
Globalization Leadership of School Administrators under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2

Warangkana Chaonan*

M.Ed. (Educational Administration), Master's students

Department of Educational Administration and Higher Education, Faculty of Education
Ramkhamhaeng University

Siriphong Sauphayana

Ed.D. (Education Administration), Assistant Professor

Department of Educational Administration and Higher Education, Faculty of Education
Ramkhamhaeng University

*Corresponding author: seenchao@gmail.com

Received: April 10, 2023/ **Revised:** February 29, 2024/ **Accepted:** March 7, 2024

Abstract

The purpose of this research was to study and compare the levels of Globalization leadership of school administrators under the secondary education service area office Bangkok 2. The sample group in this research was 357 teachers who work under the secondary educational service area office Bangkok 2 in the academic year 2022. The samples were categorized by using Cohen's random samples which were selected by multi-stage sampling. The instrument was a questionnaire querying teachers' opinions about the globalization leadership of school administrators with a reliability of 0.990. The statistics used in the data analyzed were mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, and Scheffe's multiple comparison method. The findings were as follows: 1) The globalization leadership of school administrators under the secondary educational service area office Bangkok 2 as a whole was at a high level.; 2) The opinions of the teachers about globalization leadership of school administrators under the secondary educational service area office Bangkok 2 with different educational backgrounds and academic standings were found to be different at a significant level of .05 and the opinions of the teachers about globalization leadership of school administrators under the secondary educational service area office Bangkok 2 with different school groups were found to be with no different.

Keywords: Globalization Leadership, School Administrators, Secondary Schools in Bangkok

บทความวิจัย

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

วรางคณา ขาวน่าน*

ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), นักศึกษาปริญญาโท

ภาควิชาการบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ศิริพงษ์ เสาภายน

กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), รองศาสตราจารย์

ภาควิชาการบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

*ผู้ประสานงาน: seenchao@gmail.com

วันรับบทความ: 10 เมษายน 2566/ วันแก้ไขบทความ: 29 กุมภาพันธ์ 2567/ วันตอบรับบทความ: 7 มีนาคม 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 357 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของโคเฮน และใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 50 ข้อ แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.990 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และ 2) ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษา และวิทยฐานะต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ส่วนข้าราชการครูที่สังกัดสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้มนุษย์สามารถเชื่อมโยงถึงกันได้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการเชื่อมโยงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ตลอดจนเกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม องค์ความรู้ สินค้า การบริการ และอื่น ๆ ข้ามทวีป (Jose R. Perez, 2017) เกิดความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเป็นโลกยุคที่มีคุณลักษณะของการเป็นโลกที่ไร้พรมแดน โลกที่แคบลง และโลกที่หมุนเร็วมากขึ้น (Pasmalisa, 2020) ประกอบกับสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อแนวโน้มสำคัญในการเปลี่ยนแปลงโลก และปัจจัยอื่น ๆ ที่เริ่มส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจนในด้านดิจิทัล (Digital Disruption) ด้านโรคระบาด (Pandemic Disruption) และด้านกลุ่มอายุ (Generation Disruption) นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ (Numnon, 2022) ส่งผลทำให้หน่วยงานทุกภาคส่วนต้องปรับตัวอย่างต่อเนื่อง เพื่อความอยู่รอดและพัฒนาองค์กรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ในประเทศไทยที่ผ่านมาการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ส่งผลกระทบทำให้จำเป็นต้องไปสู่การเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน อาทิเช่น องค์กรบางองค์กรไม่สามารถดำเนินกิจการต่อได้ ในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และประสบกับการผกผันด้านดิจิทัลทัชชชั่น ทำให้เกิดการปรับตัวขององค์กรตามการเปลี่ยนแปลงที่โหมเข้าอย่างรวดเร็ว อีกทั้งในด้านกลุ่มอายุ ส่งผลให้เกิดปัญหาระหว่างอายุผกผันมากขึ้น คนรุ่นใหม่มีแนวคิดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การรับข้อมูลข่าวสาร และรูปแบบการดำเนินงานที่เปลี่ยนไป (Numnon, 2022) ส่งผลกระทบต่อการศึกษาไทย ในทางกลับกันความผกผันดังกล่าวกลับเป็นตัวแปรสำคัญในการสร้างการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา และเป็นตัวขับเคลื่อนในการนำการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ เข้ามาขับเคลื่อนระบบการศึกษาไทยท่ามกลางสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ซึ่งระบบการศึกษาที่ดีควรมีความยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ทันสถานการณ์ และบริบทแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไม่เพียงแต่ในระดับประเทศ แต่เป็นระดับโลก (Mathuros, 2021) ชี้ให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ซับซ้อนและ

คาดการณ์ได้ยาก รวมถึงสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดและไร้ขีดจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถเชื่อมทั้งโลกให้เป็นหนึ่งเดียว การเร่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ (Office of the Education Council, 2017)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 เป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาเชิงรุกได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อเป็นศูนย์กลางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์การเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน ตลอดทั้งมืองค์คณะบุคคล สหวิทยาเขต และผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (The Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2, District 2, 2021) ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์เน้นการปรับตัวและการเรียนรู้เพื่อเป็นกำลังสำคัญในยุคที่มีกระแสโลกาภิวัตน์เร่งดันการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องทำการบริหารสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมและเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนและริบทำการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและทิศทางของโลกในอนาคต (Salika, 2020) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ (Patinonwanit & Thongprong, 2022)

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ เป็นแนวคิดที่เหมาะสมกับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ได้เริ่มมีการศึกษาอย่างจริงจังตั้งแต่ทศวรรษที่ 1990 เป็นต้นมา โดยการวิเคราะห์เกี่ยวกับสมรรถนะที่จะฝ่าภาวะวิกฤตสู่ความสำเร็จจากการทบทวนวรรณกรรมของนักวิชาการ พบว่า กลุ่มนักสังคมวิทยาได้วิเคราะห์สมรรถนะความมีประสิทธิภาพของภาวะผู้นำ

แบบโลกาภิวัตน์มากกว่า 160 สมรรถนะได้ข้อค้นพบว่า มีหลายสมรรถนะที่มีแนวคิดคาบเกี่ยวหรือทับซ้อนกัน แต่ส่วนใหญ่จะมีความหมายแยกจากกันชัดเจน แนวคิดรูปแบบภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ตามแบบพีระมิดภาวะผู้นำระดับโลก (The Pyramid Model of Global Leadership) เป็นรูปแบบภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่ถูกพัฒนาขึ้นด้วยเทคนิคเดลฟายแบบดัดแปลง (Modified Delphi Technique) โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญสมาชิกของเครือข่ายองค์การสากล (International Organizations Network: ION) และปรับปรุงขยายความโดย Osland (2018) มีการอ้างอิงทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวกับความเป็นผู้นำระดับโลกฉบับล่าสุด แบบจำลองดังกล่าว แบ่งสมรรถนะเป็น 5 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ระดับโลก (Global Knowledge) (2) ด้านคุณลักษณะจำเป็น (Threshold Traits) (3) ด้านทัศนคติและการปรับตัว (Attitudes and Orientations) (4) ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Skills) และ (5) ด้านทักษะเชิงระบบ (System Skills) (Osland 2018) เป็นแนวคิดที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์ต่าง ๆ และส่งเสริมความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อรับมือกับความท้าทายที่เกิดขึ้นในยุคโลกาภิวัตน์ การนำกรอบความคิดนี้มาใช้ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความพร้อมมากขึ้นในการเป็นผู้นำที่สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนให้ดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงและมีความสุข ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และขับเคลื่อนสถานศึกษาผ่านช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม และพัฒนาผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อสถานศึกษาและเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพในสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงแบบโลกาภิวัตน์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับวิทยฐานะ และกลุ่มโรงเรียน

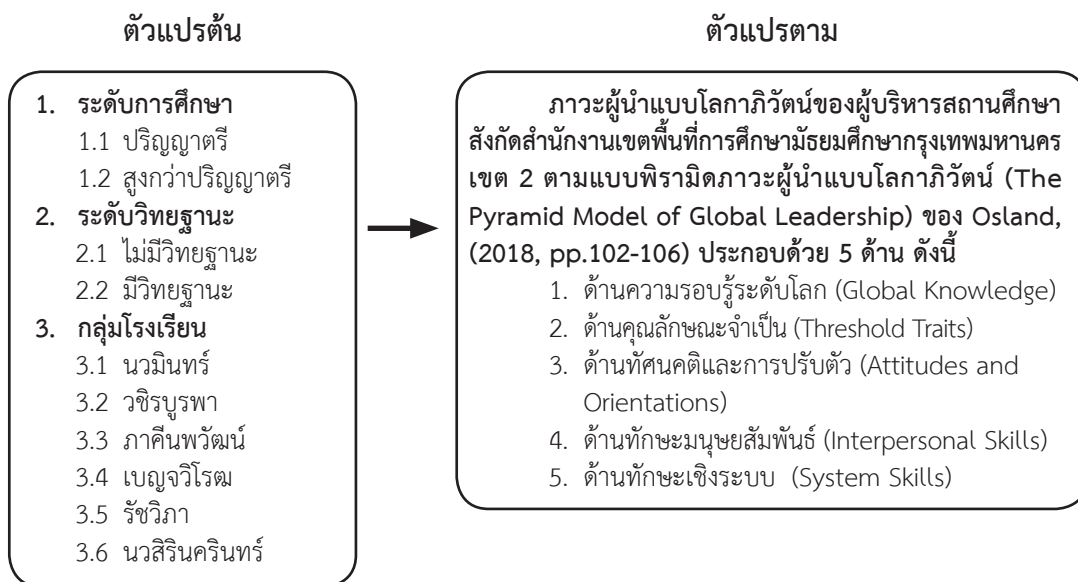
สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามทัศนะของครูอยู่ในระดับมากขึ้นไป
2. ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษา ระดับวิทยฐานะ และกลุ่มโรงเรียนต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ภาพประกอบ 1

กรอบแนวคิดการวิจัยการศึกษาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2



นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมของ Bird and Osland (2004, as cited in Waedlom, 2016); Campbell & Samiec, 2005; Caligiuri, 2006; Stetson University, 2013; Anavlla Davila et al. (2013, as cited in Yaemwong, 2017); Mendenhall & Bird, 2013; Osland, 2018; Yaemwong, 2017; Thipprajong, 2020; Kaewbutdee, Amjui & Detjit, 2021 and Waedlom, 2016 และกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ (Globalization Leadership) หมายถึง สมรรถนะหรือความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถปรับตัวและจัดการกับเหตุการณ์วิกฤติต่าง ๆ และนำองค์กรไปสู่การปฏิรูปหรือปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ และความเจริญก้าวหน้าท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านความรู้ระดับโลก (Global Knowledge) หมายถึง ความรอบรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ในวงกว้างระดับโลก

สามารถบริหารจัดการความรู้ คาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จัดการกับความซับซ้อนในการเปลี่ยนแปลงโดยการแสวงหาความรู้ใหม่อยู่ตลอดเวลา เพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการให้องค์กร ลดกระบวนการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผล

3. ด้านคุณลักษณะจำเป็น (Threshold Traits) หมายถึง บุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น เปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เปิดรับการเรียนรู้จากวัฒนธรรมที่แตกต่างและหลากหลายเต็มใจรับฟังและพร้อมในการเรียนรู้สิ่งใหม่จากผู้อื่น ประารถที่จะค้นพบประสบการณ์ใหม่ ตระหนักรู้ตนเอง มีความสามารถในการปรับตัวทางอารมณ์ มีวุฒิภาวะทางจิตใจที่ดี มองโลกเชิงบวก พากเพียรในการก้าวข้ามปัญหาและอุปสรรค มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองในการรับมือกับสิ่งต่าง ๆ และสามารถจัดการกับความกดดันที่เกิดขึ้นได้

4. ด้านทัศนคติและการปรับตัว (Attitudes and Orientations) หมายถึง ความรู้สึก ความคิดหรือความเชื่อที่มีแนวโน้มที่จะแสดงออกซึ่งพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการมีทัศนคติที่ดี คิดเชิงบวก

ยอมรับค่านิยมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มองปัญหาเป็นโอกาส แก้ปัญหาเอาชนะอุปสรรคโดยการคิดนอกกรอบ กล้าตัดสินใจโดยอาศัยการรับรู้สิ่งต่าง ๆ หลายมิติอย่างเชื่อมโยง สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดและตัดสินใจให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่อาจเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา เชื่อมมันในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในระดับสากล และปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานตามสถานการณ์

5. *ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Skills)* หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงพฤติกรรมการเป็นผู้สื่อสารกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ เป็นผู้สื่อสารและรับสารที่ดี สามารถสื่อสารได้หลากหลายภาษา ให้ความสำคัญกับการเชื่อมสัมพันธ์ที่ดีทั้งภายในและภายนอกองค์กร สร้างเครือข่ายที่ก่อให้เกิดกลุ่มสัมพันธ์กับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เต็มใจแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในระดับสากล มีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมกับสมาชิกได้อย่างเท่าเทียมบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความเห็นอกเห็นใจและเอาใจใส่ผู้อื่น และปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ

6. *ด้านทักษะเชิงระบบ (System Skills)* หมายถึง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการมองภาพรวมทั้งทั้งองค์ประกอบรอบด้าน สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดทิศทางหรือเป้าหมายขององค์การอย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน มีการกำหนดกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายขององค์กรมีแนวทางการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ส่งเสริมการเชื่อมโยงการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการควบคุมกระบวนการทำงานและการควบคุมผลผลิตของงาน เน้นการบริหารจัดการและมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั้งแนวตั้ง – แนวนราบ และส่งเสริมการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5,535 คน

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 357 คน กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางของโคเฮนและคณะ (Cohen, Manion & Morrison, 2018, p.206) และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) โดยสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ใช้กลุ่มเครือข่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบสหวิทยาเขตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ซึ่งแบ่งเป็น 6 กลุ่มโรงเรียน และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ข้าราชการครูผู้ตอบแบบสอบถามจากสถานศึกษา (Suwathanpornkul, 2018)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ ประกอบด้วย 5 ด้านได้แก่ (1) ด้านความรู้ระดับโลก (Global Knowledge) จำนวน 11 ข้อ (2) ด้านคุณลักษณะจำเป็น (Threshold Traits) จำนวน 10 ข้อ (3) ด้านทัศนคติและการปรับตัว (Attitudes and Orientations) จำนวน 9 ข้อ (4) ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Skills) จำนวน 11 ข้อ และ (5) ด้านทักษะเชิงระบบ (System Skills) จำนวน 9 ข้อ โดยได้จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะที่สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ในการวิจัย สร้างข้อความถามที่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 และนำไปทดลองใช้กับ ข้าราชการครูที่มีความใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน มีค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาของ

كرونบาท เท่ากับ 0.990

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดดังกล่าว

2. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ผ่านทาง Google Form ระหว่างวันที่ 23 - 31 มกราคม 2566 ได้รับการตอบกลับคืนจำนวน 357 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ดำเนินการวิเคราะห์

เปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู จำแนกตามระดับการศึกษา และระดับวิทยฐานะ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffé's multiple comparison method)

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามการรับรู้ของข้าราชการครู มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 (ตาราง 1)

ตาราง 1

ผลการศึกษาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	M	S.D.	แปลผล
1. ด้านความรอบรู้ระดับโลก	4.12	0.52	มาก
2. ด้านคุณลักษณะจำเป็น	4.21	0.46	มาก
3. ด้านทัศนคติและการปรับตัว	4.18	0.48	มาก
4. ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์	4.17	0.49	มาก
5. ด้านทักษะเชิงระบบ	4.25	0.46	มาก
รวม	4.19	0.42	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ข้าราชการครูมีทัศนต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะเชิงระบบ รองลงมาคือ ด้านคุณลักษณะจำเป็น และ

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านความรอบรู้ระดับโลก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ตาราง 2

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	M	S.D.	M	S.D.		
1. ด้านความรอบรู้ระดับโลก	4.05	0.54	4.21	0.49	-2.797	.005*
2. ด้านคุณลักษณะจำเป็น	4.15	0.50	4.29	0.39	-2.967	.003*
3. ด้านทัศนคติและการปรับตัว	4.12	0.54	4.25	0.39	-2.700	.007*
4. ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์	4.08	0.52	4.29	0.44	-4.210	.000*
5. ด้านทักษะเชิงระบบ	4.17	0.48	4.34	0.42	-3.396	.001*
รวม	4.11	0.46	4.27	0.36	-3.714	.000*

หมายเหตุ : * $p < .05$

จากตาราง 2 พบว่าข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยที่

ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งภาพรวมและรายด้าน สูงกว่าข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี

ตาราง 3

การเปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับวิทยฐานะ

ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์	ไม่มีวิทยฐานะ		มีวิทยฐานะ		t	p
	M	S.D.	M	S.D.		
1. ด้านความรอบรู้ระดับโลก	4.05	0.51	4.23	0.54	-3.164	.002*
2. ด้านคุณลักษณะจำเป็น	4.15	0.48	4.43	0.42	-3.342	.001*
3. ด้านทัศนคติและการปรับตัว	4.12	0.49	4.26	0.45	-2.822	.005*
4. ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์	4.10	0.49	4.29	0.48	-3.629	.000*
5. ด้านทักษะเชิงระบบ	4.19	0.44	4.33	0.49	-2.812	.005*
รวม	4.12	0.41	4.28	0.43	-3.622	.000*

หมายเหตุ : * $p < .05$

จากตาราง 3 พบว่า ข้าราชการครูที่มีระดับความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ

.05 โดยที่ข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะ มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหาร ทั้งภาพรวมและรายด้าน สูงกว่าข้าราชการครูที่ไม่มีวิทยฐานะ

ตาราง 4

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

ภาวะผู้นำ แบบโลกาภิวัตน์	กลุ่มโรงเรียน						F	p
	วชิร บูรพา	รัชวิภา	นวมินทร์	นวลสิริน ครินทร์	เบญจ วิโรฒ	ภาคี นพวัฒน์		
1. ด้านความรอบรู้ระดับโลก	4.14	4.12	4.01	4.08	4.19	4.22	1.177	.320
2. ด้านคุณลักษณะจำเป็น	4.31	4.21	4.23	4.09	4.22	4.21	1.527	.181
3. ด้านทัศนคติและการปรับตัว	4.26	4.14	4.21	4.03	4.21	4.23	1.863	.100
4. ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์	4.23	4.08	4.22	4.06	4.26	4.23	1.798	.113
5. ด้านทักษะเชิงระบบ	4.33	4.11	4.29	4.20	4.31	4.28	2.166	.057
รวม	4.25	4.13	4.19	4.09	4.24	4.23	1.421	.216

จากตาราง 4 พบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามทัศนะของข้าราชการครูในสถานศึกษา มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การรับรู้ของข้าราชการครูที่มีต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะเชิงระบบ รองลงมา คือ ด้านคุณลักษณะจำเป็น และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านความรอบรู้ระดับโลก ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ที่สามารถปรับตัวและจัดการกับเหตุการณ์วิกฤติต่าง ๆ และนำองค์กรไปสู่การปฏิรูปหรือปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม โครงสร้างระบบ และกระบวนการต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จและความเจริญก้าวหน้าท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ

ในการปรับตัวและจัดการกับเหตุการณ์วิกฤติต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และนำองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการต่าง ๆ ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จและความเจริญก้าวหน้าท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามที่ Kaewbutdee, Amjui & Detjit (2021) กล่าวว่า “ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ เกิดจากการเปลี่ยนแปลงตามลำดับ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และทัศนคติใหม่ ๆ มีการร่วมมือแก้ปัญหา รวมไปถึงการพัฒนาและปรับปรุงสินค้า และการบริการต่าง ๆ อย่างรวดเร็วในแบบที่ไม่เคยเป็นมาก่อน ดังนั้น ผู้นำจะต้องมีลักษณะเป็นผู้ที่ว่องไวและปรับตัวได้ง่าย สามารถนำพาองค์กรไปสู่การปฏิรูปหรือปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมโครงสร้างระบบและกระบวนการเพื่อนำไปสู่ความอยู่รอดและความเจริญก้าวหน้าขององค์กร” เช่นเดียวกับที่ Thipprajong (2020) กล่าวว่า “ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ สามารถพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมอยู่ตลอดเวลา และสามารถปรับตัวจัดการกับเหตุการณ์วิกฤติต่าง ๆ โดยไม่ให้เกิดภัยกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป” สอดคล้องกับที่ Waedlom (2016) กล่าวว่า “ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ จะมีความสามารถดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมขององค์กรและสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของโลกภายใต้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่วัดได้จาก

การมีความรู้ในระดับสากล การมีทัศนคติที่เน้นโลกาภิวัตน์ การมีทักษะความสัมพันธ์กับผู้อื่นและการมีทักษะเชิงระบบ”

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา วิทยฐานะ และกลุ่มสหวิทยาเขต สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าความแตกต่างของระดับการศึกษาของข้าราชการครูนั้นส่งผลให้มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกันนั้นมีมุมมองที่สะท้อนถึงการได้เห็นและการได้รับประสบการณ์จากผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ข้าราชการครูที่มีความรู้ความสามารถสูงกว่าเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละตำแหน่ง ซึ่งส่งผลต่อการรับรู้ของข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ย่อมได้รับการไว้วางใจจากผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี เพื่อให้การดำเนินงานภายในสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ จึงทำให้ข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามการศึกษาของ Boontaiem (2022) ที่พบว่า ระดับการศึกษาของข้าราชการครูที่ต่างกัน มีผลกับทัศนคติของข้าราชการครูต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกัน เพราะผู้บริหารสถานศึกษาย่อมตัดสินใจเลือกผู้ได้บังคับบัญชาที่เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละตำแหน่ง ซึ่งส่งผลต่อข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีโดยตรงที่ย่อมจะได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าข้าราชการครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ Sridajan & Lapcharoen (2022) ที่พบว่า ระดับการศึกษาของข้าราชการครูที่ต่างกัน มีผลกับทัศนคติของข้าราชการครูต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกัน

โดยข้าราชการครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีทัศนคติต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าข้าราชการครูที่มีวุฒิปริญญาตรี

2.2 ข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าความแตกต่างของวิทยฐานะของข้าราชการครูซึ่งเป็นความชำนาญการทางวิชาชีพนั้นส่งผลให้มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะที่ต่างกัน มีมุมมองที่สะท้อนถึงการได้รับประสบการณ์จากผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำย่อมพิจารณาเลือกให้ระดับวิทยฐานะของข้าราชการครูในการทบทวนลักษณะของการปฏิบัติงานที่ รวมทั้งการมอบหมายภาระงานให้สอดคล้องกับความชำนาญของข้าราชการครูแต่ละบุคคล เพื่อให้การปฏิบัติงานของข้าราชการครูสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา จึงทำให้ข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามการศึกษาของ Boontaiem (2022) ที่พบว่า ข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีผลกับทัศนคติต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกัน เพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำย่อมสามารถพิจารณา เพื่อใช้วิทยฐานะของข้าราชการครูในการทบทวนลักษณะของการปฏิบัติงาน รวมทั้งการจัดสรรภาระงานให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล ทำให้การปฏิบัติงานของข้าราชการครูสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ Boontong, Prasan & Temrat (2017) ที่พบว่า ข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีผลกับทัศนคติต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่าง โดยครูที่มีวิทยฐานะ มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูที่ไม่มีวิทยฐานะ

2.3 ข้าราชการครูที่สังกัดกลุ่มโรงเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

ไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาทุกกลุ่มโรงเรียน มีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหารสถานศึกษา และการพัฒนาสถานศึกษาตามสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ กำหนดทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคำนึงถึงนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สู่การขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษา ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพสถานศึกษาให้ทัดเทียมกัน จึงทำให้ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามการศึกษาของ Jansorn & Suthiyam (2023) ที่พบว่า ข้าราชการครูที่สังกัดในกลุ่มโรงเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการนำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มากำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานสู่การบริหารสถานศึกษา มีการสร้างและบริหารเครือข่ายความร่วมมือหาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในระดับกลุ่มโรงเรียน ร่วมนำเสนอการปฏิบัติงานที่ดีและเผยแพร่แนวทางในการปฏิบัติของสถานศึกษาในเครือข่ายได้แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันและอยู่ในกลุ่มโรงเรียนต่างถิ่นมีการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน และยังคงสอดคล้องกับการศึกษาของ Sripratoomwong, Pawabutra & Poipila (2020) และ Thongma (2021) ที่พบว่า ข้าราชการครูที่สังกัดกลุ่มโรงเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ควรขับเคลื่อนสถานศึกษา โดยให้สมรรถนะแบบโลกาภิวัตน์ลงไปกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครู ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการปรับตัวและจัดการกับเหตุการณ์

วิกฤติต่าง ๆ และนำองค์กรไปสู่การปฏิรูปหรือปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ และความเจริญก้าวหน้าท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่เสริมสร้างสมรรถนะด้านความรู้ระดับโลกกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถปรับตัวและจัดการกับเหตุการณ์วิกฤติต่าง ๆ และนำองค์กรไปสู่การปฏิรูปหรือปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม โครงสร้าง ระบบ และกระบวนการต่าง ๆ นำไปสู่ความสำเร็จ และความเจริญก้าวหน้าท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้ระดับโลก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยด้านอื่นๆ

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ควรกำหนดนโยบาย จุดเน้นในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนมีทักษะเชิงระบบ เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านทักษะเชิงระบบมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยด้านอื่นๆ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อเป็นข้อมูลให้กับหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาและต่อยอดภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำ

แบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2.3 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ แบบโลกาภิวัตน์ ด้านความรอบรู้ระดับโลกของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม

ศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัย แบบผสมผสาน เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำ แบบโลกาภิวัตน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้านความรอบรู้ระดับโลก อยู่ในระดับต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ

References

- Boontaiem, V. (2021). A Study of Innovative Leadership of School Administrators in the Opinions of the Teachers under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2. *Journal of MCU Humanities Review*, 8(4), 173-189. [in Thai]
- Boontong.T., Prasan, A., & Temrat, S. (2017). The Instructional Leadership of School Administrators under Krabi Primary Educational Service Area office. *Rommayasan*, 15(2), 159-169. [in Thai]
- Caligiuri, P.M. (2006). *Global leadership development through expatriate assignments And other international experiences*. Paper presented at the Academy of Management, New Orleans, August 2006.
- Campbell, S. & Samiec, E. (2005). *5-D Leadership: Key Dimenaions For Leading in RealWord*. Davises-Black Publishing.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education*. (8th Ed.). Routledge.
- Jansorn, K., Suthiyam, U. (2023). Digital Leadership of School Administrators under the Secondary Educational Service Area office Bangkok 2, *Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University*, 6(2), 219-231. [in Thai]
- Jose R. Perez. (2017). Global Leadership and the Impact of Globalization. *Journal of Leadership, Accountability and Ethics*, 14(3), 48-52.
- Kaewbutdee, P., Amjui, S., & Detjit, A. (2021). Globalization Leadership. *The Journal of Research and Academics*, 4(2), 283-296. [in Thai]
- Mathuros, S. (2021). Management Education Online in the NEW NORMAL COVID-19. *Rajapark Journal*, 15(40), 33-42. [in Thai]
- Mendenhall, M. E., & Bird, A. (2013). In search of global leadership. *Organizational Dynamics*, 42, 167-174.
- Numnon, T. (2022). *Important changes in the world that are more than 'digital technology'*. <https://www.bangkokbiznews.com/columnist/999342> [in Thai]
- Office of the Education Council. (2017). *National Education Plan 2017 – 2036*. Office of the Education Council. [in Thai]
- Osland, J. S., (2018). *An Overview of the Global Leadership Literature*. In M. E. Mendenhall, J. S. Osland, A. Bird, G. R. Oddou, M. J. Stevens, M. L. Maznevski, & G. K. Stahl, (Eds.). *Global Leadership: Research, Practice, and Development*. (3rd ed.). Routledge.

- Pasmarisa, B. (2020). Digital Citizenship of School' *Administrators in Piyamit United Campus Under Secondary Educational Service Area Office 4*. [Independent study, Ramkhamhaeng University]. [in Thai]
- Patinonwanit, O. and Thongprong, A. (2022). The School Administrator's Competency in the perception of Teachers in School under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2. *Journal of local governance and innovation*, 6(2), 167-182. [in Thai]
- Salika, (2020). *Globalization*. Dynamics that accelerate Hong Kong's 'big change' hastened to change. <https://www.salika.co/2020/09/24/globalization-on-thai-education-systems/>
- Sridajan, J., Lapcharoen S. (2022). The Opinion About Leadership for The 21st Century of Teacher Belong to Under Bangkok Metropolitan Administration, Krungtepklang Group, *Chandrakasem Rajabhat University Journal of Graduate School*, 14(2), 63-74. [in Thai]
- Sripratoomwong, O. Pawabutra, C. & Poipila, R. (2020). A Study of Administrators' Transformational Leadership of the District Non-Formal Education Centers Under the Upper Northeastern Provincial Cluster 2. *Journal of Educational administration and Leadership Sakon Nakhon Rajabhat University*, 9(33), 143-155. [in Thai]
- Stetson University. (2013). *Global Leadership Program*. Applications for Spring 2014 are due on October 15, 2013. <http://www.stetson.edu/>
- Suwathanpornkul, I. (2018). *Educational Research: Concepts and Applications*. Chulalongkorn University Press. [in Thai]
- The Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2, District 2, (2021). *Basic Education Development Plan (2022 – 2024), revised edition (2024 – 2027)*. The Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2. [in Thai]
- Thipprajong, M. (2020). Leadership in the 21st Century of Globalization. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 5(2), 114-121. [in Thai]
- Thongma, P. (2021). *Superior Leadership of School Administrators at International Standard Secondary Schools under the Office of Education Region 2*. [Independent study, Ramkhamhaeng University]. [in Thai]
- Waedlom, R. (2016). *Indicators of Global Leadership for schools' Administrators under the office of the basic education commission*. Faculty of Education Mahamakut Buddhist University. [in Thai]
- Yaemwong, J. (2017). *Concept of leadership development of secondary school administrators according to the concept of developing students to have globalized leadership*. Faculty of Education Chulalongkorn University. [in Thai]