading Comprehension Achievement

บทความวิจัย

ผลการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ (Task-Based Instruction) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา)

อับดุลรอฟา સાલે*

ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน), อาจารย์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

*ผู้ประสานงาน: mustopa3@gmail.com

วันรับบทความ: 6 มิถุนายน 2566/ วันแก้ไขบทความ: 21 มิถุนายน 2567/ วันตอบรับบทความ: 28 มิถุนายน 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องผลการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ (Task-Based Instruction) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาก่อนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) ที่เรียนวิชา อ 23105 ภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม (Sampling Unit) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 37 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ จำนวน 5 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน 3) แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ 4) แบบสัมภาษณ์การจัดการเรียนรู้ที่ใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ ระยะเวลาการทดลองจำนวน 17 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยมีผลการวิจัยดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.43 จาก 5 คะแนน)

คำสำคัญ: หนังสืออ่านนอกเวลา การเรียนรู้เน้นงานปฏิบัติ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเน้นฝึกปฏิบัติทักษะหลักประกอบด้วยทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่ทักษะที่จำเป็นและสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษในยุคข้อมูลข่าวสารคือทักษะการอ่านเพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือเทคโนโลยี เช่น หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสือส่งเสริมการอ่าน หรืออินเทอร์เน็ต การที่จะได้รับสารจากแหล่งสื่อสารเหล่านี้ได้ต้องอาศัยทักษะการอ่านทั้งสิ้น ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านดียิ่งมีโอกาสหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้มากกว่าผู้ที่มีความสามารถในการอ่านน้อย ดังนั้น การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน Ministry of Education (2008) ได้กล่าวว่า การอ่านภาษาต่างประเทศหรือภาษาอังกฤษได้เป็นส่วนหนึ่งและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ Devine (1986) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านย่อมได้เปรียบและประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ มากกว่าผู้อื่นเพราะในชีวิตประจำวันของนักเรียนนั้นต้องเกี่ยวข้องกับการอ่านเอกสารทั้งด้านวิชาการ ด้านการงานอาชีพ ด้านการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมหรือแม้แต่การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน การอ่านจึงเป็นกุญแจสำคัญในการรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีและเป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ในชีวิตประจำวันพร้อมทั้งเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตในระยะยาวด้วย จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าวทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่ควรได้รับการส่งเสริม

เป็นอย่างมากเพราะเป็นทักษะที่คงอยู่ในตัวนักเรียนได้นานที่สุด นักเรียนได้มีโอกาสใช้นานที่สุดและใช้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพราะเป็นทักษะที่ช่วยให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองตลอดเวลา และเป็นทักษะที่ใช้มากที่สุดในชีวิตประจำวันทั้งใช้ในการศึกษา การทำงานเพราะการอ่านทำให้เกิดพัฒนาทางวิชาการ (Angwattanakul, 1992)

นับตั้งแต่อดีต นักเรียนบางคนคิดว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้เฉพาะในห้องเรียนเท่านั้นแต่ความรู้นั้นมีอยู่ทุก ๆ ที่รอบตัวเรา ความรู้ที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันที่เราได้ไม่ยากคงเป็นหนังสืออ่านนอกเวลาซึ่งเป็นหนังสือที่ให้อ่านนอกเหนือจากเวลาเรียนปกติในชั้นเรียน ต้องเป็นหนังสือที่มีประโยชน์จึงจะถือได้ว่าเป็นหนังสืออ่านนอกเวลา เช่น หนังสือพิมพ์ หนังสือความรู้รอบตัว หนังสือนวนิยาย หนังสือเรื่องสั้น ฯลฯ ความรู้ที่ได้จากการอ่านหนังสือนอกเวลานั้นเป็นความรู้รอบตัว สามารถนำไปใช้ในในห้องเรียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (Siraphat, 2015) ดังนั้น ผู้วิจัยสันนิษฐานว่ามีวิธีการสอนหนึ่งที่ส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกเวลาได้คือ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-Based Instruction) เนื่องจากเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาตามธรรมชาติผ่านการลงมือปฏิบัติภาระงานด้วยตนเอง ส่งเสริมผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ทางภาษาที่มีอยู่เดิมมาปรับใช้ในการทำงาน พร้อมกับการเรียนรู้รูปแบบภาษา คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ใหม่ๆ ในขณะที่พยายามศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อนำไปใช้ในการทำภาระงานให้เสร็จสมบูรณ์ (Ellis, 2003) และหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) ได้กำหนดเนื้อหาการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานทุกชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนต้องอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาภาคการศึกษาละ 1 เรื่อง แต่ผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียนส่วนหนึ่งยังไม่สามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านโดยลำพัง นักเรียนต้องอาศัยเพื่อนร่วมชั้นเรียนคอยชี้แนะวิธีการอ่านตามหลักการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนั้น ในรายวิชา อ 23105 ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยซึ่งผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้คัดเลือกหนังสือนวนิยาย เรื่อง Frankenstein Stage 3 ที่จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์

Oxford University Press มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับระดับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผลสำรวจการอ่านของประชากร ประจำปี 2561 โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ กล่าวว่า จากการสำรวจการอ่านของคนไทย ในปี 2561 พบว่าคนไทยอายุ 6 ขวบขึ้นไป อ่านร้อยละ 78.8 หรือคิดเป็นจำนวนประชากร 49.7 ล้านคน เมื่อเข้าสู่ยุคดิจิทัลก็พบว่า การอ่านผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญต่อการอ่าน ทำให้ห้องสมุด ร้านหนังสือ หรือส่วนงานที่เกี่ยวข้อง ต้องปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงนี้ และยังพบว่า มีกลุ่มที่ไม่อ่าน ถึงร้อยละ 21.2 คิดเป็นจำนวน 13.7 ล้านคน ซึ่งเหตุผลของการไม่อ่าน ได้แก่ ทีวี ไม่มีเวลา อ่านไม่ออก ไม่ชอบ ไม่สนใจ ชอบเล่นเกม และไม่มีเงินซื้อหนังสือ กลุ่มคนที่ไม่อ่าน เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ทีเคปาร์ก และหน่วยงานที่ทำงานด้านส่งเสริมการอ่านให้ความสำคัญ โดยพบว่าเด็กอายุ 6-14 ปี มีแนวโน้มการอ่านเพิ่มขึ้น แสดงให้เห็นว่า การรณรงค์ส่งเสริมการอ่านในกลุ่มนี้ค่อนข้างได้ผล สำหรับเด็กอายุ 15-24 ปี พบว่า ไม่ชอบการอ่านหนังสือถึงร้อยละ 34.9 ขณะที่วัยผู้ใหญ่ 25-50 ปี ที่ไม่ชอบอ่านหนังสือมีถึงร้อยละ 32.8 ซึ่งให้เห็นว่า หลังการศึกษาช่วงมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงทำงานและเกษียณอายุ คนกลุ่มนี้ยังขาดนิสัยรักการอ่าน และยังแสดงให้เห็นว่าการปลูกฝังเรื่องรักการอ่านในคนไทยอาจจะยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และจากผลการสำรวจ ยังพบว่าการอ่านผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพียงอย่างเดียว ในเด็กวัยต่ำกว่า 6 ขวบ ที่มีจำนวนร้อยละ 5.4 เพิ่มขึ้นถึง 3 เท่าจากผลสำรวจครั้งที่แล้ว หรือคิดเป็นเด็กถึง 145,000 คน ที่ถูกพ่อแม่เลี้ยงด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างเดียว ซึ่งผลวิจัยทางการแพทย์ยืนยันว่า การเสพสื่อผ่านจออิเล็กทรอนิกส์มีผลต่อพัฒนาการของเด็ก (National Statistical Office, 2019)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสืออ่านนอกเวลา เรื่อง Frankenstein เขียนโดย Mary Shelley ให้เกิดประสิทธิภาพและนำมาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจและศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้น

งานปฏิบัติ (Task Based Learning) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เกิดความกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่น มีขวัญและกำลังใจในการเรียนที่สนุกสนาน ผ่อนคลาย และเพลิดเพลิน จนทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาก่อนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองในชั้นเรียน (classroom research) ใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังเรียน มีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) ที่เรียนวิชา อ 23105 ภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 114 คน
กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) ที่เรียนวิชา อ 23105 ภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม (Sampling Unit) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 37 คน
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยดังนี้
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือ การใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ (Task-Based Instruction)
 - 2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ
 - 2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ
 - 2.2.2 ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งสิ้น 17 ชั่วโมง

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ใช้เนื้อหาจากนวนิยายเรื่อง Frankenstein Stage 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

หนังสืออ่านนอกเวลา หมายถึง หนังสือนวนิยายภาษาอังกฤษของสำนักพิมพ์ Oxford University Press ระดับ 3 เรื่อง Frankenstein ใช้ในกระบวนการทดลองที่ผ่านการพิจารณาการเลือกหนังสือจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ หมายถึง เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาตามธรรมชาติผ่านการลงมือปฏิบัติภาระงานด้วยตนเอง ส่งเสริมผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ทางภาษาที่มีอยู่เดิมมาปรับใช้ในการทำงาน พร้อมกับการเรียนรู้รูปแบบภาษา คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างไวยากรณ์ใหม่ๆ ในขณะที่พยายามศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อนำไปใช้ในการทำภาระงานให้เสร็จสมบูรณ์ มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นตอนการปฏิบัติ 2. ขั้นปฏิบัติงาน 3. ขั้นการเรียนรู้รูปแบบภาษา

ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่วัดผลด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของการอ่านหนังสือนอกเวลาโดยวัดผลด้านคำศัพท์ ชื่อเรื่อง ใจความสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุนใจความสำคัญ ซึ่งเป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติที่ดีในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ จนบรรลุผลสำเร็จโดยวัดจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ จำนวน 5 แผน

โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเหมาะสมของแผนฯ และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน จำนวน 25 ข้อ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความสอดคล้อง IOC (วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา) มีค่าดัชนีความสอดคล้องระดับ 1.00 ทุกข้อ และผลการทดลองจากกลุ่มนักร้อง มีผลค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ 0.672

3. แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ จำนวน 3 ข้อ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความสอดคล้อง IOC และมีความดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ทุกข้อ

4. แบบสัมภาษณ์การจัดการเรียนรู้ที่ใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ จำนวน 7 ข้อ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้อง IOC และมีความดัชนีความสอดคล้อง 1.00 ทุกข้อ

5. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ จำนวน 15 ข้อ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความสอดคล้อง IOC และมีความดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67-1.00

รูปแบบการวิจัย ขั้นตอนและวิธีการเก็บข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองในชั้นเรียน (Classroom research) โดยเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative research) และ เชิงคุณภาพ (Qualitative research) เมื่อได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้น ม.3/2 ที่เรียนรายวิชา อ 23105 ภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการวิจัย (One Group Pretest-Posttest Design) (Srisa-at, 2002) ดังนี้

O ₁	X	O ₂
----------------	---	----------------

X หมายถึง วิธีสอนที่เน้นงานปฏิบัติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

O₁ หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน

O₂ หมายถึง การทดสอบหลังเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ให้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นการทดสอบก่อนเรียน

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้การใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ (Task Based Instruction) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาแผนการจัดการเรียนรู้แผนละ 3 ชั่วโมง และทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2 ชั่วโมง รวมเป็น 17 ชั่วโมง และในระหว่างการทดลองมีการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง 3 สัปดาห์/ครั้ง รวมเป็น 2 ครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Frankenstein (Story Introduction)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Frankenstein (Victor Frankenstein's Story)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Frankenstein (The Monster's Story)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Frankenstein (Victor Frankenstein Continues his Story)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Frankenstein (Captain Walton's Note)

3. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยใช้แบบวัดเดียวกันกับแบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน

4. ผู้วิจัยสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้จากกลุ่มตัวอย่างหลังเรียน จำนวน 5 คน

5. ผู้วิจัยดำเนินการสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างภายหลังการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

6. ผู้วิจัยนำข้อมูลการวิจัยไปวิเคราะห์ สรุปผล และรายงานผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาก่อนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ โดยการทดสอบค่าที (t-test for dependent samples)

2. วิเคราะห์ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบกับเกณฑ์วัดระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาก่อนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ

ตาราง 1

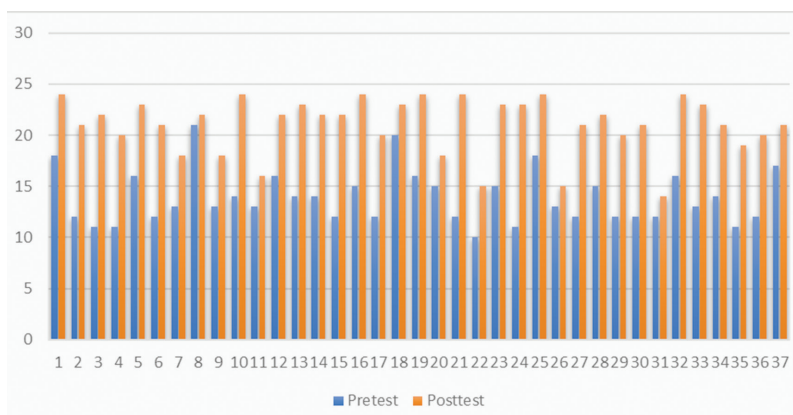
แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเชิงบรรยายคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียนการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

คะแนนสอบ	n	Min	Max	Mean	S.D.
ก่อนเรียน	37	10.00	21.00	13.86	2.59
หลังเรียน	37	14.00	24.00	21.00	2.76

จากการวิเคราะห์ตาราง 1 พบว่า คะแนนก่อนเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าน้อยที่สุดเท่ากับ 10.00 คะแนน ค่ามากที่สุดเท่ากับ 21.00 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.86 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.59 ส่วนคะแนนสอบหลังเรียนมีค่าน้อยที่สุดเท่ากับ 14.00 คะแนน ค่ามากที่สุดเท่ากับ 24.00 คะแนน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.00 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.76

ภาพประกอบ 1

แผนภูมิแท่งแสดงคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียนการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



จากภาพประกอบ 1 แสดงคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนทุกคนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตาราง 2

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนสอบก่อนและหลังการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

คะแนนสอบ	n	$\bar{X}$	SD	Paired Sample test		t	df	Sig.
				M Different	S.D.			
ก่อนเรียน	37	13.86	2.59	7.14	2.82	15.39	36	0.00
หลังเรียน	37	21.00	2.76					

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนทดสอบก่อนการจัด การเรียนรู้การใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ ที่เน้นงานปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.86 คะแนน และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.59 คะแนน คะแนน ทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้การใช้หนังสืออ่านนอกเวลา โดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.00 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.76 ผลการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การใช้ หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ

ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจจากการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้ การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่าย มัธยมศึกษา) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความ พึงพอใจที่มีต่อการใช้นหนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การ เรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน ภาษาอังกฤษ

ตาราง 3

แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อการใช้นหนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้น งานปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม			
1. การเลือกเนื้อหาที่เป็นนวนิยายเรื่อง Frankenstein	4.57	0.69	มากที่สุด
2. การเลือกเนื้อหาที่ร่วมสมัย ใกล้ตัว เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ ในปัจจุบัน	4.46	0.61	มาก
3. การเลือกเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	4.41	0.72	มาก
4. การเลือกเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.24	0.80	มาก
5. การเลือกเนื้อหาที่เน้นวิทยาศาสตร์เชิงสยองขวัญในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	4.54	0.65	มากที่สุด
การดำเนินการจัดกิจกรรม			
6. การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน	4.30	0.78	มาก
7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาที่เน้นวิทยาศาสตร์เชิงสยองขวัญ โดยการเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ	4.24	0.68	มาก
8. การจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาที่เน้นวิทยาศาสตร์เชิงสยองขวัญโดยการ เรียนที่มีขั้นตอน ขั้นตอนปฏิบัติ ขั้นตอนปฏิบัติงาน ขั้นการเรียนรู้รูปแบบ ภาษา ทำให้อยากติดตามการพัฒนาการทางภาษาและเรื่องราว ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	4.38	0.64	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
9. การจัดกิจกรรมการอ่านที่เน้นการปฏิบัติที่มีแบบฝึกที่หลากหลาย	4.16	0.80	มาก
10. ความมั่นใจกับการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.41	0.64	มาก
ผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดกิจกรรม			
11. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษคล่องและมั่นใจขึ้นหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบนี้	4.49	0.56	มาก
12. ความสามารถในการบอกความหมายคำศัพท์ หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนได้ดียิ่งขึ้น	4.59	0.55	มากที่สุด
13. การรู้จักวิธีการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างหลากหลาย	4.54	0.65	มากที่สุด
14. การเห็นประโยชน์ของการสอนอ่านและปฏิบัติด้วยตนเอง	4.51	0.56	มากที่สุด
15. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีนี้ทำให้เกิดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	4.62	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.43	0.65	มาก

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้นหนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 4.43$, $S.D. = 0.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยประเด็น “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีนี้ทำให้เกิดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ” มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($X = 4.62$, $S.D. = 0.49$) รองลงมาเป็นประเด็น “ความสามารถในการบอกความหมายคำศัพท์ หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนได้ดียิ่งขึ้น” ($X = 4.59$, $S.D. = 0.55$) และประเด็น “การจัดกิจกรรมการอ่านที่เน้นการปฏิบัติที่มีแบบฝึกที่หลากหลาย” มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($X = 4.16$, $S.D. = 0.80$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ ผู้วิจัยได้สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาของกลุ่มตัวอย่าง 3 สัปดาห์/ครั้ง รวม 2 ครั้งสามารถสรุปผลการสังเกต ดังนี้

1. การบอกความหมายของคำศัพท์ หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน

1.1 ด้านความหมายของคำศัพท์ นักเรียนคุ้นเคยและมีประสบการณ์กับการแปลความหมายจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยแต่กิจกรรม New Vocabulary ของทุกบทในการจัดกิจกรรมในวิจัยเรื่องนี้เป็นการจับคู่คำศัพท์และความหมายเป็นภาษาอังกฤษ ช่วงเริ่มต้นการวิจัยนักเรียนจะสับสนเลือกความหมายที่เป็นภาษาอังกฤษไม่ถูกทั้ง ๆ ที่รู้ความหมายคำศัพท์เป็นภาษาไทย บ้างอยู่ระดับหนึ่งและจะใช้เวลาทำกิจกรรมค่อนข้างมาก หลังจากสังเกตครั้งที่ 2 นักเรียนทำกิจกรรมคำศัพท์ได้เร็วขึ้น เสร็จเร็วขึ้นก่อนเวลากำหนด

1.2 ด้านหัวข้อเรื่อง การระบุหัวข้อเรื่องของนวนิยายเรื่องนี้ไม่ได้ทำทนายหรือสร้างความยุ่งยากให้กับนักเรียนเนื่องจากผู้แต่งได้กำหนดชื่อเรื่องของแต่ละบทอย่างชัดเจนอยู่แล้ว

1.3 ด้านใจความสำคัญ การหาใจความสำคัญในนวนิยายเป็นเรื่องท้าทายให้กับผู้เรียนมากเนื่องจาก

เป็นเรื่องเล่าที่มีรายละเอียดค่อนข้างมากและไม่ได้ระบุ Topic Sentence อย่างชัดเจน ดังนั้น นักเรียนจะต้องใช้วิธีการหาใจความสำคัญโดยนัยหลังจากอ่านเนื้อเรื่องจบแต่ละบทเมื่อครูสังเกตครั้งที่ 2 นักเรียนจะปฏิบัติงานได้คล่องขึ้น

1.4 ด้านรายละเอียดสนับสนุน เมื่อนักเรียนได้ใจความสำคัญแล้ว การหารายละเอียดสนับสนุนได้ไม่ยากนักเนื่องจากเนื้อหาแต่ละบทแบ่งเนื้อหาได้ชัดเจน และรายละเอียดสนับสนุนจะวางกระจายหลายที่ในแต่ละบททำให้เห็นการพัฒนาการและการเคลื่อนไหวของเรื่องอยู่ในรอบเรื่องนั้น ๆ แต่ความเร็วการทำงานจะต่างกันเนื่องจากแต่ละบทมีเนื้อหาไม่เท่ากัน

2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังจากทำแบบฝึกหัดประจำบท

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจบในแต่ละบท นักเรียนจะทำแบบฝึกหัดท้ายบท ประกอบด้วย การทำกิจกรรมเน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน รวมทั้งหมดเป็น 5 บทใหญ่ ๆ คือ 1. Story Introduction 2. Victor Frankenstein's Story 3. The Monster's Story 4. Victor Frankenstein's Story (continued) 5. Captain Walton's Note นักเรียนทำกิจกรรมของบทที่ 1 ใช้เวลาค่อนข้างมากเนื่องจากนักเรียนจำเนื้อหาไม่ได้จำเป็นต้องย้อนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง กลับไปกลับมาแต่ด้วยครูมอบหมายนักเรียนทำงานเป็นกลุ่มจึงช่วยกันหาคำตอบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ก่อนที่จะตัดสินใจเลือกคำตอบที่ถูกต้องด้วยกัน เนื่องจากกิจกรรมในแต่ละบทมีความคล้ายคลึงกันสังเกตเห็นได้ว่าตั้งแต่บทที่ 3 เป็นต้นไปนักเรียนจะมีทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้คล่องขึ้นและทำงานเสร็จเร็วขึ้น

3. การให้ความร่วมมือ กระตือรือร้น และความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

3.1 ด้านความร่วมมือในการทำงาน ช่วงแรกจะมีอุปสรรคการแบ่งกลุ่มบ้างเพราะครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มคละความสามารถเก่ง ปานกลาง อ่อน การปฏิบัติงานอาจจะชุลลขลักบ้างในช่วงแรกแต่เวลาผ่านไปสักระยะนักเรียนสามารถร่วมมือกันทำงานได้ดีในระดับหนึ่งแบ่งหน้าที่การทำงานได้ชัดเจนและสามารถประสานงานและมีความสามัคคีในการทำงานเป็นกลุ่มมากขึ้น

3.2 ด้านความกระตือรือร้นในการทำงาน นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานและมีความสุขทุกครั้งเมื่อทราบว่าทำงานเป็นกลุ่ม และพร้อมใจที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

3.3 ด้านความรับผิดชอบในการทำงาน ช่วงแรกนักเรียนที่เก่งกว่าจะช่วยระดับประคองให้การดำเนินกิจกรรมกลุ่มเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และจะเป็นคนแรกที่เปิดประเด็นหรือกระบวนการให้ได้คำตอบมา ส่วนเพื่อนที่เหลือในกลุ่มจะคอยสนับสนุนคำตอบที่เลือกและร่วมกันตัดสินใจด้วยกัน ตอนสุดท้ายและมีความพยายามที่จะทำงานให้สำเร็จตรงตามเวลาที่กำหนด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ (Task-Based Instruction) ผู้วิจัยได้สรุปการสัมภาษณ์ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 คน แยกเป็นประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ประโยชน์ของการอ่านภาษาอังกฤษ

การอ่านภาษาอังกฤษมีประโยชน์มากมายในปัจจุบันเนื่องจากการอ่าน ต้องอ่านให้เข้าใจ ดีความ ข้อความที่อ่านได้และแปลความหมายได้ ดังนั้น จึงเป็นเรื่องสำคัญไม่ว่าจะเป็นการอ่านหนังสือนิยาย การอ่านข้อปายร้านค้าต่าง ๆ จากพื้นฐานความสามารถด้านทักษะการอ่านก็สามารถที่จะต่อยอดความรู้ไปสู่การประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับทักษะอื่น ๆ ต่อไป เช่น การประกอบอาชีพ การย้ายประเทศ การติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศและการศึกษา

2. การใช้หนังสืออ่านนอกเวลาด้วยการเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ (Task-Based Instruction)

การใช้หนังสืออ่านนอกเวลาผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติช่วยส่งเสริมการสร้างจินตนาการและกระบวนการวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านทำให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้นและนักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ โดยอัตโนมัติในระหว่างการจัดกิจกรรมการอ่านและสามารถจดจำและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ความสัมพันธ์ของการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาด้วยการเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ

วิธีการเรียนรู้แบบนี้ช่วยพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดีความภาษาอังกฤษในหนังสืออ่านนอกเวลา

และได้เพิ่มคลังคำศัพท์ให้นักเรียนมากขึ้น อีกทั้งงานปฏิบัติ ส่งเสริมการทำงานของนักเรียนภายในห้องเรียน ประกอบกับ หนังสือเล่มนี้ใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่ายเหมาะสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น เนื่องจากได้ปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละบทในรูปแบบซ้ำ ๆ ประกอบกับเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องที่ชวนติดตาม อยากค้นคว้า หาคำตอบ เข้าใจในตัวละครแต่ละคนมากขึ้น และสามารถ เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่องอย่างต่อเนื่อง ช่วยจับประเด็นชื่อเรื่อง หาใจความสำคัญของเรื่อง และ รายละเอียดสนับสนุนได้ง่ายขึ้นถึงแม้ว่าผู้เขียนตั้งใจ นำเสนอเรื่องราวตลกร้ายกันไปมาเพื่อสร้างความท้าทาย ให้ผู้อ่านเนื้อเรื่องไม่รู้สึกเบื่อและจำเจ

5. การปฏิบัติตามขั้นตอนการสอนที่เน้นงาน ปฏิบัติ (Task-Based Instruction)

การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติตามขั้นตอนส่งผล ต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ช่วยเรียงลำดับความคิดเป็น ระบบระเบียบ การทำความเข้าใจเนื้อหาผ่านการอ่าน และปฏิบัติที่มีแบบแผนมากยิ่งขึ้นมีแบบฝึกหัดทดสอบ หลังการอ่านให้คิด วิเคราะห์ จนสามารถจดจำรายละเอียด เนื้อเรื่องได้ง่ายขึ้น

6. การปฏิบัติกิจกรรม (Task-Based Instruction)

การได้ปฏิบัติเองเป็นกลุ่มทำความเข้าใจ เนื้อเรื่องด้วยตนเองภายในกลุ่มทำให้เข้าใจและจดจำ เนื้อเรื่องได้ดียิ่งขึ้น การปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ ๆ อ่านเนื้อหา ซ้ำ ๆ จนสามารถจำเนื้อหาเรื่องราวได้แม่นยำ นักเรียน ได้อ่านเนื้อเรื่องล่วงหน้าโดยครูผู้สอนมาสรุปบทวนซ้ำ อีกครั้ง และสามารถปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเร็วขึ้น

7. ปัญหาและอุปสรรค

ในช่วงแรกมีปัญหาติดขัดในการอ่านจับใจ ความสำคัญอยู่บ้างทำให้ทำแบบฝึกหัดได้ไม่เต็มที่เมื่อ ทำแบบฝึกหัดหลาย ๆ บททำให้ทักษะการอ่านดีขึ้น ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจจากการใช้หนังสืออ่านนอกเวลา ก่อนและ หลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

สงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้นหนังสือ อ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังต่อไปนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจจากการใช้หนังสืออ่านนอกเวลา ก่อนและ หลังเรียนโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้อง กับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะนักเรียน ได้เรียนรู้จากการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ ที่เน้นงานปฏิบัติที่ผ่านกระบวนการพัฒนา กิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างหลากหลายและเพิ่มเติมการเน้นย้ำ กิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้จากนวนิยาย เรื่อง Frankenstein ที่แบ่งเนื้อหาเป็น 5 บท คือ 1. Story Introduction 2. Victor Frankenstein's Story 3. The Monster's Story 4. Victor Frankenstein's Story (continued) 5. Captain Walton's Note ในแต่ละบท ครอบคลุมให้นักเรียนไปอ่านเนื้อเรื่องล่วงหน้า 1 สัปดาห์ แล้วมาปฏิบัติกิจกรรม 3 ขั้นตอนหลักคือ Pre-Task, Task cycle และ Language Focus ตามแผนการจัด การเรียนรู้ละ 3 ชั่วโมง ซึ่งกิจกรรมที่มอบหมายให้นักเรียน ปฏิบัติจะต้องมีกิจกรรมที่ตอบโจทย์จุดประสงค์การเรียนรู้ หลักทุกแผน กิจกรรมที่เกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน การสร้างกิจกรรมตามแนวการสอนแบบเน้นงานปฏิบัติ ผู้วิจัยได้นำความรู้และกิจกรรมที่น่าสนใจตามวัยของ นักเรียนเป็นพื้นฐาน นักเรียนจึงเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถนำไปสู่การคิดวิเคราะห์ตามสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นจากนวนิยายที่มอบหมายให้อ่าน และปฏิบัติ กิจกรรมจนบรรลุผลตามขั้นตอนการสอนแบบเน้นงาน ปฏิบัติ (Task-Based Instruction) สามารถช่วยให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นของตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กับสมาชิกภายในกลุ่มส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ที่ได้นำไปใช้จริงในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอื่น ๆ จากข้อสังเกตพฤติกรรมที่เห็นชัดเจนของนักเรียนในระหว่างการเรียนรู้แบบนี้คือ นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากนวนิยายที่อ่านอย่างลึกซึ้งผ่านกิจกรรม New Vocabulary ของทุกบทเป็นการจับคู่คำศัพท์และความหมายเป็นภาษาอังกฤษแล้วแต่งประโยคขึ้นมาเองจากคำศัพท์ที่เรียน เล่าเรื่องโดยย่อ บอกใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนการระบุหัวข้อเรื่องของนวนิยายเรื่องนี้ไม่ได้ทำทนายหรือสร้างความยุ่งยากให้กับนักเรียนมาก เนื่องจากผู้แตงนวนิยายได้กำหนดชื่อเรื่องของแต่ละบทอย่างชัดเจนอยู่แล้ว แต่การหาใจความสำคัญประจำบทของนวนิยายเป็นเรื่องทำทนายให้กับนักเรียนมากเนื่องจากเป็นเรื่องเล่าที่มีรายละเอียดค่อนข้างมากและไม่ได้ระบุ Topic Sentence ณ ตำแหน่งตายตัวอย่างชัดเจน ดังนั้น นักเรียนจะต้องใช้วิธีการหาใจความสำคัญโดยนัยหลังจากอ่านเนื้อเรื่องจบแต่ละบทอย่างเข้าใจ ส่วนการหารายละเอียดสนับสนุนใจความสำคัญหาได้ไม่ยากนักเนื่องจากเนื้อหาแต่ละบทแบ่งเนื้อหาได้ชัดเจน และมีรายละเอียดสนับสนุนกระจัดกระจายหลายตำแหน่งในแต่ละบททำให้เห็นการพัฒนาการและการเคลื่อนไหวของตัวละครของนวนิยายอยู่ในกรอบของแต่ละบทอย่างชัดเจน และการที่ครูมอบหมายนักเรียนทำงานเป็นกลุ่มช่วยกันหาคำตอบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ก่อนที่จะตัดสินใจเลือกคำตอบที่ถูกต้องด้วยกัน กิจกรรมในแต่ละบทมีทั้งความหลากหลายและส่วนหนึ่งมีความคล้ายคลึงกันทำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างสนุก รวดเร็ว ตื่นเต้นที่จะได้ปฏิบัติงานร่วมกันมากขึ้น ทำงานคล่องขึ้นและเสร็จเร็วขึ้น ส่วนความร่วมมือในการทำงานเมื่อเวลาผ่านไปสักระยะหนึ่งนักเรียนสามารถร่วมมือกันทำงานได้ดี แบ่งหน้าที่การทำงานได้ชัดเจนและสามารถประสานงานและมีความสามัคคีในการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการทำงานและมีความสุขทุกครั้งเมื่อทราบว่าทำงานเป็นกลุ่ม และพร้อมใจที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ส่วนด้านความรับผิดชอบในการทำงานช่วงแรกนักเรียนที่เก่งกว่าจะช่วยประคับประคองให้การดำเนินกิจกรรมกลุ่มเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและจะเป็นคนแรกที่เปิดประเด็นหรือกระบวนการให้ได้คำตอบ ส่วนเพื่อนในกลุ่มจะเป็นผู้สนับสนุนคำตอบที่เลือก

และร่วมกันตัดสินใจด้วยกันตอนสุดท้าย และมีความพยายามที่จะทำงานให้สำเร็จตรงตามเวลาที่กำหนดและจากผลการสัมภาษณ์เชิงลึกนักเรียนได้ประโยชน์มากมายจากการอ่านหนังสือนอกเวลาทำให้เข้าใจวิธีการจับประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องซึ่งสามารถนำไปต่อยอดทั้งทางด้านการศึกษาและประกอบอาชีพ การใช้หนังสืออ่านนอกเวลาด้วยการเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติ ช่วยเรียงลำดับความคิดเป็นระบบระเบียบ ช่วยส่งเสริมการสร้างจินตนาการและกระบวนการวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านจนสามารถทำให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้นส่งผลให้สัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มสูงขึ้น ประกอบกับเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องที่ชวนติดตาม อยากค้นคว้าหาคำตอบเข้าใจในตัวละครแต่ละคนมากขึ้น และสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่องอย่างต่อเนื่อง ช่วยจับประเด็นชื่อเรื่อง หาใจความสำคัญของเรื่อง และรายละเอียดสนับสนุนได้ง่ายขึ้นมาก ซึ่งสอดคล้องกับ Khamphimpid (2018) ที่มีผลการวิจัยพบว่า ผลการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษนอกเวลาที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ Thapphan & Thianpermpoon (2018) ที่มีผลการวิจัยพบว่าทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงานปฏิบัติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติมีขั้นตอนการเรียนรู้ที่ช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้อ่านง่ายต่อการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้ปฏิบัติการเรียนการสอน Task-Based Instruction มีขั้น Pre-task, Task Cycle และ Language Focus ทุกขั้นตอนส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกัน มีการให้กำลังใจในระหว่างเรียน ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เป็นไปด้วยความเป็นกันเอง มีการฟังพาทซึ่งกันและกันในการเรียนรู้ อีกทั้งเรื่อง Frankenstein เป็นนวนิยายที่เป็นแนววิทยาศาสตร์เชิงสยองขวัญ ช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียนในวัยนี้

ทำให้การจัดการเรียนการสอนอยู่บนพื้นฐานความรู้ คู่ความเพลิดเพลิน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Konman (2015) ที่มีผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการ ใช้แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยใช้การสอนแบบเน้นภาระงาน (Task-Based Instruction) อยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับ Sanguankaw & Chattiwat (2011) ที่มีผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการ ใช้รูปแบบกิจกรรมการอ่านเน้น ภาระงานเป็นด้านบวก และสอดคล้องกับ Pengnet (2013) ที่มีผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจที่ดี ต่อวิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยการใช้วิธีการ สอนแบบเน้นภาระงานอยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การเรียนการสอน การใช้หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้ที่เน้นงาน ปฏิบัติ (Task-Based Instruction) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ใน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ส่งผลดีต่อการเรียน ของนักเรียนช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีและนักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนอยู่ในระดับดี ดังนั้นครูผู้สอนควรใช้หนังสือ อ่านนอกเวลาโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ในชั้นเรียนทุกระดับชั้น

1.2 ครูผู้สอนควรนำการเรียนรู้ที่เน้นงาน ปฏิบัติมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพราะมีขั้นตอนการสอน ที่สร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกัน นักเรียนได้เรียน ภาษาอังกฤษเป็นไปตามธรรมชาติ มีความสามารถในการ ทำงานด้วยความคิดที่สร้างสรรค์ ร่วมกันวางแผน การทำงานและนำเสนอผลงาน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ครูผู้สอนควรทำวิจัยเกี่ยวกับการใช้ หนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย อาทิเช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ แบบเมอร์ดอกส์ เป็นต้น

2.2 ครูผู้สอนควรทำวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะอื่น ๆ นอกจากการอ่าน

2.3 ครูผู้สอนควรทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการ เรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ อื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน

References

- Angwattanakul, S. (1992). *Methods of Teaching English as a Foreign Language*. Chulalongkorn University Printing House. [in Thai]
- Devine, G. (1986). *Teaching Reading Comprehension: From Theory to Practice*. Atlyn and Bacon.
- Ellis, R. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford University Press.
- Khamphimpid, S. (2018). *Impacts of English Books Extensive Reading on Reading Comprehension: A Case Study of Grade 9 Students at Sriboonruang Wittayakarn School, Nong Bua Lamphu*. [Master's thesis, Rangsit University]. [in Thai]
- Konman, S. (2015). *The Development of English Academic Reading Exercises Focusing on Task-Based Teaching of Muthayomsuksa Five Students of Princess Chulabhorn's College Mukdahan*. [Master's thesis, Silpakorn University]. [in Thai]
- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum 2008*. Teachers Council of Ladprao Printing House. [in Thai]
- National Statistical Office. (2019). *Reading books of the Population in the Year 2018*. <https://www.thairath.co.th/news/local/1536905> [in Thai]
- Pengnet, W. (2013). *Teaching English Reading Using Task-Based Instruction to Improve the Ability of TOEIC Test in Reading Skill for First-Year Engineering Students*. Research Report. School of Fundamentals and Languages, Thai-Nippon Institute of Technology. [in Thai]
- Sanguankaew, P. & Chattiwat, W. (2011). Task-Based Reading Activity Model. *Silpakorn Education Research Journal*. 2(2), 69-81. [in Thai]
- Siraphat, M. (2015). *External Reading Books*. <https://www.gotoknow.org/posts/286180> [in Thai]
- Srisa-at, B. (2002). *Basic Research*. (7th ed.). Suviriyasan. [in Thai]
- Thapphan, P. & Thianpermpoon, P. (2018). The Development of Supplementary English Reading Comprehension Exercises by Using Task-Based Learning for Prathomsuksa Six Students. *The 13th National Graduate Research Conference*. Rangsit University. [in Thai]