
Transformational Leadership of Government Primary School Administrators to the Opinions of Teachers in the Thai- Malaysian Border Area Narathiwat Province

Sareena Teh*

M.Ed. (Education Administration), Master's Student

Division of Educational Management, Faculty of Education, Yala Rajabhat University

Jarunee Kao-ian

Ed.D. (Education Administration), Associate Professor

Faculty of Education, Yala Rajabhat University

*Corresponding author: 736493009@yru.ac.th

Received: May 3, 2023/ **Revised:** June 1, 2024/ **Accepted:** June 6, 2024

Abstract

The purposes of this research were to study levels and to compare the transformational leadership of primary government school administrators to the opinions of teachers in Thai-Malaysian border area, Narathiwat province. The variables used in this study were gender, work experiences and school sizes. Moreover, recommendations for the development of transformational leadership of school administrators were compiled. The sample obtained 331 teachers. The data collection tools were a rating scale questionnaire with open-ended questions. The confidence was at the level of 0.97. Data were analyzed using a packaged program. The statistics were the percentage, frequency, mean, standard deviation, T-test and F-test. If differences were found the Scheffe's method was analyzed.

The Independent research found that 1) Overall, the level of transformational leadership of government primary school administrators to the opinions of teachers in the Thai-Malaysian border area, Narathiwat province was at a high level. 2) The comparison of transformational leadership of government primary school administrators to the opinions of teachers in the Thai-Malaysian border area, Narathiwat province classified by gender and work experiences. The overall and individual aspects were not different except the intellectual stimulation aspect was significantly different at the .05 level. School sizes, overall and individual aspects were not different.

Keywords: Transformational Leadership, School Administrators, School Administrators in the Thai- Malaysian Border Area, Narathiwat Province

บทความวิจัย

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู รัฐชายแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส

ชารีนา เต๊ะ*

ค.ม. (การบริหารการศึกษา), นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

จรูณี แก้วเอียน

ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา), รองศาสตราจารย์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

*ผู้ประสานงาน: 736493009@yru.ac.th

วันรับบทความ: 3 พฤษภาคม 2566/ วันแก้ไขบทความ: 1 มิถุนายน 2567/ วันตอบรับบทความ: 6 มิถุนายน 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูของรัฐชายแดนไทยมาเลเซียจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา และเพื่อประมวลข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูของรัฐชายแดนไทยมาเลเซียจังหวัดนราธิวาส กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาประถมศึกษาของรัฐชายแดนไทยมาเลเซียจังหวัดนราธิวาส จำนวน 331 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและปลายเปิด ค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ระดับ 0.97 ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูของรัฐชายแดนไทยมาเลเซียจังหวัดนราธิวาสโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูของรัฐชายแดนไทยมาเลเซียจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ พบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการกระตุ้นทางปัญญาที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ผลการประมวลข้อเสนอแนะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูของรัฐชายแดนไทยมาเลเซียจังหวัดนราธิวาส โดยแยกตามด้านออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารควรมีความแน่วแน่ในอุดมการณ์ มีความเชื่อและค่านิยมที่เหมาะสม เสริมสร้างความภาคภูมิใจ และความมั่นใจของบุคลากรในองค์กรได้ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารต้องมองการณ์ไกล และเป็นคนที่ทันสมัย มีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน ส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรสัมผัสกับภาพทั้งงดงามของอนาคตสร้างและสื่อความหวังที่ผู้นำต้องการอย่างชัดเจน เพื่อให้การปฏิบัติดำเนินไปอย่างมีคุณภาพด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหารส่งเสริมผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ เช่น การศึกษาต่อ การเข้ารับการอบรม และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารรับฟังเรื่องราวความคิดเห็นของผู้ร่วมงานด้วยความตั้งใจ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาประถมศึกษาของรัฐชายแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส

บทนำ

ผู้นำเป็นบุคคลสำคัญในองค์กรหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีอำนาจอิทธิพลในการบังคับบัญชา มอบหมายงาน กำกับดูแลให้เป็นไปตามเป้าหมายองค์กร ผู้บริหารที่สำเร็จในการบริหารจัดการองค์กรต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ที่หลากหลาย และภาวะผู้นำเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่ง เพราะเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้อื่น มีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมายที่ได้วางไว้ (Sarnrattana, 2014) จากงานวิจัยของ Prajong (2013) เรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมิตรภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 พบว่าปัญหาในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ควรทำงานอย่างมุ่งมั่นตั้งใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้ครู ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ควรให้ขวัญและกำลังใจให้กับครูอย่างยุติธรรม ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ควรมีความเป็นกันเอง และเป็นที่พึ่งของครูได้ทุกเรื่อง อีกทั้งผลการวิจัยของ Daseng (2012) เรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ครูได้ให้ข้อเสนอแนะของผู้บริหารการศึกษา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรตัดสินใจในการบริหารงานโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักนิติธรรม ยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน อีกทั้งกระตุ้นการปฏิบัติงานด้วยขวัญกำลังใจ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งให้ความไว้วางใจกับผู้ร่วมงานอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Saleamea & Wichoompoo (2021) เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในอุดมคติ ความเชื่อ ค่านิยม และปฏิบัติตนสอดคล้องกับค่านิยมที่กำหนดไว้ และควรมีภาวะผู้นำ สามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายได้ อีกทั้งควรวางตัวเป็นกลาง และให้ความเสมอภาคต่อผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่ต้องบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา ในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมชายแดนไทยมาเลเซีย มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา (Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2, 2022)

จากงานวิจัยของ Damsap (2562) การศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำสถานศึกษา เพื่อรูปแบบภาวะผู้นำจากการพัฒนาขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎีและบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษา อย่างเป็นระบบในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดได้อย่างเป็นรูปธรรมมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ ปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติ

จากเหตุผลดังกล่าว ประกอบกับข้อมูลที่ได้ศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องจะเห็นว่าภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษา ดังนั้น ผู้ค้นคว้าอิสระจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ประถมศึกษาของรัฐ ชายแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส โดยการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาของรัฐชายแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาต่อไป และเป็นการพัฒนาการศึกษาของนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูของรัฐบาลชายแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูของรัฐบาลไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

3. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูของรัฐบาลไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส

นิยามศัพท์เฉพาะ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง ภาวะผู้นำที่มีความคิดเป็นบวก มีความเป็นผู้นำด้านสติปัญญา ความคิดและบุคลิกภาพภายนอก ต่อผู้ตามเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งเพื่อให้เกิดการบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ได้วางไว้ โดยการนำกระบวนการและทฤษฎีใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร ซึ่งต้องใช้อิทธิพลอย่างถูกต้อง เหมาะสม มีการกระตุ้นและจูงใจให้กับผู้ร่วมงานเมื่อปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ มีการแก้ปัญหาให้กับผู้ร่วมงานเมื่อพบปัญหาในการปฏิบัติงาน เพื่อให้องค์กรได้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้จำแนกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย

การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ หมายถึง การที่ผู้นำประพฤติตัวเป็นแบบอย่างหรือเป็นโมเดลสำหรับผู้ร่วมงาน ผู้นำจะเป็นที่ยกย่อง เคารพนับถือ ศรัทธาไว้วางใจและทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจ เมื่อได้ร่วมงานกัน ผู้นำประพฤติตัวเป็นแบบอย่างหรือเป็นโมเดลสำหรับผู้ร่วมงาน ผู้นำจะเป็นที่ยกย่อง เคารพนับถือ ศรัทธา ไว้วางใจและทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจ เมื่อได้ร่วมงานกัน และเชื่อมั่นว่าผู้นำทำในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม จะประพฤติปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยจะหลีกเลี่ยงที่จะใช้อำนาจเพื่อผลประโยชน์ส่วนตน

การสร้างแรงบันดาลใจ หมายถึง การที่ผู้นำจะประพฤติในทางที่จูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจกับผู้ร่วมงานด้วยการสร้างแรงจูงใจภายใน การให้ความหมายและท้าทายในเรื่องงานต่อผู้ร่วมงาน ซึ่งผู้นำกระตุ้นจิตวิญญาณของทีมให้มีชีวิต มีการแสดงออกซึ่งความกระตือรือร้นโดยการสร้างเจตคติที่ดีในแง่บวกผู้นำสร้างและสื่อสารสิ่งที่ผู้นำมุ่งหวังอย่างชัดเจนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กร

การกระตุ้นทางปัญญา หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้นำกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดในหน่วยงาน ซึ่งทำให้ผู้ร่วมงานมีความต้องการหาแนวทางใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาในหน่วยงานหรือองค์กรเพื่อหาข้อสรุปใหม่ที่ดีกว่าเดิม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการตั้งสมมติฐาน การเปลี่ยนกรอบการมองปัญหา และการเผชิญสถานการณ์เก่า ๆ ด้วยวิถีทางแบบใหม่

การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล หมายถึง ผู้นำจะมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับบุคคลในฐานะเป็นผู้ให้การดูแลเอาใจใส่ สนใจ เข้าใจ และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นรายบุคคล และเป็นผู้คอยสร้างบรรยากาศในการปฏิบัติงานให้ผู้ร่วมงานและทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกมีคุณค่า สร้างให้ผู้ร่วมงานเกิดความรับผิดชอบด้วยตนเอง และมีความสำคัญ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู รัฐบาลไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู รัฐบาลไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถประมวลข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูของรัฐบาลไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส

4. ทำให้ทราบถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู รัฐบาลไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู รัฐบาลไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาสแตกต่างกัน

2. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน

มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู รัชชายุแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาสแตกต่างกัน

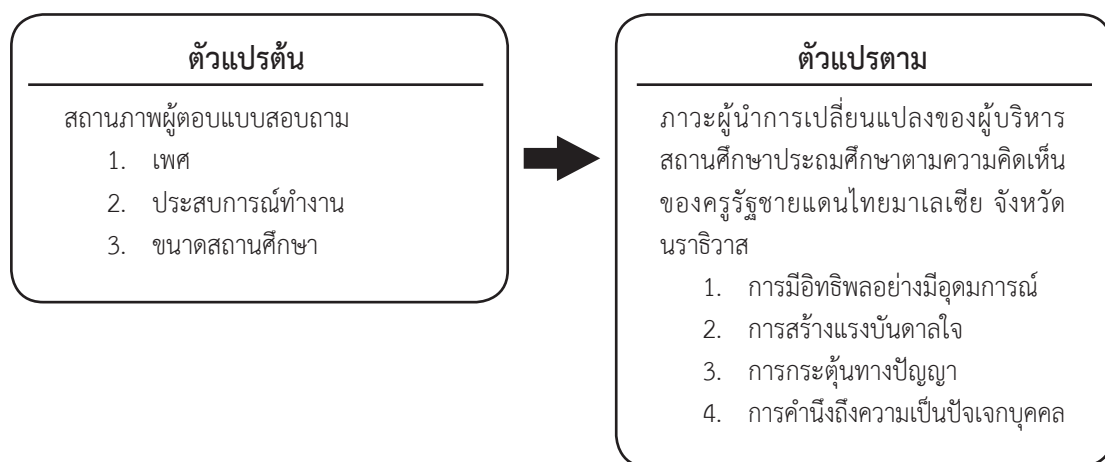
3. ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในขนาดสถานศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู รัชชายุแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาสแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้ค้นคว้ามุ่งศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู รัชชายุแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส ผู้วิจัยจึงสรุปด้านต่าง ๆ เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาตามแนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ แบสส์ และอวลิโอ (Bass & Avolio, 1994 as cited in Wattananukul, 2016) โดยมีกรอบแนวคิดการค้นคว้าอิสระ ดังนี้

ภาพประกอบ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา ประถมศึกษาของ รัชชายุแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2565 จำนวนประชากรทั้งสิ้น 1,891 คน (Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2, 2022)

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา ประถมศึกษาของ รัชชายุแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส จำนวน 331 คน โดยคำนวณจากสูตรทาร์ยามาเน่ (Yamane, 1973 as cited in Wongrattana, 2010) เพื่อกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งกลุ่มขนาดสถานศึกษา และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลากแบบไม่คืนกลับ (Wongrattana, 2010) เป็นขั้นตอนสุดท้าย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ให้สอดคล้องกับตัวแปรที่จะศึกษาทั้ง 4 ด้าน เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู รัชชายุแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าอิสระได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน ประถมศึกษาของ รัชชายุแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส ไปเก็บรวบรวมจากครูผู้สอนด้วยตนเอง จำนวน 331 ฉบับ กำหนดวันส่งแบบสอบถามคืน ภายใน 2 สัปดาห์ และรวบรวมแบบสอบถามคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ พบว่ามีความสมบูรณ์ จำนวน 331 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ สามารถสรุปสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่างตอบกลับแบบสอบถาม เป็นเพศหญิง จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 64.95 และเป็นเพศชาย จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 35.05 เป็นผู้ที่มิประสบการณในการทำงาน 5-10 ปี จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 44.10 รองลงมามิประสบการณในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 31.42 มีประสบการณในการทำงาน 11-15 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 19.34 และมีประสบการณในการทำงานมากกว่า 15 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.14 ตามลำดับ เป็นผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 57.40 รองลงมาเป็น

ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 25.68 เป็นผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 12.08 และเป็นผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.84 ตามลำดับ

2. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูรัฐชายแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาสโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ รองลงมาคือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการกระตุ้นทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตาราง 1

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู รัฐชายแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	M	SD	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.36	0.47	มาก	2
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.41	0.45	มาก	1
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.15	0.47	มาก	4
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.16	0.46	มาก	3
รวม	4.27	0.46	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู รัฐชายแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($M=4.27$, $SD=0.46$)

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($M=4.41$, $SD=0.45$) รองลงมาคือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($M=4.36$, $SD=0.47$) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($M=4.16$, $SD=0.46$) และด้านที่

มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($M=4.15$, $SD=0.47$)

3. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู รัฐชายแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ผลปรากฏดังตาราง 2 – 4

ตาราง 2

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูรัฐชายแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				T	sig
	ชาย		หญิง			
	M	SD	M	SD		
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.22	0.40	4.24	0.49	.14	.85
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.09	0.48	4.23	0.47	1.27	.91
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.23	0.41	4.16	0.50	.79	.08
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.22	0.50	4.24	0.51	.14	.85
รวม	4.19	0.45	4.22	0.49	0.59	0.67

จากตาราง 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบ ไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ประถมศึกษาของตามความคิดเห็นของครู รัฐชายแดน

ตาราง 3

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู รัฐชายแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน								F	Sig	คู่ที่ แตกต่างกัน
	น้อยกว่า 5 ปี (1)		5 -10 ปี (2)		11-15 ปี (3)		มากกว่า15 ปี (4)				
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD			
1. ด้านการมีอิทธิพล อย่างมีอุดมการณ์	4.18	1.04	4.33	0.83	4.12	.92	4.09	.88	2.97	.06	-
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.18	.82	4.17	1.05	3.94	.43	3.85	.39	2.53	.08	-
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.25	1.02	4.21	0.99	3.93	.42	3.74	.42	3.74*	.03	(1,2)
4. ด้านการคำนึงถึง ความเป็นปัจเจกบุคคล	4.18	.82	4.17	1.05	3.94	.43	3.82	.43	2.53	.08	-
รวม	4.20	0.93	4.22	0.98	3.98	0.55	3.88	0.53	2.68	0.06	-

จากตาราง 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูรัฐชายแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูรัฐชายแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูรัฐชายแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส ตามความคิดเห็นของครู จำแนกขนาดสถานศึกษา

ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน								F	Sig
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ (4)			
	(1)		(2)		(3)					
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
1. ด้านการมีอิทธิพล อย่างมีอุดมการณ์	4.14	M.78	4.14	.95	3.95	.67	.59	4.25	.95	.39
2. ด้านการสร้างแรง บันดาลใจ	4.16	.59	4.25	.81	4.28	.95	1.17	4.18	.76	.47
3. ด้านการกระตุ้น ทางปัญญา	4.31	1.17	4.18	.52	4.18	1.36	1.04	4.18	.85	.43
4. ด้านการคำนึงถึง ความเป็นปัจเจก บุคคล	4.15	1.04	4.18	.84	4.08	.66	.59	4.25	.95	.39
รวม	4.19	0.90	4.19	0.78	4.12	0.91	0.85	4.22	2.68	0.06

จากตาราง 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู รัฐชายแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูรัฐชายแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ยกเว้นด้านการกระตุ้นทางปัญญาที่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Sheffe's Method) พบว่า คู่ที่แตกต่างกัน คือ ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครูรัฐชายแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส สูงกว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู รัฐชายแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ

64.95 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 44.10 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 57.40

2. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู วิทยานิพนธ์ไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส

2.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู วิทยานิพนธ์ไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้านทุกด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ รองลงมาคือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

3. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู วิทยานิพนธ์ไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

3.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู วิทยานิพนธ์ไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ พบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู วิทยานิพนธ์ไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู วิทยานิพนธ์ไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการกระตุ้นทางปัญญาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบรายคู่พบว่า คู่ที่แตกต่างกัน คือ ข้าราชการครูที่มี

ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู วิทยานิพนธ์ไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส สูงกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่า 5 ปี

3.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู วิทยานิพนธ์ไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู วิทยานิพนธ์ไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลการค้นคว้าอิสระเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู วิทยานิพนธ์ไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู วิทยานิพนธ์ไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และ 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Daseng (2012) งานวิจัย เรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส พบว่า ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นภาวะผู้นำที่มีการปฏิบัติและบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีความพร้อมในการพัฒนาและบริหารในทุกสถานการณ์ มีความเหมาะสมในยุคการปฏิรูปการศึกษา สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของผู้บริหารในสถานศึกษาได้

2. เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู วิทยานิพนธ์ไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

2.1 การเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ พบว่า

มีความคิดเห็นภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Tosaradet (2006) ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหา การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศแตกต่างกัน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาของ ร้อยช้วน จังหวัดนครราชสีมา อยู่ในระดับสูงมีความสามารถในการพิจารณาถึงแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนผู้ร่วมงานที่มีความสามารถพิเศษให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน สร้างความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงานเห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเอง สถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงศักยภาพอย่างเต็มที่

2.2 การเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์

ในการทำงาน ตามความคิดเห็นของครู พบว่า ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ร้อยช้วน จังหวัดนครราชสีมา ภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการกระตุ้นทางปัญญา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบรายคู่ พบว่าคู่ที่แตกต่างกัน คือ ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ร้อยช้วน จังหวัดนครราชสีมา สูงกว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wilaiwan (2016) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง การศึกษาการใช้ภาวะผู้นำแบบการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ตามทัศนะของครูผู้สอน พบว่าครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีทัศนะต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษา ประถมศึกษาของรัฐ ร้อยช้วน จังหวัดนครราชสีมา ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพด้านความรู้ความสามารถจากสถาบันพัฒนาผู้บริหารและจากหน่วยงาน

ต้นสังกัดเป็นประจำ

2.3 การเปรียบเทียบจำแนกตามขนาด

สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู พบว่า ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ร้อยช้วน จังหวัดนครราชสีมา ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Suthiart (2014) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุดรธานี พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษแตกต่างกัน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากปัจจุบันเป็นยุคปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนทุกขนาดต่างให้ความสำคัญกับการศึกษา รวมทั้งการเตรียมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเตรียมการประเมินภายนอก การประเมินวิทยฐานะตามระเบียบต่าง ๆ ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลจากการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู ร้อยช้วน จังหวัดนครราชสีมา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งผู้บริหารควรเพิ่มระดับการปฏิบัติให้มากขึ้น ดังนี้

1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารควรมีความแน่วแน่ในอุดมการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถร่วมปฏิบัติงานกับผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถร่วมปฏิบัติงานกับผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี

2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารต้องมองการณ์ไกล และเป็นคนที่ทันสมัยมีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษามีความพยายามเน้นให้ครูผู้สอนเห็นคุณค่าของผลการปฏิบัติงาน และผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติได้

3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหารส่งเสริมผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ

อย่างเต็มศักยภาพ เช่น การศึกษาต่อ การเข้ารับการอบรม ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้ได้มาซึ่งวิธีการใหม่ ๆ และผู้บริหารสนับสนุนผู้ร่วมงานให้คิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นด้วยวิธีการใหม่ ๆ

4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารรับฟังเรื่องราวความคิดเห็นของผู้ร่วมงานด้วยความตั้งใจ ผู้บริหารยกย่องความสามารถหรือความสำเร็จของผู้ใต้บังคับบัญชาตามโอกาสที่เหมาะสม และผู้บริหารมีการดูแลเอาใจใส่ผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล และทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกมีคุณค่า และมีความสำคัญ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ประถมศึกษาตาม

ความคิดเห็นของครู รัชชายุแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส ระหว่างสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐและเอกชน เพื่อนำผลมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ประถมศึกษาตามความคิดเห็นของครู รัชชายุแดนไทยมาเลเซีย จังหวัดนราธิวาส

3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำผลจากการวิจัยเป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

References

- Damsap, Y. (2019). *Cultural leadership of educational institution administrators*. Department of Educational Administration, Faculty of Education, Khon Kaen University. [in Thai]
- Daseng, S. (2012). *Transformative leadership of school administrators based on teachers' opinions under Narathiwat Primary Educational Service Area Office*. [Master's thesis, Yala Rajabhat University]. [in Thai]
- Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2. (2022). *The Authority of Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2*. Policy and Planning Group. [in Thai]
- Prajong, W. (2013). *Transformative leadership of school administrators in Mittraparp school group, Yala Primary Educational Service Area Office, Region 1*. Yala Rajabhat University. [in Thai]
- Saleamea, R., & Wichoompoo, N. (2021). *Transformative leadership of school administrators under the jurisdiction of Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2*. [Master's thesis, Yala Rajabhat University]. [in Thai]
- Sarnrattana, W. (2014). *Concepts, theories and issues for educational administration*. (8th ed.). Thipwisut. [in Thai]
- Suthiart, S. (2017). *Transformative Leadership of Elementary School Administrators under Udon Thani Educational Service Area Office*. [Master's thesis, Udon Thani Rajabhat University]. [in Thai]
- Tosaradet, P. (2006). *Conditions and problems of personnel administration in basic educational institutions. Affiliated with the Phuen District Office at Lop Buri Education District 2*. [Master's thesis, Thepsatri Rajabhat University]. [in Thai]

- Wattananukul, U. (2016). *Transformational Leadership of the Basic School Administrators Under the Office of Yala Primary Educational Service Area Office 1 Yala Muang District Yala Province*. [Master's thesis, Yala Rajabhat University]. [in Thai]
- Wilaiwan, J. (2016). *A study of the use of transformational leadership of service users Chaiyaphum Province Primary Education School According to the point of view of teachers*. [Master's thesis, Nakhon Ratchasima Rajabhat University]. [in Thai]
- Wongrattana, Ch. (2010). *The techniques for using statistics in research*. (12th ed.). Thai Neramit Kit Inter Progressive. [in Thai]
- Yamane, T. (1973). *Statistic: An introductory analysis*. (3rd ed.). Harper & Row.