

Research Article

The Development of Knowledge in Language Competency-Based Curriculum: A Case Study of Tha Nam Model

Rungchatchadaporn Vehachart*

Ed.D. (Educational Administration), Associate Professor
Educational Administration Program, Faculty of Education, Thaksin University

Venus Srisakda

Ed.D. (Counseling Psychology), Lecturer
Psychology Program, Faculty of Education, Thaksin University

*Corresponding author: vahachart@gmail.com

Received: October 28, 2021/ **Revised:** March 6, 2022/ **Accepted:** March 10, 2022

Abstract

The objectives were to 1) study basic information and build a body of knowledge based on a language competency curriculum, and 2) examine the process of building systemic elements of language. The researcher selected the community of Ban Tha Nam School, located in the Pattani Pilot Innovation Area Project, as a case study. The researcher collected data in the research area by implementing focus group discussion with administrators, teachers, and voluntary committees of 12 educational institutions and observing the classroom including the context of the educational establishment and the context of the area. The results of the research showed that 1) Ban Tha Nam School community knew language competency-based curriculum and provided basic information for use in building a body of knowledge in a competency-based curriculum in 3 areas: learner quality; administrative and management processes and the process of teaching and learning that focuses on learners. 2) The language competency curriculum consists of 5 components, namely regulatory competence and the structure of a professional language. Social linguistic competence in occupation cognitive competency at the professional text level competence in the use of tactics to communicate professional meaning and specific competencies that lead to success in professional communication. In addition, the results of the examination of the systematic knowledge building process to support the development of language competency-based curricula, it was found that there were 5 components: knowledge, skills, self-opinion personality traits and motivation, attitude

Keywords: Body of Knowledge, Competency-based Curriculum, Language, Case Study

บทความวิจัย

การพัฒนาองค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษา: กรณีศึกษาทำน้าโมเดล

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ*

กศ.ด. (การบริหารการศึกษา), รองศาสตราจารย์
สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

วินัส ศรีศักดา

กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา), อาจารย์
สาขาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

*ผู้ประสานงาน: vahachart@gmail.com

วันรับบทความ: 28 ตุลาคม 2564/ วันแก้ไขบทความ: 6 มีนาคม 2565/ วันตอบรับบทความ: 10 มีนาคม 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานองค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษา และ 2) เพื่อสร้างองค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษา โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกชุมชนโรงเรียนบ้านทำน้าซึ่งที่ตั้งของโรงเรียนในโครงการพื้นที่นวัตกรรมนำร่องจังหวัดปัตตานีเป็นกรณีศึกษา ผู้วิจัยเก็บข้อมูลในพื้นที่วิจัย โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ร่วมกับผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาที่สมัครใจ จำนวน 12 คน และการสังเกตชั้นเรียน รวมถึงบริบทของสถานศึกษาและบริบทของพื้นที่ ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุมชนโรงเรียนบ้านทำน้ามีองค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษา และมีข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างองค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) หลักสูตรสมรรถนะด้านภาษามี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ สมรรถนะทางกฎเกณฑ์และโครงสร้างของภาษาเพื่ออาชีพ สมรรถนะทางภาษาศาสตร์เชิงสังคมในงานอาชีพ สมรรถนะความเข้าใจในระดับข้อความเกี่ยวกับงานอาชีพ สมรรถนะทางการใช้กลวิธีในการสื่อความหมายทางอาชีพ และสมรรถนะเฉพาะที่นำไปสู่ความสำเร็จในการสื่อสารเพื่ออาชีพ นอกจากนั้น ผลการสร้างองค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษา พบว่ามี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ด้านบุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคล และด้านแรงจูงใจเจตคติ

คำสำคัญ: องค์ความรู้ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ภาษา กรณีศึกษา

บทนำ

วิกฤตทางการศึกษาของประเทศไทย ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อแนวโน้มของการศึกษาในประเทศไทยทั้งในปัจจุบันและอนาคต เช่น เทคโนโลยี เศรษฐกิจที่มีผลต่อแรงงาน ตลาดแรงงาน ระบบราชการ การเมืองและวัฒนธรรม เป็นต้น (Charoenwongsak, 2022) แนวโน้มทางบวก หลักสูตรใหม่เกิดขึ้นจำนวนมาก หลักสูตรนานาชาติมีแนวโน้มมากขึ้น การจัดการศึกษามีความเป็นสากลมากขึ้น ความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสทางการศึกษาลดลง โอกาสรับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น (Education Equality Fund Act B.E. 2561, 2018) แนวโน้มด้านลบการเพิ่มช่องว่างด้านคุณภาพในการจัดการศึกษา การผลิตบัณฑิตเกินความต้องการของตลาดการสอนภาษาต่างประเทศ ยังไม่มีคุณภาพ ก้าวสู่โลกไร้พรมแดนมากขึ้นเท่าใด ผู้มีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ หรือภาษาจีนที่ผู้คนส่วนใหญ่ในโลกใช้ติดต่อสื่อสาร เจริญต่อรองการค้า การศึกษา ฯลฯ ย่อมมีความได้เปรียบทั้งในเรื่องการติดต่อสื่อสารและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน (Pimpa, 2018) อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่พบ คือ การสอนภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศของไทย ยังไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ แม้ปัจจุบันจะตื่นตัวมากขึ้น แต่ยังไม่ก้าวหน้าไปมากเท่าที่ควร เพราะทรัพยากรด้านบุคลากรสอนภาษาต่างประเทศนี้ขาดแคลนมาก (Office of the Basic Education Commission Ministry of Education, 2014)

อีกหนึ่งปัญหาเกี่ยวกับความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) และความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) การถอดหลักการและเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญออกมาเป็นธรรมนูญด้านการศึกษา (The Constitution of the Kingdom of Thailand B.E. 2560, 2017) ความไม่ทั่วถึงและไม่สอดคล้องของการจัดการศึกษาคณะกรรมการอิสระฯ ได้ยกร่างกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เห็นว่าจำเป็นอย่างเร่งด่วนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ไม่คำนึงถึงคุณภาพ การจัดการศึกษาที่ล้าสมัย การปฏิรูปการศึกษาไทย การจัดการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 (The Secretariat of the Education Council, 2018) กระแสการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาของประเทศไทย (The Secretariat of the Education

Council, n.p.) การแก้ปัญหาที่ไม่ถูกจุด เป็นไปตามการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษามาตรฐการศึกษาขึ้นอยู่กับการเมือง การเปลี่ยนแปลงนโยบายไปตามนักการเมือง แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาระดับประเทศได้กำหนดให้ มืองค์กรอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การแก้ปัญหาไม่ลงมาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และทุกภาคส่วน พยายามผลักดันการดำเนินงานและพัฒนาการศึกษาของประเทศ ให้มีคุณภาพ ให้เป็นที่ยอมรับและเทียบเท่าระดับสากล ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งคนไทยจึงเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า (Education Innovation Area. Act B.E. 2562, 2019) มีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีทักษะปฏิบัติตามความถนัดของตนที่มีความเชี่ยวชาญ เกี่ยวข้องกับการศึกษาและสังคมร่วมกันสอดคล้องตามเจตนารมณ์และบทบัญญัติด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 (Secretariat of the House of Representatives, 2018) และเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (The Secretariat of the Education Council, 2017)

ในปัจจุบันจำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาค่อนข้างมาก รวมถึงมีการตื่นตัวของนักเรียนร้องสิทธิความเสมอภาคทางสังคมมากขึ้น สิ่งที่ทำให้เกิดปัญหาความด้อยคุณภาพของผู้เรียนเมื่อเทียบกับการจัดการศึกษาของประเทศ เนื่องจากระบบการศึกษาของโรงเรียนยังคงยึดติดกับวิธีการสอนแบบเดิม มากกว่าที่จะเรียนรู้เพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ และมุ่งสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเอง (The Secretariat of the Education Council, 2017)

The Independent Commission for Education Reform (2019) ได้กำหนดกรอบสมรรถนะซึ่งมีความสอดคล้อง และสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแผนการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศของรัฐบาล ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคต ทักษะการใช้ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชดำรัสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การดำรงรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทย ความเป็นชาติไทย การพัฒนาตามวัย ผู้เรียน บริบท และภูมิสังคม และทักษะความสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ทำให้ส่งผลต่อผู้เรียนและ Wichayanut (2019) ได้กล่าวถึงการเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียน และมีระดับความเชี่ยวชาญ ตามสมรรถนะ มีหลักการเบื้องต้น การค้นหาตนเอง ลดการสอนเนื้อหา เน้นเรียนรู้แบบองค์รวมจากการปฏิบัติและประสบการณ์จริง การวัดและประเมินผล เน้นที่พัฒนาการเรียนรู้อะไรและพฤติกรรมบ่งชี้ตามสมรรถนะ และ 4) การจัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการหลักสูตร และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ซึ่งส่วนใหญ่ไม่สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับตัวเองและสังคม เด็กไทยสมรรถนะที่ต่ำกว่าที่ควรจะเป็น เป็นเรื่องเสียเปรียบอย่างยิ่งในการแข่งขันระดับนานาชาติ การจัดการศึกษาของประเทศไทยมีปัญหาด้านคุณภาพ (Quality) ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาอีกมาก เช่น ผู้เรียนถูกปลูกฝังด้วยการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อนำไปสอบ จากผลการประเมินระดับชาติ O-NET และนานาชาติ PISA และผลการทดสอบ TIMSS ปัญหาของนักเรียนไทยที่เห็นได้อย่างชัดเจน คือ ปัญหาในเรื่องของการคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต (Higher Education Act B.E. 2562, 2019)

จากสภาพปัญหาการศึกษา ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ปัญหาผู้เรียนที่ด้อยคุณภาพ การเรียนรู้เน้นเนื้อหา การท่องจำ ขาดการเรียนรู้โดยใช้เหตุผล และนำองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติจากสิ่งที่ตนได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต หลักสูตรฐานสมรรถนะ นำไปสู่การแก้ปัญหา “ความสามารถเชิงสมรรถนะ” Phoomchaiya (2021) ได้ศึกษาแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่าการสอนแบบมุ่งปฏิบัติงาน การสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษา และการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานวิธีสอนภาษา ช่วยให้ ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษใน

สถานการณ์จริง พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกันซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะหลักที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียน Suksawang (2019) ได้ศึกษาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 การศึกษาต้องปรับเปลี่ยนจากการให้ความสำคัญกับความรู้ มาเป็นการให้ความสำคัญ กับกระบวนการคิดของผู้เรียน ซึ่งหนึ่งในทักษะที่ถูกหยิบยกขึ้นมากล่าวถึงในการพัฒนาการคิดของผู้เรียน คือ ทักษะการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ Rangubtut (2020) ได้กล่าวว่า หากต้องการผู้เรียนที่มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 การปรับหลักสูตรให้มุ่งสู่การพัฒนาสมรรถนะจึงเป็นความสำคัญจำเป็น อีกทั้งหลักสูตรที่ใช้กันอยู่ปัจจุบันมีการใช้มาประมาณ 10 ปี แล้ว ถึงเวลาที่ต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งโลกศตวรรษที่ 21

จากที่กล่าวมานั้น ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาว่าจำเป็นต้องมีการศึกษาการปรับปรุงหลักสูตรซึ่งจุดเน้นของหลักสูตรจากเดิมเป็นหลักสูตรที่เน้นเนื้อหาวิชา (Content-Based) มีมาตรฐานและตัวชี้วัดจำนวนมาก ปรับเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based) มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติ เน้นพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นความสามารถของผู้เรียนปฏิบัติเป็นหลัก ทำให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถด้านต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม ปัจจุบันหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นแนวทางในการปฏิรูปหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มุ่งให้เกิดการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทักษะของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับ การทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต อย่างมีคุณภาพ กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านท่าหน้า เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่อยู่ในขอบเขตพื้นที่ที่ผู้วิจัยกำหนด และมีบริบทที่มีการปฏิบัติโดยใช้เครือข่าย 5 โรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจ้างวิทยากรต่างชาติร่วมกัน 5 โรงเรียน ในการสอนภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 1 วัน ผู้บริหารมีแนวความคิดในการบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา เพื่อให้ผู้เรียนใช้สมรรถนะด้านภาษาให้เกิดอาชีพ ซึ่งเป็นจุดเด่นที่ผู้วิจัยต้องการจะส่งเสริมเพื่อให้เกิดหลักสูตรฐานสมรรถนะให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

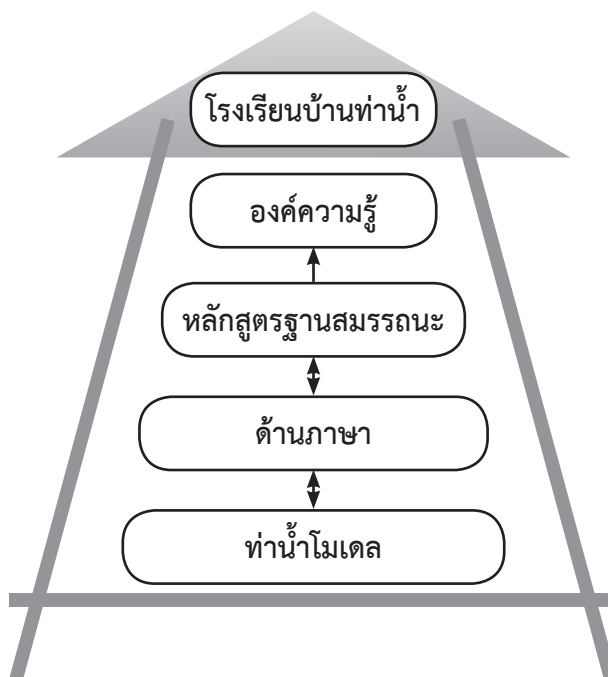
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานองค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษา: กรณีศึกษาทำน้ำโมเดล
2. เพื่อสร้างองค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษา: กรณีศึกษาทำน้ำโมเดลกรอบแนวคิดการวิจัย/วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยพอสังเขปโดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ คือ องค์ความรู้จากการได้ศึกษาจากองค์ความรู้ที่เกิดการบูรณาการมาสร้างเป็นหลักสูตรที่ หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนบ้านทำน้ำดังภาพประกอบ 1

ภาพประกอบ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



ทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เรื่องการพัฒนาองค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษา: กรณีศึกษา ชุมชนโรงเรียนบ้านทำน้ำโมเดล ใน 3 ประเด็น ได้แก่ กระบวนการพัฒนาองค์ความรู้ หลักสูตรฐานสมรรถนะ และสมรรถนะด้านภาษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

กระบวนการพัฒนาองค์ความรู้ องค์ความรู้ (Body of Knowledge) หมายถึง ความรู้ที่อยู่ในศาสตร์ ความคิดรวบยอด หลักการ วิธีการ ที่อยู่ในตำรา อยู่ในห้องสมุด ซึ่งอยู่ภายนอกตัวบุคคล ที่สังสมกันมาเพื่อให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้ โครงสร้างความรู้ หมายถึง ความรู้ที่อยู่ในตัวบุคคล ที่เกิดจากการเรียนรู้ของบุคคลนั้น ๆ ซึ่งไม่ได้ลอกเลียนมาจากองค์ความรู้ แต่ผู้เรียนต้องสร้างขึ้นมาจากด้วยตนเอง เป็นความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่ เมื่อพัฒนา

โครงสร้างความรู้ต่อไปก็สามารถสร้างผลงานเป็นองค์ความรู้ให้คนอื่นค้นคว้าได้ องค์ความรู้ เป็นความรู้ที่เกิดขึ้นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการถ่ายทอดจากประสบการณ์ หรือ จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล โดยความรู้ที่เกิดขึ้นนั้นผู้รับสามารถนำไปใช้ได้โดยตรง หรือสามารถนำมาปรับใช้ได้ เพื่อให้เหมาะกับสถานการณ์ หรืองานที่กระทำอยู่เป็นความรู้ที่เกิดขึ้นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความรู้ที่เกิดขึ้นนั้นผู้รับสามารถนำไปใช้ในลักษณะต่าง ๆ และ Panich (2012) ได้กล่าวเกี่ยวกับ สมรรถนะไว้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมรรถนะเป็นฐาน (Competency-Based Learning) การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายรู้วิชาหรือมีความรู้พื้นฐาน (Foundational literacies) ให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills)

อาจกล่าวได้ว่า กระบวนการพัฒนาองค์ความรู้ เป็นองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากที่มีอยู่แล้ว และเป็นการรวบรวม องค์ความรู้ เพื่อให้เห็นคุณค่า การเรียงลำดับ การจัดกลุ่ม หรือจัดหมวดหมู่ และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ลักษณะสำคัญขององค์ความรู้ที่บ่งชี้ มีลักษณะเป็นนามธรรม มากกว่ารูปธรรม มักเกิดขึ้นกับเฉพาะบุคคลมักจะติด บุคคลไปมากกว่าจะตกอยู่ที่องค์กร ถือได้ว่าเป็นสินทรัพย์ อย่างหนึ่งที่ทรงคุณค่าขององค์กรช่วยเพิ่มมูลค่าให้กับ องค์กรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ในการวิจัยครั้งนี้ได้นำองค์ความรู้ที่อยู่ในชุมชนบ้านท่าน้ำ ที่เกี่ยวข้องกับ เศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการคงอยู่ และเป็นการสืบสาน ต่อยอดเป็น ภูมิปัญญาชาวบ้านให้เกิดขึ้นในชุมชน

หลักสูตรฐานสมรรถนะ McClelland (2016) ได้ทำการวิจัย “การทดสอบความถนัดแตกต่าง” ของ Psychological Corporation พบว่า การทดสอบ ความถนัดและสติปัญญาไม่ใช่สิ่งที่ถูกต้องทั้งหมด สมรรถนะเป็นคุณสมบัติการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจาก สถานการณ์จะสามารถทำนายความสำเร็จในการทำงาน ได้ดีกว่าความรู้และเชาว์ปัญญา (Intelligence) สมรรถนะจึงควรจะเป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การเรียนรู้ความสามารถในระดับใช้การได้ในการดำรงชีวิต ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน Created by the Great Schools Partnership และอธิบายว่า สมรรถนะเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถ ของบุคคลในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ในการทำงาน การใช้ชีวิตและการตัดสินใจแก้ปัญหา “สมรรถนะ” หมายถึง ความสามารถ คุณภาพหรือ สถานะของความสามารถ เช่น คุณภาพหรือสถานะของ การมีความรู้วิจารณ์ญาณทักษะหรือความเข้มแข็งเพียงพอ ความสามารถในการในฐานะผู้นำ พฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความสามารถของบุคคลในการนำความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะเฉพาะของตนมาประยุกต์ใช้ในงานหรือ สถานการณ์ต่าง ๆ ได้จนประสบความสำเร็จ (The Independent Commission for Education Reform, 2019) “สมรรถนะ” เป็นทักษะจำเป็นที่เกิดจาก การปฏิบัติ มีความสำคัญและประโยชน์ต่อชีวิต การศึกษาจึงต้องทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิด สมรรถนะที่จำเป็นแต่สมรรถนะอะไรที่เป็นความจำเป็น ที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ป.1 – ม.6) ประเด็นนี้จึงเป็นคำถามสำคัญที่ต้องตอบ ให้ได้เป็นอันดับแรก คำว่า “หลักสูตรฐานสมรรถนะ” Khamanee (2019) ได้กล่าวไว้ในบทความตีพิมพ์ หนังสือที่ระลึกวันครู ครั้งที่ 63 พ.ศ. 2562 เพจเว็บไซต์ หอสมุดคุรุสภา ในบทความ 10 สมรรถนะหลัก ปั่นเด็กไทย ฉลาดรู้...อยู่ดีมีสุข มีความสามารถสูง และใส่ใจสังคม ข้อความตอนหนึ่งว่า “ผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของผู้เรียน คือ ครู หลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดผลและ ประเมินผล” สรุปได้ว่าการศึกษาดำเนินการตามความชำนาญ การเรียนรู้ตามผลการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ตามมาตรฐานระบบการเรียนการสอนการประเมิน การให้คะแนนและการรายงานทางวิชาการที่พิจารณา จากนักเรียนที่แสดงให้เห็นว่าพวกเขาได้เรียนรู้ความรู้ และทักษะที่คาดว่าจะเรียนรู้เมื่อพวกเขาก้าวหน้า ผ่านการศึกษา

McClelland (1973) องค์ประกอบของสมรรถนะ ตามหลักแนวคิดแมคเคิลแลนด์ มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความรู้ (Knowledge) คือ ความรู้ในเรื่องที่ต้องรู้ เป็นความรู้ที่เป็นสาระที่สำคัญ 2) ทักษะ (Skills) คือ สิ่งที่ปฏิบัติได้และให้ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ความ คิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง (Self – Concept) คือ ค่านิยม เจตคติ รวมทั้ง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ภาพลักษณ์ของตน หรือสิ่งที่บุคคลเชื่อว่าตนเอง 4) บุคลิกลักษณะประจำตัว ของบุคคล (Traits) เป็นสิ่งที่กล่าวถึงบุคคลนั้น 5) แรงจูงใจ เจตคติ (Motives Attitude) เป็นแรงจูงใจ แรงผลักดัน แรงขับภายใน ซึ่งทำให้บุคคล แสดงพฤติกรรมที่มุ่งไป สู่เป้าหมาย หรือมุ่งประสบความสำเร็จการเก็บรวบรวม และการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปได้ว่า จากที่ได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและทบทวน วรรณกรรม เพื่อสร้างหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งได้การ กำหนดมาตรฐานหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Standards) สมรรถนะเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อการดำรงชีวิต มี 2 ลักษณะ คือ 1) หลักสูตรฐาน สมรรถนะหลัก (Core Competency) มีลักษณะบูรณาการ ข้ามวิชา เป็นสมรรถนะที่สามารถพัฒนาให้เกิดแก่ผู้เรียน ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การพัฒนาผู้เรียนให้ เรียนรู้สาระต่างๆ เช่น การสอนเป็นภาษาอังกฤษในวิชา ต่าง ๆ เป็นต้น 2) หลักสูตรสมรรถนะเฉพาะ (Specific Competency) เป็นสมรรถนะเฉพาะวิชา / สาขาวิชา

ที่จำเป็นสำหรับวิชานั้น ๆ เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามความสามารถของตน ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบได้ระดับ ต่างก็มีระดับตั้งแต่ง่ายไปยาก

นิยามศัพท์เฉพาะ

องค์ความรู้ (Body of Knowledge) หมายถึง ความรู้ที่เป็นศาสตร์ ความคิดรวบยอด หรือหลักการ วิธีการ ที่มีอยู่ในตำรา หนังสือ เอกสารต่างๆ ซึ่งอยู่ภายนอกตัวบุคคล ที่สั่งสมกันมาเพื่อให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้ เป็นองค์ความรู้ที่เกิดขึ้น การวิจัยนี้เป็นการค้นหาล่ององค์ความรู้ที่อยู่ชุมชนพื้นที่ นำมาให้ชุมชนเห็นคุณค่า สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ จากการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสนับสนุนให้ชุมชนใช้ภาษา

ฐานสมรรถนะด้านภาษา หมายถึง ความรู้ความสามารถพัฒนาทักษะทางด้านภาษา สามารถบูรณาการภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning skills) จากเรียนความรู้ “เรียนความรู้พื้นฐาน” เป็น “ฝึกประยุกต์ใช้ความรู้” มีทักษะในการใช้ความรู้ การเรียนรู้ในยุคนี จึงต้องเน้นการปฏิบัติ มีการเรียนรู้ในลักษณะของการทำโครงการ (Project-Based Learning) มีการทำงานเป็นทีมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ Collaboration Skills ทักษะการทำงานเป็นทีมและการเรียนรู้เป็นทีม การพัฒนาทักษะ การสื่อสาร การต่อรอง และการรับฟังผู้อื่น

ทำน้ำโมเดล หมายถึง โรงเรียนบ้านทำน้ำที่มีอัตลักษณ์การใช้องค์ความรู้ด้านภาษานำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา โดยการใช้บุคลากรในท้องถิ่น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เกิดขึ้น การนำภูมิปัญญามานำมาใช้ในการใช้ภาษา ทำให้โรงเรียนมีผลการเรียนด้านภาษาสูงขึ้นและสามารถพึ่งตนเองได้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีการศึกษาเอกสาร และการถอดบทเรียน จากการสัมภาษณ์ การสังเกต และสนทนากลุ่ม การศึกษาข้อมูลพื้นฐานองค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษา และการสร้างองค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษา และโดยออกแบบการวิจัยโดยกรณีศึกษา (case study) (Sittisomboon, 2020) คือ ชุมชนโรงเรียนบ้านทำน้ำ วิจัยไว้ 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาข้อมูลพื้นฐานองค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษา : กรณีศึกษาทำน้ำโมเดล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้เอกสารประกอบด้วยเป็นแบบวิเคราะห์เนื้อหาจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ระยะที่ 2 กระบวนการสร้างองค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะด้านภาษา : กรณีศึกษาทำน้ำโมเดล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์พิเศษ คู่มือการพัฒนา และแบบรายงานผลการปฏิบัติ แบบสังเกตแบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกสนทนากลุ่ม (Focus group)

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทำน้ำ อ.ปะนาเระ จังหวัดปัตตานี จำนวน 12 คน ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ที่เข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจ (Voluntary Sample)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามกำหนดการและแผนงานที่วางไว้ตามกลุ่มตัวอย่างเป้าหมาย และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ลงพื้นที่ โดยใช้การสนทนากลุ่ม Focus group และการสังเกตชั้นเรียน โดยการสังเกตบริบทพื้นที่

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ผลเชิงคุณภาพ สรุปเนื้อหาเชิงบรรยายเป็นความเรียง (Content Analysis) จากแบบสัมภาษณ์ แบบกึ่งโครงสร้าง และ แบบสังเกต ผลจากการประชุมเพื่อสร้างองค์ประกอบของโมเดล และการวิเคราะห์กลยุทธ์สถานศึกษา เพื่อหาความต้องการจำเป็น จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค มีแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนการบริหารจัดการเรียนการสอน กำหนดเป้าหมายและวางแผนทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างคู่มือการดำเนินการเพื่อใช้ในขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบในสถานการณ์จริงจะใช้การวิเคราะห์จากการบันทึกย่อ (Note - Baser Analysis) การวิเคราะห์จากความจำ (Memory - Baser Analysis) จากนั้นสรุปเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อ 1 ผลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

องค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ: กรณีศึกษาทำนน้ำโมเดล ได้ข้อมูล ดังนี้

บริบทพื้นที่

โรงเรียนบ้านทำนน้ำ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2509 ณ บ้านสุหร่า หมู่ที่ 2 ตำบลทำนน้ำ อำเภอบางละมุง จังหวัดปัตตานี เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนบ้านกุ่มง เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนทั้งหมด 28 และมีคุณครู 1 คน เป็นครูใหญ่ ต่อมาในปี 2515 ได้ย้ายมาตั้งโรงเรียน ณ ที่ปัจจุบัน เนื่องจากที่ดินเดิมคับแคบ และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียน บ้านทำนน้ำ มีชื่อย่อว่า ท.น. เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ 2 บ้านสุหร่า บนเนื้อที่ 5 ไร่ งาน 29 ตารางวา เลขที่ ปน 385 เป็นที่ราชพัสดุ อยู่ในเขตปกครองของ องค์การบริหารส่วนตำบลทำนน้ำ สภาพชุมชนรอบบริเวณ โรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบเชิงเขา ด้านหน้าโรงเรียน เป็นภูเขา ด้านหลังเป็นทุ่งนา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการ ศึกษาในระดับชั้นประถมประกอบอาชีพด้านการเกษตร ร้อยละ 94 ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 5 ประกอบอาชีพ อื่น ๆ ร้อยละ 1 นับถือศาสนาอิสลามร้อยละ 100 ฐานะ ทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 31,800 บาท (ที่มาจาก จพฐ.หมู่บ้าน) จำนวนคนเฉลี่ย ต่อครอบครัว 7 คน มีประชากรประมาณ 2,780 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ด้านหน้าเป็น สถานีอนามัย และถนนสายตกวัด-บางเก่า ด้านซ้ายเป็น ทุ่งนา ด้านขวาเป็นบ้านเรือนชุมชน ด้านหลังเป็นทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรม ทำสวนยาง ทำนา เลี้ยงสัตว์ เนื่องจากเป็นพื้นที่เหมาะสมกับอาชีพเกษตรกรรม ประชาชนนับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 100 ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เมลิด รายอ ประเพณีการเข้าสู่ันต์ มีการดำเนินการเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียน จนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ เช่น ถั่วกรอบแก้ว ขนมเปียกปูน บัวลอย ข้าวโพดสาคู เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้าน คุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรม การพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต จัดกิจกรรมให้ความรู้ เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย เป็นต้น

โรงเรียนบ้านทำนน้ำ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการ

เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถ ในการนำเทคนิค วิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของ ผู้เรียน จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนแสดงผลงาน การนำเสนอ ผลงาน และการพัฒนานักเรียนโดยการส่งนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน

ข้อมูลที่ได้แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพ ผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน

1. คุณภาพผู้เรียน

1.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา โรงเรียนบ้านทำนน้ำ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถ ในการนำเทคนิค วิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของ ผู้เรียน จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนแสดงผลงาน การนำเสนอ ผลงาน และการพัฒนานักเรียนโดยการส่งนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ การแข่งขัน ทางวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2562 และเน้นการอ่านออกของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนอ่านออก และเขียนได้ตั้งแต่ชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถ ในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่ อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียน จนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

1.2 ผลการดำเนินงาน ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมถึงความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี

1.3 จุดเด่น สถานศึกษามีการวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมาย ทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 วิธีการพัฒนา โรงเรียนบ้านท่าน้ำ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยใช้ข้อมูลฐาน ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สำหรับด้านการเรียน การสอนเน้นการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ของผู้เรียน แนวทางการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยคณะครูได้ร่วมมือในการบริหารงานตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองและการเป็นร่วมงานอย่าง กัลยาณมิตร เสียสละ บริหารจัดการ แบบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับฟังปัญหาโดยใช้ระบบ คุณธรรม มีความมุ่งมั่น ในการบริหารเพื่อประโยชน์ส่วนรวม อุทิศตนและเวลาเพื่อการทำงานจึงทำให้ระบบงาน ขับเคลื่อนต่อไป

2.2 ผลการพัฒนา โรงเรียนบ้านท่าน้ำ มีการ กำหนดวิสัยทัศน์ การจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการแต่งตั้งคณะทำงานบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วยครู กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และ นักเรียน ด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนมีการบริหาร

โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล ที่เป็นระบบ บริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกำหนดทิศทางการบริหารโรงเรียน โดยมีการประชุมอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีโอกาสในการ ร่วมวางแผน ตรวจสอบ และรับทราบความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการ ปรึกษาปัญหาของแต่ละงาน ร่วมกันตรวจสอบภายใน โรงเรียน รายงานผลต่อผู้บริหารและนำข้อสรุปร่วมกัน ในที่ประชุม ทำให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในการ ทำงาน สามารถวางแผนและตัดสินใจในงานต่าง ๆ ที่ตน รับผิดชอบ

2.3 จุดเด่น โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของ แผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางาน วิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน

2.4 จุดควรพัฒนา การจัดทำหลักสูตรสถาน ศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

2.5 แนวทางการพัฒนา โรงเรียนควรมีการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ข้อ 2 การสร้างองค์ความรู้หลักสูตร ฐานสมรรถนะด้านภาษา ภูมิศึกษาทำน้ำโมเดล ได้ผล การวิจัยการพัฒนาองค์ประกอบของสมรรถนะ ได้จาก การลงพื้นที่จากข้อมูลเชิงประจักษ์แล้วนำมาสังเคราะห์ ได้รูปแบบ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้ (Knowledge) คือ ความรู้ ในเรื่องที่ต้องรู้ เป็นความรู้ที่เป็นสาระที่สำคัญ ส่งเสริม ให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน

การสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. ด้านทักษะ (Skills) คือ สิ่งที่ปฏิบัติได้และให้ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

3. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง (Self – Concept) คือ ค่านิยม เจตคติ รวมทั้ง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ภาพลักษณ์ของตน หรือสิ่งที่บุคคลเชื่อว่าตนเอง ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา

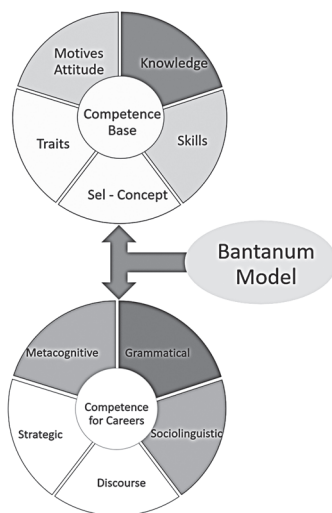
ความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการ เรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด

4. ด้านบุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคล (Traits) เป็นสิ่งที่กล่าวถึงบุคคล จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

5. ด้านแรงจูงใจเจตคติ (Motives Attitude) เป็นแรงจูงใจ แรงผลักดัน แรงขับ โรงเรียนควรมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ (Active Learning) เพื่อฝึกให้เด็กได้คิด ทำและนำเสนอ เพื่อฝึกความกล้าแสดงออก และทักษะในการพูดนำเสนอ ผลงานของนักเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน

ภาพประกอบ 2

องค์ประกอบเชิงระบบด้านภาษาทำน้ำโมเดล



อภิปรายผล

1. ด้านความรู้ การสร้างองค์ความรู้ฐานสมรรถนะด้านภาษาเพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตให้เกิดขึ้นกับนักเรียนของโรงเรียนบ้านท่าน้ำ เนื่องจากโรงเรียนบ้านท่าน้ำมีจุดแข็ง คือ เป็นโรงเรียนที่มีวิทยากรชาวต่างชาติอยู่ในพื้นที่และมีบริบทที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนทุกวิชาทุกระดับชั้น เน้นการสอนโดยการบูรณาการภาษาอังกฤษเข้าไปในทุกวิชา การสื่อสารในโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้ฐานสมรรถนะด้านภาษา สอดคล้องกับ Kasik & Kaewurai (2020) ศึกษาการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า 1) การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้ภาษา และมีกิจกรรมให้ได้ฝึกพูดภาษา น่าสนใจและสนุกสนาน 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง ความสามารถทางการสื่อสารของนักเรียน ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วางแผนการเรียนรู้ ฝึกใช้ภาษาบ่อยๆ การสะท้อนความคิด การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครูเป็นเพียงผู้คอยให้คำชี้แนะ ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษา 3) สนับสนุนให้นักเรียนเกิดความสามารถในการสื่อสาร การสนทนา ร่วมกันคิด แก้ปัญหา เสนอ

ความคิดสร้างสรรค์ 4) แนวทางการวัดและการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ และผู้เรียน หลักสูตรฐานสมรรถนะนี้นับเป็นหลักสูตรที่ถูกคิดค้นขึ้นมาเพื่อแก้ไขปัญหาด้านเรียนรู้ของผู้เรียน หลักสูตรได้ถูกประยุกต์และนำมาใช้ในระบบการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

2. ด้านทักษะ การสอนตามปกติสอดแทรกสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับการบทเรียนเข้าไปตั้งแต่เข้าแถว เคารพธงชาติเสร็จ ก็ดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวเป็นภาษาอังกฤษ เข้าชั้นเรียนมีการทักทายโดยใช้ภาษาอังกฤษ ปรับหรือสร้างสรรค์กิจกรรม ต่อยอดเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ สอดคล้องกับ Kalka & Phuriwitthira (2015) โดยมีขั้นตอน 1) ทบทวนรูปแบบวิธีการสอนภาษาอังกฤษร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชา 2) ชี้แจงรูปแบบการเรียนการสอนแก่นักศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ด้าน คือ การฝึกทักษะ ทางภาษา การนำเสนอผลการทำโครงการ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ และ 3) ประเมินผลร่วมกันระหว่างผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอน สอดคล้องกับ Tuangthonglang, Kochasit, Nilnophakun & Nuansri (2020) ได้ศึกษาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (เพื่ออาชีพ) และองค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สอดคล้องกับ Kalka & Phuriwitthira (2015)

สมรรถนะภาษาอังกฤษในทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสราษฏร์ธานีได้นำรูปแบบ โครงการมาใช้ ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาดูผลการ ทั้ง 4 ทักษะ

3. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง รูปแบบ การเรียนรู้ สู่การพัฒนาสมรรถนะ ด้านภาษาอังกฤษ เป็นการสอนตามปกติที่มีการนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้ เดิมมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับสมรรถนะที่สอดคล้องกับ รูปแบบการเรียนรู้และบทเรียน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตามจุดประสงค์พร้อม ๆ กับการเกิดสมรรถนะ สอดคล้องกับ Rangubtuk (2020) หลักสูตรฐานสมรรถนะ จะเป็นทางออกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมรับ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุค VUCA อย่างมีคุณภาพ พบว่า สาเหตุสำคัญมาจากการ จัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลตามหลักสูตร ที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่อิงเนื้อหา จำนวนมาก ทำให้ครูมุ่งสอนและวัดผล ตามเนื้อหาใน ตัวชี้วัด อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่มี ประสิทธิภาพเพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้แต่ขาด สมรรถนะในการใช้ความรู้ ไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตได้ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับ หลักสูตรให้สามารถพัฒนาผู้เรียนไปในแนวทางที่ต้องการ

4. ด้านบุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคลจะ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตัวเองให้มีสมรรถนะที่เหมาะสม ต่อการพัฒนาตัวเองและประเทศชาติได้ การดำรงชีวิต โดยใช้กิจวัตรประจำวัน การสร้างสรรค์การเรียนรู้อย่าง สอดคล้องสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตประจำวันปกติของ นักเรียน สอดคล้องกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เป็นการฝึกพัฒนาสมรรถนะได้อย่างต่อเนื่อง กับการพัฒนา สมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อชีวิตและส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสมรรถนะที่เหมาะสมกับโลกในยุคสมัยใหม่ที่มีการแข่งขัน การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนำไปสู่ทักษะอาชีพและ สอดคล้องกับ Ruannakan & Sriampai (2016) ได้ศึกษา องค์ประกอบของสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อ อาชีพตาม ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า 1) สมรรถนะทางกฎเกณฑ์และ โครงสร้างของภาษาเพื่อ อาชีพ (Grammatical Competence for Careers) 2) สมรรถนะทางภาษาศาสตร์ เชิงสังคมในงานอาชีพ (Sociolinguistic Competence

in Careers) 3) สมรรถนะทางความเข้าใจในระดับข้อความ เกี่ยวกับงานอาชีพ (Discourse Competence for Careers) 4) สมรรถนะทางการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย ทางอาชีพ (Strategic Competence for Careers) และ 5) สมรรถนะทางเฉพาะที่นำไปสู่ความสำเร็จในการสื่อสาร เพื่ออาชีพ (Metacognitive Competence for Careers)

5. ด้านแรงจูงใจเจตคติ การสอดแทรกทัศนคติ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่ไม่ชอบภาษาอังกฤษและการใช้ แรงจูงใจทางบวกเพื่อเกิดการเรียนรู้บูรณาการไปในสาระ วิชาต่าง ๆ เน้นกิจกรรมโดยใช้สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะได้จริงในสถานการณ์ที่หลากหลาย ที่สอดคล้องกันมาออกแบบการสอนร่วมกันโดยใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษช่วยเพื่อนครูเอกอื่นอย่างกัลยาณมิตร บูรณาการผสานหลายวิธีการสอน การสอนโดยออกแบบ การสอนที่มีลักษณะเป็นหน่วยบูรณาการที่ช่วยให้เด็กได้ เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ และเห็นความสัมพันธ์ระหว่างวิชา/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระ และทักษะ เน้นการสนทนาและกล้าแสดงออกของครู เชิงรุก (Active Learning) เช่น การใช้เกม ใช้เพลง การทดลอง วิชาคณิตศาสตร์ สูตรการทำอาหารใน วิชาการงานอาชีพและวิธีการสอนการทำอาหารที่บ้าน สอดแทรกความรักในความเป็นไทยมุ่งสู่สากลกับ วิทยาการชาวต่างชาติ สอดแทรกความเป็นพหุวัฒนธรรม กับศาสนาอิสลาม “ไหว้ถาม สลามสวย” สมรรถนะ เป็นฐานผสมผสานตัวชี้วัด สอดคล้องกับ Tuangthonglang, Kochasit, Nilnophakun & Nuansri (2020) เป้าหมาย ของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเริ่มต้นตั้งแต่ ความหมายของ สมรรถนะ ตามมาด้วยสิ่งที่จะทำให้เกิดสมรรถนะ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะ ถ้าเกิดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพียงด้านเดียวจะไม่ถือว่าเกิดสมรรถนะ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้

1. การนำผลการวิจัยไปใช้เชิงนโยบาย การพัฒนา องค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา

คือ เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

2. การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การให้โอกาสนักเรียนในการแสดงออกด้านภาษาด้วยทัศนคติและค่านิยมที่ดี ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างอิสระและเป็นธรรมชาติ สามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้จริงในสถานการณ์โลกปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยในลักษณะการออกแบบทดลอง การพัฒนาองค์ความรู้หลักสูตรฐานสมรรถนะ การสร้างคู่มือเพื่อเป็นแนวทางให้ครูพัฒนาผู้เรียน ด้านโครงสร้างของภาษาเพื่ออาชีพ เชิงสังคม การใช้กลวิธีในการสื่อความหมายทางอาชีพ และสมรรถนะทางเฉพาะที่นำไปสู่ความสำเร็จในการสื่อสารเพื่ออาชีพ

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) (Thailand Science Research and Innovation (TSRI) งบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กลุ่ม Basic Research Fund ปีงบประมาณ 2564 โครงการองค์ความรู้เชิงระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเสมอภาคของสังคมอย่างยั่งยืน ในพื้นที่เขตพิเศษเฉพาะกิจ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

References

- Charoenwongsak, K. (2022). *Trends in Thai education in the next half decade*. <http://blog.eduzones.com/drkrieng/7005> [in Thai]
- Education Equality Fund Act B.E. 2561. (2018) *Government Gazette*, Vol. 135 Chapter 33 a. [in Thai]
- Education Innovation Arca Act B.E. 2562. (June 30, 2019). *Ratchakitcha*. Vol. 136, chapter 56 A, p. 102-120. [in Thai]
- Higher Education. Act B.E. 2562. (May 1, 2019). *Ratchakitcha*. Vol. 136, Chapter 57 a, p. 54-78. [in Thai]
- Kalka, S. & Phuriwitthira, K. (2015). Developing English Competency in Nursing Students. *Rama Nurs J*, 22(2), 123-133. [in Thai]
- Kasik, S. & Kaewurai, W. (2020). "Development of an English learning\management model based on the concept Language teaching for communication and work-based learning to enhance communication abilities for students in grade 6. *Education Journal Naresuan University*, 22(2). [in Thai]
- Khmanee, T. (2019). "10 Key Competencies to make Thai children smart and know. well-being and happiness highly competent and care about society" The article was published in the teacher's day memorial book. No. 63, 2019. <http://site.ksp.or.th/content.php?site=library>. [in Thai]
- McClelland, D.C. (1973). Testing for competence rather than for intelligence. *American Psychologist*, 28, 1-14.
- McClelland, D. C. (2016) A' Achievement and entrepreneurship: A longitudinal study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1965, 1, 398-392.
- Office of the Basic Education Commission Ministry of Education. (2014). *Guidelines for compliance with the announcement. Ministry of Education on the policy of reforming the English language teaching and learning*. Bangkok: Company Chamchuri Products Co., Ltd. [in Thai]

- Panich, W. (2012). *Ways to create learning for students in the 21st century*. National Library of Thailand Cataloging in Publication Data - Bangkok: Sodsri-Saritwong Foundation, [in Thai]
- Phoomchaiya, P. (2021) *Competency-Based Curriculum and English Language Teaching in the 21st Century Journal of Social Sciences and Research*. 16(2). [in Thai]
- Pimpa, P. (2018). Current Thai Studies. *Academic Journal of Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus*, 7(1), 242-249. [in Thai]
- Rangubtuk, W. (2020). The Performance of Thai Children in the VUCA World Thai Learners' Key Competencies in a VUCA World. *JOURNAL OF TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT*, 1(1), 8-18. [in Thai]
- Ruannakan, T. & Sriampai, P. (2016). English learning management in international standard schools. *Journal of Education Srinakharinwirot University*. 17(2). [in Thai]
- Secretariat of the House of Representatives. (2018). *Academic Focus: Provisions on constitutional education of the Kingdom of Thailand, B.E. 2560*. [in Thai]
- Sittisomboon, M. (2020). *Research Methodology in Curriculum*. (2th ed.). Ayutthaya: Mahachulalongkornrajavidyalaya Press.
- Suksawang, S. (2019). *VUCA World Challenges for Modern Leaders*. <https://www.sasimasuk.com/16768188/vuca-world> [in Thai]
- The Constitution of the Kingdom of Thailand B.E. 2560. (2017). *Government Gazette*, Volume 134, Part 40 Kor. [in Thai]
- The Independent Commission for Education Reform (NACC). (2019). *Reports only on 12 subjects, curriculum and teaching, based on competency*. National Reform Council National Reform Steering Council National Legislative Assembly Ministry of Education. [in Thai]
- The Secretariat of the Education Council. (n.p.) *The country's education reform plan*. Independent committee for Education Reform. [in Thai]
- The Secretariat of the Education Council. (2017). *National Education Plan 2017-2036*. Bangkok: Company Sweet pepper Graphic Co., Ltd. [in Thai]
- The Secretariat of the Education Council. (2018). *Education Council Dialogue 2018: Joining Forces to Improve the Quality of Thai Education*. Bangkok: 21 Century Company Limited. [in Thai]
- Tuangthonglang, U., Kochasit, S., Nilnophakun, P. & Nuansri, M. (2020). *A Study of Composition of English communication competency for careers according to the 20-year national strategy of students in Secondary School Year 3, 5(2)*, 47-60 [in Thai]
- Wichayanut, A. (2019). *New basic course, reduce content, focus on self-discovery practice*. https://www.parliament.go.th/News_Hot/news/news_detail.php?prid=625668 [in Thai]