
The Development of Learning Activity Using Modeled Talk Strategy to Enhance English Communicative Speaking Ability for Mattayomsuksa 5 Students of Prince of Songkla University Demonstration School (Secondary)

Abdulropa Salae*

Ph.D. (Curriculum and Instruction), Lecturer
Prince of Songkla University Demonstration School (Secondary)
Prince of Songkla University, Pattani Campus
*Corresponding author: mustopa3@gmail.com

Received: June 6, 2023/ **Revised:** November 22, 2023/ **Accepted:** November 30, 2023

Abstract

This research was to study the development of learning activity using Modeled Talk strategy to enhance English communicative speaking ability for Mattayomsuksa 5 students of Prince of Songkla University Demonstration School (Secondary). The specific purposes of this research were 1) to develop and study quality of learning activity using Modeled Talk strategy to enhance English communicative speaking ability with the efficiency criteria of 75/75, 2) to compare English communicative speaking ability by using pretest and posttest scores and 3) to evaluate students satisfaction towards the learning activity. The samples selected by cluster random sampling for the experiment were 35 students of Art program of Prince of Songkla University Demonstration School (Secondary). They were enrolled in the English Listening and Speaking subject in second semester of academic year 2021. The research instruments included 1) 10 lesson plans focusing on procedure texts in learning activity using Modeled Talk strategy to enhance English communicative speaking ability, 2) a pretest and a posttest, 3) observation form, 4) Interviewing form and 5) students' satisfaction checklist.

The research results were as follows: 1) the learning activity using Modeled Talk strategy to enhance English communicative speaking ability has efficiency at 79.75/83.75 in line with the 75/75 criteria. 2) the students' English communicative speaking ability after the learning activity using Modeled Talk strategy was higher than before learning at .01 level of statistical significance. 3) The students' satisfaction towards the learning activity was at a high level ($\bar{X}$ = 4.13 and S.D.= 0.88)

Keywords: Learning Activity, Modeled Talk Strategy, English Communicative Speaking

บทความวิจัย

การสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา)

อัครอรพา สาละ*

ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน), อาจารย์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

*ผู้ประสานงาน: mustopa3@gmail.com

วันรับบทความ: 6 มิถุนายน 2566/ วันแก้ไขบทความ: 22 พฤศจิกายน 2566/ วันตอบรับบทความ: 30 พฤศจิกายน 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาคุณภาพกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีคุณภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลปศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) ที่เรียนวิชา อ 32208 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk ที่เป็นเนื้อหา Procedure Text จำนวน 10 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังเรียนเป็นฉบับเดียวกัน 3) แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk 4) แบบสัมภาษณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk 5) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk ระยะเวลาการวิจัย จำนวน 24 ชั่วโมง

ผลการวิจัยดังนี้ 1) กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีประสิทธิภาพ 79.75/83.75 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ตามที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก (คะแนนเฉลี่ย = 4.13 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.88)

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนการสอน กลยุทธ์ Modeled Talk การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีผู้นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งของโลกและกลายเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารผ่านทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ทั้งทางด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษจนเกิดทักษะและความสามารถในการติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วอันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควรคำนึงถึงธรรมชาติ การเรียนรู้ภาษา กระบวนการเรียนการสอนควรมีลักษณะเป็นการเรียนรู้ตามธรรมชาติที่ใกล้เคียงกับการเรียนรู้ภาษาแรก คือ ภาษาไทยที่เริ่มการเรียนรู้จากการฟังและเชื่อมโยงเกี่ยวกับภาพเพื่อสร้างความเข้าใจแล้วจึงนำไปสู่การเขียนเสียงคือการพูดและนำไปสู่การอ่านและเขียนในที่สุด การจัดการเรียนการสอนจึงควรเป็นการสอนเพื่อการสื่อสารอย่างแท้จริง (Office of the Basic Education Commission, 2014)

ทักษะการพูดเป็นทักษะการสร้างภาษา (Productive Skills) พื้นฐานที่ต้องการสื่อสารให้ผู้อื่นรับทราบความหมายของผู้ส่งสาร Richards & Rodgers (2002) ได้กล่าวว่า ทักษะการอ่านและการเขียนจะยังไม่ฝึกจนกว่าจะพูดได้ ทักษะการพูดเป็นการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจและความรู้สึกให้ผู้ฟังรับรู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้พูด ดังนั้น ทักษะการพูดจึงเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับมนุษย์ในการติดต่อสื่อสารผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น การใช้โทรศัพท์ซึ่งปัจจุบันทำได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ทำให้คนส่วนใหญ่นิยมการติดต่อสื่อสารด้วยการพูดมากกว่าวิธีอื่น ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศนั้น ทักษะการพูดนับได้ว่าเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นมาก เพราะผู้ที่พูดได้ย่อมสามารถฟังผู้อื่นพูดได้เข้าใจและจะช่วยให้การอ่านและเขียนง่ายขึ้นด้วย อย่างไรก็ตาม การพูดภาษาอังกฤษของคนไทยยังประสบปัญหาอีกมาก ถึงแม้ว่าคนไทยส่วนมากเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมหาวิทยาลัยแต่ยังไม่สามารถพูดหรือสนทนากับชาวต่างประเทศได้อย่างคล่องแคล่วทั้ง ๆ ที่เรียนภาษาอังกฤษมามากพอสมควร สอดคล้องกับองค์การ Education First (Post Today, 2019) ได้เผยข้อมูลดัชนีการจัดอันดับทักษะด้านภาษาอังกฤษจากกลุ่มประเทศ

ที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักหรือภาษาราชการ หรือ EF English Proficiency Index ประจำปี 2019 โดยพบว่าปีนี้ ทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของคนไทยลดลงอย่างต่อเนื่องเป็นปีที่สามติดต่อกัน อยู่ในอันดับที่ 74 จากทั้งหมด 100 ประเทศ ได้ผลคะแนนรวม 47.62 ซึ่งจัดว่าอยู่ในระดับต่ำมาก (Very low proficiency) สอดคล้องกับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) ปีการศึกษา 2563 ที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนซึ่งมีนักเรียนฯ ส่วนหนึ่งได้คะแนนการพูดสื่อสารในวิชาดังกล่าวอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมุ่งมั่นที่จะพัฒนาทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะการพูดภาษาอังกฤษให้สื่อสารได้ จึงมีความจำเป็นต้องหาวิธีการที่จะทำให้นักเรียนพูดสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น Herrell (1999) ได้แนะนำกลยุทธ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนพูดภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น คือ modeled talk เป็นกลวิธีการสอนที่เรียบง่ายและมีพลังมากที่สุดที่สามารถใช้กับผู้เรียนภาษาอังกฤษ ครูจะต้องมีการเตรียมการสอนและฝึกการปฏิบัติเพื่อจะได้เป็นครูที่มีประสบการณ์สอนเรื่องนี้อย่างจริงจัง การใช้กลยุทธ์การสอน Modeled talk เป็นการใช้ท่าทาง ภาพประกอบและการสาธิตในเวลาเดียวกัน การประกอบท่าทางและการสาธิตเป็นการให้ตัวอย่างให้กับผู้เรียนได้ทำตามและลดความประหม่าให้กับผู้เรียนเพราะผู้เรียนได้เห็นแนวทางจากตัวอย่างเป็นต้นแบบแล้ว ดังนั้นผู้วิจัยจึงมุ่งมั่นที่จะพัฒนาและสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังเรียน มีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลปศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) ที่เรียนวิชา อ 32208 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียน 73 คน ซึ่งโรงเรียนจัดห้องเรียนแบบคละความสามารถ

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนศิลปศาสตร์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) ที่เรียนวิชา อ 32208 ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม (Sampling Unit) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 35 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ

2.2.1 ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2.2.2 ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ใช้เวลาในการวิจัยรวมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง โดยจัดสอบ Pre-Test จำนวน 2 ชั่วโมง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 20 ชั่วโมง และจัดสอบ Post-Test จำนวน 2 ชั่วโมง

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ใช้เนื้อหาที่เป็น Procedure Text หมายถึง

เนื้อหาที่เป็นการแสดงวิธีการบางอย่างที่สามารถทำได้เป็นขั้นตอน เริ่มต้นด้วยการแสดงจุดมุ่งหมาย ระบุวิธีการเป็นลำดับขั้นตอนของข้อมูลหรืออาจจะใช้รายละเอียดเฉพาะที่ระบุว่าทำเมื่อใดโดยมีคำเชื่อมในการบ่งชี้ลำดับขั้นตอน เช่น บอกวิธีการ How to Compose a Text Message on Your Android Phone โดยใช้คำบอกลำดับ First, Second, Next, etc. เป็นต้น โดยเนื้อหาดังกล่าว สอดคล้องกับตัวชี้วัด หัวข้อและเนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง พูด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นิยามศัพท์

1. *กิจกรรมการเรียนการสอน* หมายถึง การปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้โดยมีองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ การนำเข้าสู่บทเรียน การปฏิบัติกิจกรรม และการสรุปและประเมินผล

2. *กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk* หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk ที่ใช้ทำทาง ภาพประกอบ และการสาธิตในเวลาพูด (Demonstrating as You Talk) โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 1. เลือกเนื้อหาและเตรียมอุปกรณ์ 2. ฝึกการพูดหน้ากระจก 3. ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือทำทางเพื่อปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อความในขณะที่พูด 4. ทบทวนขั้นตอนต่าง ๆ ซ้ำอีกครั้ง

3. *ประสิทธิภาพของกิจกรรม* หมายถึง คุณภาพกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

75 ตัวแรก E1 หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

75 ตัวหลัง E2 หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

4. *ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร* หมายถึง ความสามารถในการแสดงออกการสื่อสาร

ภาษาอังกฤษด้านการพูด โดยสามารถวัดได้จากแบบวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามองค์ประกอบการวัดดังนี้ คือ 1.ด้านความถูกต้อง 2.ความคล่องแคล่ว 3. การใช้สำเนียง 4.การแสดงท่าทาง/รูปภาพ/สัญลักษณ์ประกอบการพูด ซึ่งแบบวัดฯ ดังกล่าวเป็นแบบวัดการพูดที่ใช้เกณฑ์รูปรีด (4 3 2 1) แสดงความสามารถการพูดระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง ต่ำ ตามลำดับ

5. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติที่ดีในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk จนบรรลุผลสำเร็จโดยวัดจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแบบสอบถามที่มีประเด็นคำถามหลัก 3 ด้าน คือ 1. เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 2. การดำเนินการจัดกิจกรรม 3. ผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมรวมจำนวน 15 ข้อ และใช้มาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ตัวเลือก คือ ระดับ 5 = มากที่สุด ระดับ 4 = มาก ระดับ 3 = ปานกลาง ระดับ 2 = น้อย ระดับ 1= น้อยที่สุด

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk ที่เป็นเนื้อหา Procedure Text จำนวน 10 แผน เวลา 20 ชั่วโมง สอบ Pre-Test จำนวน 2 ชั่วโมง และสอบ Post-Test จำนวน 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังเรียน

3. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk

4. แบบสัมภาษณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk

5. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk หลังจากสร้างเครื่องมือทั้ง 5 รายการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ส่งเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อศึกษาความตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence) หรือ (IOC)

ขั้นตอนและวิธีการเก็บข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom

action research) โดยเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative research) และ เชิงคุณภาพ (Qualitative research) โดยใช้รูปแบบการวิจัย (One Group Pretest-Posttest Design) ซึ่งเป็นรูปแบบที่ได้รับความนิยมในการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนเนื่องจากผู้วิจัยส่วนใหญ่ที่ทำวิจัยด้านนี้เป็นครูผู้สอนรับผิดชอบการสอนแต่ละห้องเป็นหลัก การใช้รูปแบบอื่นไม่สอดคล้องกับชีวิตการทำงานจริง (Chukampaeng, 2010) ดังนี้

O1	X	O2
----	---	----

X หมายถึง วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

O1 หมายถึง การวัดผลก่อนการสอน

O2 หมายถึง การวัดผลหลังการสอน

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทำแบบทดสอบการพูดก่อนเรียนจากเนื้อหาที่ผู้วิจัยเตรียมล่วงหน้า 10 เรื่อง ซึ่งเป็นเนื้อหาเดียวกันกับที่ใช้สอนในแต่ละแผนการเรียนรู้ จัดกลุ่มผู้เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน กลุ่มละ 3-4 คน และมีตัวแทนกลุ่ม 1 คนเป็นผู้นำเสนอการพูด โดยใช้วิธีจับฉลากหัวข้อเรื่องกลุ่มละ 1 เรื่อง

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 แผน การสอนที่มีเนื้อหาสอดคล้องในรายวิชาภาษาอังกฤษ ฟัง พูด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เวลาในการสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 20 ชั่วโมงและในระหว่างการทำทดลองมีการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่าง โดยเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Make a Newspaper Pirate Hat

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How to Create Gmail Account on Cellphone

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How to Iron a Shirt

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How to Compose a Text Message on Your Android Phone

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง How to Write a Short Story

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Insert SIM Card of Cellphone

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง How to Make a Kite

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง How to Download Youtube Videos to Your Cellphone

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง How to Use Chopsticks

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง How to Charge Hand Phone Battery

3. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบการพูดจากเนื้อหาที่ผู้วิจัยเตรียมล่วงหน้า 10 เรื่อง และใช้วิธีการเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียนและสัมภาษณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk จากกลุ่มตัวอย่างโดยเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

4. ผู้วิจัยดำเนินการสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk สิ้นสุดลง

5. ผู้วิจัยนำข้อมูลการวิจัยไปวิเคราะห์ สรุปผล และรายงานผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk โดยใช้ประสิทธิภาพ

(E1/E2) ตามเกณฑ์ 75/75 เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องใช้เวลาฝึกฝนและพัฒนาจึงไม่สามารถทำให้ผู้เรียนถึงเกณฑ์ระดับสูงได้ในห้องเรียนหรือในขณะที่เรียนในเวลาจำกัด ดังนั้น 75/75 อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม

2. วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) หลังเรียนกับก่อนเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk โดยการทดสอบค่าที (t-test for dependent samples)

3. วิเคราะห์ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk โดยการหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบกับเกณฑ์วัดระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

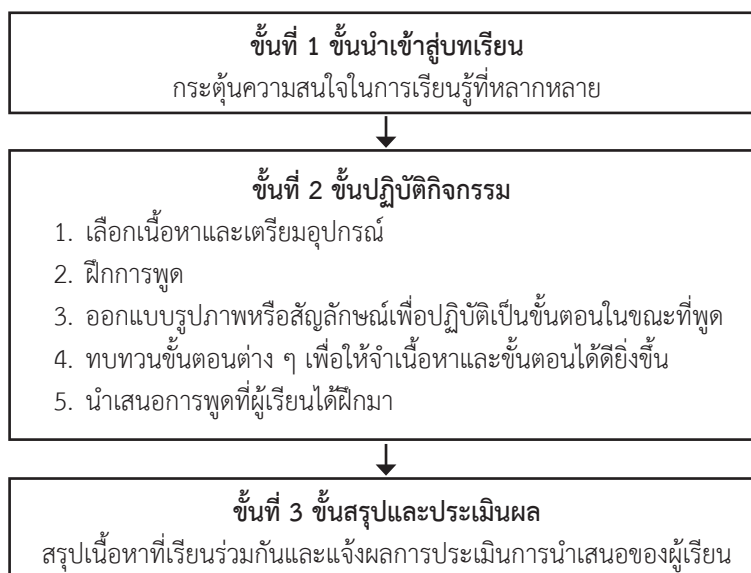
ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาคุณภาพกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดังนี้

ภาพประกอบ 1

การสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk



ตาราง 1

แสดงค่าเฉลี่ยความเหมาะสมการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้แสดงพฤติกรรมของนักเรียนด้านความรู้ความสามารถได้อย่างชัดเจน (K)	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้แสดงพฤติกรรมของนักเรียนด้านทักษะ/กระบวนการได้อย่างชัดเจน (P)	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้แสดงพฤติกรรมของนักเรียนด้านเจตคติได้อย่างชัดเจน (A)	4.67	0.58	มากที่สุด
2. กิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปตามขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk สามารถส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
3. สื่อและแหล่งการเรียนรู้			
3.1 สื่อการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
3.2 สื่อการจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สื่อการจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4.67	0.58	มากที่สุด
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
4.1 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เครื่องมือที่ใช้ในวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อการวัด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.83	0.24	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่าผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน มีความเห็นว่ารายละเอียดของกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ

มากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, $S.D = 0.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นประเด็น สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ในข้อ 3.1 สื่อการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมต่อกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 2

แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk

รายการ	ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1)	ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2)
กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารฯ	79.75	83.75

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการต่อประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E1/E2) เท่ากับ

79.75/83.75 นั่นคือ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ตามที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถใน

การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk

ตาราง 3

แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk

การทดลอง	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	35	16	9.40	2.80	6.024	0.000*
หลังเรียน	35	16	14.40	1.07		

* $p < 0.01$

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คน มีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk ผู้วิจัยได้สังเกตและบันทึกพฤติกรรมพูดของกลุ่มตัวอย่าง 4 สัปดาห์/ครั้ง รวม 2 ครั้งสามารถสรุปผลการสังเกต ดังนี้

1. การบอกวิธีทำตามเนื้อหาที่เป็น (Procedure text) โดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง มีความคล่องแคล่ว และใช้น้ำเสียง ท่าทางหรือสัญลักษณ์

1.1 ด้านความถูกต้อง นักเรียนสามารถพูดเกี่ยวกับขั้นตอนวิธีทำตามเนื้อหาต่าง ๆ ด้วยความถูกต้องชัดเจน สามารถแสดงน้ำเสียง ท่าทาง สัญลักษณ์ที่ชวนติดตาม นำฟังหลังจากครูสังเกตครั้งที่ 2

1.2 ด้านความคล่องแคล่ว ในระยะเริ่มแรกนักเรียนจะมีความลังเลและตะกุกตะกักบ้างเล็กน้อยเวลาผ่านไป 1 เดือนเมื่อนักเรียนเกิดความคุ้นชินกับวิธีการเรียนแบบนี้ นักเรียนจะพูดได้อย่างคล่องแคล่วขึ้น

1.3 ด้านการออกเสียง ช่วงแรกนักเรียนจะมีปัญหาเกี่ยวกับการออกเสียงคำศัพท์บางคำที่ไม่คุ้นเคย เช่น rectangular, triangle, registration, verification

ไม่มั่นใจที่จะออกเสียงหนัก เสียงเบาพยางค์ไหน เมื่อผู้สอนแนะนำให้ไปดูการเน้นเสียงคำในใบกิจกรรม New Vocabulary และฝึกให้ออกเสียงซ้ำ ๆ นักเรียนสามารถออกเสียงได้ดียิ่งขึ้น

1.4 ด้านการใช้ท่าทาง/สัญลักษณ์ ช่วงแรกนักเรียนจะกังวลกับสคริปวิธีการปฏิบัติ นักเรียนจะดูสคริปค่อนข้างบ่อย ไม่สบตากล้องทำให้การนำเสนอไม่เป็นธรรมชาติ และนักเรียนยังไม่คุ้นชินกับเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่กำหนดประกอบการพูด เมื่อนักเรียนผ่านการฝึก 1 เดือนสังเกตครั้งที่ 2 การพูดประกอบท่าทางและสัญลักษณ์ที่กำหนดเป็นตัวช่วยในการจำคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น

2. การปฏิบัติวิธีทำตามเนื้อหาที่เป็น (Procedure text)

การปฏิบัติและการพูดเนื้อหาที่เป็น Procedure text ช่วงแรกนักเรียนจะมีความกังวล 2 อย่างคือ กลัวจะลืมเนื้อหาและจะข้ามขั้นตอนสำคัญ ๆ ไปเนื่องจากนักเรียนจะต้องพูดและปฏิบัติพร้อม ๆ กัน และไม่สามารถที่จะคิดคำพูดในขณะที่ปฏิบัติได้จึงมีความประหม่าและสับสน หลังจากได้สังเกตครั้งที่ 2 จะเห็นได้ว่านักเรียนสามารถทำสิ่งเหล่านี้พร้อม ๆ กันได้อย่างอัตโนมัติมากขึ้น

3. การให้ความร่วมมือ กระตือรือร้น และความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

3.1 ด้านความร่วมมือในการทำงาน เนื่องจากเป็นการเรียนออนไลน์ทำให้ช่วงแรกการประสานงานอาจจะหลุกลุกล้างเมื่อสังเกตครั้งที่ 2 นักเรียนสามารถ

ร่วมมือกันทำงานได้ในระดับหนึ่ง สามารถประสานงาน และมีความสามัคคีในการทำงานเป็นกลุ่มมากขึ้น

3.2 ด้านความกระตือรือร้นในการทำงาน
นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน และเต็มใจที่จะแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน

3.3 ด้านความรับผิดชอบในการทำงาน
ช่วงแรกนักเรียนไม่สามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จได้ภายในเวลาที่กำหนดเนื่องจากส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมกลุ่มการประสานงานค่อนข้างลำบาก เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามการนำเสนอผ่าน 5 กิจกรรม สังเกตเห็นได้ว่านักเรียนมีความมุ่งมั่นและพยายามที่จะทำงานให้สำเร็จตรงตามเวลาที่กำหนด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk ผู้วิจัยได้สรุปการสัมภาษณ์ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 4 คน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สามารถแยกเป็นประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ประโยชน์ของการพูดภาษาอังกฤษ

การพูดภาษาอังกฤษเป็นทักษะพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนใช้สื่อสารกันทั่วโลกและสามารถใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นส่วนที่เสริมสร้างความเข้าใจระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสารเป็นอย่างดี การปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจะต้องผ่านกระบวนการพูด และสามารถเรียนรู้มุมมองและแนวคิดใหม่ ๆ จากการสื่อสารการพูดระหว่างกัน ถึงแม้ว่าสภาพแวดล้อมของพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้รวมถึงนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) จะไม่เอื้อต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษต่อกันแต่สามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติผ่านสื่อออนไลน์ สามารถต่อยอดเป็น Multitask ต่อไปเมื่อนักเรียนพูดคล่องจะทำให้มีโอกาสในการประกอบอาชีพที่ดีกว่าและความก้าวหน้าในหน้าที่การงานสูงขึ้น

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk

นักเรียนเห็นด้วยกับการนำกลยุทธ์ Modeled Talk เป็นประโยชน์อย่างมากทำให้พูดคล่องขึ้น สั้นไหลไม่ตะกุกตะกัก สามารถลำดับการพูดที่ชัดเจน และมีคำเชื่อมเพื่อแสดงจังหวะการอธิบายและกระตุ้นความสนใจแก่ผู้ฟัง และสามารถเรียนรู้สิ่งที่ปฏิบัติได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น เพราะสาธิตแสดงให้ดูพร้อมคำพูดเนื่องจากอธิบาย

ด้วยคำพูดอย่างเดียวไม่เห็นภาพ ส่งผลให้สามารถอธิบายโดยใช้คำพูดมากขึ้น เพราะเป็นการพูดตามความเข้าใจ ไม่ใช่ท่องมาพูด

3. เนื้อหาที่เป็นกระบวนการขั้นตอน (Procedure text)

เนื้อหาที่เป็นกระบวนการขั้นตอนส่งเสริมในการพูดภาษาอังกฤษที่จัดระเบียบในสมอง และเรียบเรียงคำพูดเป็นระบบที่สามารถจัดลำดับความคิดเป็นขั้นตอนและง่ายต่อการฝึก นักเรียนสามารถจำเนื้อหาได้ง่ายขึ้น พูดได้ง่ายขึ้น เรียบเรียงเนื้อหาได้ดี ทักษะการพูดดีขึ้น การพูดนำเสนอได้คล่องขึ้น

4. การใช้ท่าทาง ภาพประกอบหรือสัญลักษณ์ ในขณะที่พูดพร้อมปฏิบัติ

นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย สบายที่จะพูด การแสดงท่าทาง การใช้รูปภาพประกอบ ทำให้เข้าใจภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น การพูดมีความน่าเชื่อถือ บุคลิกภาพในขณะที่พูดดูดี รู้สึกและรู้จริงมากขึ้น และในทางตรงกันข้าม การใช้ท่าทางประกอบที่ไม่ส่งเสริมการสื่อสาร ทำให้ผู้ฟังเข้าใจยากและสับสน

5. การปฏิบัติตามขั้นตอนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk

กระบวนการทั้งสี่ขั้นตอนนี้ช่วยให้นักเรียนพูดคล่องขึ้น พูดเป็นธรรมชาติ เข้าใจในตัวภาษามากขึ้น เข้าใจเนื้อหาและรู้เรื่องมากขึ้น การพูดภาษาอังกฤษดีขึ้น เนื่องจากมีการเตรียมเนื้อหามาก่อนและเตรียมพูดเป็นอย่างดี พูดซ้ำ ๆ จนเชี่ยวชาญในที่สุด ทำให้ผลลัพธ์การพูดออกมาดี

6. ความคล่องแคล่ว น้ำเสียง ท่าทาง รูปภาพ สัญลักษณ์

เมื่อผ่านการฝึกซ้อมหลายครั้งทำให้การพูดสื่อสารได้เข้าใจมากยิ่งขึ้นทำให้สำเนียงในการพูดดีขึ้นและพูดเนื้อหาด้วยความเข้าใจทำให้พูดได้คล่องขึ้น และรู้จังหวะการที่จะเน้นเสียงคำ ข้อความ หรือวลีตรงไหนให้การพูดน่าสนใจมากยิ่งขึ้น มีตัวอย่างการสาธิตอยู่ในมือ

7. ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากต้องทำเป็นขั้นตอนหลายขั้นตอนจึงต้องหาวิธีการสื่อสารอย่างไรให้ผู้ฟังเข้าใจ มีคำศัพท์บางคำที่นักเรียนไม่คุ้นเคยจำเป็นต้องหาความหมายของคำศัพท์เพิ่มขึ้น เวลาพูดจะมีติดขัดบ้างเนื่องจากจะต้องปฏิบัติในขณะที่พูดด้วยไปพร้อมกันแยกประสาทสัมผัสไม่ทัน เวลาพูดจะตะกุกตะกัก เล็กเล็ก เรียบเรียงประโยคไม่ถูก

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ตาราง 4

แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม			
1. ข้าพเจ้าเห็นด้วยในการเลือกเนื้อหาที่เป็น Procedure Text เพราะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.57	0.50	มากที่สุด
2. ข้าพเจ้าเห็นด้วยในการเลือกเนื้อหาที่มีความทันสมัย ใกล้ตัว เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน	4.46	0.78	มาก
3. ข้าพเจ้าเห็นด้วยในการเลือกเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.31	0.76	มาก
4. ข้าพเจ้าเห็นด้วยในการเลือกเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.26	0.92	มาก
5. ข้าพเจ้าไม่เห็นด้วยในการเลือกเนื้อหาที่เน้นการสาธิตและการปฏิบัติ	4.09	1.25	มาก
การดำเนินการจัดกิจกรรม			
6. ข้าพเจ้าชอบการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน	3.91	1.01	มาก
7. ข้าพเจ้าชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เป็น Procedure Text	4.34	0.73	มาก
8. ข้าพเจ้าชอบการจัดกิจกรรมที่เน้นการใช้ทำทาง ภาพประกอบ สัญลักษณ์ และการสาธิตในขณะที่พูดซึ่งช่วยประคับประคอง (Scaffolding) ให้พูดได้คล่องขึ้น	4.31	0.72	มาก
9. ข้าพเจ้าชอบการจัดกิจกรรมที่ต้องมีการฝึกหน้ากระจาก่อนจะพูด นำเสนอหน้าชั้นเรียน	3.86	0.91	มาก
10. ข้าพเจ้ารู้สึกสับสนเมื่อให้สาธิตและใช้วัจนภาษาในขณะที่พูด	3.31	1.08	ปานกลาง
ผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดกิจกรรม			
11. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษคล่องและมั่นใจขึ้นหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยรูปแบบนี้	4.06	0.87	มาก
12. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการใช้ทำทาง ภาพประกอบ สัญลักษณ์ และการสาธิตมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.97	0.86	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ประเด็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
13. ข้าพเจ้ารู้จักวิธีการพูดภาษาอังกฤษได้อย่างหลากหลาย	4.20	0.87	มาก
14. ข้าพเจ้าเห็นประโยชน์ของการสาธิต การปฏิบัติหรือการใช้วจนภาษาในขณะที่พูด	4.43	0.70	มาก
15. ข้าพเจ้าคิดว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์นี้ไม่ทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.86	1.26	มาก
เฉลี่ยรวม	4.13	0.88	มาก

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($X = 4.13$, $S.D. = 0.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นประเด็นการดำเนินการจัดกิจกรรมในข้อที่ 1 ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับการเลือกเนื้อหาที่เป็น Procedure Test เพราะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมากที่สุด และในข้อ 10 ข้าพเจ้ารู้สึกสับสนเมื่อให้สาธิตและใช้อวจนภาษาในขณะที่พูด อยู่ในระดับปานกลาง

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาคุณภาพกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนการสอนฯ ที่สร้าง คือ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2) ชี้นำปฏิบัติกิจกรรม 3) ชี้นำสรุปและประเมินผล โดยมีประสิทธิภาพ 79.75/83.75 หมายความว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ตามที่กำหนดไว้

2. นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย พบประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาคุณภาพกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนของกิจกรรมที่สร้าง คือ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ชี้นำปฏิบัติกิจกรรม ชี้นำสรุปและประเมินผล โดยมีประสิทธิภาพ 79.75/83.75 หมายความว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ตามที่กำหนดไว้และสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายดังนี้

กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมฯ พบว่า มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ผู้วิจัยได้มีการแก้ไขข้อบกพร่องของกิจกรรมการเรียนการสอนตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองนำร่องกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 38 คนในภาคเรียนที่ 2/2564 (2 เดือนแรกของภาคเรียนที่ 2/2564 ระหว่างวันที่ 26 ตุลาคม 2564 – 24 ธันวาคม 2564) โดยมีประสิทธิภาพของกระบวนการ 79.75 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ 83.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ อาจเนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk ของ Herrell (1999, p. 93-94) มีระบบระเบียบและ

ขั้นตอนที่ชัดเจนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนเป็นขั้นเตรียมความพร้อมด้านภาษาและวัฒนธรรมก่อนที่จะเรียนเนื้อหาเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นโดยใช้ประสบการณ์เดิมเพื่อเชื่อมโยงสู่ความรู้ใหม่ที่เรียนช่วยกระตุ้นความสนใจในเรื่องที่จะเรียนรู้ ซึ่งพบว่าผู้เรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี แสดงความคิดเห็นได้ดี เช่น เมื่อผู้สอนแสดงรูปภาพและให้อธิบายเกี่ยวกับรูปภาพที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำลังจะเรียน ผู้เรียนพยายามแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานภายในกลุ่ม ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับภาพด้วยความตั้งใจ หากผู้เรียนคนใดไม่เข้าใจในประเด็นต่าง ๆ ผู้เรียนจะสอบถามเพื่อนเป็นกลุ่มที่เรียนเป็นกลุ่มแบบคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน ตามที่จัดไว้ให้ หากเพื่อนผู้เรียนในกลุ่มไม่เข้าใจในบางประเด็น ผู้เรียนก็จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกกลุ่มอื่น สังเกตได้ว่าผู้เรียนให้ความสนใจปฏิบัติกิจกรรมนี้เป็นอย่างดี

1.2 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม มีรายละเอียดดังนี้

1.2.1 เลือกเนื้อหาและเตรียมอุปกรณ์ เป็นขั้นที่ผู้สอนเลือกเนื้อหา เตรียมการอธิบายเนื้อหา และวิธีทำพร้อมเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้สอนดูเป็นขั้นตอน ออกแบบท่าทางประกอบการอธิบาย สอน คำศัพท์ใหม่จากใบกิจกรรมที่สร้างขึ้นมา โดยให้ผู้เรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายที่เป็นภาษาอังกฤษ และผู้สอนนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกลำดับขั้นตอนในขณะที่พูด

1.2.2 ฟังการพูด ผู้สอนนำเนื้อหาและอุปกรณ์ที่จะอธิบาย มาฝึกต่อหน้ากระจกเพื่อตรวจสอบการอธิบายวิธีทำตามขั้นตอนต่าง ๆ โดยใช้สื่อและท่าทาง

1.2.3 ออกแบบรูปภาพหรือสัญลักษณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติเป็นขั้นตอนในขณะที่พูด เป็นการออกแบบรูปภาพมาตรฐานประกอบข้อความในกระดาษชาร์ตเพื่อกระตุ้นให้พูดคล่องขึ้น แล้วถ่ายภาพกระดาษชาร์ตที่เขียนรายละเอียดขั้นตอนนำเสนอโดย power point และอธิบายเนื้อหาและปฏิบัติขั้นตอนต่าง ๆ ตามที่ระบุในกระดาษชาร์ตให้นักเรียนฟังและดูเป็นตัวอย่าง

1.2.4 ทบทวนขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อให้จำเนื้อหาและขั้นตอนได้ดียิ่งขึ้นและตัวแทนกลุ่มนำเสนอ

การพูดที่ผู้เรียนได้ฝึกมาและผู้สอนประเมินการพูดตามเกณฑ์รูปรีที่กำหนดไว้ คือความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว การออกเสียง/น้ำเสียง/การใช้ท่าทาง/สัญลักษณ์

1.3 ขั้นสรุปและประเมินผล ผู้สอนและผู้เรียนสรุปเนื้อหาที่เรียนด้วยกันและแจ้งผลการนำเสนอของผู้เรียนแต่ละกลุ่มให้ทุกคนในห้องเรียนฟัง จากการอภิปรายดังกล่าวสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Tookjit (2016) ที่ทำการทดลองเรื่องกลวิธีสื่อสารภาษาอังกฤษในห้องเรียนของนิสิตไทยกับอาจารย์ชาวต่างชาติในมหาวิทยาลัยพะเยา ผลการวิจัยพบว่า นิสิตและผู้สอนมีการเลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่แตกต่างกันแต่ยังคงเลือกใช้กลวิธีสื่อสารที่เหมือนกัน 1 วิธี คือ กลวิธี การใช้วัจนภาษาเพื่อให้การสื่อสารภายในห้องเรียนบรรลุผลสำเร็จ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Malukah (2017) ที่สรุปได้ว่า Modeled Talk เป็นกลยุทธ์การสอนที่ใช้ท่าทาง ภาพและการสาธิตในขณะที่พูด การใช้ท่าทางและการสาธิตเป็นการให้ตัวอย่างแก่นักเรียนได้ทำตามและลดความประหม่า จุดประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาผลการนำ Modeled Talk ในการสอนพูดรวมทั้งศึกษาปัญหาและอุปสรรคและแนวทางแก้ไขของการใช้วิธีการสอนนี้ ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยครั้งนี้มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน 1) ครูคัดเลือกและรวบรวมอุปกรณ์ 2) ครูฝึกการใช้อุปกรณ์โดยใช้ Modeled Talk 3) ครูออกแบบภาพประกอบวิธีทำตามขั้นตอน 4) ครูทบทวนขั้นตอนต่าง ๆ อีกครั้งหลังจากสาธิต 5) ครูใช้ภาพประกอบเพื่อเน้นย้ำและเสริมวิธีทำขั้นตอนต่าง ๆ ประเด็นปัญหาที่พบในการใช้เทคนิค Modeled Talk คือ การจัดกลุ่มนักเรียน เตรียมอุปกรณ์เพื่อทำสื่อการสอน และมีเวลาไม่เพียงพอ ครูมีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวโดยใช้กิจกรรมละลายพฤติกรรมเพื่อจัดกลุ่มนักเรียน เปลี่ยนหัวข้อเรื่องและหาสื่อการสอนที่เหมาะสมในบริบทโรงเรียน และกระตุ้นทำกิจกรรมให้เสร็จก่อนหมดเวลา

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านการพัฒนาจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ในเรื่อง procedure text ที่ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจใน

การกระทำบางสิ่งบางอย่างโดยสามารถใช้ภาษาพูดอธิบายเนื้อหาที่เป็นกระบวนการขั้นตอน ผ่านสื่อและกิจกรรมต่าง ๆ โดยเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทาง สัญลักษณ์เหมาะสมกับระดับบุคคล โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในการสื่อสารทั้งสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง การสร้างกิจกรรมและสาระการเรียนรู้นั้น ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาที่แสดงเป็นขั้นตอนที่ใกล้เคียงกับนักเรียนและอยู่ในความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนจึงเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในเนื้อหาที่เป็นกระบวนการขั้นตอนอื่น ๆ ได้อย่างดี จากการสังเกตการนำเสนอเนื้อหาในแต่ละครั้งสามารถอธิบายประเด็นความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบ่งรายละเอียดเป็นแต่ละด้าน คือ ด้านความถูกต้อง ผู้เรียนสามารถพูดเกี่ยวกับขั้นตอนวิธีทำตามเนื้อหาต่าง ๆ ด้วยความถูกต้องชัดเจน สามารถแสดงน้ำเสียง ท่าทาง สัญลักษณ์ที่ชวนติดตาม น่าฟัง ด้านความคล่องแคล่ว ในระยะเริ่มแรกนักเรียนจะมีความลังเลและตะกุกตะกักบ้างเล็กน้อยเวลาผ่านไปสักระยะเมื่อนักเรียนเกิดความคุ้นชินกับวิธีการเรียนแบบนี้ นักเรียนจะพูดได้อย่างคล่องแคล่วขึ้น ด้านการออกเสียง นักเรียนจะมีปัญหาเกี่ยวกับการออกเสียงคำศัพท์บางคำที่ไม่คุ้นเคย ไม่มั่นใจที่จะออกเสียงหนักเสียงเบาพยางค์ไหน เมื่อผู้สอนแนะนำให้ไปดูการเน้นเสียงคำในใบกิจกรรม New Vocabulary และฝึกให้ออกเสียงซ้ำ ๆ นักเรียนสามารถออกเสียงได้ดียิ่งขึ้น และด้านการใช้ท่าทาง/สัญลักษณ์ ช่วงแรกนักเรียนจะกังวลกับสรีรปฏัติวิธีการปฏิบัติ นักเรียนจะดูสรีรปฏัติค่อนข้างบอ่ย ไม่สบตากับกล้องทำให้การนำเสนอไม่เป็นธรรมชาติ และนักเรียนยังไม่คุ้นชินกับเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่กำหนดประกอบการพูด เมื่อนักเรียนผ่านการฝึกสักระยะ การพูดประกอบท่าทางและสัญลักษณ์ที่กำหนดจะเป็นตัวช่วยในการจำคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของนักวิจัย Aslamayah (2019) ได้กล่าวว่าครูจำเป็นต้องเข้าใจนักเรียนให้ดีและเลือกกลวิธีที่เหมาะสมในการสอนศัพท์ภาษาอังกฤษให้นักเรียนที่เป็นเด็กเล็ก งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้กลยุทธ์ Modeled Talk มีส่วนช่วยนักเรียนชั้นอนุบาลมีความกระตือรือร้นและความจำคำศัพท์มากขึ้นหรือไม่ อย่างไร การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้น B

โรงเรียน Al Insani Kindergarten-Pamulang ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ย t test value = 7.94 สูงกว่า t table value = 2.08 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพิสูจน์ให้เห็นว่ากลยุทธ์ Modeled Talk สามารถส่งเสริมให้นักเรียนเรียนภาษาเชิงรุกและจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับความพึงพอใจระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk มีเนื้อหาเป็น procedure text ที่เน้นการสาธิตและปฏิบัติ มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีความทันสมัยใกล้ตัว เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน ขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้อ่อนแอวยต่อการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนทั้ง 3 ขั้นตอน คณะผู้เรียนที่มีความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน ทุกขั้นตอนส่งเสริมให้นักเรียนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นปรึกษาหารือ และแก้ปัญหาในเรื่องการเรียนรู้ร่วมกันผ่านระบบออนไลน์ ทำให้บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นกันเอง มีความมุ่งมั่นและตั้งใจฝึกต่อหน้ากระจกหรือต่อหน้าเพื่อนที่เรียนด้วยกันก่อน และนำเสนอกิจกรรมการพูดด้วยใช้ท่าทาง ภาพประกอบ สัญลักษณ์และการสาธิตในขณะที่พูดซึ่งช่วยประคับประคองให้พูดได้คล่องขึ้น ไม่สับสน ในขณะที่พูด เห็นประโยชน์ของการใช้ວິວຈາກภาษาในขณะที่พูด มีความคิดสร้างสรรค์ทำให้การพูดสามารถดึงดูดผู้ฟังได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ Firman (2022) เป็นการวิเคราะห์การใช้ Modeled Talk มีผลต่อแรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ด้านคำศัพท์ของนักเรียนเกรด 7 โรงเรียน SMPN 1 Sakra Barat ประเทศอินโดนีเซีย ในภาคเรียนที่ 1 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ ระยะเวลาการวิจัยระหว่างเดือนตุลาคม ถึง พฤศจิกายน 2021 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนจำนวน 120 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองใช้กิจกรรม Modeled Talk และกลุ่มควบคุมใช้กิจกรรม PBL มีผลต่อแรงจูงใจของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ของการเรียนคำศัพท์หรือไม่ ทั้งสองกลุ่มได้รับการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีเลือกสุ่มอย่างง่าย (S2002imple random sampling) ผลการวิจัยพบว่า ผลการสอบหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มควบคุม มีค่าเฉลี่ย 82.40 และ 61.87 ตามลำดับ และผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การใช้ Modeled Talk มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านคำศัพท์ ในขณะเดียวกัน ผลการวิเคราะห์ ANOVA ของกลุ่มตัวอย่างพบว่าค่า f-value ของแรงจูงใจของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($f\text{-value}=49.22>0.05$) หมายความว่า ผลการวิจัยของตัวแปรตามด้านนี้บรรลุผลตรงกับที่ได้ตั้งสมมติฐานไว้ สำหรับคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านคำศัพท์พบว่า ค่า $f\text{-value}>0.05$ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้เช่นกัน ส่วนประเด็นความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและคำศัพท์พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์ที่เป็นนัยสำคัญระหว่างแรงจูงใจกับผลสัมฤทธิ์ด้านคำศัพท์ โดยมีผลของ $f\text{-value}=0.10$ และ $p\text{-value}=0.752>0.05$ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากผลการศึกษาวิจัยพบว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อ

การสื่อสาร ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น ผู้สอนควรสร้างกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาในด้านอื่น ๆ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น

1.2 ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคัดเลือกเนื้อหาในการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกลยุทธ์ Modeled Talk เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นการทบทวนบทเรียนและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้และทักษะการพูดได้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 งานวิจัยในอนาคตควรศึกษากลวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Modeled Talk เพื่อพัฒนาทักษะอื่นนอกจากทักษะการพูด

2.2 ผู้สอนควรทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Modeled Talk เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ชุดกิจกรรม บทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น

References

- Aslamiyah, S. (2019). *The Effect of Modeled Talk Strategy In Teaching Vocabulary at Kindergarten Students (An Experimental Study at Al Insani Kindergarten)*. Universitas Pamulang, Tangerang Selatan. Indonesia.
- Chukampaeng, C. (2010). *Curriculum and Instruction Research*. Mahasarakham University. [In Thai]
- Firman, E. (2022). *The Use of Modeled Talk toward Students' Motivation and Vocabulary*. SMPN 1 Sakra Barat. Indonesia.
- Herrell, A. (1999). Modeling Talk to Support Comprehension in Young Children. *Kindergarten Education: Research, Theory, and Practice*. 3, 29-42.
- Malikah, S. (2017). *An Analysis of the Use of Modeled Talk Technique in Apeaking Class in the Seventh Grade in SMPN2 Dawarblandong, Mojokerto*. [Bachelor's thesis, University of Muhammadiyah Malang].
- Office of the Basic Education Commission. (2014). *Guidelines According to the Announcement of the Ministry of Education on the English Language Teaching Reform Policy*. <https://eqa.snru.ac.th/th/guideline-cefr> [In Thai]
- Post Today. (2019). *EF English Language Skills Ranking Index*. www.posttoday.com [In Thai]
- Richards, C. & Rodgers, S. (2002). *Approaches and Methods in Language Teaching*. (2nd ed). Cambridge University Press.
- Tookjit, L. (2016). *English Communicative Strategies in Classroom of Thai Students and Foreign Teachers in University of Phayao*. [Independence Study, University of Phayao]. [In Thai]