

Research Article

The Process of Empowering Chinese Language Teacher Students in Northern Rajabhat University Towards the Characteristics of Strength Chinese Teachers

Bunsikan Tangpakorn*

D.A. (Teaching of Second Language), Assistant Professor

Department of Chinese Teaching, Faculty of Education, Lampang Rajabhat University

*Corresponding author: am_sikan@hotmail.com

Received: January 8, 2022/ Revised: January 10, 2023/ Accepted: January 18, 2023

Abstract

The main objective of this research was to develop the process of empowering Chinese language teacher students towards the characteristics of strength Chinese teachers. The research study was divided into 2 phases: 1) to analyze the data obtained from interviews with 125 participants to determine the current and desirable conditions of strength Chinese teachers' characteristics for Chinese language teacher students at Northern Rajabhat University; and 2) to develop and evaluate the effectiveness and efficiency of the empowering process by assessing the quality of the process developed from 12 experts and the sample groups in the process consisting of Chinese language teacher students from the first year to the third year (a total of 45 volunteers) at Lampang Rajabhat University. Data were collected using interviews and assessment forms, descriptive statistics, analyzing the Needs Index (PNI_{Modified}) and one sample test t-test were used to analyze the data.

The results of the research found that 1) present Chinese language teacher students in Northern Rajabhat University should be developed and empowered in order to achieve the highest level of proficiency in Chinese language, 2) empowering process was developed into a training course concerning the potential of the students according to their age, namely the "Proficiency in Chinese language" course for the first year, the "Creative Thinking" course for the second year, and the "Integrated Learning Management" course for the third, each of which was developed to a high standard, and 3) Students who participated in empowering process had significantly higher Chinese language proficiency, creative thinking skills and integrated learning management skills than the specified criteria at the .01 level.

Keywords: Empowering Process, Proficiency in Chinese Language, Creative Thinking, Integrated Learning Management

บทความวิจัย

กระบวนการเสริมศักยภาพนักศึกษาครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ สู่คุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็ง

บัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์*

ศศ.ด. (การสอนภาษาที่สอง), ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สาขาการสอนภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

*ผู้ประสานงาน: am_sikan@hotmail.com

วันรับบทความ: 8 มกราคม 2565/ วันแก้ไขบทความ: 10 มกราคม 2566/ วันตอบรับบทความ: 18 มกราคม 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนากระบวนการเสริมศักยภาพนักศึกษาครูสาขาภาษาจีนสู่คุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็ง โดยการดำเนินงานวิจัยได้แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งสำหรับนักศึกษาครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 125 คน และ 2) พัฒนาและประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของกระบวนการเสริมศักยภาพฯ โดยประเมินคุณภาพของกระบวนการที่พัฒนาขึ้นจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 12 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้กระบวนการที่พัฒนาขึ้นเป็นนักศึกษาครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 3 รวมจำนวนทั้งสิ้น 45 คนที่ได้มาแบบอาสาสมัคร การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ใช้แบบสัมภาษณ์และแบบประเมิน โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพรรณนา ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) วิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัย (Analytic Induction) และสถิติอ้างอิง t-test แบบ one sample test

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือในปัจจุบันควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพคุณลักษณะด้านความรู้รอบรู้มากที่สุด 2) กระบวนการเสริมศักยภาพฯ ได้พัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตรฝึกอบรมที่คำนึงถึงศักยภาพตามช่วงวัยของนักศึกษา ได้แก่ หลักสูตร “รอบรู้ทางจีน” สำหรับชั้นปีที่ 1 ส่วนหลักสูตร “รู้คิดเชิงสร้างสรรค์” สำหรับชั้นปีที่ 2 และหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ” สำหรับชั้นปีที่ 3 โดยทุกหลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก และ 3) นักศึกษากลุ่มทดลองมีความรอบรู้ทางจีน มีทักษะการรู้คิดเชิงสร้างสรรค์ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: กระบวนการเสริมศักยภาพ รอบรู้ทางจีน รู้คิดเชิงสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

บทนำ

“ครู” เป็นบุคคลสำคัญที่ทำหน้าที่ในการพัฒนา “คน” ในสังคมให้มีความรู้เพื่อ นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาประเทศชาติให้มีสถานภาพทางเศรษฐกิจ การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มั่นคง การผลิตครูที่มีคุณภาพ จึงเป็นกลไกที่สำคัญในการยกระดับคุณภาพของคนไทย ที่พึงประสงค์สำหรับประเทศไทยในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงที่สังคมโลกกลายเป็น สังคมความรู้ (Knowledge Society) ครูจะต้องมีความรอบรู้เท่าทันสถานการณ์โลกและจัดระบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มีเจตคติที่ดีและมีจรรยาบรรณาต่อวิชาชีพที่เหมาะสม ดังเช่น Office of Social Promotion of Learning and Youth Quality (2014) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะครูที่มีคุณภาพในยุคศตวรรษที่ 21 ว่า เป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณ ความเป็นครูและมีความรู้ ความสามารถและทักษะการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการถ่ายทอด เป็นผู้ใฝ่รู้และรู้เท่าทันสถานการณ์ รวมถึงเป็นแบบอย่างทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนั้นการผลิตครูในยุคศตวรรษที่ 21 จึงมีความสำคัญ และเป็นความท้าทายของสถาบันการศึกษาที่รับผิดชอบ ในการผลิตบัณฑิตครู โดยเฉพาะคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง ซึ่งตามยุทธศาสตร์ที่ 2 ของ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579 ที่ได้กำหนดเป้าหมาย การผลิตบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการและวิชาชีพ พร้อมด้วย คุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาทั้ง 4 ประการที่ ประกอบด้วย 1) ทักษะที่ดีและถูกต้อง 2) พื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง เข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมือง ที่ดีมีระเบียบวินัย (Office of the President of Rajabhat University, 2018)

ด้วยเป้าหมายของยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ 2 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาจีนของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ได้เล็งเห็น ความสำคัญของการผลิตบัณฑิตครูสาขาภาษาจีน ในมิติ ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อให้บัณฑิตครูสาขาภาษาจีน มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีคุณลักษณะความ เป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็ง ดังที่ Tangpakorn (2022)

ได้พัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีน ที่เข้มแข็ง สำหรับบัณฑิตศึกษาวิชาชีพครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ พบว่า คุณลักษณะทั้ง 4 ด้านที่ประกอบด้วยด้านความรู้ ด้านทักษะวิธี วิทยาการสอน ด้านรักการเรียนรู้ และด้านจิตวิญญาณ ความเป็นครู เป็นคุณลักษณะที่สามารถอธิบายความ เป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ คุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็ง ต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมและรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก พร้อมทั้ง เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดีมีวินัย ซึ่งถือเป็นคุณลักษณะของครู สอนภาษาจีนในยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) จะเห็นได้ ว่าหากมีกระบวนการหรือแนวทางปฏิบัติที่ดีเพื่อหล่อหลอม บัณฑิตครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ให้มีคุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็ง นับตั้งแต่แรกเข้ามาสู่ในความดูแลของหลักสูตรฯ ก็ถือเป็น การพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาจีนสู่คุณลักษณะความเป็น ครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งได้ตั้งแต่ต้นทาง ดังนั้น ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะพัฒนากระบวนการเสริมศักยภาพ นักศึกษาครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ โดยมุ่งหวังเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาครูสาขา ภาษาจีนฯ มีคุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีน ที่เข้มแข็ง พร้อมทั้งจะนำความรู้และทักษะที่ได้จากการ เข้าร่วมกระบวนการเสริมศักยภาพที่พัฒนาขึ้นไป ยกระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนใน ประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของคุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งของ นักศึกษาครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
2. เพื่อพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพของ กระบวนการเสริมศักยภาพนักศึกษาครูสาขาภาษาจีน
3. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของกระบวนการเสริม ศักยภาพนักศึกษาครูสาขาภาษาจีน

สมมติฐานการวิจัย

หลังจากที่นักศึกษาครูสาขาภาษาจีนเข้าร่วมอบรม

ตามกระบวนการเสริมศักยภาพฯ ที่พัฒนาขึ้นมีค่าคะแนนเฉลี่ยความรอบรู้ทางจีน ทักษะการรู้คิดเชิงสร้างสรรค์ และทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสูงกว่าเกณฑ์ที่ร้อยละ 75

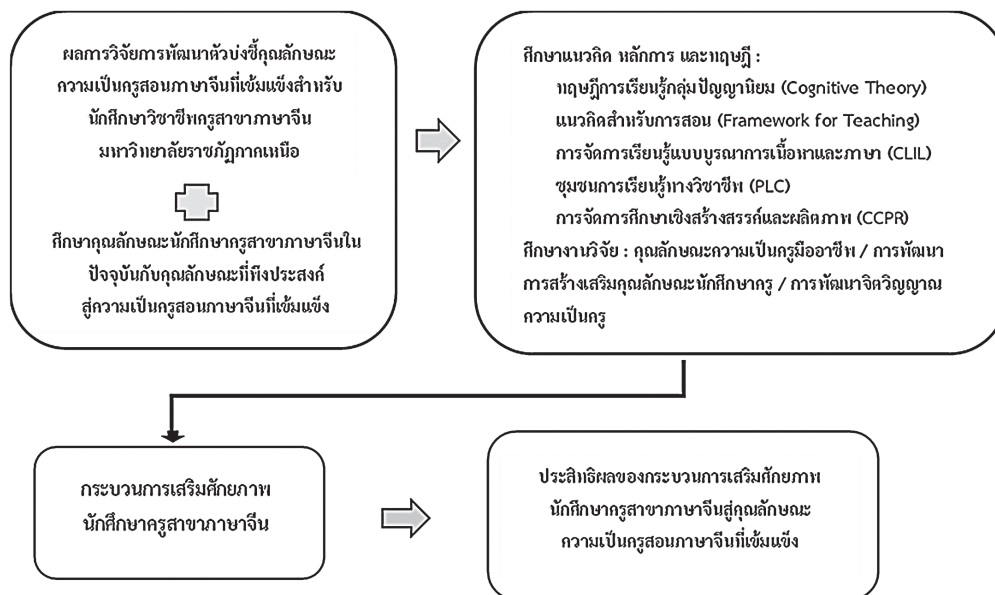
กรอบแนวคิดการวิจัย

โดยผู้วิจัยได้เริ่มจากการนำผลการวิจัยการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (Tangpakorn, 2022) มาสังเคราะห์ร่วมกับแนวคิดทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกระบวนการเสริมศักยภาพนักศึกษาครูสาขาภาษาจีน

มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ได้แก่ 1) ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยม (Cognitive Theory) ของ Chomsky (1965) 2) แนวคิดสำหรับการสอน (Framework for Teaching) ของ Danielson (2007) 3) แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (Content and Language Integrated Learning: CLIL) ของ Coyle, Hood & Marsh (2010) 4) แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ของ DuFour and Eaker (2008) และ 5) แนวคิดการจัดการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ (CCPR Model) ของ Sinlarat (2016) ซึ่งสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังภาพประกอบ 1

ภาพประกอบ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ได้แบ่งการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งของนักศึกษาครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

โดยนำผลการวิจัยการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งสำหรับนักศึกษา

วิชาชีพครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (Tangpakorn, 2022) มาสร้างกรอบของแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ที่มีลักษณะทั้งแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตั้งแต่ระดับ “น้อยที่สุด” ถึง “มากที่สุด” และแบบข้อสัมภาษณ์ปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นในการพัฒนากระบวนการเสริมศักยภาพให้แก่นักศึกษาครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ การสัมภาษณ์เป็นลักษณะแบบเจาะลึกรายบุคคล (Individual Depth Interview) โดยแบบ

สัมภาษณ์ได้ผ่านการพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 และนำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการรับผลจากการปฏิบัติงานของนักศึกษาครูที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายจำนวน 30 คน และนำผลวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) จากการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบัค (Cronbach's Alpha) ซึ่งแบบสัมภาษณ์มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 กลุ่มเป้าหมายที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการรับผลจากการปฏิบัติงานของนักศึกษาครูสาขาภาษาจีน จำนวน 125 คน ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการจำนวน 25 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจำนวน 25 คน ครูพี่เลี้ยงที่สอนวิชาภาษาจีนจำนวน 25 คน และนักเรียนจำนวน 50 คนที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จากโรงเรียนจำนวน 25 แห่งที่เป็นเครือข่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือทั้ง 5 แห่งที่มีการเปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีน ซึ่งต้องเป็นโรงเรียนที่เคยรับนักศึกษาครูสาขาภาษาจีนเข้าฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปีการศึกษา ส่วนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ดัชนีความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index) และใช้หลักการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Induction) เพื่อตีความและสรุปผลที่ได้จากสัมภาษณ์ พร้อมนำข้อมูลมาจัดเรียงลำดับข้อคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นในความต้องการที่ให้นักศึกษาครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ จำเป็นได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ สู่ความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็ง

ระยะที่ 2 เป็นการพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพ รวมถึงศึกษาประสิทธิผลของกระบวนการเสริมศักยภาพ นักศึกษาครูสาขาภาษาจีนสู่คุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็ง โดยวิธีการดำเนินการแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำผลที่ได้จากการศึกษาในการวิจัยระยะที่ 1 มาสังเคราะห์ร่วมกับทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยม (Cognitive Theory) แนวคิดสำหรับการสอน

(Framework for Teaching) แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (Content and Language Integrated Learning) แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) และแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ (CCPR Model) เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนากระบวนการเสริมศักยภาพฯ ซึ่งในการยกร่างกระบวนการเสริมศักยภาพฯ ได้คำนึงถึงความพร้อม (Readiness) และความต้องการ (Need) ตามศักยภาพของนักศึกษาครูสาขาภาษาจีนแต่ละชั้นปีเป็นสำคัญ การพัฒนากระบวนการเสริมศักยภาพฯ เป็นในลักษณะของหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ 1) หลักสูตร “รอบรู้ทางจีน” สำหรับชั้นปีที่ 1 2) หลักสูตร “รู้คิดเชิงสร้างสรรค์” สำหรับชั้นปีที่ 2 และ 3) หลักสูตร “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ” สำหรับชั้นปีที่ 3 จากนั้นผู้วิจัยได้จัดดำเนินการประชุมกลุ่ม (Brainstorming) เพื่อวิพากษ์ร่างกระบวนการเสริมศักยภาพฯ ที่พัฒนาขึ้น จากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน และด้านการสอนภาษาจีนในมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 5 คน พร้อมนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขร่างกระบวนการเสริมศักยภาพฯ ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 นำกระบวนการเสริมศักยภาพฯ ที่ผ่านการวิพากษ์เสนอต่อกลุ่มผู้ประเมินคุณภาพ จำนวน 12 คนที่ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาจีน ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา ผู้บริหารและครูพี่เลี้ยงที่สอนภาษาจีนในสถานศึกษา โดยกลุ่มผู้ประเมินคุณภาพต้องมีประสบการณ์ในการทำงาน ไม่น้อยกว่า 8 ปี เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการเสริมศักยภาพฯ ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความมีประโยชน์ โดยแบบประเมินคุณภาพเป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่าระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ตั้งแต่ “น้อยที่สุด” ถึง “มากที่สุด” และมีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบประเมินคุณภาพแต่ละหลักสูตรเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

ขั้นตอนที่ 3 นำกระบวนการเสริมศักยภาพฯ ที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ เพื่อประเมินประสิทธิผลของกระบวนการเสริมศักยภาพฯ ที่พัฒนาขึ้น โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลองเป็นนักศึกษาครู

สาขาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 45 คนที่ได้มาแบบอาสาสมัคร โดยเข้าร่วมอบรมตามกระบวนการเสริมศักยภาพ ที่พัฒนาขึ้นเป็นระยะเวลา 12 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ประเมินประสิทธิผลของกระบวนการเสริมศักยภาพ จากกลุ่มตัวอย่างโดยการให้คะแนนก่อนและหลังการอบรมด้วยแบบทดสอบวัดความรู้ทางจีน แบบประเมินพฤติกรรมการรู้คิดเชิงสร้างสรรค์ และแบบประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งผู้วิจัยนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พร้อมแปลค่าเฉลี่ยเพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนที่ร้อยละ 75 ด้วยสถิติ t-test แบบ one sample test โดยแนวทางการสร้างและการหาคุณภาพของแบบประเมินแต่ละฉบับมีรายละเอียดดังนี้

1) แบบทดสอบวัดความรู้ทางจีน เป็นแบบทดสอบเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในมิติของการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรมจีน ซึ่งมีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 25 ข้อ มีการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบโดยการหาค่าเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและภาษาที่ใช้ วิเคราะห์จากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาจีน และด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 5 คน ซึ่งข้อสอบทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 จากนั้นนำแบบทดสอบไปทดลองกับนักศึกษาสาขาการสอนภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อนำผลมาวิเคราะห์คุณภาพด้านค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยสูตร KR-20 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 และแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.2 – 0.8 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.70

2) แบบประเมินพฤติกรรมการรู้คิดเชิงสร้างสรรค์ มีลักษณะเป็นแบบประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับเชื่อมโยงความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่การจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมแบบรูบริก (Rubrics) 4 ระดับ ได้แก่ ดีมาก ดี พอใช้ และต้องปรับปรุง ซึ่งระดับคะแนนเป็นไปตามน้ำหนักของคำตอบที่ 4, 3, 2, 1 ตามลำดับ พร้อมได้นำแบบประเมินฉบับนี้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญที่เป็นชุดเดียวกับที่ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบและแบบประเมินข้างต้น โดยทุกข้อคำตอบมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 -1.00

3) แบบประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีลักษณะเป็นการประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาเกี่ยวกับการเชื่อมโยงระหว่างการใช้วิธีการสอน ความรู้ในเนื้อหาวิชาภาษาจีน ความรู้ในเทคโนโลยี สื่อและวัสดุอุปกรณ์ จำนวน 15 ข้อและใช้เกณฑ์การประเมินแบบรูบริก (Rubrics) 4 ระดับ คือ ดีมาก ดี พอใช้ และต้องปรับปรุง ส่วนเกณฑ์การให้คะแนนเป็นไปตามน้ำหนักคำตอบที่ 4, 3, 2, 1 ตามลำดับ โดยแบบประเมินได้ผ่านการวิเคราะห์คุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาด้วยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญที่เป็นชุดเดียวกับที่ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบข้างต้น ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 -1.00

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้ได้นำเสนอผลการวิจัยเป็น 3 ประเด็น ซึ่งเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ประเด็นที่ 1 ผลการศึกษาศักยภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งของนักศึกษาครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ซึ่งสามารถแสดงผลการศึกษาดังตาราง 1

ตาราง 1

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งของนักศึกษาครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

องค์ประกอบ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	M	S.D.	แปลผล	M	S.D.	แปลผล		
ด้านความรอบรู้	3.47	0.42	ปานกลาง	4.69	0.34	มากที่สุด	0.35	1
ด้านทักษะวิธีวิทยาการสอน	4.08	0.51	มาก	4.67	0.30	มากที่สุด	0.15	4
ด้านรักการเรียนรู้	3.94	0.57	มาก	4.60	0.35	มากที่สุด	0.17	3
ด้านจิตวิญญาณความเป็นครู	4.10	0.43	มาก	4.90	0.22	มากที่สุด	0.20	2
รวม	3.90	0.48	มาก	4.71	0.29	มากที่สุด	0.21	

จากข้อมูลในตาราง 1 จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมที่ได้จากมุมมองของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการรับผลจากการปฏิบัติงานของนักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ จำนวน 125 คน อยู่ในระดับมาก ($M = 3.90$, $SD = 0.48$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า นักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ มีคุณลักษณะในด้านจิตวิญญาณความเป็นครูอยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.10 รองลงมาเป็นด้านทักษะวิธีวิทยาการสอน และด้านรักการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 และ 3.94 ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะด้านความรอบรู้ของนักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ ในปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลางที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 3.47

สภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งที่ได้จากมุมมองของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องฯ พบว่า ในภาพรวมทุกองค์ประกอบอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($M = 4.71$, $SD = 0.29$) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านจิตวิญญาณความเป็นครูมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากับ 4.90 รองลงมาคือ ด้านความรอบรู้ และด้านทักษะวิธีวิทยาการสอนที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.69 และ 4.67 ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะด้านรักการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 4.60 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการจำเป็น พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) ในองค์ประกอบด้านความรอบรู้เป็นมิติที่นักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ ในปัจจุบันจำเป็นได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย PNI_{Modified} สูงเป็นลำดับที่ 1 เท่ากับ 0.35 และมีค่ามากกว่าค่าเฉลี่ย PNI_{Modified} รวมทั้ง 4 องค์ประกอบ (PNI_{Modified} = 0.21) ส่วนองค์ประกอบด้านจิตวิญญาณความเป็นครู ด้านรักการเรียนรู้ และด้านทักษะวิธีวิทยาการสอน มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นรองเป็นลำดับที่ 2, 3 และ 4 โดยมีค่าเฉลี่ย PNI_{Modified} เท่ากับ 0.20 0.17 และ 0.15 ตามลำดับ หากพิจารณาผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบด้านความรอบรู้ (ตาราง 2) พบว่า ประเด็นด้านการรอบรู้ทางจีนมีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นสูงเป็นลำดับที่ 1 (PNI_{Modified} = 0.56) ด้านการรู้คิดเชิงสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นรองเป็นลำดับที่ 2 (PNI_{Modified} = 0.50) และด้านรอบรู้เชิงบูรณาการมีค่าเฉลี่ยความต้องการจำเป็นรองเป็นลำดับที่ 3 (PNI_{Modified} = 0.33)

ตาราง 2

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ขององค์ประกอบด้านความรู้ของนักศึกษาครู สาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน	ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์	$PNI_{modified}$	ลำดับความต้องการจำเป็น
รอบรู้ด้านวิชาครู		4.38	4.89	0.12
รอบรู้ทางจีน	2.96	4.61	0.56	1
รอบรู้เชิงบูรณาการ	3.37	4.49	0.33	3
รู้คิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.17	4.76	0.50	2
ค่าเฉลี่ยรวม	3.47	4.69	0.35	

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัย (Analytic Induction) ที่ได้จากการสัมภาษณ์โดยภาพรวมพบว่า ในสถานการณ์ของสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของนักศึกษาครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ซึ่งสาเหตุที่สำคัญเกิดจากการขาดความรู้ที่รอบด้าน ขาดทักษะการบูรณาการที่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น นักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ มีความจำเป็นต้องปรับตัวบนพื้นฐานของความรู้อย่างเท่าทัน โดยเฉพาะการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารภาษาจีนที่แม่นยำ รวมถึงการมีความรอบรู้ที่หลากหลายและมากพอเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมจีน เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่การจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้การดำเนินชีวิตในยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) การรู้คิดเชิงสร้างสรรค์เป็นสิ่งจำเป็นที่นักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถผลิต ปรับปรุง ตลอดจนบูรณาการสิ่งที่มีอยู่รอบตัวสู่การสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนได้เกิดความรู้สึกเริ่มสร้างสิ่งใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน

ประเด็นที่ 2 ผลการพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพของกระบวนการเสริมศักยภาพนักศึกษาครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ พบว่า กระบวนการเสริมศักยภาพฯ ได้พัฒนาเป็นรูปแบบของหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติที่คำนึงถึงศักยภาพตามช่วงวัยของนักศึกษา

ซึ่งครอบคลุมมิติของความต้องการที่นักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ ในปัจจุบันจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริม ได้แก่ 1) หลักสูตร “รอบรู้ทางจีน” สำหรับชั้นปีที่ 1 2) หลักสูตร “รู้คิดเชิงสร้างสรรค์” สำหรับชั้นปีที่ 2 และ 3) หลักสูตร “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ” สำหรับชั้นปีที่ 3 โดยแต่ละหลักสูตรมีหลักการสำคัญและผลประโยชน์ประสิทธิภาพ ดังนี้

1. หลักสูตร “รอบรู้ทางจีน” เป็นหลักสูตรแรกที่ใช้สำหรับเสริมศักยภาพนักศึกษาครูสาขาภาษาจีนชั้นปีที่ 1 โดยหลักการสำคัญของหลักสูตรเป็นการเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาจีนและวัฒนธรรมจีนเพื่อให้นักศึกษาครูฯ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ โดยการมีความ “รอบรู้ทางจีน” ที่หลากหลายและมากพอจะช่วยเสริมพลังความมั่นใจและความเชื่อมั่นที่ดีให้นักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ สามารถถ่ายทอดความรู้และใช้ภาษาจีนได้อย่างถูกต้องตามกฎเกณฑ์ทางสังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนนำความรู้ไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตร “รอบรู้ทางจีน” ในมิติความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36, 4.32 และ 4.26 ตามลำดับ

2. หลักสูตร “รู้คิดเชิงสร้างสรรค์” เป็นหลักสูตรที่สองที่ใช้สำหรับเสริมศักยภาพนักศึกษาครูสาขาภาษาจีนชั้นปีที่ 2 โดยหลักการสำคัญของหลักสูตรเป็นการมุ่งพัฒนาทัศนคติในเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ เพื่อช่วยเสริมสร้างนิสัยการเป็นนักคิดในมุมมองใหม่ ๆ

ที่แตกต่างไปจากเดิม และสามารถนำความคิดใหม่นั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน ซึ่งการ “รู้คิดเชิงสร้างสรรค์” นี้ ถือเป็นหนึ่งในทักษะการคิดขั้นสูงที่ผ่านกระบวนการในการคิดอย่างซับซ้อน และเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครูให้พร้อมต่อการประกอบวิชาชีพครู อีกทั้งเป็นการสร้างคุณค่าในตัวเองของนักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาครูรุ่นใหม่ในยุคศตวรรษที่ 21 โดยผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตร “รู้คิดเชิงสร้างสรรค์” ในมิติความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41, 4.45 และ 4.23 ตามลำดับ

3. หลักสูตร “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ” เป็นหลักสูตรที่สามที่ใช้สำหรับเสริมศักยภาพนักศึกษาครูสาขาภาษาจีนชั้นปีที่ 3 โดยหลักการสำคัญของหลักสูตรเป็นการมุ่งพัฒนาทักษะและเสริมสร้างกระบวนการเชื่อมโยง

สาระการเรียนรู้ในศาสตร์สาขาวิชาต่าง ๆ ให้สัมพันธ์เป็นเรื่องเดียวกันกับศาสตร์ภาษาจีน เพื่อให้ นักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ ได้นำหลักการและทักษะไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ” นี้จะช่วยเปิดโอกาสให้นักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ ได้เรียนรู้การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้หลาย ๆ ศาสตร์ประกอบกัน อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของผู้เรียน โดยผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ” ในมิติความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44, 4.42 และ 4.28 ตามลำดับ

ประเด็นที่ 3 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของกระบวนการเสริมศักยภาพนักศึกษาครูสาขาภาษาจีน ซึ่งสามารถแสดงผลการศึกษาดังตาราง 3 – 8

ตาราง 3

ค่าคะแนนเฉลี่ยวัดด้านความรอบรู้ทางจีนก่อนและหลังจากการเข้าร่วมกระบวนการเสริมศักยภาพในหลักสูตร “รอบรู้ทางจีน” (คะแนนเต็ม 25)

ผลลัพธ์	n	M	S.D.	t - test
ก่อนทดลอง	13	11.77	2.83	13.24*
หลังทดลอง	13	20.00	2.35	

* $p < .01$

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองชั้นปีที่ 1 จำนวน 13 คน หลังเข้าร่วมกระบวนการเสริมศักยภาพในหลักสูตร “รอบรู้ทางจีน” มีคะแนนเฉลี่ยความรอบรู้ทางจีนเท่ากับ 20.00 สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกระบวนการฯ

ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.77 และคะแนนเฉลี่ยความรอบรู้ทางจีนหลังการเข้าร่วมกระบวนการฯ เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่าสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตาราง 4

ตาราง 4

การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยวัดความรอบรู้ทางจีนกับเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์ที่กำหนด	n	M	S.D.	t - test
ร้อยละ 75 ของคะแนน (18.75 คะแนน)	13	20.00	2.35	1.92*

* $p < .01$

ตาราง 5

ค่าคะแนนเฉลี่ยวัดพฤติกรรมด้านทักษะการรู้คิดเชิงสร้างสรรค์ก่อนและหลังจากการเข้าร่วมกระบวนการเสริมศักยภาพ ในหลักสูตร “รู้คิดเชิงสร้างสรรค์” (คะแนนเต็ม 60)

ผลลัพธ์	n	M	S.D.	t - test
ก่อนทดลอง	17	29.76	4.23	
หลังทดลอง	17	52.23	3.11	14.62*

* $p < .01$

จากตาราง 5 พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองชั้นปีที่ 2 จำนวน 17 คน หลังเข้าร่วมกระบวนการเสริมศักยภาพ ในหลักสูตร “รู้คิดเชิงสร้างสรรค์” มีคะแนนเฉลี่ยใน พฤติกรรมด้านทักษะการรู้คิดเชิงสร้างสรรค์เท่ากับ 52.23 สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกระบวนการฯ ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย

เท่ากับ 29.76 และคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมด้านทักษะ การรู้คิดเชิงสร้างสรรค์ หลังการเข้าร่วมกระบวนการฯ เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่าสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตาราง 6

ตาราง 6

การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมด้านทักษะการรู้คิดเชิงสร้างสรรค์กับเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์ที่กำหนด	n	M	S.D.	t - test
ร้อยละ 75 ของคะแนน (45 คะแนน)	17	52.23	3.11	9.58*

* $p < .01$

ตาราง 7

ค่าคะแนนเฉลี่ยวัดพฤติกรรมด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการก่อนและหลังจากการเข้าร่วมกระบวนการ เสริมศักยภาพในหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ” (คะแนนเต็ม 60)

ผลลัพธ์	n	M	S.D.	t - test
ก่อนทดลอง	15	33.06	4.99	
หลังทดลอง	15	55.33	2.23	15.92*

* $p < .01$

จากตาราง 6 พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองชั้นปีที่ 3 จำนวน 15 คน หลังเข้าร่วมกระบวนการเสริมศักยภาพ ในหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ” มีคะแนนเฉลี่ย ในพฤติกรรมด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เท่ากับ 55.33 สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกระบวนการฯ

ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.06และคะแนนเฉลี่ย พฤติกรรมด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลังการเข้าร่วมกระบวนการฯ เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 75 พบว่าสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ดังตาราง 8

ตาราง 8

การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมด้านทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์ที่กำหนด	n	M	S.D.	t - test
ร้อยละ 75 ของคะแนน (45 คะแนน)	15	55.33	2.23	17.98*

* $p < .01$

อภิปรายผล

ผู้วิจัยมีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการวิจัยในการลำดับความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือสู่คุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็ง พบว่า มิติด้านความรู้เป็นมิติที่นักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ ควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านจิตวิญญาณความเป็นครู ด้านรักการเรียนรู้ และด้านทักษะวิธีวิทยาการสอน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมุมมองของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการรับผลจากการปฏิบัติงานของนักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ ได้ตระหนักถึงสถานะการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบันที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงบริบททางการศึกษาของไทย จึงเห็นความสำคัญของการสร้างคุณภาพการศึกษาในวิชาชีพครูสอนภาษาจีนให้มีความมั่นคงและยั่งยืนด้วยทักษะการเรียนรู้รอบด้าน โดยต้องการให้นักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ มีความรู้ในวิชาภาษาจีนที่ถูกต้องและแม่นยำ รวมทั้งต้องการให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่หลากหลายของประเทศจีน เพื่อเป็นฐานสำหรับการถ่ายทอดความรู้และความคิดไปสู่ผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งการ “สร้างสรรค์” คือกระบวนการคิดขั้นสูงที่เกิดจากการคิดในแง่มุมที่หลากหลายและแปลกใหม่จากเดิมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ ดังที่ Laohajaratsang (n.d.) กล่าวว่า คุณสมบัติที่จำเป็นของครูผู้สอนในยุคของการเปลี่ยนผ่านทางสังคมควรมีความรู้และทักษะในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี รวมถึงการใช้หลักการเชื่อมโยงหรือบูรณาการความรู้เรื่องที่สอนกับการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ในลักษณะ

การเรียนรู้แบบร่วมมือที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมออกแบบ และสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งครูผู้สอนควรสร้างความเชื่อใจให้แก่ผู้เรียนจากการแสดงออกถึงความรัก ความห่วงใยอย่างจริงใจ ด้วยการมีจิตเจตจำนงต่อผู้เรียน สอดคล้องกับ Budnampetch (2019) กล่าวว่า ครูสอนภาษาจีนในยุคโลกาภิวัตน์ ควรหมั่นขยายผลความรู้ใหม่ ๆ ทั้งด้านภาษาจีนในเนื้อหาสาระ ให้มีความทันสมัย ทันเหตุการณ์โลกในปัจจุบัน คิดค้นวิธีการสอนใหม่ ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน มีการเชื่อมโยงบูรณาการความรู้ในวิชาที่สอนกับเทคโนโลยี เพื่อสร้างสรรค์บทเรียน สื่อนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

2. ผลการพัฒนากระบวนการเสริมศักยภาพนักศึกษาครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือสู่คุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็ง เป็นกระบวนการเสริมศักยภาพฯ ที่พัฒนาขึ้นในลักษณะของหลักสูตรฝึกอบรมที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ ตามศักยภาพการเรียนรู้ของนักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ ในแต่ละชั้นปี โดยกระบวนการได้เริ่มจากนักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ ชั้นปีที่ 1 ซึ่งเป็นกระบวนการเสริมศักยภาพในมิติของความรอบรู้ทางจีน ส่วนกระบวนการที่สองเป็นการเสริมศักยภาพในมิติของความรู้คิดเชิงสร้างสรรค์ให้กับนักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ ชั้นปีที่ 2 และกระบวนการสุดท้ายเป็นการเสริมศักยภาพในมิติของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้กับนักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ ชั้นปีที่ 3 โดยผลการประเมินคุณภาพของกระบวนการเสริมศักยภาพฯ ที่พัฒนาขึ้นในมิติความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในภาพรวมอยู่ระดับมาก เนื่องจากการพัฒนากระบวนการเสริมศักยภาพ ผู้วิจัยได้นำหลักการทางจิตวิทยาการศึกษาที่กำหนดองค์ประกอบ

ของกระบวนการเสริมศักยภาพฯ และวางลำดับขั้นของกระบวนการเสริมศักยภาพฯ ในแต่ละหลักสูตรเป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มปัญญานิยม (Cognitive Theory) ที่เชื่อว่ากระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์นอกจากเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการตอบสนองต่อสิ่งเร้าแล้วนั้น ยังเป็นกระบวนการทางความคิดและทางสติปัญญาของมนุษย์ ในการที่จะสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ตนเอง (Panditsewee, Jarupanya, Chantane, Changcharoen & Jeansut, 2021) โดยผู้วิจัยได้คำนึงถึงปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนากระบวนการเสริมศักยภาพฯ ของนักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ ในแต่ละชั้นปีที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความพร้อมและความต้องการเป็นสำคัญ สอดคล้องตามทฤษฎี Thorndike (2015) ที่ได้กล่าวถึงกฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) ว่า “การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดก็ต่อเมื่อผู้เรียนมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจที่จะเรียน” อีกทั้งผู้วิจัยได้เชื่อมโยงแนวคิดการบูรณาการเนื้อหาและภาษา (Content and Language Integrated) การจัดการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ และผลิตภาพ (Educational Creativity-Productivity) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เป็นฐานในการกำหนดรูปแบบกิจกรรมกระบวนการเสริมศักยภาพฯ ของแต่ละหลักสูตร เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะด้านภาษาจีนแก่นักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ ให้ดีขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติ รวมถึงการพัฒนากระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างและออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนแบบบูรณาการที่ผ่านวิธีการจัดการความรู้จากความร่วมมือของบุคลากรในสายวิชาชีพครูภาษาจีนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมาแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดประสบการณ์ เพื่อให้นักศึกษาครูสาขาภาษาจีนฯ สามารถมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนได้อย่างรวดเร็ว และนำไปสู่การเกิดความรู้คิดริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ ที่แตกต่างจากเดิมในการสร้างนวัตกรรมการสอนแบบบูรณาการเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา ดังที่ Sinlarat (2016) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนควรเน้นการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์นำไปสู่การสร้างผลผลิตหรือผลงานที่นำไปใช้ได้จริงอย่างมีความรับผิดชอบ

3. ประสิทธิผลของกระบวนการเสริมศักยภาพนักศึกษาครูสาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

สู่คุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

3.1 นักศึกษากลุ่มทดลองชั้นปีที่ 1 ได้เข้าร่วมกระบวนการเสริมศักยภาพในมิติด้าน “รอบรู้ทางจีน” มีคะแนนเฉลี่ยวัดความรอบรู้ทางจีนหลังการเข้าร่วมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบของกิจกรรมในกระบวนการเสริมศักยภาพฯ นี้ เป็นลักษณะของการจัดการกิจกรรมการสอนภาษาจีนที่ควบคู่กับการสอนเนื้อหา โดยนำองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) เนื้อหา 2) การสื่อสาร 3) ทักษะการคิด และ 4) วัฒนธรรม มาบูรณาการในกระบวนการจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพที่เน้นการสื่อสารความหมายและการใช้ภาษาจีนเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร จึงสามารถส่งผลให้นักศึกษากลุ่มทดลอง เกิดความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาจีนตามบริบททางสังคมและวัฒนธรรมจีนอย่างเป็นธรรมชาติ พร้อมทั้งเกิดความกล้าและความมั่นใจในการสื่อสารภาษาจีนมากขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ Srichandom, Jansem & Rattanawich (2017) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีบูรณาการเนื้อหาและภาษา มีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษดีขึ้น รวมถึงให้ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น เนื่องจากเน้นการจัดกิจกรรมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษในรูปแบบสนทนาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งสามารถกระตุ้นความสนใจและส่งผลให้นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น ดังที่ Widdowson (1990) กล่าวว่า การเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้เกิดคุณภาพได้นั้น จำเป็นต้องจัดให้ผู้เรียนได้เผชิญการใช้ภาษาในบริบททางสังคมที่เป็นเหตุการณ์จริง โดยเน้นการสนทนาในมุมมองต่าง ๆ และความรอบรู้ในกฎเกณฑ์ทางภาษาต่าง ๆ ก็จะช่วยเสริมให้การสื่อสารภาษาประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

3.2 นักศึกษากลุ่มทดลองชั้นปีที่ 2 ที่ได้เข้าร่วมกระบวนการเสริมศักยภาพในมิติด้าน “รู้คิดเชิงสร้างสรรค์” มีคะแนนประเมินพฤติกรรมเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ อาจเป็นผลเนื่องมาจากขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมได้กำหนดสาระการเรียนรู้ไว้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการฝึกอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดเชิงสร้างสรรค์ จากนั้นฝึกกระบวนการเชื่อมโยงความคิดเชิงสร้างสรรค์สู่การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการฝึกที่หลากหลาย

รูปแบบ ได้แก่ วิธีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและประสบการณ์จริง (Experiential-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็นฐาน (Team-Based Learning) ซึ่งลักษณะของกิจกรรมผู้วิจัยได้เริ่มต้นจากการให้กลุ่มทดลองเล่าประสบการณ์ที่ได้จากการไปฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 จากนั้นแบ่งกลุ่มให้มีจำนวนแต่กลุ่มประมาณ 5-7 คน เพื่อวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนมุมมองจากประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ตนเองประสบ จากนั้นเชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อมูลใหม่ ๆ ที่ได้จากการสืบค้นมาสังเคราะห์เป็นแนวคิดและวิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำไปสร้างเป็นผลงานใช้สำหรับในการแก้ไขหรือปรับปรุงปัญหาในแต่ละประเด็นด้วยเหตุนี้ นักศึกษากลุ่มทดลองฯ ได้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Tangpakorn (2020) พบว่า สมรรถนะด้านการออกแบบชุดการสอนภาษาจีนของนักศึกษาครูภาษาจีนหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการออกแบบชุดการสอนภาษาจีน เห็นได้ว่าการพัฒนาศักยภาพมิติด้าน “รู้คิดเชิงสร้างสรรค์” จำเป็นต้องเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านประสบการณ์ของตัวผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการคิดทางปัญญา เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ที่เป็นผลงานและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ดังที่ Sinlarat (2016) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนให้เน้นการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ให้มาก เพื่อนำไปสู่การสร้างผลผลิต ชิ้นงาน หรือผลงานที่นำไปใช้ได้จริงอย่างมีความรับผิดชอบ ซึ่งการคิดสร้างสรรค์นี้ถือเป็นคุณลักษณะที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

3.3 นักศึกษากลุ่มทดลองชั้นปีที่ 3 ที่ได้เข้าร่วมกระบวนการเสริมศักยภาพในมิติด้าน “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ” มีคะแนนประเมินพฤติกรรมเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจากการกระบวนการของกิจกรรมอบรมได้ดำเนินการตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

ทางวิชาชีพที่ช่วงแรกเน้นการกระตุ้นให้กลุ่มทดลองตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เริ่มจากการพิจารณาถึงความรู้พื้นฐานในด้านการจัดการเรียนรู้ของตนเองและเชื่อมโยงกับปัญหาที่ตนเองผ่านจากการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 จากนั้นรวมกลุ่มเพื่อเล่าประสบการณ์ส่วนบุคคล ซึ่งเป็นการสะท้อนแง่คิดและมุมมอง รวมถึงข้อค้นพบที่ตนเองประสบเล่าสู่เพื่อนสมาชิก พร้อมร่วมระดมความคิดเห็นเพื่อหาข้อสรุปที่เป็นแก่นความรู้ของกลุ่ม จากนั้นผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากบุคลากรในสายวิชาชีพครูภาษาจีนที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนแบบบูรณาการในสถานศึกษาต่าง ๆ มาถ่ายทอดและแบ่งปันประสบการณ์ ส่งผลให้นักศึกษากลุ่มทดลองมองเห็นปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน อันนำไปสู่การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจนเกิดแนวความคิดต่อยอดในการสร้างและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนแบบบูรณาการได้สอดคล้องกับปัญหานั้น ๆ กระบวนการของกิจกรรมในหลักสูตรนี้ได้มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหามุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของนักศึกษากลุ่มทดลองแต่ละคนด้วยหลักการการส่งผ่านความรู้โดยบุคคลที่มีความเต็มใจในการแบ่งปันความรู้แก่บุคคลอื่น จนก่อให้เกิดการเรียนรู้และการสะท้อนความคิดด้วยความไว้วางใจซึ่งกันและกัน นำไปสู่การส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนแบบบูรณาการให้นักศึกษากลุ่มทดลอง เพื่อเสริมความเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ การแบ่งปันประสบการณ์ภายในกลุ่มสมาชิกระหว่างการอบรมจะช่วยให้เกิดการสะท้อนคิดที่ช่วยส่งเสริมการปฏิบัติของนักศึกษาครู ซึ่งการสะท้อนความคิดทำให้เกิดแนวทางของการเชื่อมโยงข้อมูลและความรู้สู่การปฏิบัติได้จริง (Kristmansson, Lafargue & Culligan, 2012; Koh & Divaharan, 2011)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองที่ได้ผ่านการเข้าร่วมกระบวนการเสริมศักยภาพฯ ที่พัฒนาขึ้น มีความรอบรู้ทางจีน มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสูงขึ้น เห็นได้ว่าการกระบวนการเสริมศักยภาพฯ มีประสิทธิภาพในการส่งเสริม

ศักยภาพนักศึกษาครูสาขาภาษาจีนสู่คุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็ง สถาบันที่ผลิตครูสามารถนำกระบวนการเสริมศักยภาพฯ นี้ไปใช้กับกลุ่มนักศึกษาครูสาขาภาษาจีนได้เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนความเหมาะสมกับศักยภาพตามช่วงวัย

1.2 หลักสูตร “รอบรู้ทางจีน” เป็นหลักสูตรแรกของกระบวนการเสริมศักยภาพฯ ซึ่งผลจากการวิจัยพบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองชั้นปีที่ 1 นอกจากมีความรอบรู้ทางจีนในมิติของความถูกต้องในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารและความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีนที่เพิ่มขึ้น นักศึกษากลุ่มทดลองฯ ยังเกิดความมุ่งมั่นและมั่นใจพร้อมที่จะนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดในลักษณะของการบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้ ดังนั้น สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตร “รอบรู้ทางจีน” ไปใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาหรือจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเฉพาะแผนการเรียนศิลปภาษาจีนได้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในการตัดสินใจเลือกที่จะเข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีนเพิ่มขึ้น

1.3 หลักสูตร “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ” ที่พัฒนาขึ้นได้มุ่งเน้นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานร่วมกันของสมาชิกกลุ่มผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการทำงานร่วมกันอย่างเป็นองค์รวม ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้สถาบันที่เปิดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีน ควรนำหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ” ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพแก่นักศึกษาครูสาขาภาษาจีน เพื่อให้นักศึกษาเกิดความพร้อมก่อนการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และพร้อมที่จะนำไปสู่การเป็นครูสอนภาษาจีนที่มีความสมบูรณ์ต่อไปในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะในงานวิจัยครั้งต่อไป

ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้เป็นกระบวนการเสริมศักยภาพในลักษณะของหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการจำนวน 3 หลักสูตรที่สามารถเสริมศักยภาพของนักศึกษาครูสาขาภาษาจีนตามช่วงวัยให้มีคุณลักษณะสู่ความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็งอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ซึ่งถือเป็นกระบวนการเสริมศักยภาพฯ ที่เริ่มตั้งแต่ในช่วงระยะต้นทางของช่วงอาชีพครู (Teacher Career Stages) ดังนั้น งานวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาและพัฒนาองค์ประกอบ กระบวนการเสริมศักยภาพครูสอนภาษาจีนในช่วงต่าง ๆ ของอาชีพครู เช่นช่วงครูบรรจุใหม่ (Novice Teacher) ช่วงตอนกลางของอาชีพครู (Mid-career Teacher) และช่วงตอนปลายของอาชีพครู (Late-career Teacher) รวมถึงควรมีการถอดบทเรียนของการพัฒนากระบวนการเสริมศักยภาพครูสอนภาษาจีนตามแต่ละช่วงอาชีพครู เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาเป็นรูปแบบสำหรับการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนภาษาจีนในประเทศไทยให้มีคุณลักษณะความเป็นครูสอนภาษาจีนที่เข้มแข็ง

References

- Budnampetch, N. (2019). The Professional Development of Chinese Teachers in Thailand according to the Teacher of Chinese to Speakers of other Languages of Hanban's Standard Framework. *Journal of Social Sciences Walailak University*, 12(2), 298-320. [in Thai]
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge: MIT Press.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Danielson, C. (2007). *Enhancing professional practice: A framework for teaching*. (2nd ed). <https://csuepress.columbusstate.edu/>
- DuFour, R., & Eaker, R. (2008). *Revisiting Professional Learning Communities at Work*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.
- Koh, J. H., & Divaharan, H. (2011). Developing pre-service teachers' technology integration expertise through the TPACK-developing instructional model. *Journal of Educational Computing Research*, 44(1), 35-58.
- Kristmanson, P. L., Lafargue, C., & Culligan, K. (2012). From action to insight a professional learning community's experiences with the European Language Portfolio. *Canadian Journal of Applied Linguistics/Revue Canadienne de linguistique appliquée*, 14(2), 53-67.
- Laohajatsang, T. (n.d.). *Learning in the Next Era: From, The Future Thai Teachers C-Teachers*. <http://sornorinno.blogspot.com/> [in Thai]
- Office of Social Promotion of Learning and Youth Quality. (2014). Raising the Quality of Thai Teachers in the 21st Century. *Documents for Academic Conferences "Apiwat Learning Towards Thailand Turning Point" Between 6-8 days May 2014*. <https://www.dpu.ac.th/> [in Thai]
- Office of the President of Rajabhat University. (2018). *The New Strategies of Rajabhat University for Local Development According to Royal Policy Within 20 Years (2017- 2036)*. <http://rdi.bru.ac.th/> [in Thai]
- Panditseewee, C., Jarupanya, P., Chantane, A., Changcharoen, C. & Jeansut, R. (2021). Educational Psychology. *SSRU Journal of Public Administration*, 4(2), 70-82. [in Thai]
- Sinlarat, P. (2016). *Thai Education 4.0: Creative and Productive Educational Philosophy*. (3rd ed). Bangkok: Chulalongkorn Printing House University. [in Thai]
- Srichandorn, A., Jansem, A. & Rattanawich, S. (2017). Effects of the Instruction Based on Content and Language Intergrated Learning (CLIL) Approach to Mattayom 2 Students' Listening and Speaking Performance and Interest of Learning English. *Journal of Education and Human Development Sciences*, 1(2). 174-185. [in Thai]
- Tangpakorn, B. (2020). Competence Development in Designing Chinese Instructional Packages of Students Majoring in Chinese Teaching Using a Creative and Productive Learning Model. *Journal of Curriculum and Instruction Sakon Nakhon University*, 12(34), 21-31. [in Thai]
- Tangpakorn, B. (2022). Development of Strength Characteristics of Chinese Language Teachers Indicators for Chinese Language Student Teachers at Northern Rajabhat University. *Journal of Educational Measurement Mahasarakham University*, 28(1), 25-45. [in Thai]
- Thorndike, E. L. (2015). *Thorndike's Connectionism Theory*. <https://www.krupatom.com/>
- Widdowson, H. G. (1990). *Aspect of Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.