

The Development of English Reading Skill for Identifying Main Idea by Using Skill Practice Book of Students of Graduate Diploma in Teaching Profession, Faculty of Education, Prince of Songkla University, Pattani Campus

Sulaiya Hajihama*

M.A. (Teaching English as a Second Language), Lecturer
Demonstration School, Faculty of Education, Prince of Songkla University

Meechai Wongdeang

M.A. (Teaching English as a Foreign Language), Lecturer
Demonstration School, Faculty of Education, Prince of Songkla University

Kusuma Lanui

M.A. (Teaching English Language), Assistant Professor
Demonstration School, Faculty of Education, Prince of Songkla University

*Corresponding author: sulaiyahama@gmail.com

Received: June 12, 2020/ Revised: December 25, 2020/ Accepted: January 20, 2021

Abstract

This experimental research aims 1) to design the workbook for promoting reading for main idea skill of the students in the program of teaching profession to meet the effectiveness criterion of 70/70. 2) to compare the reading achievement score of the students in the program of teaching profession before and after utilizing the workbook for promoting reading for main idea skill 3) to investigate the students' satisfaction towards utilizing the workbook for promoting reading for main idea skill. The sample of this study was 30 students in the program of teaching profession who took the course 262-507 English Language for Teaching Profession Students in the second semester of 2018 academic year with low achievement in English. The experiment was conducted within 8 periods in the second semester of the academic year. The instruments of this study were the skill practice book for identifying main idea, the lesson plans, the pre- and post- tests of reading for main idea achievement and the satisfaction questionnaire. The statistics used in this study were IOC, percentage, means, standard division, and t-test.

The results showed that 1) the efficiency of the workbook is $E1/E2 = 75.57/72.22$ which is higher than the required rate $E1/E2 = 70/70$ 2) The reading achievement scores of the students before and after utilizing the practice book were significantly different at the 0.05 level 3) The students' satisfaction towards using skill practice book in promoting reading for main idea was at the high level.

Keywords: Development of English Reading, Main Idea, Students of Graduate Diploma

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

สุลัยญา หะยีหามะ*

ศศ.ม (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง), อาจารย์
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

มีชัย วงศ์แดง

ศศ.ม (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ), อาจารย์
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

กุสุมา ลำนุ้ย

ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), ผู้ช่วยศาสตราจารย์
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

*ผู้ประสานงาน: sulaiyahama@gmail.com

วันรับบทความ: 12 มิถุนายน 2563/ วันแก้ไขบทความ: 25 ธันวาคม 2563/ วันตอบรับบทความ: 20 มกราคม 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อสร้างแบบฝึกพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกพัฒนาการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครูที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่เรียนวิชา 262-507 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 กลุ่ม จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนต่ำกว่ากลุ่มอื่น ๆ มาเป็นกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู 2) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครูที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่า IOC ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ E1/E2 เท่ากับ 70/70 โดยได้ค่า E1/E2 เท่ากับ 75.57/72.22 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะการอ่าน, จับใจความสำคัญ, นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

บทนำ

ความท้าทายด้านการศึกษาศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในประเทศไทยคือการเตรียมผู้เรียนให้พร้อม กับชีวิตในโลกปัจจุบันที่มีการปรับเปลี่ยนอย่างมาก และส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิต การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจาก เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การ แสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก และสำหรับอาชีพของการเป็นครู การเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ไม่หลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะภาษาอังกฤษ มิใช่เป็นเพียงเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล ที่ต้องการและเพื่อการประกอบอาชีพเท่านั้น ยัง สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อ สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างผู้คน การทำความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันแต่ละเชื้อชาติ ทำให้ สามารถปฏิบัติต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรม ไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลก สำหรับประเทศไทยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษา ต่างประเทศ ทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งคือ การ อ่าน ซึ่งเปรียบเสมือนเครื่องมือเพิ่มเติมในการ ติดต่อสื่อสาร ช่วยสร้างเสริมประสบการณ์และเป็น ทักษะที่ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีโอกาสใช้มากหลังจบการศึกษา

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีบทบาท สำคัญในด้านการศึกษาทุกแขนง เนื่องจากการอ่าน ทำให้ผู้อ่านมีความรู้แตกฉานก่อให้เกิดทักษะการคิด เพิ่มพูนสติปัญญา สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเอง สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่ สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การให้เครื่องมือใน การอ่านให้กับคุณครู เพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพทางปัญญา จึงเป็นสิ่งสำคัญ ในโลกศตวรรษที่ 21 ยุคที่เป็นโลก ของข้อมูลข่าวสาร การอ่านถือเป็นหัวใจสำคัญ ในการศึกษาหาความรู้ บทความ เอกสารที่ปรากฏใน ชีวิตประจำวัน ข้อมูลต่าง ๆ ที่ให้ความรู้ในสาขาวิชา ต่าง ๆ หรือศาสตร์ทางด้าน การเรียนการสอนที่ ปรากฏในสิ่งตีพิมพ์หรือในสื่ออินเทอร์เน็ตที่มีความ ทันสมัยมักจะอยู่ในรูปของภาษาอังกฤษซึ่งถือว่า

เป็นภาษาสากลที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและทำ ความเข้าใจได้และนอกเหนือจากการที่ครูจะอ่าน เพื่อพัฒนาความรู้ของตนเอง การให้เนื้อหาความรู้ บูรณาการในทุกศาสตร์แก่ผู้เรียนเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้และสามารถใช้ชีวิตและ ปรับตัวเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุค ปัจจุบัน

จากความสำคัญของทักษะการอ่านภาษา อังกฤษดังกล่าว ในรายวิชา 262-507 ภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาวิชาชีพครู ผู้สอนได้กำหนดในเนื้อหา รายวิชาให้นักศึกษาได้เรียนทักษะการอ่านที่เป็น การอ่านเนื้อหาเพื่อจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ แต่ผลสัมฤทธิ์ทางด้าน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ จับใจความสำคัญยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ในปี การศึกษา 2560 จำนวนนักศึกษาประกาศนียบัตร วิชาชีพครูทั้งหมด 255 คน มีนักศึกษาจำนวนเพียง 140 คน คิดเป็นร้อยละ 54 ที่ผ่านเกินครึ่งในตอน ที่เป็นการสอบการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ดังนั้น สรุปได้ว่านักศึกษายังมีปัญหาทางด้าน การอ่าน ภาษาอังกฤษอยู่มากพอสมควรและเป็นปัญหาที่ สะสมมานาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยทางการอ่าน สอดคล้องของ ญาตาวิ มาลาทอง (2553) ที่พบว่า นักเรียนที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือ ปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาในประเทศไทย ส่วนมากยังคงมีปัญหาในด้านการอ่าน ถึงแม้ว่าไม่ได้ เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกแต่ก็ยังคง ต้อง ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูลบางประเภทที่ ยังไม่ได้แปลเป็นภาษาไทย ซึ่งปัญหาส่วนหนึ่งเป็น เพราะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ซึ่งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศราวุฒิ เวียงอินทร์ และคณะ (2560) ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การอ่านและพบว่า การสอนทักษะการอ่านภาษา อังกฤษในระยะที่ผ่านมาครูผู้สอนเน้นการอ่านออก เสียงแล้วแปลคำต่อคำหรือประโยคต่อประโยค หลังจากนั้นครูให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกับถาม คำถาม ผู้เรียนตอบผิด ครูจะแก้ข้อผิดพลาดทันที โดยครูถือเอาความถูกต้องทางไวยากรณ์เป็นสิ่งสำคัญ วิธีการสอนเช่นนี้เป็นการสอนที่เน้นความเข้าใจ ในระดับประโยคมากกว่าจะพัฒนาการอ่านให้ มีประสิทธิภาพในการฝึกทักษะการอ่านผู้เรียน

ไม่จำเป็นต้องรู้ความหมายของคำทุกคำแต่ผู้เรียนจะต้องรู้จักใช้ประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านตลอดจนการเดาความหมายของคำจากบริบท มาช่วยเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่องและที่สำคัญจะต้อง เป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและมีคุณค่า ในการสื่อสาร

จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยซึ่งเป็น ผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อนักศึกษาประกาศนียบัตร วิชาชีพรู มีความสนใจในการหาวิธีการสอนและ แนวทางแก้ไขปัญหามาเพื่อพัฒนาและฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญของ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพรูโดยเลือกรูปแบบ การอ่านที่เหมาะสม ซึ่งรูปแบบการอ่านหลัก ๆ นั้น มี 3 รูปแบบคือ รูปแบบการอ่านแบบล่างขึ้นบน (Bottom-up Model) รูปแบบการอ่านบนลงล่าง (Top-down model) และรูปแบบการอ่านแบบ ปฏิสัมพันธ์ (Interactive Models) โดยแต่ละรูปแบบ มีลักษณะที่แตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของ การอ่าน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกพัฒนาแบบฝึก ที่อยู่ในลักษณะของรูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ ซึ่งเป็นรูปแบบที่มีการผสมผสานรูปแบบการอ่านทั้ง สองรูปแบบเข้าด้วยกัน โดยในช่วงแรกแบบฝึกจะ เริ่มโดยการฝึกทักษะวิธีการอ่านแบบล่างขึ้นบน ก่อนเพราะเป็นรูปแบบการอ่านที่เหมาะสมกับผู้อ่าน ที่มีประสบการณ์น้อย และมีวงศัพท์ค่อนข้างจำกัด ผู้สอนจึงช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา โดยช่วยให้ ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ปรากฏ และเมื่อเริ่มฝึกในบทอ่านที่มีความยาวมากขึ้น วงศัพท์มากขึ้นก็จะเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ ฝึกทักษะการอ่านในรูปแบบที่เป็นบนลงล่าง ฝึกให้ ผู้เรียนใช้ประสบการณ์เดิมที่มีความสามารถและสื่อ ตัวช่วยต่าง ๆ ในการทำความเข้าใจกับบทอ่านด้วย ตัวเอง อย่างไรก็ตาม การทำความเข้าใจกับรูปแบบ การอ่านเพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอที่ผู้เรียนจะ ทำความเข้าใจกับบทอ่านได้ ความเข้าใจในการอ่านจน สามารถจับใจความสำคัญได้นั้น คำศัพท์และเนื้อหา ที่สอดคล้องกับวงความรู้และความสนใจของผู้เรียน เป็นสิ่งสำคัญอีกปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ ในสิ่งที่อ่านง่ายขึ้น ดังนั้น แบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยได้ เรียบเรียงขึ้นมาจึงเน้นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการ

ศึกษาเพื่อให้สอดคล้องและสัมพันธ์กับผู้เรียน ซึ่งเรียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีวะศึกษาศาสตร์ อันจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น และเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านการศึกษา โดยสื่อที่ นำมาจะมาจากสื่อเอกสารจริง รวมทั้งเนื้อหาที่ ผู้วิจัยได้ดัดแปลงขึ้นจากเอกสารต่าง ๆ ที่เห็นได้ใน ชีวิตประจำวัน ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร แผ่นพับ บทความจากสื่ออินเทอร์เน็ต โดยผู้วิจัยเลือกใช้ คำศัพท์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนซึ่งส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้ ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน และสามารถนำ แบบฝึกไปใช้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึง ประโยชน์ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถ ในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบฝึกพัฒนาการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพรูประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญก่อนและหลัง เรียนโดยใช้แบบฝึกพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ จับใจความของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพรู
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพรูที่มีต่อแบบฝึกทักษะการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ

สมมุติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ เพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพรู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 70/70
2. นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพรู ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ จับใจความสำคัญที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการอ่านสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพรู มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อจับใจความสำคัญอยู่ในระดับมากขึ้นไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่มีการกระทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความต่าง ๆ ได้อย่างเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านหรือตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หมายถึง ชุดแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจับใจความสำคัญที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยสร้างตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งเรียนลำดับตามเนื้อหาจากง่ายไปสู่ยาก มีจำนวนทั้งหมด 8 แบบฝึกหัดในแบบฝึกประกอบด้วย คำชี้แจง ทดสอบก่อนและหลังเรียน ใบความรู้ แบบฝึกหัด มีใบเฉลยความรู้ ทั้งนี้การใช้แบบฝึกนี้จะเป็นไปตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนโดยใช้ยุทธวิธีในการอ่านที่มีการผสมผสานกัน มีการปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3. นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากสาขาการศึกษาและมีความประสงค์จะเป็นครู มีความรู้ มีสมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพครูสอดคล้องตามข้อบังคับ

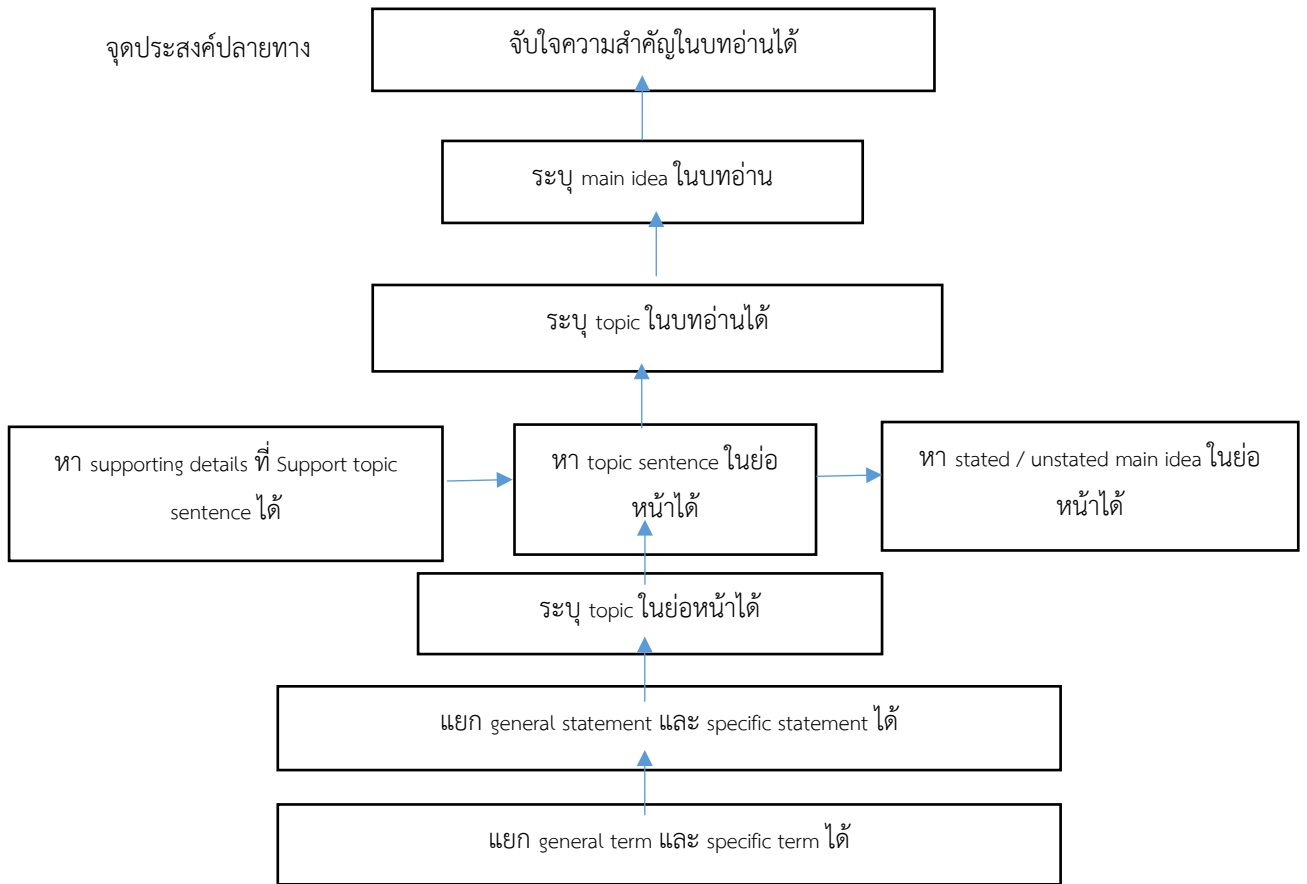
ครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2556 และได้เข้ามาเรียนในหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

วิธีการศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบและขั้นตอนของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและได้นำเนื้อหามาจัดลำดับตามขั้นตอน และมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ซึ่งส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน แต่เป็นนักศึกษาที่จบปริญญาตรีที่สาขาวิชาเอกหลากหลาย เนื้อหาที่ผู้วิจัยนำมาใช้เป็นแบบฝึกนั้น เนื้อหาส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และนำมาจากเอกสารจริง ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร บทความจากสื่ออินเทอร์เน็ต โดยนำมาปรับและดัดแปลงเพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 8 แผน ใช้เวลาทั้งหมด 8 คาบ โดยมีรูปแบบการพัฒนาดังแสดงในภาพประกอบ 1 ดังนี้

ภาพประกอบ 1

แผนภูมิแสดงลำดับขั้นตอนแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่เรียนรายวิชา 262-507 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (English Language for Teaching Profession Students) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 กลุ่ม มีนักศึกษาจำนวน 100 คน และกลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่เรียนวิชา 262-507 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (English Language for Teaching Profession Students) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 กลุ่ม คือกลุ่มที่ 3 มีนักศึกษา จำนวน 30 คน ซึ่งได้จากผู้วิจัยให้ทำ

ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อจับใจความก่อนเรียนทุกกลุ่ม และคัดเลือกกลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนต่ำกว่ากลุ่มอื่น ๆ มาเป็นกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตร

วิชาชีพครูที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นส่วนใหญ่

2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ และทุกแผนมีบันทึกหลังสอนที่บันทึกผลการเรียนรู้ อุปสรรคที่เกิดและการแก้ไข และรวมทั้งข้อสังเกตต่าง ๆ

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครูที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าวิจัยได้ดำเนินการทดลองดังนี้

1) ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักศึกษา เกี่ยวกับขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ

2) ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครูกลุ่มที่ 3 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครูที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและผ่านการหาคุณภาพมาแล้ว จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ เป็นเวลา 1 ชั่วโมง

3) ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญที่ทำการแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้กับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน โดยใช้เวลาปกติในคาบสอน 8 ชั่วโมง

4) ทดสอบหลังเรียน (Posttest) เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจับใจความสำคัญ ครบทั้งหมดแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ จำนวน 30 ข้อ เวลา 1 ชั่วโมง และนำผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียน

และหลังเรียนมาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน โดยใช้สูตร t-test แบบ Dependent Sample

5) ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา โดยให้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ หลังจากนักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนเรียบร้อยแล้ว และนำผลการตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครูตามเกณฑ์ 70/70 วิเคราะห์โดยหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู โดยวิเคราะห์ด้วยการใช้สถิติ Dependent Sample t-test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู โดยวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครูดังผลสรุปตามจุดประสงค์ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครูมีค่าเท่ากับ 75.57/72.22 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 70/70 ดังตาราง 1

ตาราง 1

ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ตามเกณฑ์ 70/70

เครื่องมือที่ใช้วัด	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
แบบทดสอบระหว่างเรียน (E_1)	30	30	14.1	75.57
แบบทดสอบหลังเรียน (E_2)	30	30	21.67	72.22

ตาราง 2

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	\bar{X}	S.D.	Df	t	Sig(2-tailed)
ก่อนเรียน	30	14.1	4.20	29	-14.12	.000
หลังเรียน	30	21.66	4.0			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 1 พบว่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาที่ทำแบบทดสอบระหว่างเรียน (E_1) เท่ากับ 75.57 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังเรียน (E_2) เท่ากับ 72.22 ซึ่งประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 70/70

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา 262-507 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (English Language for Teaching Profession Students) ดังตาราง 2 ที่แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อจับใจความสำคัญ พบว่า t คำนวณมีค่ามากกว่า t ตาราง ที่ค่า df -14.12 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.43 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.56 ดังตาราง 3

ตาราง 3

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. คำชี้แจงและคำแนะนำการใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษตามขั้นตอน เข้าใจง่าย	4.31	0.64	มาก
2. กิจกรรมในชุดฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษมีความหลากหลายและสอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร	4.58	0.54	มากที่สุด
3. ชุดฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษช่วยทำให้นักศึกษาเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษทั่วไปมากขึ้น	4.41	0.67	มาก
4. ชุดฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพิ่มมากขึ้น	4.63	0.55	มากที่สุด
5. ชุดฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามากขึ้น	4.55	0.51	มากที่สุด
6. ชุดฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	4.31	0.54	มาก
7. ชุดฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษเป็นแบบฝึกที่ทำให้นักศึกษามีทักษะในการจับใจความสำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น	4.03	0.65	มาก
8. ชุดฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ ฝึกคิด และปฏิบัติการอ่านได้ด้วยตนเอง	4.60	0.50	มากที่สุด
9. นักศึกษามีความสุขกับกิจกรรมในแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ	4.39	0.50	มาก
10. โดยภาพรวมนักศึกษาคิดว่าแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.49	0.56	มาก
เฉลี่ย	4.43	0.56	มาก

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู มีค่าเท่ากับ 75.57/72.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 70/70 อาจเป็นเพราะแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี และเลือกเนื้อหาภาษาที่เป็นบทอ่านจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสม รวมทั้งบางส่วนผู้วิจัยได้แต่งขึ้นเองเพื่อให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการเป็นครู รวมทั้งได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทางด้าน

การอ่านและการสอนภาษาอังกฤษ เนื้อหาที่มีความถูกต้องและเหมาะสม มีความยากง่ายพอเหมาะ ทำให้ผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษไม่สูงมากนักสามารถทำแบบฝึกได้ รวมทั้งแบบฝึกได้ออกแบบการฝึกให้ใช้ความสามารถตามแนวคิดและทฤษฎีของการอ่านหลายแบบตามที่ได้มีการศึกษา เช่น ให้ฝึกอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ทางการศึกษาที่นักศึกษามีพื้นฐานความรู้อยู่บ้างแล้ว รวมทั้งเนื้อหาที่นักศึกษาต้องใช้ทักษะความสามารถทางภาษาของนักศึกษาเองทำความเข้าใจกับเนื้อหาโดยใช้ตัวช่วยต่าง ๆ เช่น เทคนิคการเดาความหมายจากบริบทเทคนิคการใช้พจนานุกรม เป็นต้น ซึ่งมี

ผลทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจในบทเรียนได้ดี นอกจากนี้ แบบฝึกได้ผ่านการทดลองการใช้ตามหลักการหาประสิทธิภาพกับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ใกล้เคียงกัน และมีการปรับปรุงเป็นลำดับก่อนมาทดลองสอนจริงเพื่อให้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพ ทั้งนี้ ผลของการวิจัยมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยหลายเรื่องในลักษณะเดียวกัน เช่น งานวิจัยของ เบญจทิพย์ เชษฐพันธ์ (2552) ที่ได้ทำการศึกษาเพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์ข้อหนึ่งคือสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะประกอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และมีการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกซึ่งได้ประสิทธิภาพ 80.31/80.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้และผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจมาศ สารีผล (2555) ที่ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มสำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา 262-507 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (English for Teaching Professional Students) นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้สอนจัดทำแผนการสอนอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนของการสอน จัดการเรียนการสอนทั้งเป็นรายเดี่ยว รายคู่และกลุ่ม และเนื่องจากผู้เรียนเป็นครูผู้สอนในรายวิชาที่แตกต่างกัน มีทั้งที่สอนรายวิชาอาชีพ เช่น วิชาการงานอาชีพ คหกรรม คอมพิวเตอร์ และสอนรายวิชาความรู้ทั่วไป เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และรวมทั้งสอนรายวิชาภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ มลายู อาหรับ ญี่ปุ่นและภาษาจีนทำให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ทางภาษา

อังกฤษที่แตกต่างกัน ดังนั้น การพัฒนาการสอนทักษะการอ่านจึงต้องใช้วิธีการผสมผสานกัน ผู้สอนเลือกใช้รูปแบบการอ่านที่เป็นแบบรูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Models) เป็นรูปแบบการอ่านที่ผสมผสานรูปแบบการอ่านแบบล่างขึ้นบน Bottom-up และบนลงล่าง Top-Down เข้าด้วยกัน ในทัศนะของ Goodman (1988) นั้น การอ่านแบบปฏิสัมพันธ์เป็นรูปแบบที่ผู้อ่านนำเข้าข้อมูลหรือข้อความเพื่อให้ได้มาซึ่งความเข้าใจเป็นผลลัพธ์จากการอ่าน ในขณะที่เดียวกันผู้อ่านเองก็เพิ่มเติมข้อมูลเข้าไปในขณะที่อ่าน เพื่อให้ได้มาซึ่งความหมายและความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ในทำนองเดียวกัน Harmer (2001) มีความเห็นว่าประสบการณ์เดิมของตนเองเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน นอกจากนี้ ผู้สอนยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอน มีการสอนเป็นกลุ่ม มีการช่วยเหลือกันในกลุ่มทำให้คนเรียนอ่อนได้เรียนรู้จากคนเก่งและปานกลาง รวมทั้งเป็นกำลังใจแก่กันและกัน ทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุขพึงพอใจ และตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมและทำแบบฝึกการเรียนรู้นำไปสู่จุดมุ่งหมายที่วางไว้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2552) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นจะต้องมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการคือ การสร้างความรู้ การปฏิสัมพันธ์ การมีส่วนร่วมทางกาย การเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และในช่วงของการสอน ผู้สอนใช้สื่อต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่อ่าน การสร้างสื่อ power point เพื่ออธิบายเพิ่มเติมรวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระ เนื้อหาที่อ่านว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยหรือไม่อย่างไร ในระหว่างการทำแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ ผู้สอนอยู่ดูแลช่วยแนะนำ แก้ปัญหา หากนักศึกษาต้องการความช่วยเหลือ รวมทั้งให้การเสริมแรงด้วยการพูดเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจ และเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านให้มากขึ้น อย่างไรก็ตาม ผู้สอนได้ชี้แจงให้นักศึกษาก่อนการดำเนินการวิจัยว่าต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดเมื่อมีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนที่ต้องทำด้วยความสามารถ

ของตนเอง ซึ่งผลของการวิจัยยังสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ พัทธนันท์ พิพิธวงค์ (2553) ที่ได้ ทำการศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการจับใจความ ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ท่าวังผาวิทยาคม พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การ อ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ อาจ เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ร่วมกัน ผู้เรียน มีการช่วยเหลือกันในกลุ่ม ทำให้ ทักษะการอ่านดีขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนดีขึ้น

3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อแบบฝึก ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตร วิชาชีพครูในภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเนื้อหาในแบบฝึกมีความ เหมาะสม มีการลำดับความยากง่าย และมีลำดับ ของการพัฒนาการจับใจความโดยเริ่มวิเคราะห์จาก ระดับ คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ 1 ย่อหน้า จนไปสู่การอ่านข้อความที่เป็นเรื่องราวมีหลายย่อ หน้าและข้อความในแบบฝึกก็ไม่ยากเกินความ สามารถ จากแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุด ฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษคุณลักษณะ ของแบบฝึกที่นักศึกษามีความพอใจในระดับมาก ที่สุดคือ แบบฝึกการอ่านช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และ ชุดฝึกการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ ฝึกคิด และปฏิบัติการอ่านได้ด้วยตนเองซึ่งผลการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ถนอมจิต สารอด และ คณะ (2559) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะ การอ่านอังกฤษของนักศึกษาสาขาพลศึกษาด้วย กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้แบบ ฝึกทักษะการอ่านที่สร้างขึ้น ผู้เรียนร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน และมีความพึงพอใจในรูปแบบ การสอนในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.50 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.55

จากผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าการ พัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครูสามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงขึ้น เป็น การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้ไปใช้ ประโยชน์หรือเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้ใน ระดับที่สูงขึ้นไป ในการวิจัยครั้งนี้ยังใช้กระบวนการ สอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความภูมิใจใน ตนเองเรียนอย่างมีความสุข และยังส่งเสริมทักษะ ที่จำเป็นในการเรียนรู้ และการศึกษาศาสตร์อื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน ซึ่งมีหลายทักษะ เช่น ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการ ทำงานเป็นกลุ่ม ทักษะการร่วมมือ ทักษะการ ติดต่อสื่อสาร การสนทนา ทักษะการอธิบายหรือ แสดงความคิดเห็น ทักษะการสรุปแนวคิด หรือ สาระสำคัญ และจากการที่แบบฝึกมีเนื้อหาส่วนหนึ่ง เกี่ยวข้องกับการศึกษาซึ่งผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานบ้าง แล้วจากการเรียนรายวิชาอื่น ๆ ช่วยทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และเข้าใจง่ายขึ้น ลดความรู้สึกลดก- กังวล สอดคล้องกับ Krashen และ Terrell (2000) ที่ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนต้องเน้นให้ ผู้เรียนได้รับปัจจัยป้อนทางภาษาที่ผู้เรียนสามารถ เข้าใจได้ (Comprehensible Input) และมีปริมาณ ที่พอเหมาะก็จะสร้างแรงจูงใจทางการเรียนและเพิ่ม ความมั่นใจให้กับผู้เรียน การที่ผู้เรียนมีความพอใจใน สื่อการสอน การจัดกิจกรรม และการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษา ได้จริงและมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครูครั้งนี้ มีเนื้อหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการศึกษาทั่วไป ดังนั้น แบบฝึกสามารถนำไปใช้กับรายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาอังกฤษของคณะศึกษาศาสตร์ในระดับ ปริญญาตรีได้อย่างดีเช่นรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อครู (English For Teachers)

1.2 รูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่าน หรือรูปแบบการพัฒนาทักษะใด ๆ ก็ตามมีหลายรูปแบบ ผู้วิจัยจึงควรเลือกใช้รูปแบบที่สอดคล้องกับประสบการณ์และพื้นฐานของผู้เรียน ซึ่งในบางครั้ง อาจจะต้องมีการผสมผสานกันในระหว่างรูปแบบต่างเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

1.3 ในขณะที่ทำแบบฝึก ผู้วิจัยได้บันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน บรรยากาศในการเรียนที่ลดการวิตกกังวล การเปิดโอกาสให้มีการซักถาม แสดงความคิดเห็นมีส่วนให้งานวิจัยประสบผลสำเร็จ รวมทั้งเนื้อหาที่นำมาฝึกให้อ่านควรมีความยากเหมาะสมกับพื้นฐานผู้เรียน เพราะถ้ายากเกินไปผู้เรียนที่ไม่เก่งด้านภาษาอาจเกิดความท้อแท้ เบื่อหน่าย ไม่ให้ความร่วมมือกับกลุ่มเท่าที่ควร ดังนั้น ปัจจัยที่กล่าวมาผู้สอนในรายวิชาดังกล่าวควรให้ความสำคัญ

เอกสารอ้างอิง

- ญาวาตี มาลาทอง. (2553). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- ถนอมจิตต์ สารอด, พีรดา เพชรานนท์ และชวินดา สุวานิช. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาพลศึกษาด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ. *วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์*, 33(3), 39-66.
- เบญจทิพย์ เชษฐพันธ์. (2552). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะประกอบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี).
- เบ็ญจมาศ สารีผล. (2555). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิคจิกซอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (การศึกษาอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสารคาม).
- พัทธนันท์ พิพิธวงค์. (2553). *รายงานการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม*. น่าน: โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม
- ศราวุฒิ เวียงอินทร์ และคณะ. (2560). *การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเนื้อหาตามบริบทท้องถิ่น โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. เอกสารการประชุมวิชาการระดับบัณฑิตศึกษารั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2560.
- Goodman, K.S. (1988). In Carrell et al. *Interactive Approaches to L2 Reading*. Cambridge, CUP.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*. (3rd ed). Harlow: Pearson Longman.
- Krashen, S. & Terrell, T. D. (2000). *The Natural Approach: Language Acquisition*. New York: Prentice Hall.

1.4 ในระหว่างการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผู้สอนควรอยู่ร่วมด้วยเพื่อคอยแนะนำ แก้ปัญหาเมื่อผู้เรียนต้องการ รวมทั้งยังจำเป็นต้องให้การเสริมแรง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านให้มากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกกับเทคนิคการสอนอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน

2.2. เนื้อหาที่นำมาให้นักศึกษาได้ฝึกอ่าน หากมีการนำไปใช้ในการศึกษาครั้งต่อไปควรจะได้ปรับให้มีองค์ความรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการศึกษาในโลกปัจจุบัน